

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Одеська державна академія будівництва та архітектури
Освітня програма	8162 Містобудування
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	191 Архітектура та містобудування

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Одеська державна академія будівництва та архітектури
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	8162
Назва ОП	Містобудування
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	191 Архітектура та містобудування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Панченко Оксана Олександрівна (127), Руденко Аліна Олександрівна, Косьмій Михайло Михайлович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	07.11.2023 р. – 09.11.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://odaba.edu.ua/upload/files/Vidomosti_samootsinyuvannya_191_OPP_Mistobuduvannya2023.pdf
Програма візиту експертної групи	https://odaba.edu.ua/upload/files/Programa_distsiyynogo_vizitu_EG_dlya_provedennya_akreditatsiynoi_ekspertizi__191_OPP_Mistobuduvannya2023.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Проаналізувавши ОПП “Містобудування” та практику її реалізації ЕГ вважає, що інформація подана ЗВО у документах є достатньою, а сама програма викликала загальні позитивні враження. ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти за програмою до наявної інфраструктури та інформаційних ресурсів, створює належні умови для викладацької та наукової діяльності НПП в межах освітньої програми. Освітня діяльність проводиться у відповідності до нормативних документів ЗВО, Законів України та Стандарту вищої освіти. ОПП в цілому відповідає критеріям акредитації, є актуальною, має чіткі цілі, узгоджені зі стратегією закладу вищої освіти, визначені ПРН враховують потреби галузі, ринку праці, інтереси стейкхолдерів. Під час онлайн - акредитації не було створено перешкод, протиправних дій роботі ЕГ. Зміст ОПП відповідає галузі знань та особливостям спеціальності. Під час експертизи підтверджено достовірність наданої інформації про академічну кваліфікацію викладачів, залучених до реалізації ОПП. Документовані правила прийому, порядок повторного вивчення дисциплін, ліквідації академічної заборгованості, процедури апеляції, визнання результатів неформальної освіти, вирішення конфліктів. Діє система стимулювання професійного розвитку, матеріальні та моральні заохочення на основі рейтингових показників. Розвинена інфраструктура ЗВО, значні фонди і послуги бібліотеки, освітнє середовище безпечне та достатнє для потреб ОПП. Крім позитивних практик по даній ОПП, ЕГ відмічає і певні напрями щодо вдосконалення, а саме звертає увагу на залучення більшої кількості роботодавців до обговорення та перегляду освітніх програм, усунення розбіжностей між нормативними документами ЗВО. Враховуючи контингент здобувачів (іноземці), необхідно посилити мовну складову. Нечітка система контролю навчальних досягнень, недостатня поінформованість здобувачів щодо віддаленого доступу до наукометричних баз та неформальної освіти. Для подальшого розвитку ОПП рекомендуємо спрямувати діяльність ЗВО на покращення матеріально-технічної бази, налагодити взаємодію кафедр і відділів у обговоренні потреб розвитку спеціальності, передбачити більш ефективну взаємодію з різними категоріями стейкхолдерів, запровадити більш прозору систему фіксації, аналізу, інформування, подальшого обговорення пропозицій та результатів анкетування. ЗВО удосконалив систему дистанційного навчання, так як дана територія знаходиться в зоні ризику проведення бойових дій та постійних обстрілів. На території Академії організовано укриття та Пункт незламності.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Під час онлайн-акредитації ЕГ було відмічено деякі позитивні практики, які увійшли в сильні сторони програми. В повному обсязі професійно укладено та представлено у вільному доступі силабуси всіх освітніх компонентів, дистанційний формат навчання організовано чітко, з належною технічною підтримкою. Є можливість і практика академічної мобільності. НПП публікуються у фахових виданнях, у виданнях, що входять до наукометричних баз, поєднують освітню та практичну діяльність, підвищують кваліфікацію та стажування. Активна міжнародна діяльність ОДАБА відображена у реалізації ОПП, НПП і здобувачі мають можливості залучатися до міжнародних проєктів, конференцій, публікацій, академічної мобільності. Здобувачі ОПП мають можливість навчатися за програмою подвійних дипломів. Наукова бібліотека має належне забезпечення, надає широкий спектр послуг, доступ до документів Буд-Софт, наповнюється Репозитарій. Академією відстежується кар’єрний шлях випускників для подальшого покращення якості освіти. Представники ОДАБА беруть активну участь у процесах відбудови та відновлення постраждалих територій, зокрема, проєктах та конкурсах спільно з українськими університетами та міжнародними організаціями. При проведенні зустрічей ЕГ відмітила зацікавленість та готовність усіх членів академічної спільноти до розвитку та спільного вирішення питань задля підвищення якості освіти, а також прагнення стати провідним ЗВО України.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

ЗВО підтримує позитивні традиції вищої архітектурної освіти, однак, ЕГ виділяє слабкі сторони, що потребують удосконалення, а саме: в документах є технічні неточності, зокрема, є розбіжності в нормативних документах ЗВО щодо процедур перегляду та моніторингу ОП, також мають місце граматичні помилки, як в документах так і в силабусах, подекуди зустрічаються русизми та матеріали російською мовою. ЕГ рекомендує ЗВО звернути увагу на правильність оформлення документів, задля недопущення технічних погрешностей, а також посилити роль українського контенту в навчальних матеріалах. В ЗВО не сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку та освітньої діяльності саме за цією ОПП та немає ефективної взаємодії між відділами і кореляції розподілу їх обов’язків. Система забезпечення якості ЗВО не забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП. ЕГ рекомендує налагодити роботу відділів та вирішити питання щодо кореляції нормативно-правових та розпорядчих документів для забезпечення якості освіти в ЗВО. Здобувачі та представники студентського самоврядування не залучені до безпосереднього перегляду ОПП, крім опитувань. Представники студентського самоврядування АХІ не знають свої прав та обов’язків і не мають розуміння якими нормативними документами вони керуються. Здобувачі недостатню обізнані щодо можливості вибору ОК, академічної доброчесності та правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, а саме процедура перезарахування. Тому ЕГ рекомендує більше інформувати здобувачів щодо їх можливості вибору дисциплін, щодо питань академічної доброчесності, процедури перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці. Програма вступного іспиту недостатньо враховує особливості програми. ЕГ рекомендує розробити програму фахового вступного іспиту для ОПП з урахуванням особливостей ОП. Організація

процедур забезпечення якості вищої освіти, подання пропозицій не передбачає відкритості та ведення діалогу для всіх груп стейкхолдерів. Рекомендуємо забезпечити публічність обговорення ОПП, відкритий зворотний зв'язок. Деякі вкладки сайту ЗВО малоінформативні для потреб ОПП, сторінка АХІ та сайти кафедр неповні. Рекомендуємо регулярно наповнювати сайт необхідними матеріалами. ЕГ відмічає дещо низький рівень створення умов для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Рекомендуємо посилити роботу щодо адаптації ЗВО для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами: забезпечити комфортне середовище для МГН та встановити засоби орієнтування (напрямки руху, візуальна інформація, обмежувальні смуги)

