

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Одеська державна академія будівництва та архітектури
Освітня програма	33690 Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Одеська державна академія будівництва та архітектури
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	33690
Назва ОП	Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Плугін Дмитро Артурович, Чайка Юрій Іванович, Ратушняк Георгій Сергійович, Іщенко Олена Леонідівна, Косьмій Михайло Михайлович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	18.05.2020 р. – 20.05.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП https://odaba.edu.ua/upload/files/Vidomosti_TBKVIM.pdf

Програма візиту експертної групи https://odaba.edu.ua/upload/files/Novaya_programma.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

На думку експертної групи, загалом ОНП має відповідність визначеним критеріям якості освіти, що регламентується діючим законодавством, та викликала позитивні враження. Методи навчання та викладання за освітньо-науковою програмою «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» дають можливість здобувачам вищої освіти досягнути заявлених в освітньо-науковій програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентричного підходу, принципам академічної свободи та мобільності, пріоритетам розвитку Південного регіону України. При визначенні програмних компетентностей урахований широкий діапазон, тому підготовка фахівців в цілому може задовольнити потреби підприємств, установ, організацій, промислових інститутів будівельної індустрії, а також науково-дослідних інститутів. Забезпечення досягнення визначених ОНП цілей та програмних результатів навчання відбувається за рахунок академічної та професійної кваліфікації викладачів та тісної співпраці з роботодавцями, організації філії кафедр на виробництві. Виявлені під час онлайн-акредитації недоліки мають несистемний характер і суттєво не впливають на якість підготовки здобувачів за другим (магістерським) рівнем підготовки.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Зміст ОНП «ТБКВіМ» повністю відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. Освітні компоненти, включені до ОНП, мають логічний взаємозв'язок та спрямовані на сучасні тенденції розвитку ринку праці. Завдяки тісній співпраці з роботодавцями, ОНП направлена на практичну підготовку майбутнього фахівця. Увага до розвитку soft skills у здобувачів ВО шляхом впровадження у межах дисциплін роботу у фокус-групі, та розбір кейсів. Правила прийому на навчання за ОНП є чіткими та зрозумілими, оприлюднені на офіційному веб-сайті, дискримінаційні положення відсутні. Програма вступних випробувань враховує рівень початкових компетентностей, необхідних для навчання за ОНП. Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та у неформальній освіті є чіткими, зрозумілими і доступними для всіх учасників освітнього процесу. Здобувачі ВО залучаються до наукової роботи, результати спільних із викладачами наукових досліджень публікуються у вітчизняних фахових і закордонних виданнях, збірниках наукових праць і матеріалах конференцій. В умовах карантину колектив Академії і здобувачі ВО сумісно і швидко вдосконалили навчальний процес з використанням дистанційних засобів навчання, що дало змогу не зірвати навчальний процес. Для ОНП «ТБКВіМ» чітко визначено порядок проведення контрольних заходів. Інформація про правила й методики проведення іспитів і заліків є доступною й зрозумілою для здобувачів ВО. Силабуси містять необхідну інформацію про мету, задачі дисципліни, кількість кредитів та форми контролю знань. Кожен студент має можливість отримати необхідну інформацію про контрольні заходи на сайті ОДАБА. Розроблено та реалізовано заходи з впровадження академічної доброчесності, з якими обізнані здобувачі ВО. До організації та реалізації освітнього процесу на постійній основі залучаються провідні фахівці галузі. За договорами із галузевими підприємствами на їх виробництві створено філії кафедри виробництва будівельних виробів і конструкцій, що забезпечують ОНП. Викладачі обираються на прозорій конкурсній основі відповідно цілей ОНП, регулярно підвищують рівень кваліфікації, проходять стажування, а також заохочуються зі сторони академії. Інформаційне забезпечення освітнього процесу є достатнім, існує потужна МТБ, оновлюється парк комп'ютерів і програмне забезпечення. Студентам, в разі потреби, надається психологічна підтримка. Існує чітка і зрозуміла політика процедури вирішення конфліктних ситуацій. Представники студентського самоврядування мають змогу впливати на освітній процес, тобто навчання у ЗВО має студентоцентричний підхід. Також є традиція підтримки зв'язку та відслідковування кар'єрного шляху випускників за ОНП «ТБКВіМ». В ОДАБА функціонує відділ Моніторингу та забезпечення внутрішньої якості освіти. Результати зовнішнього забезпечення якості ВО беруться до уваги. Інформація в повному обсязі відображена на сайті, всі зацікавлені стейкхолдери мають вільний доступ до неї.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Під час обговорення і перегляду ОНП, рекомендуємо більше звертати уваги на пропозиції роботодавців, так як вони диктують фахові вимоги до майбутніх спеціалістів. В ОНП не чітко відображено саме її унікальність. Навчальний план за ОНП не зовсім збалансований в частині тижневого навантаження та потребує узгодження з відповідними Положеннями ЗВО та розкладом занять. Вибір дисциплін здобувачами ВО проводиться до деякої міри формально, це прослідковується під час невеликої кількості здобувачів у групі, тому є ймовірність обрання однакових дисциплін. У вибірковій складовій відсутній розділ (блок) загальної підготовки, що не корелюється з наближеними ОНП за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія». Через недостатню обізнаність здобувачів щодо можливості визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, рекомендуємо здійснювати популяризацію у цьому питанні. Для подальшого удосконалення навчального процесу в дистанційному режимі, рекомендуємо перейти на одну стандартизовану платформу навчання, що дозволить впровадити ідентифікацію студентів і контроль викладачів. Рекомендується систематизувати і узагальнити інформацію про результати анкетувань і опитувань на сайті академії. Активізувати впровадження у навчальний процес сучасних комплексів з технології розробки нових будівельних матеріалів для досягнення конкурентоспроможного рівня випускників на ринку праці. Необхідно покращити рівень інтерналізації діяльності викладачів і студентів на ОНП «ТБКВіМ», залучати студентів до виконання НДР з оплатою праці. В ЗВО до 2020 року було відсутнє сертифіковане програмне забезпечення перевірки на плагіат наукових та магістерських робіт здобувачів. Необхідно звернути увагу адміністрації ЗВО на популяризацію серед студентів поняття «академічна доброчесність». Рекомендуємо усім викладачам задіяним у забезпеченні ОНП зареєструватися у Google Scholar із підтвердженою електронною адресою в ogasa.org.ua. Необхідно постійно оновлювати комп'ютерний парк і комп'ютерне забезпечення, тому що вимоги до

