

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Одеська державна академія будівництва та архітектури
Освітня програма	8558 Теплогазопостачання і вентиляція
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Одеська державна академія будівництва та архітектури
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	8558
Назва ОП	Теплогазопостачання і вентиляція
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Шпакова Ганна Валентинівна, Гаврилко Анастасія Дмитрівна, Ігнатенко Андрій Васильович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	07.10.2020 р. – 09.10.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://odaba.edu.ua/upload/files/Vidomosti_samootsinyuvannya_192_TVGPiV2020-2021.pdf
Програма візиту експертної групи	https://odaba.edu.ua/upload/files/Programa_vizitu_TVGPiV_2020_1.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітня програма має сформульовані цілі, що відповідають стратегічним завданням ОДАБА. Програмні результати навчання за освітньою програмою визначаються з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін. При визначенні цілей освітньої програми та програмних результатів навчання враховуються тенденції розвитку спеціальності через залучення представників профільних компаній, які зацікавлені в отриманні якісно підготовлених випускників. Роботодавці приймають активну участь у розробці та реалізації ОП. Випускники за ОП «Теплогазопостачання і вентиляція» затребувані на ринку праці. Методи навчання і викладання за ОП дають можливість здобувачам освіти досягнути в цілому заявлених у ОП цілей та програмних результатів навчання та відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Інформація, яку отримують учасники освітнього процесу, доступна, зрозуміла та надає можливість здобувачу здійснювати навчання за обраною освітньою траєкторією. Викладачі мають достатній професійний рівень та слідкують за тенденціями розвитку означеної спеціальності, що дозволяє Академії якісно впроваджувати ОП «Теплогазопостачання і вентиляція». В цілому освітнє середовище та матеріально-технічна база задовольняють потребам здобувачів ОП.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ОП «Теплогазопостачання і вентиляція» затверджена на засіданні Вченої ради Одеської державної академії будівництва та архітектури 15 травня 2020 р. та введена в дію з 01 вересня 2020 р. ОП розроблена з дотриманням вимог Національної рамки кваліфікацій для 8 кваліфікаційного рівня щодо програмних результатів навчання. Розроблюючи ОП 2020 року, ЗВО врахував минулорічні рекомендації експертної групи. Обсяг ОП та обсяг обов'язкових освітніх компонентів, а також дисциплін за вибором здобувачів вищої освіти повністю відповідають нормативним вимогам та рівню вищої освіти. Освітні компоненти ОП в повному обсязі забезпечують набуття або підсилюють заявлені компетентності та програмні результати навчання. Навчання за ОП «Теплогазопостачання і вентиляція» передбачає створення індивідуальної освітньої траєкторії студентів. Лабораторна база (навчальні лабораторії «Vaillant», «Herz», програмне забезпечення для розрахунку і моделювання систем ТГПів, системи автоматизованого проектування) дає можливості для проведення наукових досліджень. Професійний рівень викладачів високий, відзначений випускниками і роботодавцями. Результати спільних наукових досліджень викладачів і здобувачів публікуються у фахових виданнях, збірниках наукових статей і матеріалах конференцій. Досягнення студентів підтверджуються нагородами, сертифікатами, дипломами. Для здобувачів освіти за ОП «Теплогазопостачання і вентиляція» чітко визначені порядок проведення контрольних заходів, інформація про які висвітлена прозоро та зрозуміло. Освітнє середовище є абсолютно безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти та задовольняє їхнім потребам та інтересам. У ЗВО приділяється увага реалізації права на освіту людей з особливими потребами. Керівний склад кафедри теплогазопостачання та вентиляції ефективно використовує співробітництво з зарубіжними компаніями для оновлення лабораторій, задіяних в ОП. ЗВО розуміє важливість діяльності відділу моніторингу і якості освіти та має відповідальне ставлення до питань, пов'язаних з покращенням освітнього процесу як за ОП «Теплогазопостачання і вентиляція», так і загалом в академії.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

У силабусах дисциплін є неточності у визначенні програмних результатів, які набуваються здобувачами під час вивчення курсу, тому експертна група рекомендує внести виправлення до цих документів. Рекомендуємо запровадити практику оприлюднення на сайті ЗВО загального переліку вибірових дисциплін з різних ОП на поточний навчальний рік. Здобувачі освіти мають розпорошене уявлення про певні процеси, пов'язані з визнанням результатів навчання поза Академією. Рекомендуємо звернути увагу студентів на подані можливості у більш доступній формі. Експертна група рекомендує розмістити на сторінці кафедри інформацію про тематику атестаційних робіт для здобувачів, які навчаються за ОП «Теплогазопостачання і вентиляція», а також перелік керівників дипломних робіт та їх професійне спрямування. Рекомендуємо результати запровадженого у ЗВО моніторингу щодо форм та методів навчання розмежувати за різними ОП для оперативності реагування. Деякі з питань опитування насичені специфічними термінами з ОП і на думку експертної групи складні для розуміння здобувачів, тому доцільно їх спростити. З урахуванням того, що окремі розділи кваліфікаційних робіт здобувачів освіти, які містять стандартні рішення, не проходять перевірку на виявлення плагіату, потрібно збільшувати мінімальний відсоток оригінальності. Реалізацію ОП за основним місцем роботи здійснюють декілька викладачів, які мають оклад значно менший за ставку, це знижує їхню мотивацію до розвитку професійної майстерності. Оснащення деяких лабораторій застаріле, тому рекомендуємо скласти план оновлення матеріально-технічної бази відповідно до сучасних потреб. Через велике навантаження сайту часто трапляються перебої у його роботі, інформація хоч і подана в повному обсязі, має незрозумілу структуру для нового користувача. Рекомендуємо більше уваги звернути на логічне структурування інформації на сайті. Також радимо звернути увагу на деякі технічні помилки, що не є суттєвими та не впливають на загальне розуміння змісту ОП, але можуть вводити в оману користувача сайту.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі ОП «Теплогазопостачання і вентиляція» спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженої на засіданні Вченої ради Одеської державної академії будівництва та архітектури 15 травня 2020 р. (протокол №9) та введеної в дію з 01 вересня 2020 р. на заміну освітньо-професійної програми «Теплогазопостачання і вентиляція», що була затверджена Вченою радою академії 31 травня 2018 р. (протокол № 9), сформовані в п.2 зазначеної ОП як «Мета освітньої програми» і визначаються набуттям компетенцій навичок та знань у царині теплогазопостачання, вентиляції та систем мікроклімату. У звіті самооцінювання як стратегічний документ ЗВО наводиться «Програма стратегії розвитку Одеської державної академії будівництва та архітектури на 2015-2020 роки» (https://odaba.edu.ua/upload/files/Srategia_ODABA_1.pdf), в якому метою розвитку передбачено «забезпечити академії конкурентоспроможність, передові позиції і високе визнання, відродити її славу». Проте слід зазначити, що мета ОП відповідає основним стратегічним завданням діяльності в рамках пріоритетних напрямків розвитку академії, в тому числі у сфері освітньої політики, а також «Місії та цілям освітньої діяльності», затвердженої Вченою радою академії 22 червня 2017 р. (протокол № 13), https://odaba.edu.ua/upload/files/Misiya_ta_tsili_osvitnoi_diyalnosti.pdf.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів, що неодноразово наголошувалось під час інтерв'ю. Таким чином, у протоколі №7 від 21.01.2020 року засідання кафедри (ТППіВ), наданому на запит ЕГ, наводиться п. 2 порядку денного, де зазначається, що Кожушко І.О. та Мороз А.М. (без зазначення навчальних груп) виступили «щодо побажань студентської спільноти та внесення змін у навчальний план». А саме: «було запропоновано збільшити час на самостійну роботу ОК 4 «Теплонасосні системи теплопостачання» через брак часу на виконання курсового проекту. Також здобувачами освіти було запропоновано змінити ОК «Теплопостачання» на «Змінні гідравлічні режими», силабус якої був запропонований завідувачем кафедри». Протоколом №10 від 24.04.2020 року засідання кафедри (ТППіВ) зафіксовано оприлюднення Гарантом Елькіним Ю.Г. відгуків на проект ОП, розміщений на сайті ОДАБА для ознайомлення. Відгуки надані: ДП «ГЕРЦ Україна», ПАТ «Вентиляційні системи», ПАТ «Одесагаз», ПП «Теплоенергоналадка». Слід зазначити, що датою відгуку від ДП «ГЕРЦ Україна», наведеного у звіті самооцінювання, є 21.09.2020 р. (<https://office.naqa.gov.ua/odbfddfb-91d7-4748-88dd-b13969242e5f>). На відеозустрічі експертної групи з випускниками (відеоконференції) Решиковець Микита (ГК «Зернова столиця»), Басист Дмитро (Будівельна компанія «Будова») підтвердили, що контактують із представниками ОДАБА стосовно пропозицій щодо складових навчального процесу, їх змісту. Роботодавці Мисніков Віталій Олегович (ГК «Феко») та Букеря Ігор Вікторович (ПП «Теплоенергоналадка») підтвердили достатній рівень підготовки фахівців за ОП «Теплогазопостачання і вентиляція», свою участь в обговоренні з Гарантом ОП потреб галузі в рамках підготовки майбутніх кадрів, збільшення спеціалістів з програмного проектування та супроводу процесів ТППіВ. При проведенні онлайн-інтерв'ювання здобувачів (Касьянов А. (6 курс), Михайловська Т. (6 курс), Олійник Е. (4 курс)) підтверджено інформацію про започаткування практики анкетування студентів стосовно якості навчання - https://docs.google.com/forms/d/1AvbS7pH--GT-I9XFLQIEEPqUxuFJJ_lwWdBE1v61AA/viewform?edit_requested=true.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