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Місія та стратегія розвитку ЗВО представлені у Стратегічному плані розвитку Одеської державної академії будівництва та архітектури «Стратегія розвитку ОДАБА на 2020–2025 роки» <https://bitly.ws/32pXX> та «Місія та цілі освітньої діяльності» <https://bitly.ws/32b6A>. Цілі ОПП сприяють модернізації українського суспільства шляхом підготовки магістрів в галузі знань 19 «Архітектура та будівництво» з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності, що ґрунтуються на кращих вітчизняних традиціях та інтегровані у світову освіту й науку та вітчизняну і міжнародну практичну діяльність. ОПП «Містобудування» зорієнтована на формування людського капіталу, що сприятиме розвитку культурно-мистецького, архітектурного та містобудівного потенціалу України для забезпечення науково-суспільного та економічного розвитку держави, завдяки підготовки кадрів вищої кваліфікації у галузі архітектури та містобудування, які володіють необхідними професійними компетентностями для застосовування їх в професійній галузі та необхідних для інноваційної, науково-дослідної та виробничої діяльності, здатних до проектування, розробки та впровадження сучасних методів сталого розвитку архітектурного та містобудівного середовища. Гарант ОПП на запланованій онлайн-зустрічі вказала на те, що особливість програми полягає у можливості навчання здобувачів за програмою подвійних дипломів в закордонних вищих навчальних закладах: навчання в Національній вищій архітектурній школі у місті Марсель / ENSA-Marseille, Франція. <https://bitly.ws/32pY4> та у Технологічному інституті в Карлсруе у Німеччині – проект DAAD Німеччина, КІТ Карлсруе-ОДАБА Одеса <https://bitly.ws/32pXt> , <https://bitly.ws/32pXp> <https://bitly.ws/32pYa> , наказ по академії №181/од від 30.09.22 та №182/од від 30.09.22. Експертна група вважає, що ОПП має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії ЗВО.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Під час онлайн-візиту до ЗВО експертна група пересвідчилася, що цілі та програмні результати ОПП визначалися з урахуванням потреб зацікавлених сторін, зокрема, до процесу початкового формування ОПП були залучені роботодавці, що відображено у рецензіях та підтверджено при спілкуванні з ними відповідно до програми онлайн-візиту (Зустріч 4 з роботодавцями). Основними роботодавцями випускників ОПП «Містобудування» є архітектурно-будівельні організації, такі як «ABC DESEIGN & CONSULTING», ТОВ «МЕТРИКА», ТОВ «Проектне бюро «Базис», ПП «Астор-Юг», тощо та заклади вищої освіти (університети та академії: КНУБА тощо). Також, пропозиції роботодавців відображаються в тематиках дипломних проєктів, наукових статтях та оприлюднюються на практичних конференціях та у проєктно-дослідницькій та переддипломній практиках. ЗВО тісно співпрацює зі Спілкою архітекторів України та Асоціацією архітекторів Одеси, членами якої є більшість викладачів кафедри містобудування, а також з Департаментом архітектури та містобудування Одеської міської ради, які в свою чергу залучають студентів, аспірантів та викладачів до участі в науково-дослідних проєктах та конкурсах. Перегляд ОПП останнього разу проводився 2022 року (ОПП «Містобудування» була розглянута та прийнята структурними підрозділами Одеської державної академії будівництва та архітектури та на вченій раді (протокол Вченої Ради № 11 від «26» травня 2022 р.)), проведено анкетування викладачів та здобувачів вищої освіти <https://bitly.ws/32pYn> , а також на зустрічах з ЕГ наголошувалося, що стейкхолдери брали активну участь у перегляді та оновленні ОП, зокрема, це відображено у аналізі анкетування у 2023 році (Зустрічі 3, 4, Додаток 4). Але, на жаль, ОПП 2023 року відсутня, хоча у Відомостях СО зазначається, що ОП поновляється і затверджується кожного року, що не відповідає дійсності.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці. Здобувачі та викладачі ОДАБА стежать за актуальними та інноваційними тенденціями в галузі архітектури та містобудування, а також в інших міжгалузевих дослідженнях. Велике значення в світовій практиці приділяється сталому розвитку в архітектурі та містобудуванні та збереженню культурної спадщини, що цілком відображено в компонентах ОК4, ОК8, тощо. Випускники ОПП «Містобудування» під час навчання та по закінченні активно приймають участь в міжнародних конкурсах і проектах, таких як: «ARCHPoint», «Тіні майбутнього», «Я так бачу», «ISOVER», «SBID Ukraine», «Archivision», DAAD тощо. В розрізі зустрічей ЕГ із здобувачами та роботодавцями (Зустріч 3 і 4) встановлено, що зміст освітніх компонент ОП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності, однак, під час зустрічі з роботодавцями (Зустріч 4) було наголошено про те, що здобувачам необхідне додаткове вивчення графічних комп'ютерних програм у сфері геоінформаційних систем, REVIT, програм з штучним інтелектом, знання з управління проєктів та інших, що дасть можливість для всебічного розвитку здобувача та розширить можливості працевлаштування по спеціальності. На Зустрічі 1, т.в.о. ректора Кровяков С.О. зазначив, що унікальністю ОПП є саме врахування галузевого та регіонального контексту - організація та участь в наукових дослідженнях в Київській, Одеській, Херсонській областях, орієнтовані на вирішення містобудівних та архітектурно-середовищних проблем регіону (впровадження досліджень у регіональну та управлінську практику ПРН6, ПРН16). Це узагальнено в діючих регіональних цільових та комплексних програм Одеської області <https://bitly.ws/32pYs> : розвитку агропромислового комплексу Одеської області на 2019-2023 роки «Аграрна Одещина»; забезпечення житлом в Одеській області внутрішньо переміщених осіб, учасників проведення АТО та ООС на 2020-2024 роки; з благоустрою населених пунктів Одеської області на 2020-2024 роки; розвитку туризму та курортів в Одеській області на 2021-2023 роки тощо. Міські цільові програми зазначені за посиланням <https://bitly.ws/32pYv>. Це враховано в програмних результатах навчання ОПП «Містобудування» (ПРН4, ПРН8, ПРН9, ПРН13, ПРН17-19). Також, при формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОПП був врахований Стандарт вищої освіти зі спеціальності 191 «Архітектура та містобудування» та міжнародний досвід кафедри містобудування та активне співробітництво з іноземними ЗВО: The Karlsruhe Institute of Technology, міжнародний проєкт (Німеччина) <https://bitly.ws/32dNS> ; University of cambridge department of architecture and history of art (Великобританія) <https://bitly.ws/32pYA> ; London metropolitan university, (Великобританія) <https://bitly.ws/32pYG> , завдяки чому були сформовані основні компоненти ОПП <https://bitly.ws/32pYK> . Під час зустрічі зі здобувачами було підтверджено можливість отримання на ОПП подвійного диплому у співпраці з закордонним ЗВО.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Дану ОПП «Містобудування» розроблено згідно діючому Стандарту вищої освіти зі спеціальності 191 «Архітектура та містобудування» другого (магістерського) рівня. Другий (ОП) рівень вищої освіти відповідає сьомому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій і передбачає здобуття компетентностей, що забезпечують формування у студентів професійних знань та умінь в галузі архітектури та містобудування. Змістове наповнення компонентів ОПП «Містобудування» відповідає таким ПРН Стандарту вищої освіти зі спеціальності 191 «Архітектура та містобудування» та дескрипторам Національної рамки кваліфікацій: знання – ОК1, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ВК: Містобудівний кадастр, Сучасні будівельні матеріали та конструкції, Інженерне забезпечення будівель з використанням енергозберігаючих технологій; уміння – ОК3, ОК6, ОК8, ОК11, ОК12, ОК13, ВК: Реновація міських територій, Промислова інфраструктура міста і міських агломерацій, Культурологічні аспекти туристично-рекреаційного середовища, Благоустрій та озеленення міських територій, Ландшафтний дизайн та дизайн обладнання середовищних систем, Особливості проектування спортивних будівель та споруд; комунікація – ОК2, ВК: Філософія творчості, Ораторське мистецтво, Психологія особистості; відповідальність і автономія – ВК: Професійна та цивільна безпека, Регулювання містобудівної діяльності, Управління проєктами, Управління природоохоронною діяльністю.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Особливістю ОПП є врахування галузевого та регіонального контексту в наукових дослідженнях та кваліфікаційних роботах здобувачів, орієнтовані на вирішення містобудівних та архітектурно-середовищних проблем регіону. Слід відмітити, що в ОПП окрім вітчизняного досвіду, активно впроваджується досвід зарубіжних ЗВО, це прослідковується, як в активній участі в міжнародних програмах, так і проходження стажування та навчання НПП та здобувачів вищої освіти в закордонних ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Перегляд ОПП останнього разу проводився 2022 року але, на жаль, ОПП 2023 року відсутня, хоча у Відомостях СО зазначається, що ОП поновлюється і затверджується кожного року, що не відповідає дійсності. Недостатній рівень оновлення і наповнення сайту кафедри. ЕГ рекомендує дотримуватися нормативних документів ЗВО, які регулюють відповідні процеси та доводити відповідну інформацію зацікавленим особам.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які повністю відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти. Орієнтованість освітніх компонент циклу фахової компетентності на сучасні тенденції розвитку ринку праці. Тісна співпраця з роботодавцями та направленість ОПП на практичну підготовку майбутнього фахівця. Особливістю ОПП є врахування галузевого та регіонального контексту в наукових дослідженнях та кваліфікаційних роботах здобувачів, орієнтовані на вирішення містобудівних та архітектурно-середовищних проблем регіону. Слід відмітити, що в ОПП окрім вітчизняного досвіду, активно впроваджується досвід зарубіжних ЗВО. ЕГ рекомендує переглядати і оновлювати ОПП кожного року та регулярно і на достатньому рівні оновлювати і наповнювати сайт кафедри. ОПП повністю відповідає критерію 1 та має несуттєві недоліки, котрі можуть бути усунені в найкоротший термін.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг ОПП складає 90 кредитів ЄКТС <https://bitly.ws/3zdKY>, що відповідає Закону України «Про вищу освіту». Обсяг дисциплін, що формують загальні та фахові компетентності, а також вибіркові дисципліни відповідають вимогам законодавства для відповідного рівня вищої освіти. Зарахування на навчання вступників чітко прописано у Правилах прийому до ЗВО <https://bitly.ws/3zdLb>. Зміст ОПП відповідає предметній області. Для здобуття магістрами теоретичних знань та практичних умінь та навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків в тому числі із врахуванням наукової складової в навчальний план введено освітні компоненти, які спрямовані на формування навиків розв'язання складних теоретичних та практичних проблем галузі. Так, разом із загальними та фаховими компетентностями здобувач має можливість набути вузькоспеціалізовані знання, уміння в галузі просторового розвитку міст та територій, проблематики сучасної архітектурної теорії у сформованому міському середовищі, енергоефективних та інноваційних технологіях в архітектурі та містобудуванні. У 2022 році було розроблено навчальний план 2022-2023 н. р. (Додаток 2), який передбачав навчання трік 10 місяців, у 2023 році відповідно до Стандарту вищої освіти навчальним планом передбачається термін навчання - 1 рік 5 місяців. Щотижневе навантаження відповідає вимогам вищої освіти. Впорядковано розподіл на лекційні та практичні заняття. По дисциплінам, з яких планується виконання курсових робіт та розрахунково-графічних завдань, заплановані практичні заняття в необхідному обсязі. Запланований розподіл навантаження з виконання індивідуальних завдань наступний: в першому семестрі КП - 1, РГР - 4; в другому семестрі КП - 1, РГР - 5; в третьому семестрі КП - 1, РГР - 4 (Додаток 2). Однак, при аналізі навчального плану виявлено певні неточності: в навчальному плані в експлікації (позначеннях) - технологічна та професійна практика, в графіку освітнього процесу - проектно-дослідницька та переддипломна практика. Також там же у позначеннях - дипломне проектування (Д), в графіку освітнього процесу - літера М (Додаток 2). ЕГ рекомендує привести у відповідність дану норму. Враховуючи вимогу часу та міжнародну активність в галузі архітектури та будівництва, ЕГ пропонує посилити мовну складову, для здобуття ширших мовних компетентностей, а також передбачити викладання деяких ОК на двох мовах (укр./англ.) зважаючи на контингент здобувачів. (Зустріч 2,3, Відкрита зустріч)

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОПП має чітку структуру, зміст ОПП є структурованим за семестрами і роками навчання. ОК, включені до ОПП, мають логічний взаємозв'язок, що, в основному, відображено в структурно-логічній схемі ОПП. При аналізі документації по даному підкритерію, ЕГ встановила: ОПП, що розроблена і затверджена у 2022 році (протокол засідання Вченої ради академії №11 від 26.05.22) <https://bitly.ws/3zdKY>, відкоригована і базується на Стандарті ВО

відповідної спеціальності та рівня. Однак на сайті не відображена ОП 2023 року, хоча на зустрічах з ЕГ наголошувалося, що стейкхолдери брали активну участь у перегляді та оновленні ОП, а також це відображено у аналізі анкетування у 2023 році (Зустрічі 3, 4, Додаток 4). ЕГ рекомендує дотримуватися практики перегляду та оновлення ОП та вносити відповідні зміни до неї та викладати це на сайт. ЗВО самостійно визначає перелік дисциплін, практик та інших видів навчальної діяльності, необхідних для досягнення відповідних програмних результатів навчання. Наприклад, інтегруюча дисципліна ОК3 забезпечує формування як загальних, так і спеціальних компетентностей магістра, а також результатів навчання ПРН3, ПРН4, ПРН7, ПРН11, ПРН13, ПРН15-19; дисципліна ОК10 задіяна у формуванні компетентностей ІК, ЗК1, ЗК4, ЗК5, ЗК7, СК1-СК3, СК5-СК10, СК14, СК15, СК18 та результатів навчання ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН9, ПРН11-13, ПРН17, ПРН19. Предметна сфера професії забезпечується загальними (6 кредитів ЕКТС, 6,7%) та спеціальними освітніми компонентами (58 кредитів ЕКТС, 64,4%), вибіркова частина складає 26 кредитів ЕКТС, 28,9%, що відповідає вимогам стандарту. Робочі програми та силабуси відкориговані, співвідношення поточного та підсумкового контролю складає, як правило, 60% та 40%. Однак ЕГ зазначає, що в силабусах ОПП достатньо умовно розписані критерії оцінювання, дається лише мінімально допустима і максимально можлива кількість балів за поточний і підсумковий контроль, а конкретної інформації, яку кількість балів може отримати здобувач за виконання визначеного завдання (етапу) в силабусі не подається. Тому ЕГ рекомендує у силабусах ОК більш чітко і детально розробити систему критеріїв оцінювання, з урахуванням кореляції з отриманими РН та змістом ОК.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОПП повною мірою відповідає предметній області спеціальності 191 "Архітектура та містобудування" та забезпечується програмними результатами навчання, що відповідають освітнім компонентам ОП. Підготовка здобувачів здійснюється шляхом поглибленої теоретичної, практичної підготовки у галузі містобудування, архітектури через виконання курсових проєктів; узагальнення результатів науково-дослідних та проєктних робіт, проходження переддипломної практики, виконання кваліфікаційної роботи. Основний фокус ОП передбачає оволодіння визначеними компетентностями спеціальності 191 «Архітектура та містобудування» з поглибленим вивченням питань архітектурної діяльності, у тому числі об'єктів містобудування і практичної підготовки шляхом формування здатності до творчої, наукової, проєктної, організаційно-управлінської діяльності в установах та організаціях що працюють у сфері містобудування, архітектури, реконструкції архітектурних та містобудівних об'єктів. Відповідність предметній області забезпечують обов'язкові освітні компоненти ОП - загалом їх тринадцять ОК, що охоплюють 64 кредита ЕКТС, включаючи проєктно-дослідницьку практику, переддипломну практику, підготовку кваліфікаційної роботи. Вибіркова частина складає 26 кредитів ЕКТС, які забезпечують можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, у тому числі можуть підсилувати фахові компетентності. В рамках вибіркової дисципліни увага спрямовується на опанування промислової інфраструктури міста і міських агломерацій, культурологічні аспекти туристично-рекреаційного середовища, управління природоохоронною діяльністю, інженерного забезпечення будівель з використанням енергозберігаючих технологій. В розрізі зустрічей ЕГ із здобувачами та роботодавцями встановлено, що зміст освітніх компонент ОП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності та надає можливість для реалізації професійної діяльності як на теренах України, так і за кордоном (Зустрічі 3,4.).