обчислювальних потужностей і систем генерування і виводу зображень постійно зростають. Згідно положення, оновлення ОНП, як правило, здійснюється не рідше ніж раз на 5 років, рекомендуємо вносити корективи в ОНП не рідше, ніж раз на рік з метою підвищення якості освіти та оперативного реагування на потреби ринку праці, світові тенденції розвитку галузі, законодавчі ініціативи. Офіційний веб-сайт оновлюється, але є деякі зауваження щодо його роботи, особливо це стосується навігації сайту - деяку інформацію важко знайти, а інколи просто неможливо без сторонньої допомоги. Рекомендуємо доповнити на сайті інформацію про публікації викладачів за тематикою навчальної дисципліни, що викладається на ОНП, із відповідним посиланням на їх профілі у Google Scholar, ORCID, Scopus, а сайт кафедри зробити невід'ємною частиною сайту академії. Також нагадуємо про важливість своєчасності оновлення та подачі інформації.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Місію та стратегію розвитку ЗВО чітко зафіксовано у документі «Стратегія розвитку ОДАБА на 2015-2020 роки» https://odaba.edu.ua/upload/files/Srategia_ODABA_1.pdf. Місія освітньої діяльності - підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для підприємств усіх форм власності, наукових та освітніх установ, органів державної влади і управління за рівнями вищої освіти і утвердження національних та загальнолюдських цінностей (https://odaba.edu.ua/upload/files/Misiya_ta_tsili_osvitnoi_diyalnosti.pdf). Мета ОНП визначається у створенні цілісної системи підготовки широко ерудованих фахівців в галузі теоретичних напрацювань та їх практичних втілень в технологіях по виробництву сучасних будівельних матеріалів і виробів, що володіють методами синтезу та аналізу структури та властивостей композиційних будівельних конструкцій, виробів та матеріалів, фундаментальними навичками науково-дослідницьких напрацювань, інформаційними та когнітивними технологіями та методологією організації експериментально-теоретичних робіт (https://odaba.edu.ua/upload/files/OP_TBKViM_M_n.pdf). Експертна група вважає, що ОНП має чітко зафіксовані цілі, які відповідають місії та стратегії ЗВО.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Під час онлайн-візиту до ЗВО експертна група пересвідчилася, що цілі та програмні результати ОНП визначалися з урахуванням потреб зацікавлених сторін, зокрема, до процесу початкового формування ОНП <https://odaba.edu.ua/academy/public-information/the-educational-process/provision-of-educational-process>; https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_rozroblennya,_zatverdzhennya,_monitoring_ta_zakrittya_osvitnih_program.pdf були залучені роботодавці та науково-педагогічний персонал випускових кафедр, що відображено у протоколах засідань кафедри (Додаток 1), які були надані експертній групі. Набір студентів 2018-2019 року здійснювався за ОНП 18-19 року, яка є на сайті <https://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/technology-of-building-structures,-products-and-materials>. Перегляд ОНП проводиться регулярно із залученням здобувачів ВО, зокрема, за допомогою анкетувань, аналіз результатів яких розглядається на засіданнях кафедр за участю фахівця з моніторингу якості освіти та НПП з інших кафедр, а також на засіданнях вченої ради інституту (Додатки 1, 2). Участь роботодавців в обговоренні та модернізації ОНП підтверджується наданими експертній групі рецензіями на ОНП, а також при спілкуванні з ними відповідно до програми онлайн-візиту (Зустріч 7 з роботодавцями).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Освітні професійні компоненти циклу підготовки орієнтовано на сучасні тенденції розвитку ринку праці. Тенденціями розвитку спеціальності та ринку праці є інтеграція теоретичної складової навчання та практичної підготовки фахівця, як зазначено в ОНП та було підтверджено під час спілкування з фокус-групами стейкхолдерів (Зустріч 6 зі здобувачами ТБКВіМ). При розробці ОНП було враховано освітні програми вітчизняних ЗВО (КНУБА,