У звіті самооцінювання для підтвердження врахування тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці при формулюванні цілей ОП наводиться перелік підприємств та організацій, а саме: ПАТ «Одесагаз» (договір про співробітництво від 2.04.2019 р.), ТОВ «Едельвейс-плекс» (угода 2016-75 на проведення практики від 29.03.2016 р. до 29.03.2021 р.), ДП «ГЕРЦ Україна» (договір від 24.12.2010 р. з автоматичним продовженням терміну за п.4.2), ПАТ «Вентиляційні системи», ПП «Теплоенергоналадка», ООО «Одеський монтажно-заготівельний завод – МОНТАЖ» (договір про співробітництво від 10.10.2018 р.). У звіті самооцінювання зазначено, що при реалізації ОП в ОДАБА враховувався досвід таких провідних ЗВО України, як: КНУБА, Львівська політехніка, Вінницький національний університет, Національний університет водного господарства та природокористування та інших. Проте під час

відеозустрічі (відеозустріч «8558 20201007 Зустріч з академічним персоналом (1)») на запитання експертної групи до розробників ОП про підстави насичення освітніми компонентами отримано відповідь керівника навчально-методичного відділу про врахування побажань стейкхолдерів, але без посилань на врахування досвіду вітчизняних та іноземних ЗВО, як це зазначалось у звіті самооцінювання. З розмови з адміністрацією й роботодавцями встановлено факт працевлаштування випускників на підприємствах області. Проте в наданому експертній групі звіті про сприяння працевлаштуванню випускників 2020 р. не конкретизовано працевлаштування саме за ОП «Теплогазопостачання і вентиляція». До складу робочої групи, що розробляла ОП залучено представника реального сектору економіки, потенційного роботодавця, а саме: Дончека С. Б. – головного інженера управління та експлуатації газового господарства м. Одеси; та здобувачів вищої освіти за ОП – Бондаренка Р.Є. та Мороз А.М.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Оскільки Стандарт вищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» за другим (магістерським) рівнем відсутній, освітня програма «Теплогазопостачання і вентиляція» орієнтована на дотримання програмних результатів, що відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для сьомого кваліфікаційного рівня. За звітом самооцінювання це реалізовано «зокрема в інтегральних компетентностях ОП (хоча в ОП зазначається лише одна – ІК – зауваження ЕГ), це відображається орієнтацією програми на набуття поглиблених знань, вмінь та навичок у сфері: проектування, будівництва, реконструкції та експлуатації інженерних мереж та обумовленні наступним програмними результатами навчання: – знання (найбільш передові концептуальні та методологічні знання в галузі професійної діяльності) – ПРН1, ПРН3, ПРН6, ПРН7, ПРН9, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН16, ПРН20; – уміння (критичний аналіз, оцінка нових та складних ідей; розроблення та реалізація проектів) – ПРН3, ПРН5, ПРН8, ПРН10, ПРН12, ПРН15, ПРН16, ПРН18, ПРН19; – комунікація (спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі професійної діяльності – ПРН2, ПРН12, ПРН14, ПРН16, ПРН20)». Слід зазначити, що програмний результат ПРН4, ПРН11, ПРН17 також слід було б згадати в звіті самооцінювання.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ОП «Теплогазопостачання і вентиляція» ЗВО ОДАБА, що затверджена на засіданні Вченої ради Одеської державної академії будівництва та архітектури 15 травня 2020 р. (протокол №9) та введена в дію з 01 вересня 2020 р., розроблена з дотриманням вимог Національної рамки кваліфікацій для 8 кваліфікаційного рівня щодо програмних результатів навчання на момент її розробки та затвердження, а також для 7 кваліфікаційного рівня на момент складання звіту експертною групою. При розробці ОП ЗВО ОДАБА документально зафіксована участь практика-роботодавця серед представників робочої групи, а саме: Дончека С. Б. – головного інженера управління та експлуатації газового господарства м. Одеси та здобувачів вищої освіти за ОП – Бондаренка Р.Є. та Мороз А.М.
https://odaba.edu.ua/upload/files/OPP_TV_m_p_2020_1.pdf