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Освітній процес у ЗВО регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» <https://bitly.ws/32dLA>, Положення про організацію вивчення вибіркового освітніх компонентів <https://bitly.ws/32dLK> вибіркового циклу становить 28,9% загальної кількості кредитів - 26 кр. Процедура (згідно Положення) вибору навчальних дисциплін проходить за наступним алгоритмом: здобувачі пишуть заяву вручну, подають в деканат там проводиться моніторинг вибіркової складової спільно з Центром організації освітньої діяльності ЗВО та включаються відповідні ВК у індивідуальний навчальний план студента для вивчення. Однак під час зустрічі із здобувачами (Зустріч 3) ЕГ було виявлено про недостатню проінформованість студентів щодо процедури вибору, а також в документах наданих гарантом (Додаток 2) є і анкети студентів написані вручну, і є анкети – електронні, які містяться на сайті ЗВО <https://bitly.ws/32dLS>. ЕГ рекомендує проводити дану процедуру централізовано із застосуванням виключно цифрових технологій. Також згідно поданих матеріалів щодо анкет (Додаток 2) – дата написання самої анкети 01.06.23 року група МБ-508 з вибором двох освітніх компонент (Реновація міських територій, Ландшафтний дизайн та дизайн обладнання середовищних систем), однак відповідно до Положення..... терміни вказані інші (до 1 грудня (другий семестр) і до 1 квітня (третій семестр)). Тому ЕГ рекомендує уважно слідкувати за додержанням строків вибору і кореляцією з нормативними документами ЗВО. Також під час зустрічі з роботодавцями (Зустріч 4) було наголошено про те, що здобувачам необхідне додаткове вивчення графічних комп'ютерних програм у сфері геоінформаційних систем, REVIT, програм з штучним інтелектом та інших, що дасть можливість для всебічного розвитку здобувача та розширить можливості працевлаштування по спеціальності.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка у ЗВО регламентується нормативно-правовими актами. Невід'ємною складовою освітньо – професійної програми є постійна практична робота здобувачів над обраною проблематикою, що здійснюється під керівництвом керівника та відповідно до «Положення про організацію практик здобувачів ОДАБА (<https://bitly.ws/3zdLZ>)». Практична підготовка здобувачів вищої освіти забезпечується практичними заняттями, проектно-дослідницькою та переддипломною практикою, екскурсійними візитами на підприємства у сфері архітектури та містобудування. Програма проектно-дослідницької практики ОК11 відкоригована. Під час проходження практики в проектній організації наприкінці першого семестру здобувач виконує обов'язки архітектора-проектувальника (не техніка-архітектора) і працює під керівництвом досвідченого фахівця-практика. Згідно з «Положенням про організацію практик здобувачів вищої освіти ОДАБА» Змістова частина, обсяг та вимоги до звіту прописані в робочій програмі практики. За результатами практики ОК11 здобувач зобов'язаний крім звіту також надати щоденник проходження практики з відгуком керівника практики від організації – бази практики, завіреним печаткою. Крім того має бути виконане індивідуальне завдання - реферат з матеріалами для першого розділу майбутньої дослідницької частини випускної роботи (рекомендується зібрати та проаналізувати приклади з вітчизняного та зарубіжного досвіду проектування та будівництва, визначити сучасні тенденції в проектуванні і таке інше). Тема індивідуального завдання обговорюється і узгоджується з керівником практики від ЗВО. Завданням переддипломної практики ОК12, що проходить у третьому семестрі, є кінцеве оформлення графо-аналітичного матеріалу магістерської роботи з розробкою остаточного ескізу експозиції, а також складання архітектурно-планувального завдання для проектної частини випускної роботи з урахуванням положень дослідницької частини, фотофіксація ділянки, виконання початкового ескізу з архітектурного вирішення будівлі. ЕГ було повідомлено про те, що під час пандемії та військової агресії, здобувачі працювали дистанційно над практичною та дослідницькою складовою. Задоволеність здобувачів ВО практикою підтверджується при зустрічах з фокус-групами здобувачів та роботодавців (Зустріч 3, 4). При зустрічах з роботодавцями було підтверджено факт про те, що здобувачі проходять або проходили практику на їхніх підприємствах, а деякі здобувачі по інших спеціальностях працюють в організаціях і установах регіону (Зустріч 4 з роботодавцями). Однак на зустрічі також було підтверджено факт необхідності посилення роботи щодо знання законодавства у даній сфері, 3D моделювання, управління проектами, тощо.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Кожен з освітніх компонентів ОП, як і їхня сукупність, спрямовані на формування соціальних навичок (soft skills) у здобувача. Значну роль у формуванні культурно-комунікативних навичок, розумінні соціальних, культурологічних і психологічних проблем відіграють методи навчання з дисциплін «Екологічне обґрунтування архітектурно-будівельних рішень», «Містобудівне проектування», «Іноземна мова». Окремі soft skills формуються завдяки використанню таких форм навчання, як групова, парна та індивідуальна, які передбачають активну взаємодію між здобувачами, вимагають самоорганізації. Такі методи навчання, як проблемний, проектний, дослідницький, сприяють формуванню фахівця, здатного до усвідомленості, адаптування, управління особистим професійним розвитком, аналізу та розв'язання проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань. На формування (soft skills) спрямована організація участі здобувачів у конкурсах, що передбачає командну роботу. Загалом вимога вільного вибору дисциплін вже сама є методом формування «soft skills» (прийняття рішень), при тому, що ряд навчальних дисциплін змістовно теж на це націлені.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Під час зустрічі з експертною групою здобувачі вищої освіти повідомили, що їх інтереси при визначенні співвідношення фактичного навантаження та обсягу окремих освітніх компонентів за даною ОПП враховуються (Зустріч 3). Навчальний план 2023 року (Додаток 2), передбачає рівномірне навчальне навантаження по семестрах. Впорядковано розподіл на лекційні та практичні заняття. По дисциплінам, з яких планується виконання курсових робіт та розрахунково-графічних завдань (ОК3, ОК4-8, ВК4-8), заплановані практичні заняття в необхідному обсязі. В умовах надзвичайної ситуації воєнного стану, спричиненої збройною агресією Російської Федерації, для організації самостійної роботи використовується віртуальне освітнє середовище, зокрема, Google Classroom. Для корегування фактичного навантаження здобувачів ВО проводиться періодичне опитування, останні (2023 року – Додаток 4 <https://bitly.ws/3zdMc>), результати якого засвідчили про те, що 86,7% студентів встигають вивчити матеріал дисциплін передбачених навчальним планом; 13,3% студентів не встигають вивчити матеріал дисциплін, передбачених навчальним планом. На питання «Чи задоволені ви компетентностями, здобутими або розвиненими під час проходження проектно-дослідницької та переддипломної практики?» 78 % студентів відповіли позитивно та

27% дали відповідь «не завжди» обґрунтувавши її: «Не вистачає матеріалів пов'язаних з інноваціями в сфері будівництва».

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

У звіті про самооцінювання ЗВО зазначив про відсутність підготовки здобувачів за ОПП за дуальною формою освіти. На зустрічах із фокус-групами здобувачів і роботодавців (Зустріч 3,4) було вказано на особливу увагу до практичної складової підготовки за ОПП та можливість впровадження дуальної освіти у майбутньому. ЗВО має всі необхідні умови (локальні нормативно-правові документи та можливості роботодавців і випускників) для реалізації дуальної форми освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

ОПП має чітку структуру, зміст ОПП є структурованим за семестрами і роками навчання. Зміст освітньо-професійної програми повністю відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. Освітні компоненти, включені до ОПП, мають логічний взаємозв'язок.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Мають місце в документах деякі технічні неточності, зокрема: при аналізі навчального плану на титулці в експлікації (позначеннях) - технологічна та професійна практика, в графіку освітнього процесу - проектно-дослідницька та переддипломна практика. ЕГ рекомендує виправити технічні помилки, які спостерігаються у відповідних документах. Враховуючи вимогу часу та міжнародну активність в галузі архітектури та будівництва, а також зважаючи на контингент здобувачів – іноземці, ЕГ пропонує посилити мовну складову, для здобуття ширших мовних компетентностей, а також передбачити викладання деяких ОК на двох мовах (українська/англійська). Процедура вибору дисциплін потребує цифровізації (створення онлайн-анкет для вибору, а не паперовий варіант) та більшої інформованості здобувачів про процедуру вибору. ЕГ рекомендує повністю перейти на електронне опитування.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОПП відповідає Стандарту, має чітку структуру. Зміст ОПП повністю відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. Однак, є деякі розбіжності в документації, що частково відповідають підкритеріям 2.4-2.8, а саме, потребує вдосконалення мовна складова, процедура вибору дисциплін. Освітньо-професійна програма загалом відповідає другому критерію оцінювання якості, вказані вище недоліки не є суттєвими.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за ОПП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному сайті ОДАБА <https://bitly.ws/32aW6> . Вступ до магістратури за ОПП здійснюється за програмою вступних випробувань, що в цьому році передбачають ЄВІ та фаховий іспит, що було підтверджено на зустрічах (Зустріч 1,2,3): <https://bitly.ws/32aVW> . Також на сайті можна ознайомитися з критеріями оцінювання з фахового іспиту <https://bitly.ws/32aVP> . У вкладці «Абітурієнту» є вся необхідна інформація для вступників <https://bitly.ws/32aVG> , зокрема, інформація про приймальну комісію, підготовчі курси, освітні програми тощо. Вкладка Приймальна комісія містить інформацію про графіки, терміни, правила та умови вступу

<https://bitly.ws/32aWb> . Кожен крок розписано та є посилання на окремі документи, шаблони та інше. Опубліковано Положення про приймальну комісію <https://bitly.ws/32aVv> , Положення про апеляційну комісію <https://bitly.ws/32aVB> тощо. Окрім цього, також є контакти приймальної комісії та контактних осіб, зокрема, є можливість взаємодії в соціальних мережах.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання за ОПП передбачають ЄВІ та фаховий іспит, що проводиться в письмовій формі і включає тестові питання з дисциплін трьох циклів: цикл гуманітарних і соціально-економічних (професійного спрямування), фундаментальних та професійно-орієнтованих дисциплін <https://bitly.ws/32aVW> . Також, вступ передбачає ЄВІ в цьому році, в минулих був іспит з іноземної мови. В цьому році іноземні студенти не вступали на ОПП, в минулому році 1 абітурієнт здавав іспит з іноземної мови - українську (Зустріч 3) та був зарахований. Однак, програма вступного іспиту для ОПП та ОНП Містобудування, Архітектура будівель і споруд та Дизайн архітектурного середовища однакові, що недостатньо враховує особливості програм.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В ЗВО розроблені чіткі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що регулюється Положенням про організацію освітнього процесу <https://bitly.ws/32aYE> та Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу <https://bitly.ws/32aYL> , відповідно до укладених договорів (Додаток 4). На сайті також у вільному доступі є інформація щодо партнерів <https://bitly.ws/32b2C> , програм і проєктів <https://bitly.ws/32b49> . Залучення та поінформованість підтвердили самі здобувачі на зустрічах (Зустріч 3,5 та Зустріч з випускниками). Здобувачі даної спеціальності, зокрема, ОПП приймають участь в таких міжнародних програмах як DAAD, Erasmus+, Mevlana exchange program та інших і мають змогу отримати сертифікат міжнародного зразка. Також, здобувачі ОПП мають можливість навчатися за програмою подвійних дипломів в співпраці з Національною вищою архітектурною школою у місті Марсель (Зустріч 6, Зустріч з випускниками). На сайті кафедри також є інформація та фото щодо академічної мобільності, можливості отримання подвійного диплому <https://bitly.ws/32b5G> .

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Порядком визнання результатів неформального та/або інформального навчання <https://bitly.ws/32b6d> , що передбачає процедуру подачі заяви здобувачем про визнання результатів, отриманих шляхом неформальної освіти. При розгляді даної заяви здобувач також прикріплює підтверджуючі документи. За даною ОПП таких випадків не було. Однак, на зустрічі зі здобувачі підтвердили обізнаність щодо такої можливості (Зустріч 3).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Сторінка Приймальної комісії добре наповнена і має всю необхідну та доступну інформацію для абітурієнтів, зокрема, Правила прийому на навчання за ОПП, що є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. В ЗВО розроблені чіткі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Здобувачі 191 спеціальності, зокрема, ОПП приймають участь в міжнародних програмах і мають змогу отримати сертифікат міжнародного зразка. Здобувачі ОПП мають можливість навчатися за програмою подвійних дипломів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Програма вступного іспиту недостатньо враховує особливості програми. ЕГ рекомендує розробити окрему програму фахового вступного іспиту з урахуванням особливостей ОПП.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на сайті ОДАБА. Однак, програма вступного іспиту недостатньо враховує особливості програми. ЕГ рекомендує розробити окрему програму фахового вступного іспиту з урахуванням особливостей ОПП. В ОДАБА встановлено чіткі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності; впроваджено практику подвійного диплому, що апробовано на ОПП. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. ОПП загалом відповідає критерію 3 та має несуттєві недоліки, котрі можуть бути усунені в найкоротший термін.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