ХНУБА, ПДАБА, НУВГтаПК), а також враховано досвід аналогічних іноземних програм, які мають освітньо-професійну орієнтацію в галузі будівництва, зокрема Люблінського технічного університету (м.Люблін, Польща). Це дозволило врахувати міжнародний досвід орієнтованих програм, який було використано під час коригування цілей та програмних результатів ОНП.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт спеціальності відсутній, проведений аналіз ОНП показав, що програмні результати відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти, які характеризуються здатністю студента розв'язувати складні задачі і проблеми у будівельній галузі професійної діяльності або у процесі навчання. Це передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Освітньо-наукова програма є орієнтованою на проєктні пропозиції стандарту та містить необхідні загальні та фахові компетентності, а також програмні результати навчання, зазначені у проєктних пропозиціях стандарту.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Орієнтованість освітніх компонент циклу професійної підготовки на сучасні тенденції розвитку ринку праці. Тісна співпраця з роботодавцями та направленість ОНП на практичну підготовку майбутнього фахівця. Увага до розвитку soft skills у здобувачів ВО шляхом впровадження, крім обов'язкових освітніх компонент гуманітарного циклу, в середині дисциплін - це робота у фокус групі, та розбір кейсів, що, на думку експертної групи, є вагомим внеском у розвиток креативних якостей майбутньої особистості. В ОНП враховано досвід вітчизняних та зарубіжних ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

На думку експертної групи, залученість роботодавців і здобувачів ВО до обговорення і перегляду ОНП, до формулювання цілей та цільового наповнення є недостатньою, слід більше звернути увагу на пропозиції роботодавців. В ОНП не чітко відображено саме її унікальність.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОНП має сформульовані цілі, які відповідають місії, цілям та стратегії університету. Цілі ОНП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням пропозицій та потреб стейкхолдерів і з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці. Зацікавлені сторони мають змогу ознайомитися з ОНП та необхідною інформацією з приводу обговорення та внесення змін до ОНП на сайті університету <https://odaba.edu.ua/academy/public-information>. Загалом, ОНП відповідає критерію 1 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг ОНП складає 120 кредитів ЄКТС, що відповідає Закону України «Про вищу освіту». Обсяг дисциплін вибіркової та дослідницької компоненти відповідає вимогам законодавства для відповідного рівня вищої

освіти. Зарахування на навчання вступників чітко прописано у Правилах прийому до ЗВО <https://odaba.edu.ua/enrollee/acceptance-commission/admission-rules> (за відсутності стандарту – перезарахування здійснюється згідно з діючими нормами у системі вищої освіти).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОНП має чітку структуру, зміст ОНП є структурованим за семестрами і роками навчання. Освітні компоненти, включені до ОНП, мають логічний взаємозв'язок, що, в основному, відображено в структурно-логічній схемі ОНП, яка, на думку експертної групи, потребує деякого удосконалення. Аналіз експертною групою робочих програм навчальних дисциплін та силабусів показав, що досягнення цілей та програмних результатів навчання забезпечується обов'язковими освітніми компонентами, включеними та відображеними через матрицю відповідності ОНП. Програмні результати навчання корелюють із загальними та фаховими компетентностями. Вибіркові компоненти дозволяють розширити і поглибити знання і вміння, одержані в результаті вивчення обов'язкових освітніх компонент, для досягнення цілей та програмних результатів навчання https://odaba.edu.ua/upload/files/OP_TVКViM_M_n.pdf.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Структура та зміст ОНП в повній мірі відповідає предметній області заявленої спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія». Спілкування зі студентами та роботодавцями підтвердило, що оновлення змісту освітніх компонент ОНП відбувається постійно з урахуванням поправок та пропозицій, що надає додаткові можливості для створення конкурентних переваг ОНП на ринку освітніх послуг (Додаток 1, Зустріч 7 з роботодавцями). Так, кожного року проводиться перегляд та оновлення складу вибіркового дисциплін, що забезпечує альтернативність вибору шляхом формування індивідуальної траєкторії навчання, а також розширює можливості здобувача ВО для формування індивідуальної траєкторії шляхом вибору окремих компонент ОНП. Відповідність НП та структури ОНП, було уточнено під час зустрічі з відповідними фахівцями структурних підрозділів та здобувачами ЗВО (Зустріч 8 з адміністративним персоналом, Зустріч 6 зі здобувачами ТВКViM), та підтверджено факт вибіркового з чітко визначених дисциплін передбачених у НП. У ОНП передбачено ВК «Дисципліни за вибором», це зроблено для того, що кожного року вибіркові дисципліни змінюються у зв'язку з участю стейкхолдерів.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язку, передбаченому законодавством.

Освітній процес у ЗВО регулюється Положенням про організацію освітнього процесу https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_1.pdf. ЗВО пропонує зручні та зрозумілі процедури вибору дисциплін для здобувачів, які регламентуються Положенням про організацію вивчення вибіркового навчальних дисциплін https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_vivchennya_vibirkovih_navchalnih_distiplin.pdf. Вибіркові компоненти сформовано у вигляді дисциплін, які регулярно оновлюються та дозволяють забезпечити альтернативний вибір у формуванні індивідуальної траєкторії навчання. Здобувачі ВО інформовані про процедуру вибору дисциплін, зокрема, про можливість формування індивідуальної траєкторії навчання, і мають індивідуальні навчальні плани. ЗВО регулярно проводить анкетування серед здобувачів, аналіз результатів анкетування розглядається відділом моніторингу та якості освіти. Експертній групі було надано для ознайомлення анкети здобувачів, протоколи засідань кафедри та заяви здобувачів про вибір освітніх компонент (Додатки 1, 2, 5). У вибірковій складовій відсутній розділ (блок) загальної підготовки, що не корелюється з наближеними ОНП за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія». У ЗВО чітко врегульовано питання обміну студентів по програмі ERASMUS+ номер 2017-1-HR01-KA107-035074, 1 та програмі обміну Mevlana <https://odaba.edu.ua/international-activities/international-programs-and-projects> (Додаток 3).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка у ЗВО регламентується нормативно-правовими актами. ОНП передбачає науково-дослідну складову у вигляді практики з використанням сучасної виробничої бази підприємств. Задоволеність здобувачів ВО практикою підтверджується наданими експертній групі програмами практики, звітами про проходження практики та бесідами з фокус-групами здобувачів та роботодавців. Заслугує на увагу той факт, що ЗВО має філії лабораторій на провідних підприємствах регіону (Додаток 4). При зустрічах з роботодавцями було підтверджено факт про те, що