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Фокус освітньої програми зазначений як «підготовка фахівців, здатних до проектування, монтажу, налагодження, аудиту та експлуатації систем теплогазопостачання, вентиляції і кондиціонування» є конкретним та відповідає заявленій назві ОП. Проте мета програми має корелюватись зі стратегічною метою ЗВО, відповідати завданням розвитку. Оскільки Стандарт вищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» за другим (магістерським) рівнем відсутній, освітня програма «Теплогазопостачання і вентиляція» розроблялась (за словами Гаранта та викладачів), орієнтуючись на професійний викладацький та практичний досвід викладачів та роботодавців. Для уніфікації розробки освітніх програм за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» експертна група рекомендує розробити в ОДАБА внутрішній тимчасовий професійний Стандарт зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія», який би ґрунтувався на дотриманні програмних результатів, що відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для сьомого кваліфікаційного рівня, а також на практичному досвіді всіх стейкхолдерів з урахуванням місії та стратегії ОДАБА. Рекомендовано змінити на сайті назву файлу ОП «Теплогазопостачання і вентиляція» з «ОПП_Менеджмент і адміністрування»_Бакалавр» на таку, що відповідає змісту документа.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Освітня програма має сформульовані цілі, які відповідають стратегічним завданням ОДАБА. Програмні результати навчання за освітньою програмою визначаються з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін (стейкхолдерів) – роботодавців, випускників. Із визначенням цілей освітньої програми та програмних результатів навчання враховуються тенденції розвитку спеціальності через залучення представників профільних компаній, зацікавленість у спеціалістах за ОП «Теплогазопостачання і вентиляція» серед роботодавців на ринку праці є. Враховуючи слабкі та сильні сторони у контексті Критерію 1 експертна група дійшла висновку, що навчання та викладання за ОП відбувається на достатньому рівні та загалом відповідають вимогам Критерію 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньої програми «Теплогазопостачання і вентиляція» та окремих освітніх компонентів загалом відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти. Загальний обсяг програми за навчальним планом, наданим у звіті самооцінювання (затверджений на засіданні Вченої ради Одеської державної академії будівництва та архітектури 15 травня 2020 р.) становить: 1. Обов'язкові компоненти підготовки – 68 – 75,6%; в тому числі практична підготовка – 6,0 – 6,7%; атестація – 24 – 26,7%. 2. Варіативна компонента – 22 – 24,4% < 25%. Пояснення, надані Гарантом ОП та робочою групою щодо невиконання норми мінімального обсягу вибірових компонент у розмірі 25%, мають технічну помилку. На підтвердження цього є ОП, надана у звіті самооцінювання, де обов'язкові компоненти становлять 67,0 кредитів ЄКТС (74,5%), а вибірові 23,0 кредити ЄКТС (25,5%). Похибка в НП стосувалась ОК4, ОК9, ВК5 та ВК6. Відповідність кількості заявлених аудиторних годин, вказаних у навчальному плані для ОК4 на осінній семестр, був перевірений за розкладом. Загалом 90,0 – 100%, що відповідає задекларованому обсягу навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Слід зауважити, що ОП 2020 року суттєво відрізняється від ОП 2018 року, а саме: 1. Максимальна кількість освітніх компонент у рік – 16. 2. Мінімальний обсяг освітніх компонент – 3,0 кредити ЄКТС. 3. Відсутня «блоковість» вибірових компонент. 4. Назви вибірових компонент не є тотожними або схожими. 5. Силабуси дисциплін оновлені, мають посилання на актуальні чинні нормативні акти, підручники, конспекти лекцій. Проте є зауваження до ОП та Навчального плану. Відповідно до листа МОНУ від 25.02.2020 р. «Щодо формування пропозицій обсягу прийому та випуску фахівців з вищою та фаховою передвищою освітою на 2020 рік» навчання за ОП рівня магістра (обсяг 90 кредитів) на бюджетній формі денної та заочної ф.н. передбачено протягом 1 року 4 місяців. Але за ОП «Теплогазопостачання і вентиляція» в ЗВО ОДАБА термін навчання магістрів зазначено як 1 рік 5 місяців. Під час зустрічі зі здобувачами, викладачами та адміністрацією було підтверджено початок навчального року у вересні 2020 р., а закінчення (захист магістерських кваліфікаційних робіт) – в січні 2021 р., що й становить 1 рік 5 місяців.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОП має структуру, освітні компоненти, включені до освітньої програми, їх структурно-логічна узгодженість представлені у вигляді графа. Проте сам граф виконано не досить ретельно, оскільки є блоки освітніх компонент, що поділяють між двома семестрами, але НП таке викладання не передбачене. Експертна група вважає це технічною помилкою. Варіативні компоненти мають чіткий поділ на два варіативних блоки в частині циклу загальної та спеціальної підготовки з повним переліком шифрів дисциплін. Під час відеозустрічі (відеозустріч «8558 20201007 Зустріч з академічним персоналом (1)») було наголошено на введенні до переліку вибірових компонент дисциплін з інших ОП. Уведені до освітньої програми освітні компоненти в цілому дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Матриця відповідності програмних компетентностей та результатів освітнім компонентам містить усі заявлені характеристики. Набуття здобувачами програмних компетентностей та результатів забезпечується нормативними освітніми компонентами. Проте майже всі заявлені програмою результати мають відношення до специфіки ОП, що ускладнює, на думку експертної групи, аргументацію вивчення загальних дисциплін. Наприклад, відповідно до матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої програми «Теплогазопостачання і вентиляція»: - для ОК2 «Іноземна мова» заявлено зокрема ПРН18: «Вибирати альтернативні варіанти або технології при проектуванні систем теплогазопостачання»; - для ВК1 «Психологія» та ВК2 «Педагогіка» заявлено програмний результат ПРН2: «Використовувати науково-технічну іноземну літературу зі спеціальності, складати науково-технічну документацію іноземною мовою; спілкуватися на професійні теми іноземною мовою». Слід зазначити, що в укладених силабусах, що відображають програмні результати, є уточнення на кшталт «а саме» з тлумаченням програмного результату у форматі «знати»-«вміти». Нормативна література в силабусах оновлена, чинна. Проте підручники часом застарілі (наприклад, 1977 року).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст освітньої програми відповідає предметній галузі визначеної для неї спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» за рахунок блоку нормативних дисциплін, а спеціалізації «Теплогазопостачання і вентиляція» – за рахунок блоків вибіркових дисциплін. Освітня програма «Теплогазопостачання і вентиляція» не є міждисциплінарною.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Під час онлайн-зустрічей з адміністрацією, Гарантом освітньої програми, а також під час відеоконференції зі здобувачами, які навчаються за освітньою програмою «Теплогазопостачання і вентиляція», експертна група дійшла висновку, що структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії. В ЗВО ОДАБА діє організація навчання за різними формами: денна, заочна. Здобувачам вищої освіти надається можливість індивідуального вибору навчальних дисциплін. Здобувачам надається можливість ознайомитись зі змістом дисциплін вільного вибору. На сайті в силабусах дисциплін вони можуть знайти зміст курсу, перелік програмних результатів та компетентностей, ознайомитись з критеріями оцінювання та написати заяву відповідно до «Положення про індивідуальний навчальний план студента» та Додатка 1 «Положення про організацію вивчення вибіркових навчальних дисциплін» https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_vivchennya_vibirkovih_navchalnih_distiplin.pdf. У «Положенні про індивідуальний навчальний план студента» в п.2.4.2. описано процедуру вибору формування індивідуального навчального плану здобувача за тиждень (до 25 серпня) до початку навчання. Проте в п. 2.5 корегування індивідуальної освітньої траєкторії передбачається на підставі заяви здобувача за згодою директора (декана) не пізніше, ніж за два місяці! до початку навчання. https://odaba.edu.ua/upload/files/Printsipi_formuvannya_navchalnih_planiv.pdf. При інтерв'юванні здобувачі підтвердили, що анкетування стосовно вибору дисциплін проводилось. Також ЕГ відзначила, що в ОДАБА працює система дистанційної форми навчання, що дає можливість використовувати її при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