При реалізації ОПП магістратури згідно з положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА <https://bitly.ws/32dLA> передбачена очна (денна) форма навчання та частково дистанційні освітні технології при навчанні осіб з обмеженими можливостями здоров'я. Але ЕГ під час акредитації було з'ясовано, що навчання повністю проводиться онлайн з використанням різних інформаційних платформ, у зв'язку з пандемією і військовою агресією РФ. Проводиться опитування здобувачів щодо форм та методів навчання і викладання через анкетування <https://bitly.ws/32pWk>. Рівень задоволення інтересів здобувачів в процесі навчання за ОПП демонструють результати усного спілкування зі здобувачами різних рівнів (Зустріч 3 зі здобувачами). Обов'язковою складовою є самостійна робота студентів. Результати докладаються на наукових конференціях та на конкурсах наукових студентських робіт. Використовуються для оцінки і коригування педагогічних методів регулярний зворотний зв'язок про прийоми та засоби викладання за результатами опитувань <https://bitly.ws/32b7j>. В академії наявні процедури реагування на скарги студентів згідно положення про врегулювання конфліктних ситуацій <https://bitly.ws/32pWu>. Під час спілкування ЕГ з представниками органу студентського самоврядування (Зустріч 5) було виявлено абсолютну необізнаність особливостей діяльності осередку студентської ради АХІ.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформування здобувачів вищої освіти щодо цілей, змісту ОПП відбувається вчасно, є доступним та зрозумілим. Силабуси навчальних дисциплін висвітлено на сайті <https://bitly.ws/32b8g> На сайті кафедри також є інформація та фото щодо академічної мобільності, можливості отримання подвійного диплому <https://bitly.ws/32b5G>. Навчально-методичні комплекси (конспекти лекцій, методичні рекомендації, робочі програми тощо) освітніх компонентів розміщені в бібліотеці академії, на відповідних кафедрах та на сайті кафедри містобудування у вільному доступі (<https://bitly.ws/32pWB>) та в електронній бібліотеці академії <https://bitly.ws/32pWM>, де за допомогою автоматизованої технології АБІС Unilib здійснюється електронне обслуговування читачів <https://bitly.ws/32pWT>. Підсумкові форми контролю відображені на сайті академії <https://bitly.ws/32pX2> Але при аналізі силабусів ОК і ВК виявлено відсутність чітких критеріїв оцінювання, дається лише мінімально допустима і максимально можлива кількість балів за поточний і підсумковий контроль, а конкретної інформації, яку кількість балів може отримати здобувач за виконання визначеного завдання (етапу) в силабусі не подається. Тому ЕГ рекомендує у силабусах ОК більш чітко і детально розробити систему критеріїв оцінювання, з урахуванням кореляції з отриманими РН та змістом ОК. Також, при спілкуванні зі здобувачами різних рівнів була виявлена їх недостатня поінформованість про наявність силабусів по ВК на сайті ЗВО.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Кафедра містобудування проводить наукові дослідження в рамках наукової програми – «Концепція та перспективи розвитку м. Одеси», реєстр. № 0121U111910, керівник – к.арх., професор Савицька О.С.) до реалізації яких залучені здобувачі вищої освіти під час освітнього процесу за ОПП, що було підтверджено на онлайн зустрічах. Відповідно до

ОПП і навчального плану засвоєння освітніх компонент проходить разом з виконанням індивідуальної програми власного наукового дослідження викладача та здобувача вищої освіти. Робочі програми спеціальних (фахових) компонент містять завдання, що відповідають тематиці конкретних розділів магістерських робіт. Однак при аналізі РП та Силабусів ОК і ВК ЕГ було виявлено відсутність наукових праць НПП за останні роки, при спілкуванні з НПП було надано пояснення щодо оновлення інформації яка міститься у Силабусах і РП. Теми магістерських робіт пов'язані з актуальними завданнями досліджень в області містобудування, спрямовані на вирішення проблем сучасної урбаністики та міського розвитку (протокол засідання кафедри «Містобудування» АХІ ОДАБА № 1, від 30.09.2020 р. – затвердження тем). Протокол засідання Вченої Ради АХІ ОДАБА №2 від 27.10.2020 р. Теми наукових досліджень НПП кафедри містобудування розміщені на сайті кафедри за посиланням <https://bitly.ws/32pX7>

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Остання редакція і затвердження ОПП проводилася у 2022 році. Перегляд та оновлення освітніх компонентів ОПП відбувся у результаті зворотного зв'язку із НПП, здобувачами, випускниками, роботодавцями; внаслідок прогнозування розвитку галузі, потреб суспільства та ринку праці. Дієвими механізмами оновлення змісту навчальних програм ОК на основі наукових досягнень та сучасних практик є матеріали опублікованих наукових досліджень за результатами проведення щорічних наук.-техн. конференцій, Однак при аналізі РП та Силабусів ОК і ВК ЕГ було виявлено відсутність наукових праць НПП за останні роки, при спілкуванні з НПП було надано пояснення щодо не оновлення інформації яка міститься у Силабусах і РП. Хорошою практикою є участь НПП у європейських проектах за програмами: Regional sustainable development on the basis of eco-human synergetic interaction (SEHSI) № 543651-TEMPUS-2013 AT-TEMPUS-JPCR та Architecture and Sustainable Development Based on Eco-Humanistic Principles & Advanced Technologies without Losing Identity (SEHUD) №530197-Tempus-1-2012-1-IT-TEMPUS-JPCR <https://bitly.ws/32pXb>; Trilateral Project «Transformation of socialist cities from 1960s and 1970s, Volkswagen Stiftung.Unloved Heritage «Socialist City» Planning strategies for the sustainable urban development of large settlements from the 1960s and 1970s. Karlsruhe Institute of Technology, Kharkov National University of Civil Engineering and Architecture, Odessa State Academy of Civil Engineering and Architecture, Institute of Urban and Landscape Planning Karlsruhe, Institute of Technology [KIT] Supported by: Volkswagenstiftung <https://bitly.ws/32dNS> ; проект DAAD Німеччина <https://bitly.ws/32pXp>, <https://bitly.ws/32pXt>

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Міжнародна діяльність ОДАБА ґрунтується на основних засадах: «Статуту ОДАБА» <https://bitly.ws/32pXz> , стратегії інтернаціоналізації <https://bitly.ws/32pXC> ; Положенням про організацію освітнього процесу ОДАБА <https://bitly.ws/32dLA> . ОДАБА входить до складу Асоціації вузів «Signatory Universities» та «Talloires Network Signatory Members». Під час онлайн акредитації було підтверджена активна участь кафедри, зокрема за даною ОПП, у міжнародних конкурсах та воркшопах: «ARCHPoint», «Тіні майбутнього», «Я так бачу», «ISOVER», «SBID Ukraine», «Archivision» <https://bitly.ws/32pXK> , також участь в освітніх міжнародних програмах TEMPUS-SEHSI, TEMPUS-SEHUD, KIT Карлсруе-ОДАБА Одеса. З 2022 р. – проект DAAD «Ukraine digital – Remote Lab of Urban Planning» Topic of courses Urban Resilience за участю викладачів і 60 студентів-магістрів (накази №181/од, №182/од від 30.09.2022) <https://bitly.ws/32pXp> . Також, під час Зустрічі зі здобувачами було підтверджено факт існування програми подвійного диплому за даною ОПП. Підписані угоди про академічну мобільність за програмою Erasmus + з Університетом Північ (Вараждин, Хорватія) і Університетом Західної Аттики (Афіни, Греція); за міжнародною програмою «Mevlana» у «AydinAdnanMenderesUniversityofTurkey» <https://bitly.ws/32pXb> для збільшення числа іноземних студентів, кількості публікацій тощо. Для здобувачів освіти та НПП ОДАБА забезпечено безоплатний доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

ЕГ відмічає як позитивну практику можливість отримання подвійного диплому та участь НПП у європейських проектах і програмах.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

ЕГ під час аналізу силабусів ОК і ВК виявлено відсутність чітких критеріїв оцінювання.ЕГ рекомендує у силабусах чітко прописати критерії оцінювання кожного завдання. Представники органу студентського самоврядування не підтвердили факт обізнаності щодо особливостей діяльності осередку студентської ради АХІ. ЕГ рекомендує переглянути роботу студентської ради АХІ та провести роз'яснювальну роботу щодо їхньої участі в освітньому

процесі. При аналізі РП та Силабусів ОК і ВК було виявлено відсутність наукових праць НПП за останні роки. ЕГ рекомендує вносити свої наукові напрацювання у силабуси ОК.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Загалом форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, повністю відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Позитивною практикою є участь НПП у європейських проектах і програмах. ЕГ рекомендує більш чітко і детально структурувати систему критеріїв оцінювання у силабусах ОК, а також, доцільно проводити роз'яснювальні заходи зі добувачами щодо їх ознайомлення зі Силабусами ВК. Освітньо-професійна програма повністю відповідає вимогам критерію 4, вказані вище недоліки не є суттєвими.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

У Академії форми контрольних заходів та критерії оцінювання регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА <https://bitly.ws/32dLA> (п. 6.2.) та Положенням про систему оцінювання знань та вмінь здобувачів вищої освіти (<https://bitly.ws/32dMr>). В Положенні про організацію освітнього процесу визначено, що система контролю якості освіти включає наступні складові: вхідний контроль (стартовий (нульовий) контроль; поточний контроль (міжсесійний контроль); курсова робота (проект); практика; підсумковий контроль (семестровий контроль, атестація); атестація (підсумкова атестація випускників). В положенні про систему оцінювання знань та вмінь більш детально висвітлено організацію та проведення контрольних заходів у ЗВО (п. 3), організацію та проведення семестрового контролю (п. 4), правила оформлення результатів підсумкового контролю, питання академічної заборгованості (п. 6), та критерії оцінки кваліфікаційної роботи (п.7). У силабусах всіх ОК є розділ «Критерії оцінювання і засоби діагностики», де визначені контрольні заходи і засоби оцінювання. У ЗВО розроблений Порядок проведення семестрового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання <https://bitly.ws/32dMv>, що є актуальним в нинішніх реаліях повномасштабної війни. В силабусах ОПП достатньо умовно розписані критерії оцінювання (ОК1-ОК10, ОК 11-12, ОК 13), даються лише мінімально допустима і максимально можлива кількість балів за поточний і підсумковий контроль, а конкретної інформації, яку кількість балів може отримати здобувач за виконання визначеного завдання (етапу) в силабусі не подається. Проте на зустрічі зі здобувачами (Зустріч 3) було зазначено, що на початку вивчення ОК викладач доводить цю інформацію більш детально до відома здобувачів. Також критерії оцінювання і форми контрольних заходів дублюються викладачем у GoogleClassroom, що створені по кожному ОК. На сайті ОДАБА у вкладці "Студентам" завчасно публікується розклад сесії <https://bitly.ws/32dMF> ЕГ вважає за необхідне рекомендувати у силабусах ОК більш чітко і детально розробити систему критеріїв оцінювання, з урахуванням кореляції з отриманими результатами навчання та змістом ОК.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Форма атестації здобувачів ОПП відповідає затвердженому 9 травня 2022 року стандарту вищої освіти за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування» за РВО «магістр», що має відбуватися у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, яка передбачає розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері архітектури та містобудування. За ОПП кваліфікаційна робота має складатися з двох обов'язкових частин: теоретичної - реферату та пояснювальної записки загальним обсягом не більше 80 друкованих сторінок з додатком на розсуд автора, що містить опис проекту та суміжні розділи з економіки, інженерної та транспортно-пішохідної інфраструктури, екології та ландшафтної архітектури; графічної - планшетами загальною площею не менше 8м2 з кресленнями, схемами та об'ємними проєкціями, макетом (додатковими матеріалами за погодженням з керівником дипломного проекту). Захист кваліфікаційної роботи відбувається публічно. Відповідно до Стандарту кваліфікаційні роботи проходять перевірку на відсутність запозичень, фабрикацій та фальсифікацій (Додаток 5). Особливості цих процесів відображені в Положенні про внутрішнє забезпечення якості освіти <https://bit.ly/3T67oKu>, Положенні про атестаційну випускную роботу на здобуття освітнього ступеня магістра в ОДАБА <https://bit.ly/3yuLYw5> та Порядку перевірки академічних робіт та наукових текстів на плагіат <https://bit.ly/3YzUaH3>. Випадків порушення академічної доброчесності під час перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат в системі Unicheck на даній ОПП не виявлено