75-80 % випускників працюють на підприємствах регіону, а деякі випускники є керівниками цих підприємств (Зустріч 3 з випускниками). При огляді матеріально – технічної бази було візуально продемонстровано наявність лабораторій та обладнання (відео Огляд МТБ, Додаток 7). Рівень задоволеності здобувачів результатами практичної підготовки перевіряється анкетуваннями, результати яких обговорюються на засіданнях кафедр та інститутів (Додатки 1, 2).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ЗВО має розвинену політику розвитку soft skills для здобувачів ВО, зокрема, підсилюють вказані соціальні навички робота в фокус-групі, розбір кейсів та інші. Програмні результати навчання за ОНП забезпечують вивчення дисциплін гуманітарного циклу в частині дотримання вимог щодо гуманітарної складової. Освітні компоненти забезпечують досягнення програмних результатів навчання, зокрема, здатності демонструвати знання з наук, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості та розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння використовувати їх в професійній і соціальній діяльності <https://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/technology-of-building-structures,-products-and-materials>

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту ВО за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» освітньо-наукова програма є орієнтованою на проєктні пропозиції стандарту та містить необхідні загальні та фахові компетентності, а також програмні результати навчання, зазначені у проєктних пропозиціях стандарту та відповідні предметній області зазначеної спеціальності згідно з рекомендаціями потенційних роботодавців.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Під час зустрічі з експертною групою здобувачі вищої освіти повідомили, що їх інтереси при визначенні співвідношення фактичного навантаження та обсягу окремих освітніх компонентів за даною ОНП враховуються. Аудиторні заняття складають від 34% до 50% від загальної кількості годин на дисципліну, з них переважають практичні заняття, що відповідає заявленим цілям та програмним результатам навчання за ОНП. В цілому обсяги окремих освітніх компонентів та їх семестрові контролю реалістично відображають фактичне навантаження здобувачів, є відповідними для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Аудиторне навантаження на тиждень складає 18 год., що відповідає встановленим нормативам. Опитування здобувачів показало, що вони не вважають себе перевантаженими (Зустріч 6 зі здобувачами ТБКВіМ). Однак варто зазначити, що у розкладі занять <https://odaba.edu.ua/students/timetable-of-classes/construction-and-technology-institute> вказано перелік навчальних дисциплін, що перевищує аудиторне навантаження на тиждень. Хоча при зустрічі зі здобувачами спростовано цей факт та зазначено, що деякі навчальні дисципліни (там де є розрахунково-графічні роботи), які є в розкладі, проводяться у вигляді консультацій, при цьому їм так зручно, саме під керівництвом викладача. Також існує деяка незбалансованість у навчальному плані відносно кількості годин в тиждень https://odaba.edu.ua/upload/files/Navchalniy_plan_2.pdf, однак при зустрічі з фахівцями з навчальної частини та з відділу забезпечення якості та моніторингу освіти було спростовано факт, та зазначено що тут подано кількість кредитів в семестр, а не години в тиждень.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

У звіті про самооцінювання ЗВО зазначив про відсутність підготовки здобувачів за ОНП за дуальною формою освіти. На зустрічах із фокус-групами здобувачів і роботодавців було вказано на особливу увагу до практичної складової підготовки за ОНП та можливість впровадження дуальної освіти у майбутньому.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Загальний обсяг ОНП і, зокрема, обсяг вибіркового компоненту відповідає чинному законодавству України. ОНП має чітку структуру, зміст ОНП є структурованим за семестрами і роками навчання. Зміст освітньо-наукової програми

повністю відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності. Освітні компоненти, включені до ОНП, мають логічний взаємозв'язок. Освітній процес регулюється Положенням про організацію освітнього процесу, яке викладене на сайті ЗВО. Процедура вибору дисциплін зручна і прозора та регламентується відповідним Положенням, отже існують всі можливості для формування індивідуальної траєкторії навчання. Всі необхідні нормативні документи знаходяться на сайті ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Навчальний план за ОНП не зовсім збалансований в частині тижневого навантаження та потребує узгодження з відповідними Положеннями ЗВО та розкладом занять. Вибір дисциплін здобувачами ВО проводиться до деякої міри формально, це може бути прослідковано під час невеликої кількості здобувачів у групі, тому є ймовірність обрання однакових дисциплін. Варто звернути більше уваги формуванню індивідуальних планів навчання здобувачів. У вибірковій складовій відсутній розділ (блок) загальної підготовки, що не корелюється з наближеними ОНП за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія».