У наданих у звіті самооцінювання освітній програмі та навчальному плані передбачено освітні компоненти практичного спрямування, а саме: практична підготовка (III семестр) та обсягом 6,0 кредитів ECTS (6,7%). Практична підготовка студентів відбувається на підприємствах регіону, а саме: ПАТ «Одесагаз» (договір про співробітництво від 2.04.2019 р.), ТОВ «Едельвейс-плес» (угода 2016-75 на проведення практики від 29.03.2016 р. до 29.03.2021 р.), ДП «ГЕРЦ Україна» (договір від 24.12.2010 р. з автоматичним продовженням терміну за п.4.2), ПАТ «Вентиляційні системи», ПП «Теплоенергоналадка», ООО «Одеський монтажно-заготівельний завод – МОНТАЖ» (договір про співробітництво від 10.10.2018 р.) – підприємства згадуються в індивідуальних договорах на проходження практики, наданих ЕГ. https://drive.google.com/drive/folders/1AwuhS85-rg5_47-Q3ZNTbm9sbv4XMPoO Під час відеозустрічі здобувачі, які навчаються за освітньою програмою «Теплогазопостачання і вентиляція», зазначали, що проходили практику протягом 2020 року на підприємствах в м. Одеса. Таким чином, навчання на ОП поєднує в собі навчальну та практичну діяльність.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Навчання за освітньою програмою «Теплогазопостачання і вентиляція» завдяки викладанню таких освітніх компонентів як ОК1 «Правове регулювання господарчої діяльності та інтелектуальна власність», ОК2 «Іноземна мова», застосуванню в освітньому процесі практичних демонстрацій комунікативних здібностей та їх розвитку на професійному рівні сприяє розвитку навичок до чіткого формулювання думок, ведення бесід, співпраці з колегами. Навчання під час семінарів, конкурсів та олімпіад сприяє надбанню здобувачами таких компетентностей, як: володіння державною та іноземними мовами з метою отримання наукової інформації, здійснення комунікації, міжнародного співробітництва, відстоювання власних поглядів(ЗК10); здатність проявляти ініціативу, в тому числі в ситуаціях ризику, брати на себе повноту відповідальності, з огляду на ціну помилки, вести навчання і надавати допомогу співробітникам, підтримувати бажання та інтерес як рушійні сили, що штовхають до дії та досягнення поставленої мети (ЗК7); здатність удосконалювати і розвивати свій інтелектуальний та загальнокультурний рівень (ЗК1).

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній. У звіті самооцінювання зазначено, що для визначення кваліфікації ЗВО орієнтувався на ті компетенції, які характерні для відповідного фаху та запропоновані стейкхолдерами-роботодавцями. Із анотацією компетентностей та результатів навчання освітньої програми, що визначають кваліфікацію, яка присвоюється, орієнтуємося, в першу чергу, на Національну рамку кваліфікацій, Класифікатор професій України ДК 003:2010, Довідник кваліфікаційних характеристик професій.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Відповідно до документа «Принципи формування навчальних та робочих навчальних планів освітнього рівня магістр» фактичне навантаження здобувачів вищої освіти (включно з самостійною роботою) складає 45 годин на тиждень. Кількість аудиторних годин в одному кредиті ЄКТС становить від 33% до 50% (для денної форми навчання). https://odaba.edu.ua/upload/files/Printsipi_formuvannya_navchalnih_planiv.pdf Аналіз навчального плану за освітньою програмою «Теплогазопостачання і вентиляція», проведений експертною групою, показав, що максимальна кількість аудиторних годин на один тиждень теоретичного навчання становить для здобувачів освіти за ступенем «магістр» до 18 годин. Мінімальний обсяг годин з однієї навчальної дисципліни становить 3 кредити ЄКТС, максимальний – 24 (атестаційна робота) за весь період навчання. Для визначення рівня задоволення структурою ОП, змістом освітніх компонентів, їх доцільністю, на думку здобувачів, у ЗВО проводять анкетування. Факт опитування підтвердили членам експертної групи здобувачі освіти під час онлайн-зустрічі. Результати анкетування частково наведені на сайті на сторінці Відділу моніторингу та якості освіти. <https://odaba.edu.ua/students/questionnaire>.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Наразі підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОП не відбувається. За звітом самооцінювання зазначено, що «у зв'язку із досвідом проведення навчального процесу на базі ПАТ «Одесагаз» для здобувачів вищої освіти другого рівня за освітньо-професійною програмою «Теплогазопостачання і вентиляція», в академії є передумови для здійснення дуальності, але відсутність на етапі розроблення правової регулятивної бази унеможливує повноцінне її впровадження». З метою запровадження освітнього процесу за дуальною формою згідно з рекомендаціями МОНУ в Академії проводиться моніторинг потенційних замовників послуг з надання дуальної освіти в будівельній сфері.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Інформація коректна та достатньо повно викладена. Обсяг ОП та обсяг обов'язкових освітніх компонентів, а також дисциплін за вибором здобувачів вищої освіти повністю відповідають нормативним вимогам та рівню вищої освіти. ОП «Теплогазопостачання і вентиляція» складена відповідно до вимог Закону «Про вищу освіту», НК України. Освітні компоненти ОП в повному обсязі забезпечують набуття або підсилюють заявлені компетентності та програмні результати навчання. Для здобувачів, які навчаються за освітньою програмою «Теплогазопостачання і вентиляція», передбачена можливість навчання за індивідуальною освітньою траєкторією. Документ, що описує процедуру, зокрема «Положення про організацію вивчення вибіркового навчальних дисциплін» є у вільному доступі на сайті Академії. Під час проходження практичної підготовки здобувачі мають змогу долучитись до реального сектора виробництва й отримати практичні знання, соціальні навички, кваліфіковану допомогу керівників-практиків та професійну оцінку свого рівня підготовки.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Експертна група рекомендує переглянути силабуси дисциплін з метою виправлення неточностей у визначенні програмних результатів, що їх набувають здобувачі під час вивчення курсу, та невідповідності відображення освітніх компонент у форматі «знати-вміти» заявленим в ОП програмним результатам. Рекомендуємо скорегувати графіки навчання за ОП відповідно до нормативно-правових документів, що регламентують умови формування пропозицій обсягу прийому та випуску фахівців з вищою та фаховою передвищою освітою на 2020 рік у частині кореляції

заявленого і підтвердженого експертам під час зустрічей терміну в 1 рік 5 місяців. Також експертна група рекомендує у зв'язку зі внесенням змін 25 червня 2020 р. у Додаток до Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 змінити освітній рівень «магістр» з 8 рівня на 7 рівень, що відповідає НРК та другому циклу вищої освіти Рамок кваліфікацій Європейського простору вищої освіти. Рекомендуємо запровадити практику оприлюднення на сайті ЗВО загального переліку вибіркових дисциплін з різних ОП на поточний навчальний рік у рамках студентоцентрованого підходу.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Структура та зміст ОП «Теплогазопостачання і вентиляція» відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Зміст освітньої програми має структуру, що відповідає предметній галузі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія». Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів (6,7% від загального обсягу навчальних дисциплін). Освітні компоненти, що формують умови набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), реалістичні та відповідають фактичному навантаженню здобувачів. Враховуючи слабкі та сильні сторони у контексті Критерію 2, експертна група дійшла висновку, що недоліки, виявлені під час акредитації, не є критичними для навчання та викладання за ОП «Теплогазопостачання і вентиляція», тому загалом відповідають вимогам Критерію 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому є чіткими та зрозумілими, розміщені на сайті академії. (<https://odaba.edu.ua/enrollee/acceptance-commission/admission-rules>). Дані правила не мають дискримінаційних положень та містять усю потрібну для вступу до ЗВО інформацію.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому за певною ОП враховують особливості самої програми. На сайті в таблицях подано всі програми фахових випробувань у тестовому вигляді (https://odaba.edu.ua/upload/files/192_magistr_TGPiV_programa_1.pdf) та у форматі співбесіди (https://odaba.edu.ua/upload/files/192_magistr_TGPiV_programa_spivbesida_1.pdf) для неспоріднених спеціальностей.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Студенти академії мають доступ до програм академічної мобільності за певною ОП, результати яких мають чіткі правила визнання результатів навчання і регулюються Правилами вступу, а також Положенням про академічну мобільність (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_1.pdf).