(Зустріч з випускниками). Кваліфікаційні роботи за 2022 рік в складі графічної частини, текстової частини і пояснювальної записки представлені в репозитарії Академії.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів є чіткими і визначені в Положенні про організацію освітнього процесу в ОДАБА <https://cutt.ly/381nSwJ> (п. 6.2.), Положенні про систему оцінювання знань та вмінь здобувачів вищої освіти <https://bit.ly/3l9XA5x> та Положенні про внутрішнє забезпечення якості освіти <https://bit.ly/3T67oKu>, які є у вільному доступі на сайті ОДАБА в розділі «Публічна інформація». Тут достатньо зрозуміло описані процедури проведення контрольних заходів, порядок їх повторного проходження і оскарження результатів. Об'єктивність екзаменаторів, неупередженість і прозорість згідно Положенню про організацію освітнього процесу в ОДАБА є одним з принципів забезпечення якості освітнього процесу. Це забезпечується рівними і відкритими умовами щодо контрольних заходів і критеріїв оцінювання для всіх здобувачів, можливістю тестування знань на комп'ютері, створенні комісії у складі трьох викладачів для захисту курсових робіт, звітів практик, що забезпечує об'єктивність оцінки. За словами здобувачів, вони мають можливість безоплатно повторно проходити контрольні заходи більше ніж 1 раз, дотримуючись процедури, визначеної нормативними документами ЗВО (Зустріч 3). На зустрічах здобувачі освіти підтвердили, що захист курсових проектів насправді відбувається комісійно (Зустріч 3). При захисті кваліфікаційної роботи дозволено вільно здійснювати фото-, відео-, аудіофіксацію. Випадків оскарження результатів оцінювання та конфлікту інтересів на ОПП не було, проте здобувачі освіти проінформовані щодо процедури оскарження, що було встановлено під час зустрічі з ними (Зустріч 3). Пунктом 4.9. Положення <https://bit.ly/3l9XA5x>, зазначається, що "семестрова оцінка з навчальної дисципліни, з якого передбачений диференційований залік, є оцінкою з курсового проекту (роботи), практики або сумарною оцінкою, отриманою за виконання обов'язкових індивідуальних завдань, контрольних робіт, захисту звітів з лабораторних робіт, складання колоквиумів, тощо, передбачених робочою навчальною програмою навчальної дисципліни." Так в силабусах деяких ОК, де формою контроль є залік (ОК 3) викликає сумніви поєднання поточного і підсумкового контролю, а також введення експрес-контролю знань, який не зрозуміло відноситься до поточного контролю чи взагалі не враховується при оцінюванні.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти і процедури дотримання і популяризації академічної доброчесності визначені у Положенні про організацію освітнього процесу в ОДАБА <https://bitly.ws/32dMJ> (п. 6.1.8), Кодексі академічної доброчесності <https://bit.ly/3mJ7POJ>, Порядку перевірки академічних робіт та наукових текстів на плагіат <https://bit.ly/3JuJvck>, Положенні про атестаційну випускні роботи на здобуття освітнього ступеня магістра в Одеській державній академії будівництва та архітектури <https://bit.ly/3LjTofF> (п.7). Основні принципи і політика академічної доброчесності, а також система запобігання та виявлення проявів недоброчесності та відповідальність за це визначені у Кодексі академічної доброчесності. У ЗВО створюється Група сприяння академічній доброчесності з метою моніторингу дотримання норм вищезгаданого Кодексу та прийому і розгляду заяв щодо порушень даного Кодексу. Також популяризація академічної доброчесності здійснюється через сторінку бібліотеки на сайті ЗВО, що знаходиться у вільному доступі. Тут подана ґрунтовна презентація, в якій визначені цілі, принципи та правила дотримання академічної доброчесності. Політика дотримання академічної доброчесності також проводиться шляхом консультування під час написання письмових робіт, проте на зустрічах зі здобувачами було виявлено, що вони недостатньо проінформовані щодо питань академічної доброчесності (Зустріч 3, 5). Згідно нормативних документів ЗВО учасники освітнього процесу мають інформуватися про рекомендовані показники оригінальності змісту проектної частини та тексту письмових робіт, а також відповідальність у разі виявлення факту академічного плагіату. Ці показники та процедури приведені у Порядку перевірки робіт на плагіат <https://bit.ly/3JuJvck>. В ході зустрічей (Зустріч 2,3,5) учасники освітнього процесу у питаннях щодо показників оригінальності текстів не могли дати точну відповідь. Згідно Порядку перевірки академічних робіт та наукових текстів на плагіат <https://bit.ly/3JuJvck> процедури обов'язкової перевірки на плагіат підлягають кваліфікаційні роботи і рукописи статей поданих до опублікування у редколегії наукових періодичних видань академії. Перевірка письмових робіт на плагіат здійснюється автоматизовано в електронній системі Unichек. На зустрічі 6 керівник відділу моніторингу та якості освіти відмітила та проректор з наукової роботи(на момент експертизи т.в.о ректора ЗВО) підтвердив, що інститути Академії також користуються для перевірки текстів на плагіат електронною системою StrikePlagiarism. Але здобувачі освіти зазначили, що реферати, курсові роботи та РГР на наявність плагіату не перевірялися (Зустріч 3,5, зустріч з випускниками). У «Положенні про атестаційну випускні роботи на здобуття освітнього рівня магістра в Одеській державній академії» <https://bit.ly/3LjTofF> визначена процедура дій у випадку виявлення недопустимої кількості запозичень, але таких випадків щодо здобувачів освіти даної ОПП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Нормативна база у ОДАБА передбачає чіткі і зрозумілі правила стосовно контрольних заходів та критеріїв оцінювання. НПП ОК доводять до здобувачів інформацію щодо критеріїв оцінювання та форм контролю на початку вивчення дисципліни, в окремому розділі силабусів ОК, а також додатково в GoogleClassroom при дистанційній формі навчання, що є особливо актуальним в період воєнного стану та карантину. Згідно нормативних положень Академії об'єктивність і прозорість оцінювання забезпечується рівними і відкритими умовами щодо контрольних заходів для всіх здобувачів, можливістю комп'ютерного тестування. Здобувачі освіти ознайомлені з порядком повторного проходження контрольних заходів та оскарження результатів оцінювання. Ці процедури у ЗВО є чіткими і зрозумілими. Форма атестації відповідає затвердженому стандарту вищої освіти за спеціальністю 191 "Архітектура та містобудування" за другим рівнем вищої освіти (магістр). Нормативна база академії слідує чітким та зрозумілим політиці, стандартам і процедурам дотримання академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

В силабусах ОК критерії оцінювання є достатньо умовними і визначають лише мінімально допустиму і максимально можливу кількість балів за виконання певного контрольного етапу. При цьому недостатньо зрозумілим є взаємозв'язок цих контрольних етапів зі змістовим наповненням ОК та отриманими результатами навчання. Недоцільним і не зовсім зрозумілим є поєднання поточного і підсумкового контролю в окремих ОК де формою контролю є залік. В ОК з є зауваження щодо формулювання форми підсумкового контролю у силабусах, який дещо протирічить Положенню про систему оцінювання знань та вмінь здобувачів вищої освіти в Академії. ЕГ Здобувачі освіти недостатньо проінформовані щодо академічної доброчесності та необхідних показників унікальності текстів, перевірка на плагіат стосується переважно лише кваліфікаційних робіт та публікацій. ЕГ рекомендує більш чітко і детально структурувати систему критеріїв оцінювання у силабусах ОК, відокремити поточний і підсумковий контроль в ОК, де формою контролю є залік, обмежити дублювання виконання етапів кваліфікаційної роботи на інших ОК, а також, доцільно керівникам кваліфікаційних робіт та іншим НПП проводити бесіди зі здобувачами освіти щодо політики, стандартів та процедур дотримання академічної доброчесності, на рівні кафедр проводити перевірку на унікальність курсових робіт, РГР, рефератів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Контрольні заходи та критерії оцінювання знань у Академії є зрозумілими і чіткими, забезпечується прозорість та об'єктивність оцінювання, існують чіткі процедури дотримання політики і стандартів академічної доброчесності, що у поєднанні з іншими позитивними практиками і сильними сторонами за критерієм 5, дає підстави визначити повну відповідність критерію В. Зауваження щодо критеріїв оцінювання і контрольних заходів суттєво не знижують якість підготовки здобувачів, були прийняті гарантом та НПП і будуть враховані у майбутньому.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

До реалізації освітнього процесу на ОПП за обов'язковими освітніми компонентами залучено 10 викладачів. Їх професійна та академічна кваліфікація забезпечує досягнення програмних результатів навчання і цілей ОПП та відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності <https://bit.ly/42hOKDE>. Група забезпечення включає 8 жінок і 2 чоловіків, 9 викладачів мають науковий ступінь, серед них 1 доктор наук, 8 кандидатів наук (докторів філософії). Старший викладач Кисельова Г.В. не має наукового ступеня або вченого звання, проте її професійна кваліфікація забезпечує досягнення визначених в ОПП ПРН та відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності (диплом спеціаліста за спеціальністю «Архітектура», досвід практичної роботи за спеціальністю архітектора, відповідні публікації та ін., що відповідає ОК 7 – Ландшафтно-просторова організація міста). Всі викладачі працюють в ОДАБА за основним місцем роботи, 6 є представниками архітектурно-художнього інституту, 4 працюють в інших структурних підрозділах ЗВО. Викладачі Василенко О.Б., Сторожук С.С. Лазарева

Д.В., Савицька О.С., Глазирін В.Л., мають публікації, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних Scopus та/або Web of Science. (Додаток 6) На сайті Академії інформація щодо НПП кафедри Містобудування та інших кафедр, працівники яких залучені до реалізації ОПП, дуже умовна, вказано лише прізвище, науковий ступінь, вчене звання і посаду викладача <https://bitly.ws/32dMT> Проте є посилання на окремий сайт кафедри Містобудування, тут інформація більш детальна, але дещо застаріла і неповна <https://bitly.ws/32dMY>

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного добору НПП у ОДАБА відбуваються згідно Статуту академії <https://bit.ly/3ZVMaks> (п 10.6) та Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ОДАБА та укладання з ними контрактів <https://bit.ly/3l6oloq>. Проведення конкурсного відбору відбувається комісією, яка затверджується наказом ректора. На посади НПП можуть претендувати особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, освіту за фахом на освітньому рівні «магістр» («спеціаліст»), випускники аспірантури. При розгляді кандидатур на вакантні місця береться до уваги рейтинг викладача, який є у вільному доступі на сайті ЗВО, відповідність профілю ОК та професіоналізм кандидата, який підтверджується виконанням показників п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Крім того, до уваги беруться вагомі здобутки претендентів в архітектурно-проектній діяльності. В Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ОДАБА та укладання з ними контрактів чітко прописані вимоги до претендентів на заміщення вакантних посад завідувача кафедри, професора, доцента, старшого викладача, викладача та асистента. Важливими критеріями є відповідний стаж науково-педагогічної роботи, публікації у фахових наукових виданнях, зокрема у виданнях інших держав, включених до наукометричних баз (зокрема Scopus або Web of Science), сертифікат з мовної освіти на рівні не нижче B2 з мов країн ЄС. Процедура конкурсного відбору проводиться поетапно згідно чинного законодавства. Під час зустрічі з представниками адміністрації академії було зазначено, що найбільш визначальними критеріями при доборі кадрів на ОПП є саме якість наукової роботи викладача та практичний досвід, НПП, що викладають лекційні курси мають науковий ступінь і вчене звання, при укладанні контрактів в свої контрактні зобов'язання включають в першу чергу наукову роботу (Зустріч 1). Достатньо активно в Академії, зокрема і на кафедрі Містобудування, розвивається система залучення випускників ОПП до подальшого навчання на третьому рівні вищої освіти в аспірантурі та викладацької діяльності – Данильчук С.В., Кур'ян В.В. (Зустріч з випускниками).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Залучення роботодавців до освітнього процесу на ОПП відбувається шляхом викладання навчальних дисциплін як за основним місцем роботи, так і за сумісництвом, керівництва кваліфікаційною роботою, участі в роботі ЕК по захисту кваліфікаційних робіт, створенні умов та баз для проходження проектно-дослідницької практики, організації екскурсій до новобудов Одеси. Роботодавці надіслали свої позитивні відгуки і рецензії від Волкової Г. А., керівника проектної майстерні «ABC DESEIGN & CONSULTING», Овсянкін О. П. – директора ТОВ «МЕТРИКА», Суrowого Г. – директора ТОВ «Проектне бюро «Базис» тощо. Для сприяння професійному розвитку викладачів застосовуються довгострокове підвищення кваліфікації та короткострокове – семінари, тренінги, стажування. Заохочується міжнародний обмін досвідом <https://bit.ly/3LgY2sZ>. Викладачі ОПП беруть активну участь у міжнародних проектах: Савицька О.С. - учасник міжнародної програми «Соціалістичне місто, стратегії розвитку поселень в 1960 та 1970 рр. в м. Одеса», за підтримки The Karlsruhe Institute of Technology, Німеччина <https://bitly.ws/32dNS>; Сторожук С.С. пройшла стажування по Міжнародній програмі «Видатні Особистості: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу», з 25.06.2021 по 16.08.2021р. у Дубаї, Римі, Нью-Йорку, Єрусалимі, Пекіні (НАКАЗ № 587/вк від 07.09.2021). Савицька О.С., Кур'ян В.В. – участь у міжнародному освітньому проекті DAAD Німеччина, KIT Карлсруе-ОДАБА Одеса. Project “Ukraine digital – Remote Lab of Urban Planning” Topic of courses: Urban Resilience <https://bit.ly/3owZqip>. Як виявилось на зустрічі з роботодавцями (Зустріч 4), на даний момент роботодавці не достатньо активно залучаються до реалізації освітнього процесу на даній ОПП крім Овсянкін О.П., проте в минулі роки залучалися більше, проводили екскурсії до об'єктів, що будуються в м. Одеса, читали лекції, проводили практичні заняття, брали участь у розробці та рецензуванні методичних рекомендацій, були членами ЕК при захисті кваліфікаційних робіт, керівниками та рецензентами кваліфікаційних робіт магістрів.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