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

В цілому освітньо-наукова програма відповідає другому критерію оцінювання якості, вказані вище недоліки не є суттєвими.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

За результатами перевірки достовірності поданої ЗВО інформації встановлено, що правила прийому на навчання за ОНП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» є чіткими та зрозумілими, оприлюднені на офіційному веб-сайті ОДАБА і відбуваються згідно правил прийому http://odaba.edu.ua/upload/files/Pravila_priyomu_do_Odeskoi_derzhavnoi_akademii_budivnitstva_ta_arhitekturi_v_2_019_gotsi_zi_zminami.pdf. Для вступу на навчання за ОНП на конкурсній основі здобувач складає іспит з іноземної мови та фахове вступне випробування відповідно до затвердженої програми https://odaba.edu.ua/upload/files/192_VBK_nauk.pdf. В разі, якщо здобувач має освітньо-кваліфікаційний рівень вищої освіти за іншою спеціальністю (напрямом підготовки) йому необхідно пройти додаткове вступне випробування за відповідною освітньою програмою https://odaba.edu.ua/upload/files/192_VBK_nauk.pdf. За результатами перевірки дискримінаційних положень у Правилах прийому до ОДАБА не виявлено.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Відповідно до Положення про приймальну комісію https://odaba.edu.ua/upload/files/2_Polozhennya_pro_priymalnu_komisiyu.pdf програма вступних випробувань https://odaba.edu.ua/upload/files/192_VBK_nauk.pdf розробляється фаховими та предметними комісіями із залученням викладачів випускових кафедр. Програма враховує рівень початкових компетентностей, необхідних для навчання за ОНП.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, здійснюється в ОДАБА згідно із Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_1.pdf. Під час проведення онлайн-зустрічі зі здобувачами вищої освіти ОНП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» встановлено, що практики визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти в них не було, проте правила визнання цих результатів для них є чіткими і зрозумілими, відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/994_308, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації ОНП.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здійснюється в ОДАБА згідно із Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті ОДАБА https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozh_viznannya_rezultativ_neformalnoi_osviti.pdf. Під час проведення онлайн-зустрічі зі здобувачами вищої освіти ОНП встановлено, що практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в них не було, та правила їх визнання для них є не зовсім чіткими та зрозумілими.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОНП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» є чіткими та зрозумілими, оприлюднені на офіційному веб-сайті ОДАБА, дискримінаційні положення у Правилах прийому до ОДАБА відсутні. Програма вступних випробувань враховує рівень початкових компетентностей, необхідних для навчання за ОНП. Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та у неформальній освіті є чіткими, зрозумілими і є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації ОНП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Недостатня обізнаність здобувачів щодо можливості визнання результатів, отриманих у неформальній освіті. Рекомендовано здійснювати популяризацію зарахування результатів навчання отриманих у неформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Наявні та дієві процедури вступу та визнання результатів навчання за освітньо-науковою програмою. Недоліки за Критерієм 3 є несуттєвими.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Стандарт Вищої Освіти України за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» на даний час відсутній. Освітньо-наукову програму «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти робоча група Одеської державної академії будівництва та архітектури у складі: Мартинова В. І., Вирового В.М., Макарової С.С., Казмірчук Н.В., Елькіна О. В., Шестакової Л. Є. розробляла виходячи з досвіду розробки і викладання на ОП бакалаврського, магістерського рівнів, паспорту спеціальності 05.23.05 – «Будівельні матеріали та вироби», потреб ринку праці. Факти підтверджено під час опитування фокус-груп (Зустріч 4 з викладачами ТБКВіМ, Зустріч 6 зі здобувачами ТБКВіМ, Зустріч 7 з роботодавцями). Анкетування щодо пропозицій з вдосконалення ОНП проходить не менше

одного разу на рік. Пропозиції щодо вдосконалення ОНП розглядаються на засіданнях кафедр і в разі позитивної оцінки доносяться до гаранта. Вивчення освітніх компонентів здійснюється із застосуванням різних методів, які передбачені «Положенням про організацію освітнього процесу ОДАБА» https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_1.pdf та робочими програмами й силабусами навчальних дисциплін <https://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/technology-of-building-structures,-products-and-materials> Викладання проводиться у вигляді лекцій, практичних занять, лабораторних робіт та самостійної роботи студентів. Форми та методи навчання і викладання на даній освітній програмі сприяють досягненню заявлених цілей. В умовах карантину викладачі і студенти оперативно перепрофілювалися на сумісну роботу за допомогою дистанційних засобів (Зустріч 6 зі здобувачами ТБКВіМ). Керівництво ОДАБА забезпечило колектив відповідними наказами і методичними вказівки про проведення навчального процесу за допомогою дистанційних засобів (Зустріч 1 з адміністрацією). Відповідність форм і методів навчання і викладання вимогам студентоцентричного підходу з'ясована в процесі спілкування зі студентами (Зустріч 6 зі здобувачами ТБКВіМ). Усі форми навчання забезпеченні навчально-методичними матеріалами. При зустрічі з фокус групою здобувачів отримано підтвердження анкетування щодо вибору дисциплін, процедуру оформлення індивідуального плану студентів, зборів студентського самоврядування.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Історія змін, а також текст освітньої програми розміщено на сайті ОДАБА <https://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/technology-of-building-structures,-products-and-materials>, де з нею можуть ознайомитися всі зацікавлені особи. За тією ж адресою розміщено силабуси обов'язкових компонентів. Силабуси вибіркового компонентів розміщено на сайті кафедри ВБВіК <https://odabavbk.wixsite.com/ukraine/osvitno-naukovi-programi>. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти та викладачами з'ясувалося, що інформація що цілі, зміст та програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання доводяться до відома здобувачів на першому занятті відповідної компоненти (Зустріч 6 зі здобувачами ТБКВіМ). Здобувачі запевнили, що інформація цілком доступна і зрозуміла.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