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, регламентується відповідним положенням (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozh_viznannya_rezultativ_neformalnoi_osviti.pdf). Здобувачі знають про таку можливість, хоча не знайомі детально з процесом через відсутність необхідності.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Уся інформація щодо вступу до академії викладена чітко, зрозуміло та є легкодоступною. Правила вступу не мають дискримінаційних положень, враховують особливості програми у фахових вступних випробуваннях, а також мають додаткове вступне випробування для вступників, які навчалися за іншою спеціальністю.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Здобувачі мають розмите уявлення про певні процеси, пов'язані з визнанням результатів навчання поза Академією. Рекомендуємо звернути увагу студентів на надані можливості у більш доступній формі (наприклад, пости в соціальних мережах із загальним описом можливостей та процесів).

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОП цілком відповідає критерію і має несуттєві недоліки, пов'язані з невисоким рівнем зацікавленості студентів даної програми.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентризованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання за ОП «Теплогазопостачання і вентиляція» визначені відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (в редакції від 31.08.2018 р.) - http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_1.pdf сприяють досягненню заявлених в ОП цілей, загальних і фахових компетентностей спеціальності та програмних результатів навчання. Студентоцентризований підхід та принципи академічної свободи ОП визначені в «Положенні про індивідуальний навчальний план студента (від 31.08.2018 р.) https://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_pro_ind.navch.plan_studenta.pdf. Індивідуальний навчальний план відповідно до п. 2.4 вказаного Положення складається на навчальний рік, містить перелік та обсяги компонент навчального плану ОП. Для студентів I курсу план складається на підставі заяви здобувача в період з моменту зарахування до 25 серпня кожного навчального року. Ознайомитись зі змістом дисциплін здобувачі можуть у вільному доступі на сайті. Під час проходження практики студенти мають змогу вирішувати й аналізувати конкретні виробничі ситуації. Організація практичної підготовки регламентується «Положенням про проведення практики студентів ОДАБА» (від 06.09.2016 р.) https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_praktik_studentiv_ODABA_1.pdf. Обов'язковою складовою навчального процесу є самостійна робота студентів. Результати доповідаються на конференціях та представлені експертній групі у вигляді тез та публікацій: https://odaba.edu.ua/upload/files/programa_energo_resurso_2019.pdf, https://odaba.edu.ua/upload/files/Programa_konf_PVS_2020_1.pdf. Під час відеозустрічей здобувачі зазначили, що викладачі використовують різні форми навчання, а також деякі проводять опитування серед студентів задля поліпшення цього процесу. У зв'язку з епідеміологічною ситуацією в країні наразі навчання частково проводиться в дистанційній формі, відповідно до положень та наказів про роботу під час карантину, що представлені на сайті ОДАБА. Дистанційне навчання в академії відбувається у формі онлайн-занять із використанням програм ZOOM, Meet, також для навчального процесу використовується корпоративний хмарний сервіс Microsoft Office 365; навчальні дисципліни забезпечуються навчальними матеріалами на інтернет-сторінках кафедр сайту <https://odaba.edu.ua/rus/library/electronic-resources>, розсилкою студентам навчальних матеріалів (лекцій, підручників, презентацій, методичних вказівок тощо) різноманітними засобами: розташування на хмарних дисках, використання електронної пошти або месенджерів. Експертній групі представлені результати анкетування здобувачів стосовно освітніх компонент, форм та методів викладання: https://docs.google.com/forms/d/1AvbS7pH--GT-I9XFLQIEEPqUxuFJF_lwWdBE1v61AA/viewform?edit_requested=true&gxids=7757.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Опитування учасників освітнього процесу (студентів, випускників) підтверджує, що їм надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Під час опитування студенти заявили про цілком зрозумілий та вільний доступ до інформації за освітніми компонентами в різних підсистемах (силабусах на сайті, на заняттях, на консультаціях очних і дистанційних). Окрім того, інформація щодо освітнього процесу є на кафедрі та в деканаті. Проте під час зустрічі зі здобувачами з'ясувалося, що вони здебільшого сприймають інформацію про основні положення щодо термінів та форм атестації від викладачів, особливо при виконанні атестаційної роботи магістра, і не орієнтуються в інформаційному середовищі, створеному на сайті. Відеозустріч з викладачами підтвердила, що інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів також надається на першому занятті відповідної компоненти.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Здобувачі мають можливість під час проходження практики ознайомитись з практичною складовою спеціальності в конкретних виробничих умовах, обрати тематику атестаційної роботи, пов'язану з конкретним підприємством чи об'єктом. Інакше тематику роботи здобувач обирає відповідно до напрямків наукової роботи випускової кафедри - <https://odaba.edu.ua/academy/institutes-and-faculties/ihece/of-heat-supply-and-ventilation>. Студенти активно співпрацюють зі своїми науковими керівниками, друкують фахові публікації за обраними науковими напрямками спільно з викладачами, а також беруть участь у науково-технічних конференціях – https://odaba.edu.ua/upload/files/programa_energo_resurso_2019.pdf, https://odaba.edu.ua/upload/files/Programa_konf_PVS_2020_1.pdf. Здобувачі брали участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2019/2020 навчальному році – переможець 1-го туру Олійник Олексій Вадимович (студент гр. ТВ-513М(П)), у науково-практичному семінарі 07 лютого 2020 року компанії ПрАТ «Вентиляційні системи» – той же здобувач. Поєднання навчання і досліджень здобувачами освіти відбувається під час проходження здобувачами практик на підприємствах галузі, де вони мають можливість аналізувати потреби ринку в царині ТГПіВ, знайомитись з новим обладнанням, конструювати та аналізувати ефективні системи кондиціонування та теплозабезпечення (експертній групі були надані сканкопії щоденників практик). Студенти другого року навчання під час відеозустрічі (відеозустріч «8558 20201007 Зустріч зі здобувачами») підтвердили, що вже працюють за фахом. Професійний рівень викладачів відзначений не тільки студентами, але й випускниками і роботодавцями.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

У ЗВО діють «Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та закриття програм» (від 19.12.2019 р.), «Положення про систему оцінювання знань...» (від 6.09.2016 р.), «Кодекс академічної доброчесності» (від 04.10.2018 р.). Професійний рівень викладачів достатньо високий. Викладачі, які викладають дисципліни в рамках ОП, проходять підвищення кваліфікації у відповідності з «Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників» - <https://drive.google.com/file/d/oB7VQ2LsR7v4aRTd1aWVFNUIoNHVlczVwaHE5M1pXemt6bndV/view>, в тому числі міжнародне (Ісаєв В.Ф., м. Відень) та забезпечують високий рівень викладання дисциплін та практик. Під час відеоконференції викладачі кафедри підтвердили, що вони відслідковують наукові досягнення, в тому числі тематику захищених дисертаційних досліджень та сучасні практики у відповідній галузі і розглядають оновлення освітніх компонентів ОП (дисциплін) на засіданнях кафедри, що зафіксовано в протоколах кафедри. Оновлення контенту відбувається, зазвичай, до початку нового навчального року. Оновлення змісту ОП підтверджується розбіжністю в програмах різних років (2018 р. та 2020 р.) <https://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/heat-and-gas-supply-and-ventilation-r>.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

ОДАБА входить до складу Асоціації вузів «Signatory Universities» та «Talloires Network Signatory Members». https://odaba.edu.ua/upload/files/Strategiya_Internatsionalizatsii_diyalnosti_akademii_na_2015-2020_rr_1.pdf. Інтернаціоналізація діяльності ОДАБА у межах ОП забезпечується партнерськими стосунками та співпрацею з фірмою «Herz», яка проводить семінар-конкурс. Умовами конкурсу передбачена розробка здобувачами проектів у програмі HERZ CO 3.8 з устаткуванням фірми «Herz», які можуть бути використані в частині кваліфікаційних робіт.