До аудиторних занять на даній ОПП залучаються професіонали практики та представники роботодавців, як безпосередньо до викладання обов'язкових ОК («Містобудівне проектування» проф., к.арх. Глазирін В. Л. – народний архітектор України (указ президента України від 16 січня 2009 р.), Член архітектурно-містобудівної ради при управлінні містобудування та архітектури Одеської обласної державної адміністрації, член Національної спілки архітекторів України, Головний архітектор Одеси (1989 – 2003 рр.)), так і до практичних занять та курсового проектування з ОК спеціальної фахової компоненти. При захисті кваліфікаційних робіт головами екзаменаційних комісій запрошуються відомі архітектори практики та вчені, лауреати державних премій. З проектними

організаціями м. Одеса укладені договори про співпрацю, на основі яких здобувачі освіти мають можливість проходити проектно-дослідницьку та переддипломну практику (Додаток 6). Крім того, для висвітлення сучасних наукових тенденцій у галузі залучаються для лекцій та майстер-класів провідні світові науковці, наприклад Engel В. та Malko А. (KIT Karlsruhe Institute of Technology Faculty of Architecture, Germany) за проектом DAAD. В останні роки недостатньо розвинутою є практика залучення професіоналів-практиків безпосередньо до навчального процесу, зокрема до проведення бінарних занять, відкритих лекцій або неформальних зустрічей у форматі круглого столу з фахівцями в тому числі з іноземних держав.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

В Академії діє документ Порядок підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників <https://bit.ly/42bk4Uz>. НПП мають можливість підвищувати кваліфікацію шляхом навчання в аспірантурі з подальшим захистом дисертацій, різних видів стажування, публікації статей у фахових збірниках Академії та інших виданнях, участі у наукових конференціях, участі в проектній роботі, користування послугами наукової бібліотеки, участі в програмах академічної мобільності, в тому числі закордонних. В Академії діють безоплатні курси з англійської мови для викладачів, вартість складання іспиту на рівні B2 і вище сплачує ЗВО зі спеціального фонду. Сертифікат мовної освіти на рівні B2 мають викладачі Лазарева Д.В., Василенко О.Б. Також викладачі мотивуються тим, що мають безоплатну можливість публікації результатів своїх досліджень у виданнях ОДАБА, що входять до переліку затверджених фахових видань України за спеціальністю 191 "Архітектура та містобудування", зокрема, "Регіональні проблеми архітектури та містобудування" (Зустріч 1). Інформація щодо міжнародних програм та проектів, зокрема Erasmus+, розміщена у вільному доступі на сайті ОДАБА у вкладці "Міжнародна діяльність". Програми передбачають можливість академічної мобільності не лише студентів, а й викладачів <https://bit.ly/3mLXG3K>. Всі викладачі групи забезпечення в період 2018-2023 року пройшли стажування за різними програмами. Так міжнародне стажування пройшли Лазарева Д.В., (Хорватська республіка, 2021 р.), Василенко О.Б. (Латвія, 2020 р.), Зайцева О.Ю. (Італія, 2020 р., міжнародне стажування 2021 р.), участь у міжнародному освітньо-науковому проекті брала Савицька О.С. (2018 рік), стажування в інших навчальних закладах проходила Бурлак Г.М. (2022 р.). В ЗВО функціонує Центр післядипломної освіти, де НПП мають можливість отримати освіту на рівні бакалавр або магістр за іншою спеціальністю. В Академії є Положенням про преміювання працівників ОДАБА <https://bitly.ws/32b6V>. Премії отримують НПП відповідно до їх особистого вкладу та за виконання особливо важливої роботи (це підтверджено на Зустрічі 1, Додаток 6), проте чіткі критерії для отримання премії відсутні.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Нормативно-правова база Академії (Статут академії <https://bit.ly/3Lj02Vm>, Колективний договір між адміністрацією та комітетом профспілки академії, Положення про преміювання працівників ОДАБА (<https://bitly.ws/32b6V>)) передбачає стимулювання розвитку викладацької майстерності викладачів. Так кожного року проводиться конкурс «Найкращий науковий, науково-педагогічний працівник ОДАБА», рейтингове оцінювання викладачів. Підвищення рівню викладацької майстерності НПП здійснювали шляхом стажування за кордоном (Василенко О.Б. – «Нові технології та інновації вищої освіти. Активне викладання та навчання» в Ризькому університеті «Business Incubator», 2019 р.; Зайцева О.Ю. - «Організація освітнього процесу в галузі філологічних наук в Україні та країнах ЄС» за фахом «Філологічні науки» у Венеціанському університеті Ка'Фоскарі, 2020 р.) та в закладах освіти України (Бурлак Г.М., - «Ознайомлення і вивчення методів викладання фізики при дистанційному навчанні. Сучасний експеримент в умовах дистанційного навчання» в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова, 2022 р.). Савицька О.С. -2018р. участь у освітній науковій програмі міжнародного проекту "The scientific training program on Mapping intangible fabric of large settlements Metropol X Odessa", об'ємом 108 год. З 25.06.2018 р. по 01.11.2018 р., наказ No 792/вк від 11.12.2018 р; 2021 р. участь у міжнародній науковій програмі стажування "Діалог великих житлових масивів" в рамках спільного дослідницького проекту "Майбутнє модерністського житла", яка проходила з 01.03.2021р. по 26.04.2021р. в обсязі 180 годин (6 кредитів ЄКТС), сертифікат, наказ No 811/вк від 24.11.2021р. Значний доробок у розвиток науково-педагогічної майстерності НПП має Наукова бібліотека, так як вона надає доступ до електронних баз даних, в тому числі наукометричних Scopus та Web of Science та додаткові послуги. Сторінка бібліотеки на сайті ЗВО дійсно надає широкий спектр можливостей для НПП. Викладачі Академії беруть участь в освітньому проекті «Цифрові інструменти освіти», самостійно вивчають та застосовують технології дистанційного навчання, зокрема GoogleClassroom, що є необхідним в нинішніх умовах воєнного стану та карантину. Проте в Академії відсутні власні курси, програми або інші заходи щодо підвищення педагогічної майстерності для НПП. На зустрічах з адміністрацією ЗВО (Зустріч 1, 6) було зазначено, що НПП отримують премії за високі досягнення в науковій або науково-педагогічній роботі (додаток 6) відповідно до Положення про преміювання працівників ОДАБА.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

НПП залучені до реалізації ОПП за своєю професійною і академічною кваліфікацією забезпечують досягнення результатів навчання та цілей ОПП і відповідають вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Всі НПП, що викладають лекційні курси мають науковий ступінь та вчене звання, публікації та навчально-методичні праці за профілем дисциплін. Постійно підвищується рівень кваліфікації НПП, до викладання залучені молоді викладачі. Всі НПП пройшли підвищення кваліфікації в Україні або за кордоном за 2018-2023 роки у провідних проектних організаціях і наукових установах. Для НПП є широкі можливості залучення до програм міжнародної академічної мобільності. Викладачі, залучені до реалізації ОП, поєднують викладацьку і практичну діяльність за профілем. НПП Академії мають можливість зростання свого професійного та педагогічного розвитку. Зі сторони ЗВО це стимулюється шляхом проведення безоплатних курсів з англійської мови задля можливості отримання сертифікату мовної освіти на рівні B2, можливості безоплатних публікацій у фахових збірниках Академії, преміювання за високі особисті досягнення. Широкі можливості для професійного розвитку викладачів надає бібліотека ОДАБА. НПП за ОПП зацікавлені у постійному зростанні своєї професійної кваліфікації і самостійно проходять різні додаткові програми підвищення кваліфікації за різними напрямками.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Представники роботодавців в останні роки недостатньо активно залучаються до реалізації ОПП, на сайті кафедри АБС та на сайті Академії інформація щодо викладачів неповна і частково застаріла, положення про преміювання працівників ОДАБА не визначає чіткі критерії для заохочення і преміювання викладачів. ЕГ рекомендує більш активно залучати роботодавців та професіоналів практиків, зокрема із зарубіжних країн, для проведення бінарних практичних занять і лекцій, круглих столів і неформальних зустрічей зі здобувачами, посилити роботу НПП групи забезпечення щодо публікацій, зокрема у виданнях інших держав, включених до наукометричних баз Scopus та Web of Science відповідно до тематичного плану ОК, які викладаються, систематизувати і оновити інформацію про НПП на сайті кафедри Містобудування і Академії.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Професійний та науковий рівень НПП, залучених до реалізації ОПП, постійне зростання їх кваліфікації за різними напрямками та програмами, залучення молодих фахівців до викладання, зацікавленість Академії у розвитку та стимулювання НПП шляхом заохочень повністю відповідає критерію 6. Зауваження і рекомендації, що надала ЕГ, не є суттєвими і не знижують показники якості ОПП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Фінансові ресурси ОПП забезпечуються відповідно до <https://bitly.ws/32qrr>, також <https://bitly.ws/32qgL>, матеріально-технічне забезпечення ОДАБА <https://bitly.ws/32qfN>. Освітня діяльність здобувачів ОПП забезпечується матеріально-технічною базою кафедри «Містобудування» навчально-науковими лабораторіями. На кафедрі діє комп'ютерний клас (А-205) який забезпечений комп'ютерами (5 шт) з програмним забезпеченням <https://bitly.ws/32qrY>, але під час онлайн візиту ЕГ не побачила забезпечення здобувачів повним пакетом необхідних програм. Для підготовки здобувачів вищої освіти застосовуються сучасні інформаційно-комунікаційні технології та різні платформи для здійснення онлайн навчання. Кафедра «Містобудування» має свій сайт <https://bitly.ws/32qsd>, але присутня інформація не відображає у повному обсязі навчальну, наукову і міжнародну діяльність кафедри. Досить вразив високий рівень професійності надання послуг наукової бібліотеки ОДАБА, де містяться навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану <https://bitly.ws/32qu6>, <https://bitly.ws/32qud>, здобувачі ОПП мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів та можуть звернутися до працівників бібліотеки у будь який зручний для них спосіб. Також, навчально-методичне забезпечення освітньої програми розміщене на сайті кафедри. Під час зустрічі з допоміжним персоналом (Зустріч 9) було підтверджено інформацію про наявність навчально-методичного та інформаційного забезпечення. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантує досягнення визначених ОПП цілей та програмних результатів.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Для підготовки здобувачів вищої освіти за даною ОПП застосовуються сучасні інформаційно -комунікаційні технології онлайн навчання. Здобувачі ОПП мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів наукової бібліотеки ОДАБА та кафедри містобудування, де містяться навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану <https://bitly.ws/32qu6> , <https://bitly.ws/32qud> . Також, у ЗВО наявний безоплатний доступ до наукометричних баз Scopus і WOS.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Академія забезпечує комфортний соціальний та спортивний простір, вільний доступ здобувачів до інфраструктури та інформаційних ресурсів: навчальних корпусів, гуртожитків, бібліотеки, читальні зали, їдальні, стадіону, актовий зали тощо. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів освіти. Усі навчальні та адміністративні приміщення відповідають вимогам техніки безпеки та забезпечують умови життєдіяльності щодо освітлення, теплового та повітряного режиму, проведення технологічних процесів у спеціалізованих лабораторіях тощо. На території академії діє вільний доступ до Wi-Fi, забезпечено он-лайн доступ до документів бібліотеки, бібліографічних фондів, електронних каталогів <https://bitly.ws/32qu6>. Використовується електронна форма розкладу занять <https://bitly.ws/32quJ> та сесій <https://bitly.ws/32dMF>. Для задоволення потреб та інтересів здобувачів створено якісне освітнє середовище: студентський клуб, колективна радіостанція ОДАБА, відділ практики, спортивний комплекс ОДАБА та інше.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

На території академії діє вільний доступ до Wi-Fi, забезпечено он-лайн доступ до документів бібліотеки, бібліографічних фондів, електронних каталогів <https://bitly.ws/32qu6>. Відкрито доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science <https://bitly.ws/32qvf> тощо. У структурі ЗВО присутня Студентська Рада <https://bitly.ws/32qvn>. Соціальну підтримку студентів забезпечує Первинна профспілкова організація студентів ОДАБА <https://bitly.ws/32qvz>, що було підтверджено на онлайн зустрічі. Також, наявні консультації психолога-консультанта <https://bitly.ws/32qvH>. Стосунки з викладачами регулюються документами: «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій» <https://bitly.ws/32pWu> , «Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією», «Антикорупційна програма» <https://bitly.ws/32qw5> , <https://bitly.ws/32qwB> . У ЗВО, враховуючи ситуацію що склалася через російську агресію, було розроблено такі заходи: інформація для студентів закладів вищої освіти, в яких тимчасово неможливе здійснення освітнього процесу <https://bitly.ws/32qwo> ; влаштовано бомбосховище; кожен викладач та студент пройшли курси з цивільної безпеки на освітній онлайн-платформі «Зрозуміло» <https://bitly.ws/32qwu> .