На дослідницьку компоненту навчання згідно навчального плану <https://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/technology-of-building-structures,-products-and-materials> виділено 36 кредитів, що складає 30% від загального обсягу кредитів. У спілкуванні зі студентами з'ясувалося, що вони знайомі з тематикою науково дослідницької роботи кафедр. Поєднання навчання і досліджень здобувачами освіти підтверджується участю здобувачів у наукових конференціях і публікаціями результатів своєї роботи у збірках тез доповідей, наприклад 76-ї науково-технічної конференції професорсько-викладацького складу ОДАБА https://odaba.edu.ua/upload/files/Zbirnik_tez_PVS_2020_1.pdf, міжнародній науковій конференції «Структурування, міцність та руйнування композиційних будівельних матеріалів та конструкцій», де студенти публікують тези разом з науковими керівниками. Під час опитувань викладачів (Зустріч 4 з викладачами ТБКВіМ) і здобувачів (Зустріч 6 зі здобувачами ТБКВіМ) виявлено, що академія надає можливість виконувати НДР з оплатою праці.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Згідно з «Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти» (http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vnutrishnie_zabezpechennya_yakosti_osviti.pdf) викладачі регулярно оновлюють методичні матеріали освітньо-наукової програми «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів». Крім того недавно створений відділ моніторингу та забезпечення якості освіти (<https://odaba.edu.ua/departments-and-organizations/about-the-educational-part/education-monitoring-and-quality-department>) проводить регулярні опитування з метою удосконалення викладання на освітній програмі. Спілкування з фокус групою студентів це підтвердило (Зустріч 6 зі здобувачами ТБКВіМ).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Здобувачі отримують інформацію про можливість участі у міжнародних обмінах, проектах, конкурсах для здобувачів та викладачів на веб-сторінці відділу міжнародних зв'язків на сайті ОДАБА <https://odaba.edu.ua/international-activities/contests,-grants,-scholarships>. Викладачі ОДАБА беруть участь в програмах Tempus SENSI, Tempus SENUD, Erasmus+, Mevlana (Додаток 3). Результати міжнародної діяльності викладачів і здобувачів використовуються при

підготовці атестаційних робіт магістрів, наукових праць, які потім доповідаються на міжнародних конференціях і публікуються у збірках тез по результатах цих конференцій (Додаток 8). У значній кількості викладачів створені профілі в наукометричних базах (Додаток 6).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Проводиться постійний перегляд і вдосконалення матеріалів ОНП, до цього процесу залучаються всі зацікавлені сторони. Здобувачі вищої освіти залучаються до наукової роботи, результати спільних наукових досліджень викладачів публікуються у вітчизняних фахових і закордонних виданнях, збірниках наукових статей і матеріалах конференцій. В умовах карантину колектив Академії і здобувачі вищої освіти сумісно і швидко вдосконалили навчальний процес з використанням дистанційних засобів навчання, що дало змогу не зірвати навчальний процес.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Експертна група дійшла висновку, що для подальшого удосконалення навчального процесу в дистанційному режимі, колективу академії необхідно перейти на одну стандартизовану платформу навчання. Це дозволило б впровадити ідентифікацію студентів і контроль викладачів. Рекомендується систематизувати і узагальнити інформацію про результати анкетувань і опитувань на сайті академії. А сайти випускових кафедр зробити невід'ємною частиною сайту академії. Активізувати впровадження у навчальний процес сучасних комплексів з технології розробки нових будівельних матеріалів для досягнення конкурентоспроможного рівня випускників на ринку праці. Необхідно покращити рівень інтерналізації діяльності викладачів і студентів на ОНП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів», залучати студентів до виконання НДР з оплатою праці.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Експертна група дійшла висновку, що методи навчання та викладання за освітньо-науковою програмою «ТБКВіМ» дають можливість здобувачам вищої освіти досягнути заявлених в освітньо-науковій програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентричного підходу, принципам академічної свободи. Освітньо-наукова програма загалом відповідає Критерію 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Організатором системи оцінювання та контролю знань здобувачів освіти за ОНП «ТБКВіМ», відповідно до «Положення» ОДАБА https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan_ta_vmin_studentsi.pdf, є випускова кафедра. Навчальний план підготовки магістра за ОНП «ТБКВіМ», представлений на сайті ОДАБА, дозволяє чітко зрозуміти вид та період контрольного заходу окремого освітнього комплекта ОНП https://odaba.edu.ua/upload/files/Navchalnyi_plan_2.pdf. Контроль знань здобувачів освіти здійснюється за 100 бальною шкалою та шкалою ECTS. Поточний та семестровий контроль рейтингової системи оцінювання успішності здобувачів освіти передбачає накопичення рейтингових балів під час семестру. Результати інтерв'ювання здобувачів ВО засвідчили їх обізнаність з критеріями оцінювання їх компетенцій, що внесено корективи з врахуванням організації навчального процесу в умовах карантину.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Вимоги до форми атестації із-за відсутності єдиного державного стандарту вищої освіти за спеціальністю 192 – «Будівництво та цивільна інженерія» за ОНП «ТБКВіМ» визначається внутрішніми нормами ОДАБА <https://odaba.edu.ua/academy/public-information>. захист магістерських робіт здійснюється за унормованою процедурою на засіданнях екзаменаційної комісії, з якою обізнані викладачі та здобувачі вищої освіти. Зміст та структура магістерської дипломної роботи в основному враховують регіональні потреби роботодавців, що підтверджено під час зустрічі зі стейхолдерами. Магістерська робота здобувачами виконується самостійно під керівництвом кваліфікованих викладачів випускової кафедри та обов'язково містить результати наукових досліджень, які, як правило, відповідають науковій тематиці випускової кафедри. За свідченнями викладачів та здобувачів вищої освіти попередня апробація матеріалів магістерських робіт здійснюється шляхом доповідей на наукових конференціях та публікацією тез. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти вони підтвердили обізнаність з вимогами та критеріями оцінювання якості кваліфікаційної магістерської роботи.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про систему оцінювання знань та вмінь студентів ОДАБА https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan_ta_vmin_studenti.pdf, що розміщено на сайті у вільному доступі. Встановлені правила проведення контрольних заходів забезпечують налагодження постійного зворотного зв'язку між викладачами та здобувачами вищої освіти навіть під час карантину. Для забезпечення об'єктивності захисту курсових проектів та робіт, звітів із практики створюється комісія із викладачів відповідної кафедри. Апеляція здобувачем вищої освіти подається після оприлюднення оцінок з обов'язковим повідомленням завідувача випускової кафедри та директора інституту. «Положення» передбачає можливість оскарження посадових осіб здобувачами вищої освіти. Інтерв'юванням студентів підтверджено доступність, зрозумілість та прозорість правил та методик проведення контрольних заходів. Під час зустрічі виявились певні технічні труднощі в деяких студентів працювати в сучасних інформаційних технологіях.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