Кращі роботи відзначаються призами та матеріальним заохоченням. https://www.tgpv-odaba.org.ua/news/seminar_herz_in_kyiv.pdf. Також студенти мають доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science. Академією укладені угоди про міжнародну академічну мобільність (Темпус, Еразмус+, Мелвана). Викладачі кафедри беруть участь у міжнародних конференціях та мають змогу обмінятися досвідом з іноземними ЗВО, наприклад, кафедра співпрацює з Азербайджанським архітектурно-будівельним університетом Cooperation Agreement (стаття в «Ekologiya və su təsərrüfatı jurnalı, №1, fevral, 2020- ci il», «Воздействие на экологическую эффективность энергетики – средство управления экологичностью мирового производства»: Воинов А., Элькин Ю., Крыковская-Тележенко С.). Також проводиться підвищення кваліфікації викладачів з виїздом на підприємства фірми «Herz» – доц. Ісаєв В.Ф., м. Відень.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Навчання за ОП «ТГПіВ» передбачає створення індивідуальної освітньої траєкторії студентів. Лабораторна база (навчальні лабораторії Vaillant, Herz, програмне забезпечення для розрахунку і моделювання систем ТГПіВ, системи автоматизованого проектування) дає можливості для проведення наукових досліджень. Професійний рівень викладачів високий, відзначений випускниками і роботодавцями. Викладачі відслідковують та оновлюють зміст освітніх компонентів ОП. Здобувачі орієнтовані при виборі тем і напрямків магістерських робіт на професійні якості викладача – керівника диплому. Результати спільних наукових досліджень викладачів і здобувачів публікуються у фахових виданнях, збірниках наукових статей і матеріалах конференцій. Досягнення студентів підтверджується нагородами; сертифікатами, дипломами. Проводиться моніторинг, аналіз навчального процесу та корегування (поліпшення) його, в тому числі і в умовах карантину.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Експертна група рекомендує розмістити на сторінці кафедри (<https://odaba.edu.ua/academy/institutes-and-faculties/ihece/of-heat-supply-and-ventilation>) інформацію про тематику атестаційних робіт для здобувачів, які навчаються за ОП «Теплогазопостачання і вентиляція», а також перелік керівників дипломних робіт та їх професійне спрямування. Рекомендуємо результати запровадженого у ЗВО моніторингу щодо форм та методів навчання розмежовувати за ОП для наочності еволюції змін та оперативності реагування на локальному рівні (рівні кафедри, факультету, інституту). Деякі з питань опитування насичені специфічними термінами з ОП і на думку експертної групи складні для розуміння здобувачів, тому доцільно було б їх спростити. Для удосконалення критерію 4 експертна група рекомендує посилити роботу кафедри за госпдоговірною діяльністю, що дало б змогу магістрам набути більше практичних навичок і долучитись до надання науково-технічних послуг на госпдоговірних засадах.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Методи навчання і викладання за ОП дають можливість здобувачам досягнути в цілому заявлених в ОП цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Інформація, що отримують учасники освітнього процесу, доступна, зрозуміла дає можливість здобувачу здійснювати навчання за обраною освітньою траєкторією. Викладачі мають достатній професійний рівень та сліdkують за тенденціями розвитку спеціальності. Студенти залучені до науково-практичної роботи, результати спільних наукових досліджень викладачів і здобувачів публікуються у фахових виданнях, збірниках наукових статей і матеріалах конференцій. Враховуючи слабкі та сильні сторони у контексті Критерію 4, експертна група дійшла висновку, що навчання та викладання за ОП здійснюється на достатньому рівні та загалом відповідають вимогам Критерію 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. **Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти в ОДАБА визначаються відповідно до «Порядку проведення атестації та семестрового контролю» https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_provedennya_atestatsii.pdf, https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_provedennya_semestrovogo_kontrolyu_6_3.pdf. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів за ОП «Теплогазопостачання і вентиляція» прописані в силабусах освітніх компонент, оприлюднених на сайті ОДАБА за посиланням <https://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/heat-and-gas-supply-and-ventilation-r>, є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента, освітньої програми в цілому.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт відсутній. Атестація здобувачів вищої освіти за ОП «Теплогазопостачання і вентиляція» проходить у формі захисту кваліфікаційної роботи, що регламентується «Положенням про атестаційну роботу магістрів» https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_atestatsiyu_vipusknu_robotu_magistr_1.pdf.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В ОДАБА визначено чіткі й зрозумілі правила проведення контрольних заходів відповідно до «Положення про систему оцінювання знань та вмінь студентів». Положення знаходиться на офіційному сайті Академії за посиланням: http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan_ta_vmin_studenti.pdf. Вони визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів, включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, забезпечують об'єктивність екзаменаторів. Порядок повторного проходження контрольних заходів врегульовано Академією відповідно до розділу 4 цього Положення. Усі учасники освітнього процесу дотримуються цих правил під час реалізації освітнього процесу за ОП. Зустріччю зі студентами підтверджено, що вони знають про алгоритм вирішення конфліктних ситуацій та можуть користуватися ним за потреби. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не виявлено.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу під час реалізації ОП «Теплогазопостачання і вентиляція» відповідно до Кодексу академічної доброчесності ОДАБА. Кодекс знаходиться на офіційному сайті академії за посиланням: https://odaba.edu.ua/upload/files/kodeks_dobrochesnosti_1.pdf. Під час бесіди зі здобувачами вищої освіти з'ясовано наступне: здобувачі вищої освіти ознайомлені з Кодексом академічної доброчесності, дотримуються прописаних у ньому положень. ЗВО популяризує академічну доброчесність та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. В ОДАБА працює процедура перевірки кваліфікаційних робіт на текстові запозичення. Перевірка здійснюється за допомогою програми Unicheck. Під час зустрічі з фокус-групами було з'ясовано, що перевірку проходять окремі розділи кваліфікаційних робіт та коефіцієнт оригінальності складає не менш ніж 65%.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Для здобувачів освіти за ОП «Теплогазопостачання і вентиляція» чітко визначені порядок проведення контрольних заходів, інформація про які висвітлена прозоро та зрозуміло. Підтверджено факт існування системи забезпечення академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

З урахуванням того, що окремі розділи кваліфікаційних робіт здобувачів освіти, які містять стандартні рішення, не проходять перевірку на виявлення плагіату, необхідно збільшувати мінімальний відсоток оригінальності.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Встановлені чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів для здобувачів освіти. Всі учасники освітнього процесу знають правила Кодексу академічної доброчесності та дотримуються їх. Недоліки за Критерієм 5 є несуттєвими.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, які задіяні у реалізації освітньо-професійної програми «Теплогазопостачання і вентиляція», забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Підбір викладачів для забезпечення того чи іншого освітнього компонента здійснюється з огляду на цілі освітньої програми, компетентності та програмні результати навчання, якими мають оволодіти здобувачі вищої освіти. Під час роботи експертної групи була встановлена додаткова інформація щодо викладачів, яка не увійшла до самоаналізу ОП. Доцент Мар'яно Янина Георгіївна, яка викладає іноземну мову, має додатково стажування у 2016 році при посольстві США, декілька статей, присвячених вивченню іноземної мови (в тому числі і видані закордоном), диплом за спеціальністю «Українська мова та література» та кваліфікацію філолога, викладача української мови та літератури, зарубіжної літератури, іноземної мови. Старший викладач Скребнев Анатолій Федорович, який викладає дисципліну «Реновація газових мереж», є експертом з енергетичного аудиту та обстеження інженерних систем будівель (на що є відповідні сертифікати), співпрацює науковим консультантом з ПАТ «Одесагаз» протягом багатьох років (що підтверджено довідкою).