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

За даною ОПП не навчаються здобувачі з особливими потребами. У ЗВО реалізується інклюзивна освітня політика для задоволення широкого діапазону освітніх, інформаційних та соціальних потреб осіб з інвалідністю та хронічними захворюваннями» згідно положення «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування на території ОДАБА» <https://bitly.ws/32qwI> . На сайті академії розміщена детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу (п.8 «Правил прийому до Одеської державної академії будівництва та архітектури 2023 р.»). <https://bitly.ws/32dLb> . Студенти, що мають дітей, мають можливість отримати додаткову допомогу від первинної профспілкової організації студентів. Але, для здобувачів з порушеннями опорно-рухового апарату не створені умови безперешкодного доступу до навчання.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У ОДАБА існують чітка і зрозуміла політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації на кафедрі «Містобудування» згідно з положенням про врегулювання конфліктних ситуацій <https://bitly.ws/32qwW> , але під час онлайн зустрічей ЕГ виявила низьку поінформованість здобувачі щодо проходження процедури. В ЗВО діють антикорупційні

програми академії <https://bitly.ws/32qwb> , <https://bitly.ws/32qxk> . Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ОДАБА, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян». Розгляд скарг і звернень у ОДАБА відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом академії <https://bitly.ws/32qxE> . Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням. Протягом періоду впровадження освітньої діяльності на кафедрі «Містобудування» конфліктних ситуацій не було, що було підтверджено на онлайн-зустрічах під час акредитації.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Для підготовки здобувачів вищої освіти застосовуються сучасні інформаційно-комунікаційні технології та різні платформи для здійснення онлайн навчання. Вразив високий рівень професійності надання послуг наукової бібліотеки ОДАБА, де містяться навчально-методичні матеріали та література по ОПП. Здобувачі ОПП мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів та можуть звернутися до працівників бібліотеки у будь який зручний для них спосіб. У ЗВО наявний безоплатний доступ до наукометричних баз Scopus і WOS. ЗВО забезпечує консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою. Враховуючи ситуацію, що склалася через російську агресію, було розроблено та втілено низку заходів з цивільної безпеки.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Сайт кафедри «Містобудування» не відображає у повному обсязі навчальну, наукову і міжнародну діяльність кафедри. ЕГ рекомендує ЗВО постійно стежити за наповненням сайту кафедри. Для здобувачів з порушеннями опорно-рухового апарату не створені належні умови безперешкодного доступу до навчання. ЕГ рекомендує врегулювати питання щодо безбар'єрності в корпусах та гуртожитках ОДАБА.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Для підготовки здобувачів вищої освіти застосовуються сучасні інформаційно-комунікаційні технології та різні платформи для здійснення онлайн навчання. ЗВО повністю забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за даною освітньою програмою. Зауваження і рекомендації, що надала ЕГ, не є суттєвими і не знижують показники якості ОПП, яка повністю відповідає критерію 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

В ОДАБА розроблено Положення про розробку, моніторинг, вдосконалення та закриття освітніх програм <https://bitly.ws/32jCX> , в якому регулюються процедури щодо розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Згідно п. 5 даного Положення перегляд ОП здійснюється не рідше ніж раз на 5 років. В моніторингу мають брати участь здобувачі освіти, представники органів студентського самоврядування, випускники, роботодавці та інші зацікавлені сторони. Однак, відповідно до Наказу №23/од від 07.02.2020 р. «Про вдосконалення освітніх програм» перегляд ОП здійснюється щорічно. На сайті ОДАБА в розділі «Громадське обговорення» представлені проекти ОП, проте за даною ОПП проект відсутній <https://bitly.ws/32pUK> . Сама ОПП розроблена і затверджена у 2022 році <https://bitly.ws/32dKY> . Після цього не було прийнято нової ОП, та не внесено проекту ОПП, хоча на зустрічі з Гарантом та роботодавцями було наголошено на тому, що стейкхолдери постійно беруть участь у перегляді і надавали свої рекомендації щодо змін та що суперечить Наказу і відомості

самооцінювання (Зустріч з Гарантом, Зустріч 4, Додаток 4). В ЗВО працює Відділ моніторингу та якості освіти, який безпосередньо займається процедурою розробленням, затвердженням, моніторингу та періодичного перегляду ОП. ЕГ рекомендує дотримуватися практики перегляду та оновлення ОП та вносити відповідні зміни до неї та викладати це на сайт. Також у вкладці "Громадські обговорення" на сайті ОДАБА представлені рецензії і відгуки роботодавців. При спілкуванні зі структурними підрозділами прослідковувалась певна неузгодженість в організації освітнього процесу та розподілом обов'язків, що впливає в цілому на забезпечення якості освіти в ЗВО (Зустріч 6). На резервній зустрічі було зауважено, що на даний момент в ЗВО немає керівника Центру організації освітнього процесу і розглядалося питання щодо реорганізації цього відділу. ЕГ рекомендує налагодити роботу відділів для ефективної роботи та забезпечення якості освіти.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі приймають участь в опитуваннях щодо ОК ОПП, якості ОПП, участі в міжнародній діяльності тощо. Слід зазначити, що в матеріалах, що надала Гарант є приклади анкетування, що проводились як вручну, так і з допомогою електронних форм. Рекомендуємо налагодити централізовано процес опитувань із застосуванням цифрових технологій. Також зауважимо на тому, що в документах на запит були надані приклади анкет щодо вибору ОК (Додаток 2), де є неспівпадіння з датами проведення і відповідним положенням. На зустрічі здобувачі також не могли надати відповідей на запитання щодо вибіркових дисциплін, що свідчить про недостатню обізнаність в цьому питанні. Тому ЕГ рекомендує більше інформувати здобувачів щодо їх можливості вибору дисциплін та уважно слідкувати за додержанням строків вибору у відповідності до існуючих нормативних документів ЗВО. Здобувачі та представники студентського самоврядування не залучені до безпосереднього перегляду ОПП (Зустріч 3.5). Представники студентського самоврядування Інституту АХІ ОДАБА сказали, що вони не входять у Вчену раду інституту та не мають розуміння якими нормативними документами вони керуються. Взаємозв'язок між студентською радою академії та студентською радою АХІ є, однак, співпраці представників самоврядування АХІ зі старостами немає - голова не знає старост і не знає чи входять вони в студентську раду АХІ (Зустріч 5). Староста 1 курсу О. Краніна зазначила, що вони приймають участь в засіданнях кафедри, коли отримують запрошення і це стосується здебільшого організації освітнього процесу, питань дисципліни.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Відповідно до Положення про розробку, моніторинг, вдосконалення та закриття освітніх програм <https://bitly.ws/3zjCX> роботодавці мають залучатися до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Обговорення ОПП з представниками академічної спільноти і архітектурно-будівельних організацій проходить на наукових конференціях та через асоціацію випускників. Дієвою формою урахування інтересів роботодавців за ОП є щорічне проведення конференцій, семінарів, круглих столів саме на базі ОДАБА. На зустрічі роботодавці підтвердили свою залученість шляхом прийняття здобувачів на практику та надання зауважень та рекомендацій щодо ОПП (Зустріч 4). Під час зустрічі з роботодавцями було наголошено, що здобувачам в ОПП необхідно впровадити вивчення графічних комп'ютерних програм у сфері ПС та інших, вивчення нормативних документів та більшого залучення практиків до освітнього процесу, які необхідні сьогодні для роботи в сфері містобудування та розширить можливості працевлаштування по спеціальності (Зустріч 4). Також було зазначено, що є великий попит у випускниках даної ОПП в регіоні та той факт, що деякі здобувачі вже працюють в організаціях. О. Овсянків також залучався до проведення гостьової лекції, В.Халін залучав здобувачів до партисипативного проектування, поязаного з громадами (Зустріч 4). Слід зазначити, що крім сумісників, представники роботодавців не залучаються до засідань кафедри щодо обговорення ОПП, проведення гостьових лекцій, проведення екскурсій тощо. ЕГ рекомендує залучати представників роботодавців до перегляду ОПП та вчасно реагувати на виклики сьогодення, що відображаються в рекомендаціях роботодавців.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

У ОДАБА функціонує Відділ контрактного навчання та працевлаштування <https://bitly.ws/3zjCE>, який володіє інформацією щодо кар'єрного шляху випускників. Збір інформації щодо випускників ОПП відбувається шляхом анкетування, опитування, особистого спілкування. Також в соціальних мережах є сторінки кафедри, де є інформація щодо вакансій. На сайті ОДАБА є вкладка відділу, де є анкета роботодавця та інформація щодо вакансій <https://bitly.ws/3zрVJ>. В ОДАБА створена Асоціація випускників <https://bitly.ws/3zjCD>. Та сторінці є опитування випускника, що проводиться щодо подальшого працевлаштування за два місяці до закінчення навчання. Результати передаються у Відділ працевлаштування задля сприянню працевлаштування за необхідності. В ході усного опитування щодо кар'єрного шляху випускників за ОПП (Додаток 8) було з'ясовано, що працевлаштовані понад 80% випускників, але у зв'язку тимчасовими труднощами, пов'язаними з COVID-19 та воєнним станом у країні, деяка кількість опитаних працевлаштована наразі тимчасово, частина випускників дані не надали. Серед випускників

ОПП десятеро навчаються в аспірантурі, троє викладають на кафедрі. На відкритій зустрічі були присутні випускники ОПП різних років, всі вони позитивно відгукувалися про ОПП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

В ОДАБА в створений відділ Моніторингу та якості освіти, метою якого є виявлення недоліків в освітніх програмах та в організації освітнього процесу. Проте система забезпечення якості у ЗВО є багаторівневою. Моніторинг забезпечення якості вищої освіти відбувається на рівні кафедри, інституту та Академії в цілому. Однак, на зустрічі зі структурними підрозділами прослідковувалась неузгодженість щодо розподілу обов'язків та відповідальності, що впливає в цілому на забезпечення якості освіти в ЗВО (Зустріч 6). Система забезпечення якості ЗВО не забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації ОП, зокрема, ОПП затверджена в 2022 р., на кінець 2023 р. проекту ОПП не оприлюднено, хоча є пропозиції стейкхолдерів, які висвітлені в рекомендаціях та опитуваннях (Додаток 4, Зустріч 1, Зустріч 4). Щодо процедури перегляду також є неузгодженість між Положенням про розробку, моніторинг, вдосконалення та закриття освітніх програм <https://bitly.ws/32jCX> (перегляд ОП не рідше, ніж раз на 5 років) та Наказом №23/од від 07.02.2020 р. «Про вдосконалення освітніх програм», згідно з яким перегляд ОП здійснюється щорічно. На резервній зустрічі було зауважено, що на даний момент в ЗВО немає керівника Центру організації освітнього процесу і розглядалося питання щодо реорганізації цього відділу. ЕГ рекомендує налагодити роботу відділів та вирішити питання щодо кореляції нормативно-правових та розпорядчих документів для забезпечення якості освіти в ЗВО. На сайті ОДАБА є вкладка «Громадські обговорення» <https://bitly.ws/32jDa>, в якій розміщені проекти ОП, відгуки та рецензії на ОП. Також на зустрічах Гарант та представник відділу Ліцензування та акредитації зауважили, що вони аналізують зауваження щодо попередніх акредитацій в ЗВО і враховують їх (Організаційна зустріч з Гарантом ОП та Резервна зустріч).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ОПП проходить первинну акредитацію. В травні 2022 року був затверджений стандарт вищої освіти за спеціальністю 191 Архітектура та містобудування другого (магістерського) рівня, тож ОПП 2022 р. була оновлена згідно з стандартом. Експертні висновки попередніх акредитацій розміщуються на сайті ОДАБА у вкладці Публічна інформація/Акредитація <https://bitly.ws/32jCN>. На зустрічі Гарант зауважила, що вони враховували зауваження попередніх акредитацій за іншими ОП (Організаційна зустріч з Гарантом ОП). І. Аксьонова, керівник Відділу ліцензування та акредитації, також запевнила, що вони враховують зауваження та пропозиції попередніх акредитацій, зокрема створення google-форми для зауважень і пропозицій стейкхолдерів, крім цього відділ працює над створенням структурованої електронної форми, де будуть відображені зауваження та реалізація їх врахування (Резервна зустріч).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