В рамках ОНП «ТБКВіМ» в ОДАБА стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності є визначеними, чіткими і зрозумілими. Процедури передбачають моніторинг дотримання академічної доброчесності під час проведення контрольних заходів з оцінювання якості отриманих компетенцій здобувачами вищої освіти. Процес реалізації доброчесності при підготовці фахівців з ОНП «ТБКВіМ» базується на довірі колег, роботодавців, грантодавців, спонсорів та інших партнерів. Для протидії плагіату передбачена експертна комісійна оцінка наукових статей та тез, ЗВО придбано в 2019 році відповідний програмний продукт UNICHECK для перевірки на плагіат кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти, в том числі для ОНП «ТБКВіМ».

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Під час зустрічей зі стейхолдерами визначено що для ОНП «ТБКВіМ» чітко визначено порядок проведення контрольних заходів. Інформація про правила й методики проведення іспитів і заліків є доступною й зрозумілою для здобувачів вищої освіти. Силабуси містять необхідну інформацію про мету, задачі дисципліни, кількість кредитів та форми контролю знань. Кожен студент має можливість отримати необхідну інформацію про контрольні заходи на сайті ОДАБА. Розроблено та реалізовано заходи з впровадження академічної доброчесності, з якими обізнані здобувачі вищої освіти за ОНП «ТБКВіМ».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

В ЗВО до 2020 року було відсутнє сертифіковане програмне забезпечення перевірки на плагіат наукових та магістерських робіт здобувачів. Питання академічної доброчесності не завжди вирішувалось комісійно за участю адміністрації та органів студентського самоврядування. Необхідно звернути увагу адміністрації ЗВО на популяризацію серед студентів поняття «академічна доброчесність».

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

В ЗВО встановлено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів та оцінювання здобувачів вищої освіти, а також забезпечення академічної доброчесності. Слабкі сторони є не зовсім суттєвими та в цілому не впливають на якість освітнього процесу в ОДАБА за ОНП «ТБКВіМ».