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Відбір викладачів ОП для забезпечення освітнього процесу відбувається на конкурсній основі відповідно до «Положення про порядок конкурсного відбору науково-педагогічних працівників ОДАБА» https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_provedennya_konkursnogo_vidboru_pri_zamishchenni_vakantnih_posad_naukovo-pedagogichnih_pratsivnikiv_ODABA_2020.pdf http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_poryadok_konkursnogo_vidboru_NPP_ODABA_ZI_ZMINAMI_dlya_SAYTA.pdf. Процедура конкурсного відбору прозора, що підтвердилося на зустрічі з НПП. При відборі викладачів враховується їх рівень професіоналізму, що дозволяє здійснити вибір кращих працівників та в повній мірі забезпечити освітній процес за відповідною освітньою програмою. Всі викладачі, які залучені до реалізації ОП «Теплогазопостачання і вентиляція», працюють в Академії більше 10 років.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Академія активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОП «Теплогазопостачання і вентиляція». Керівник ПАТ «Одесагаз» Учитель І.Л. є членом наглядової ради ОДАБА та активним учасником розроблення та вдосконалення ОП. Тематика магістерських робіт та курсових проектів здобувачів освіти узгоджується з роботодавцями. Фахівці провідних компаній долучаються до проведення практик та як консультанти від виробництва при написанні акредитаційної роботи студентів, що й було підтверджено під час зустрічі з роботодавцями.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

При реалізації ОП «Теплогазопостачання і вентиляція» до проведення аудиторних занять та практики залучаються провідні фахівці підприємств м. Одеса. В рамках співробітництва проводяться лекції та майстер-класи представниками фірм «Herz» та «Vaillant». Також для кращих студентів та викладачів фірма «Herz» сплачує стажування у власній Академії. Ця інформація підтверджена на зустрічі зі стейкхолдерами.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Академія заохочує викладачів кафедри теплогазопостачання та вентиляції проходити стажування як у вітчизняних ЗВО та компаніях-партнерах, так і за кордоном, що регулюється відповідним Положенням: https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_pidvishchennya_kvalifikatsii_naukovo-pedagogichnih_pratsivnikiv.pdf. У 2016 році професор Арсірій В.А. та доцент Ісаєв В.Ф. проходили стажування у Відні в компанії «Herz». У 2017 році доцент Кадієвська І.А. брала участь у симпозиумі з філософії освіти в місті Мугла (Туреччина). У 2019 році професор Арсірій В.А. пройшов стажування в Болгарському технічному університеті міста Варна. У 2019 році асистент Вишневська О.В. та аспірант Савчук Б.А. пройшли курс та отримали сертифікати в Академії «Herz» у м. Київ. Преміювання працівників здійснюється відповідно до Положення, яке оприлюднене на офіційному веб-сайті за посиланням: https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_premiyuvannya_pratsivnikiv_ODABA.pdf. Для підвищення наукового рівня викладачів у ЗВО працюють аспірантура, докторантура, дві спеціалізовані Вчені ради з захисту дисертацій. 2017 року відбувся захист кандидатської дисертації зі спеціальності «Технічна теплофізика та промислова теплоенергетика» старшого викладача Полуніна Юрія Миколайовича.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В ОДАБА діє система заходів щодо підвищення викладацької майстерності науково-педагогічних працівників, що передбачає заохочення та стимулювання, і регламентується «Положенням про преміювання працівників ОДАБА» http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_premiyuvannya_pratsivnikiv_ODABA.pdf. Факти преміювання підтверджені викладачами на відеозустрічах.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Академія залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОП. Викладачів обирають за прозорою конкурсною пропозицією, вони повсякчас підвищують рівень кваліфікації, проходять стажування, а також заохочуються закладом вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Реалізацію ОП «Теплогазопостачання і вентиляція» за основним місцем роботи здійснюють декілька викладачів, які мають оклад значно менший за ставку, що знижує їхню мотивацію до розвитку професійної майстерності. Гарант програми пояснює цей факт зменшенням набору здобувачів освіти в 2020-2021 навчальному році та бажанням зберегти кадровий склад ОП. Експертна група рекомендує підсилити профорієнтаційну роботу, в тому числі і серед виробничників, для збільшення контингенту здобувачів освіти.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОП «Теплогазопостачання і вентиляція» загалом відповідає вимогам Критерію 6. Кваліфікація викладачів дозволяє Академії якісно впроваджувати ОП «Теплогазопостачання і вентиляція». Роботодавці зацікавлені в отриманні якісно підготовлених випускників, тому активно беруть участь у розробленні й реалізації ОП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Матеріально-технічне, інформаційне забезпечення є достатнім для підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою «Теплогазопостачання і вентиляція». Наявне навчально-методичне забезпечення сприяє досягненню цілей та результатів навчання за освітньою програмою та оновлене після зауважень попередньої акредитаційної експертизи https://www.tgprv-odaba.org.ua/stud_library.php. Для кожного освітнього компонента освітньої програми розроблено силабус та навчально-методичний комплекс. На кафедрі теплогазопостачання та вентиляції працюють такі лабораторії: теплопостачання (на базі індивідуального теплового пункту фірми «Danfoss», який обслуговує навчальний корпус), опалення, вентиляції, тепловологої обробки повітря, теплотехніки, газопостачання. Модернізуючи лабораторії, кафедра співпрацювала з провідними зарубіжними компаніями «Herz», «Vaillant», «Danfoss», «Bosch», «Buderus», «Viessmann», «Vents». Лабораторії кафедри використовуються для наукових досліджень викладачів та здобувачів освіти. https://www.tgprv-odaba.org.ua/base_dept.php.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Інфраструктура та інформаційні ресурси ОДАБА, необхідні для навчання, викладацької, наукової діяльності, є безкоштовними для викладачів та здобувачів вищої освіти за освітньою програмою «Теплогазопостачання і вентиляція», що було підтверджено під час роботи з фокус-групами.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти та задовольняє їхні потреби та інтереси. В ЗВО надається психологічна допомога, спрямована на адаптацію студентів та забезпечення психологічного здоров'я викладачами профільних кафедр. Гуртожитки та їдальня розташовані поруч з навчальними корпусами.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

У спілкуванні з учасниками освітнього процесу з'ясовано, що організаційна та соціальна підтримка для здобувачів вищої освіти організована через кураторів, випускову кафедру, керівництво інституту, органи студентського самоврядування. Створено групи в соціальних мережах для інформування з нагальних питань.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

В Академії створено належні умови для реалізації права на освіту людей з особливими потребами, хоча таких студентів наразі немає. ЗВО виконав комплекс робіт із забезпечення безперешкодного доступу до приймальної комісії людей з особливими потребами http://odaba.edu.ua/upload/files/malamobilni_grupi.pdf. Затверджено порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування в Академії <http://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok.pdf>.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Під час акредитаційної експертизи та проведення інтерв'ювання зі здобувачами вищої освіти та науково-педагогічними працівниками було з'ясовано, що в разі виникнення конфліктних ситуацій учасники освітнього процесу мають право звернутись зі скаргою (усно, письмово, через електронний ресурс) до керівництва Академії або керівників структурних підрозділів ЗВО. Урегулювання конфлікту інтересів в ОДАБА здійснюється відповідно до Положень про врегулювання конфліктних ситуацій та про запобігання, попередження та врегулювання випадків,