ЕГ під час зустрічей не змогла підтвердити, що в ЗВО сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку та освітньої діяльності саме за цією ОПП. В ЗВО немає ефективної взаємодії між відділами і кореляції розподілу їх обов'язків. (Зустріч 6, Резервна зустріч). Також є неузгодженість між документами, що подано у підкритерії 8.1. Здобувачі не залучені до перегляду і оновлення ОПП, крім опитувань, недостатньо обізнані щодо вибору ОК та академічної доброчесності, зокрема, які саме роботи проходять перевірку, яким чином та який відсоток унікальності повинен бути згідно з Положенням (Зустріч 3).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

У ОДАБА функціонує Відділ контрактного навчання та працевлаштування, який володіє інформацією щодо кар'єрного шляху випускників та займається сприянням їх працевлаштування, також створена Асоціація випускників, зокрема, випускники продовжують навчатися в аспірантурі та викладати на кафедрі. ЗВО враховує зауваження та пропозиції попередніх акредитацій і для інших ОП навчального закладу. Роботодавці-сумісники проводять гостьові лекції, екскурсії та залучають здобувачів безпосередньо до процесу проектування.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Система забезпечення якості ЗВО не забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в ОПП та/або освітній діяльності з реалізації ОП. В ЗВО не сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку та освітньої діяльності за цією ОПП та немає ефективної взаємодії між відділами і кореляції розподілу їх обов'язків і є неузгодженість між документами. ЕГ рекомендує налагодити роботу відділів та вирішити питання щодо кореляції нормативно-правових та розпорядчих документів ЗВО для забезпечення якості освіти. Здобувачі недостатню обізнані щодо можливості вибору ОК та академічної доброчесності. Тому ЕГ рекомендує більше інформувати здобувачів щодо їх можливості вибору дисциплін та уважно слідкувати за дотриманням строків вибору у відповідності до існуючих нормативних документів ЗВО. Здобувачі та представники студентського самоврядування не залучені до безпосереднього перегляду ОПП, крім опитувань. Опитування проводяться різними способами (вручну, з допомогою електронних форм). Рекомендуємо здобувачів та студентське самоврядування залучати до перегляду ОПП і налагодити централізовано процес опитувань із застосуванням цифрових технологій. Представники студентського самоврядування Інституту АХІ ОДАБА не знають свої прав та обов'язків і не мають розуміння якими нормативними документами вони керуються. Взаємозв'язку між студентською радою АХІ зі старостами немає. Рекомендуємо переглянути роботу студентського самоврядування Інституту АХІ щодо їх участі в освітньому процесі. Представники роботодавців, крім сумісників, не залучаються до засідань кафедри щодо обговорення ОПП, проведення гостьових лекцій, проведення екскурсій тощо. ЕГ рекомендує залучати представників роботодавців до перегляду ОПП та вчасно реагувати на виклики сьогодення, що відображаються в рекомендаціях роботодавців.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень Е

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Система забезпечення якості ЗВО не забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації ОП. Студентське самоврядування Інституту не знають свої прав та обов'язків і не мають розуміння якими нормативними документами вони керуються. Здобувачі недостатню обізнані щодо можливості вибору ОК та академічної доброчесності. Взаємозв'язку між студентською радою АХІ зі старостами немає. Представники роботодавців, крім сумісників, не залучаються до засідань кафедри щодо обговорення ОПП, проведення гостьових лекцій, проведення екскурсій тощо. Представники роботодавців, крім сумісників, не залучаються до засідань кафедри щодо обговорення ОПП, проведення гостьових лекцій, проведення екскурсій тощо. У ОДАБА функціонує Відділ контрактного навчання та працевлаштування, який володіє інформацією щодо кар'єрного шляху випускників та займається сприянням їх працевлаштування, також створена Асоціація випускників, зокрема, випускники продовжують навчатися в аспірантурі та викладати на кафедрі. ЗВО враховує зауваження та пропозиції попередніх акредитацій і для інших ОП навчального закладу. В ЗВО не сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку та освітньої діяльності саме за цією ОПП та немає ефективної взаємодії між відділами і кореляції розподілу їх обов'язків і є неузгодженість між документами, що не сприяє постійному розвитку та освітньої діяльності саме за ОПП. Це все дає підстави вважати, що є часткова невідповідність критерію 8 (а саме підкритерії 8.1;8.2;8.5;8.7). Зауваження і рекомендації, що надала ЕГ, є суттєвими і можуть бути виправленні впродовж року.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

На офіційному сайті ОДАБА опубліковано головні документи, що визначають права та обов'язки учасників освітнього процесу. Відображено це в Статуті <https://bitly.ws/32b6w>, Місії і цілі освітньої діяльності <https://bitly.ws/32b6A>, Положенні про організацію освітнього процесу <https://bitly.ws/32b6L>, Положенні про внутрішнє забезпечення якості освіти <https://bitly.ws/32b6R>, Колективному договорі <https://bitly.ws/32b6V> та інших документах, що опубліковані на офіційному сайті у вкладці «забезпечення освітнього процесу» <https://bitly.ws/32b74>. Інформація на сайті досить систематизована та продубльована кількома мовами, однак, вкладки з недостатнім наповненням або взагалі пусті, зокрема, вкладки деяких структурних відділів <https://bitly.ws/32jEg>. ЕГ рекомендує переглянути питання наповнення сайту. Усі учасники освітнього процесу мають повний доступ до бібліотечного фонду та можуть за заявкою отримати електронну версію необхідного видання або його частини, також є можливість замовлення з інших бібліотек міста видання і отримання в електронному форматі по пошті, в соцмережах (Зустріч 6). Є сторінки опитувань для здобувачів <https://bitly.ws/32b7j> та відображені результати опитувань <https://bitly.ws/32b7t>. Також є сайт кафедри містобудування <https://bitly.ws/32b7D>, де є деяка неактуальна та застаріла інформація, зокрема, російською мовою. На зустрічі 6 сказали, що в ЗВО Відділ Інформаційного Забезпечення, який відповідає за наповнення сайту Академії, однак, за

наповнення сайтів кафедр він відповідальності не несе і не перевіряє її. Рекомендуємо переглянути розподіл відповідальності щодо наповнення сайтів та відкорегувати інформацію, подану на них обох.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

На офіційному сайті ОДАБА оприлюднено ОПП за 2022 рік, перелік ОК з навчально-методичним забезпеченням <https://bitly.ws/32b8g> та рецензії зовнішніх стейкхолдерів <https://bitly.ws/32bHr>. Проектів з цієї ОП на сайті немає. Однак, з проектами інших ОП на сайті можна ознайомитися за окремою вкладкою Проекти ОП <https://bitly.ws/32bHx>. На сайті за вкладкою “Публічна інформація/Громадські обговорення” є форма для надсилання зауважень і пропозицій <https://bitly.ws/32bEQ>. Також, в описі ОПП є контакти гаранта ОПП, якому можна написати. На сайті кафедри також є інформація щодо ОП, відгуків стейкхолдерів та контакти Гаранта <https://bitly.ws/32bGn>.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На офіційному сайті ОДАБА у вкладці Перелік освітніх програм оприлюднено інформацію про ОПП <https://bitly.ws/32b8g>, зокрема, ОПП за 2020 р., 2021 р. та за 2022 р. та ОК з навчально-методичним забезпеченням. Також на сайті є електронна адреса гаранта ОПП. На сайті також можна ознайомитися за окремою вкладкою «Проекти ОП» <http://surl.li/fmrgq> та «Рецензії та відгуки» <https://bitly.ws/32jEW>. На сайті за вкладкою “Публічна інформація/Громадські обговорення” є Проекти ОП, Рецензії та відгуки та форма для надсилання зауважень і пропозицій <https://bitly.ws/32bEQ>. На сайті кафедри Містобудування опубліковано ОПП, навчальний план, відгуки стейкхолдерів, методичне забезпечення та матеріально-технічну базу <https://bitly.ws/32bGn>, зокрема робочі програми з дисциплін, яких немає на офіційному сайті ОДАБА. Рекомендуємо структурувати інформацію і узгодити її між сайтами Академії та кафедри.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються низкою документів, оприлюднених на офіційному сайті ОДАБА. ЗВО своєчасно оприлюднює належну інформацію про ОПП для зацікавлених сторін. Усі учасники освітнього процесу мають повний доступ до бібліотечного фонду та можуть за заявкою отримати електронну версію необхідного видання або його частини, також є можливість замовлення видання з інших бібліотек міста і отримання його в електронному форматі по пошті, в соцмережах.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

На сайті ОДАБА є вкладки з недостатнім наповненням або взагалі пусті, на сайті кафедри містобудування є деяка неактуальна та застаріла інформація, зокрема, російською мовою, а також, незрозуміла процедура моніторингу і коригування сайту Академії та кафедри. Рекомендуємо ЗВО переглянути розподіл відповідальності (відділи та відповідальні особи на кафедрі) щодо наповнення сайтів та відкорегувати інформацію, подану на них.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури щодо прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу, що регулюються низкою документів, оприлюднених на офіційному сайті. На сайті відображена належна інформація про ОПП для зацікавлених сторін, однак, наявне недостатнє наповнення сайту Академії та деяка неактуальна та

застаріла інформація на сайті кафедри, що потребують оновлення та кореляції між собою. Зауваження не є суттєвими і не знижують показники якості ОПП. ОПП загалом відповідає критерію 9, вказані вище недоліки не є суттєвими і можуть бути виправлені в короткий термін.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Процедура проведення акредитації у експертної групи зауважень не викликала. Слід відмітити гарну організацію всіх зустрічей, незважаючи на воєнний стан та проведення активних бойових дій в даному регіоні, а також, позитивне налаштування на спілкування учасників освітнього процесу під час онлайн-експертизи. Всі заплановані онлайн-зустрічі було проведено вчасно, склад фокус-груп відповідав заздалегідь узгодженому плану, всі матеріали та документи для складання звіту було надано. Дистанційний акредитаційний візит було здійснено за допомогою використання програми ZOOM, вибір якої відбувся за попередньою згодою із ЗВО. Фактів впливу, погроз щодо членів експертної групи, учасників зустрічей не було.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	E
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток 3.pdf</i>	GyeUv4CPRqlrlROksmYLMimqRI8r77C7Ttw8LFuifS w=
Додаток	<i>Додаток 4_merged.pdf</i>	OyRsDz3pWpR5OBN1lgyATwquG4NPOP+SkJD7S8k 3B9M=
Додаток	<i>Додаток 5.pdf</i>	FHIlN7SbCeot1ApgpM6CgIJUZSa2/th8eYJUDgleLY M=
Додаток	<i>Додаток 6.pdf</i>	Xtycl+8Srfz6cccka7tvyNrAiXREN3hozNEG3VAApyUs =
Додаток	<i>Додаток 7.pdf</i>	w2OZ3pv4NecUCXPkvHyRNmfgHslEVMlAX6UF4d Kbyt4=
Додаток	<i>Додаток 8.pdf</i>	ic3XguVpX2tODY71FfWRPD2nzE4gb1B7B5aX9irEd ZI=
Додаток	<i>Додаток 9.pdf</i>	1oLUUM9l7ShwQKHBHlqTzY9/nCvUF2VQwbsn/gr RptY=
Додаток	<i>Додаток 1.pdf</i>	gBloLEK3vpfCH7aHrQS5wpZllqZOZweUyVF5efmO/ /4=
Додаток	<i>Додаток 2.pdf</i>	uC5kVYyA7dBLdc8GPDfG9q8WBqKv9eqhmnwGnPq1 NFkU=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Косьмій Михайло Михайлович

Члени експертної групи

Панченко Оксана Олександрівна (127)

Руденко Аліна Олександрівна