пов'язаних із сексуальним домаганням та дискримінацією
http://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_pro_vregulyuvannya_konfliktnih_situatsiy.pdf,
http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozh_pro_zapobigannya_.pdf. У межах освітньої програми випадків конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти та задовольняє їхні потреби та інтереси. В ЗВО приділяється увага для реалізації права на освіту людей з особливими потребами. Конфліктні ситуації мають чіткі шляхи вирішення. Керівництво кафедри теплогазопостачання та вентиляції ефективно використовує співробітництво з зарубіжними компаніями для оновлення лабораторій, задіяних в ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Оснащення деяких лабораторій застаріле, тому вважаємо за потрібне й надалі оновлювати матеріально-технічну базу відповідно до сучасних потреб. Експертна група також рекомендує продовжити роботу над підвищенням комфортності та адаптації студентського житла до нових вимог.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Загалом освітнє середовище та матеріально-технічна база задовольняють потребам здобувачів ОП з окремими несуттєвими недоліками, що обумовлені необхідністю значних фінансових вкладень. До того ж існує потреба у впровадженні в освітній процес сучасних програмних комплексів (наприклад REVIT), проте в Україні недостатньо фахівців з цих програм. Академія працює над розв'язанням означених питань (за останній рік була повністю оновлена одна з лабораторій), але остаточне їх вирішення є довготривалим.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються відповідним положенням, яке розміщене на сайті університету (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_rozroblennya,_zatverdzhennya,_monitoring_ta_zakrittya_osvitnih_program.pdf).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі вищої освіти мають можливість долучитись до процесу перегляду через громадське обговорення (<https://odaba.edu.ua/academy/public-information/public-discussion>) . Органи студентського самоврядування також залучені до перегляду ОП, що підтверджується Протоколом №9 від 30.04.2020 засідання студентської ради ІГБЦІ та Протоколом №8 засідання Вченої ради ІГБЦІ від 22 травня 2020 р., на якому надані пропозиції були прийняті до уваги. Також здобувачі регулярно проходять опитування, що мають на меті визначити і врахувати думку щодо певних освітніх компонент при перегляді ОП. Анкети є у вільному доступі на сайті університету.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

До перегляду ОП залучено декілька підприємств та організацій, що систематично співпрацюють з кафедрою та за необхідності вносять свої пропозиції та корективи. Такий вплив можливий за допомогою громадського обговорення на сайті академії, але частіше через безпосередній контакт роботодавців з робочою групою за програмою. Протоколом №10 засідання кафедри від 24 квітня 2020р. підтверджено факт розгляду та аналізу рецензій, наданих роботодавцями щодо нової редакції ОП «Теплогазопостачання та вентиляція», а також протоколом онлайн-зустрічі засідання круглого столу робочої групи ОП «Теплогазопостачання та вентиляція» від 25 березня 2020 року.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

В Академії діє Асоціація випускників, які на семінарах, що систематично проводяться, мають можливість поділитись інформацією щодо покращень освітньої програми. Як приклад такого залучення було надано протокол семінару випускників у рамках програми «Зустріч випускників» від 20 травня 2020 року, де підтверджено, що частина таких зауважень надходить у приватному спілкуванні з викладачами кафедри.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

З минулого року в академії функціонує відділ моніторингу і якості освіти (<https://odaba.edu.ua/departments-and-organizations/about-the-educational-part/education-monitoring-and-quality-department>), що забезпечує реалізацію процесів моніторингу в Академії. Ці процеси також регулюються низкою положень та методичних рекомендацій. Створені механізми надають можливість вчасно виявляти недоліки в ОП, проте потребують удосконалення з боку як даного відділу, так і відповідальної кафедри.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитаційна експертиза для означеної ОП «Теплогазопостачання і вентиляція» проводиться вдруте. Зауваження, надані експертною групою, взяті до уваги при перегляді освітньої програми, що підтверджується змінами у навчальному плані, зокрема збільшенням кількості кредитів з певних дисциплін, що не може становити менше 3 кредитів, та дотриманням кількості дисциплін у навчальному році (16). Також помітні позитивні зміни у функціонуванні сайту академії: як технічні, так і інформативного характеру. Взято до уваги рекомендації експертної групи щодо проведення заходів для врахування позицій стейкхолдерів.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Культура якості в Академії формується на основі Кодексу академічної доброчесності (https://odaba.edu.ua/upload/files/kodeks_dobrochesnosti_1.pdf), основні положення якого доносяться здобувачам вищої освіти в усній формі науково-педагогічними працівниками та пояснюються протягом навчального процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Загалом внутрішнє забезпечення якості освіти закладу відповідає Державним стандартам відповідних рівнів. Адміністративний склад ЗВО розуміє важливість діяльності відділу моніторингу і якості освіти та відповідально ставиться до питань, пов'язаних з покращенням в цілому всього освітнього процесу як за ОП «Теплогазопостачання і вентиляція», так і загалом в університеті, зокрема існує практика збирання інформації щодо професійного шляху випускників; стейкхолдери залучені до процесів оновлення та покращення ОП; заклад урахував рекомендації експертної групи минулого року (семінари, круглі столи для стейкхолдерів).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Рекомендуємо й надалі приділяти увагу внутрішнім механізмам із забезпечення якості ОП, розвивати їх, оптимізувати і враховувати пропозиції стейкхолдерів.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Враховуючи розвиток та дієвість заходів із внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу в Академії, ОП за даним критерієм відповідає вимогам.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Уся необхідна інформація щодо організації процесів академії, правила, положення в повному обсязі та доступному для користувача форматі публікуються на сайті <https://odaba.edu.ua/>. Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу закріплені Статутом ОДАБА (https://odaba.edu.ua/upload/files/Statut_ODABA.pdf) та низкою Положень, теж наявних на сайті академії (<https://odaba.edu.ua/academy/public-information/general-regulatory-framework>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

З метою отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів на сайті Академії діє сторінка (<https://odaba.edu.ua/academy/public-information/public-discussion>), де публікуються проекти ОП.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Інформація про ОП вчасно і в повному обсязі опублікована на сайті університету, включає в себе цілі, очікувані результати навчання та іншу інформацію. (<https://odaba.edu.ua/academy/educational-activities>). На сайті опубліковані силабуси за поданою ОП (<https://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/heat-and-gas-supply-and-ventilation-r>). Рекомендується змінити на сайті назву файлу ОП «Теплогазопостачання і вентиляція» з «ОПП_Менеджмент і адміністрування»_Бакалавр» на таку, що відповідає змісту документа (ця помилка є технічною!).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Уся інформація на сайті є вичерпною. Академією надано всі необхідні контакти працівників приймальної комісії та кафедр за потреби певних уточнень.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Через велике навантаження сайту часто трапляються перебої у його роботі; інформація хоч і подана в повному обсязі, проте має незрозумілу структуру для нового користувача. Рекомендуємо більше уваги звернути на логічне структурування інформації на сайті як через повну конверсію, так і через уведення тимчасових допоміжних засобів (пошук за запропонованими словами або найпопулярнішими запитами). Також радимо звернути увагу на деякі технічні помилки, що не є суттєвими та не впливають на загальне розуміння змісту ОП, але можуть вводити в оману користувача сайту.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ОП відповідає критерію та має незначні недоліки переважно технічного характеру, що можна достатньо швидко виправити.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Ігнатенко Андрій Васильович

Члени експертної групи

Шпакова Ганна Валентинівна

Гаврилко Анастасія Дмитрівна