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОНП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» другого (магістерського) рівня вищої освіти, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Підбір викладачів для забезпечення відповідного освітнього компонента ОНП здійснюється з урахуванням цілей освітньої програми, компетентностей та програмних результатів навчання. На запит експертної групи своєчасно було надано більш коректно заповнену таблицю 2 відомостей про самооцінювання освітньої програми (Додаток 6). Оскільки подана таблиця 2 не містить даних про публікації викладачів та відповідні посилання на їх профілі у Google Scholar, ORCID, Scopus тощо на запит експертної групи отримано уточнюючі дані на наступних викладачів: Єрмакова С.С., Книш О.І., Приступлюк В.П., Сазонов В.В. (додаток 6.1) та підтверджено коректність їх підбору, окрім д.п.н., доц. Єрмакової С.С. та к.ф.н., доц. Сазонова В.В. (Додаток 9). На думку експертів, базова освіта, тема дисертаційного дослідження, спеціальність та напрям підвищення кваліфікації, відсутність наукових публікацій та науково-методичних розробок за тематикою правового регулювання господарчої діяльності в будівництві у д.п.н., доц. Єрмакової С.С. та за тематикою інтелектуальної власності у к.ф.н., доц. Сазонова В.В., як складових частин дисципліни «Правове регулювання господарської діяльності в будівництві та інтелектуальна власність», свідчить про не зовсім коректне їх залучення до викладання зазначеної дисципліни.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного добору викладачів регламентуються «Положенням про порядок конкурсного відбору науково-педагогічних працівників ОДАБА (зі змінами)», розміщеного на веб-сайті академії за посиланням https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_poryadok_konkursnogo_vidboru_NPP_ODABA_ZI_ZMINAMI_dly_a_SAYTA.pdf, є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень викладання відповідно до цілей освітньої програми. Під час онлайн-зустрічі з викладацьким складом ОНП встановлено, що процедури та критерії конкурсного відбору всім відомі.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ОДАБА активно залучає провідних фахівців до організації та реалізації освітнього процесу, про що свідчить аналіз онлайн-зустрічей з роботодавцями, викладачами, адміністрацією академії та студентами. Роботодавці приймають безпосередню участь у розробці та вдосконаленні ОНП, навчальних планів, силабусів, узгодженні тематики магістерських кваліфікаційних робіт, участі у проведенні атестації здобувачів вищої освіти. З підприємствами галузі укладені договори про співробітництво <https://odabavbk.wixsite.com/ukraine/nashi-partneri>, за якими створено філії кафедри виробництва будівельних виробів і конструкцій на виробництвах ТОВ «Комбінат малоповерхового домобудівництва «Камбіо» та ТОВ «Промислова компанія «Куліндоровський індустріальний концерн». На філіях надається можливість користування здобувачам матеріальною базою та інформативними ресурсами підприємств, проходження практик студентами, підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ОДАБА залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців <https://odabavbk.wixsite.com/ukraine/kafedra-na-virobnictvi>, <https://youtu.be/-jbMdpkeW-A> що підтверджено під час онлайн-зустрічей зі стейкхолдерами. На створеній філії кафедри виробництва будівельних виробів і конструкцій на базі ТОВ «Комбінат малоповерхового домобудівництва «Камбіо» до проведення лекційних та практичних занять і проходження переддипломної практики залучаються провідні фахівці підприємства.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Академія сприяє професійному розвитку викладачів. Стимулювання професійного вдосконалення науково-педагогічних працівників академії регламентується положенням про порядок конкурсного відбору науково-педагогічних працівників ОДАБА https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_poryadok_konkursnogo_vidboru_NPP_ODABA_ZI_ZMINAMI_dlya_SAUTA.pdf. Заохочення викладачів проходити стажування як у вітчизняних компаніях, так і за кордоном регулюється положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (Додаток 6). Також сприяє професійному розвитку викладачів дієва система матеріального заохочення (Додаток 6), яка здійснюється згідно із положенням про преміювання працівників ОДАБА https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_premiyuvannya_pratsivnikiv_ODABA.pdf. Сприяє підвищенню наукового рівня в академії наявність аспірантури, докторантури та двох спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) технічних наук.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Академія стимулює розвиток викладацької майстерності через дієву систему заохочення викладачів, яка включає різні форми матеріального та морального стимулювання. Моральне стимулювання складається з проведення конкурсу «Кращий викладач», визначення рейтингів викладачів за результатами анкетування студентів, вручення грамот та подяк. Порядок та правила преміювання працівників академії регулюються положенням про преміювання працівників ОДАБА https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_premiyuvannya_pratsivnikiv_ODABA.pdf, відповідно до якого здійснюється преміювання працівників і здобувачів вищої освіти за виконання особливо відповідальних доручень, за публікації у виданнях, що індексуються у міжнародних базах даних Scopus або Web of Science та інше (Додаток 8).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

ОДАБА на постійній основі залучає провідних фахівців галузі до організації та реалізації освітнього процесу, залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців. За договорами із галузевими підприємствами на їх виробництві створено філії кафедри виробництва будівельних виробів і конструкцій, що забезпечують ОНП. Викладачі обираються на прозорій конкурсній основі відповідно цілей ОНП, регулярно підвищують рівень кваліфікації, проходять стажування, а також заохочуються зі сторони академії.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Рекомендується: - для впровадження у подальшу практику доповнити в обґрунтування по викладачам у таблиці 2 Відомостей про самооцінювання ОНП даних про публікації викладачів за тематикою навчальної дисципліни, що викладає викладач на ОНП, із відповідним посиланням на їх профілі у Google Scholar, ORCID, Scopus. Задля чого рекомендується усім викладачам задіяним у забезпеченні ОНП зареєструватися у Google Scholar із підтвердженою електронною адресою в ogasa.org.ua ; - слідкувати за відповідністю напрямків науковій тематиці кафедр та НПП дисциплінам ОНП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Забезпечення досягнення визначених ОНП цілей та програмних результатів навчання відбувається за рахунок академічної та професійної кваліфікації викладачів та тісної співпраці з роботодавцями. ОНП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає вимогам Критерію 6, а виявлені недоліки не є суттєвими і системними.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Встановлено, що фінансове <https://odaba.edu.ua/academy/public-information/financial-activity/financial-report-for-2018>, матеріально-технічне, інформаційне забезпечення <https://odaba.edu.ua/library/electronic-resources/electronic-catalog> освітнього процесу є достатнім для підготовки фахівців за даною освітньою-науковою програмою. Наявні лабораторії: дві лабораторії випробувань будівельних матеріалів і виробів, лабораторія фізико-механічних випробувань, з наступним обладнанням морозильна камера, обладнання для визначення водонепроникності, сушка, ваги, гідравлічна преса, камера нормального твердіння, прилад для визначення стираємості, розривна машина, технологічна лінія з виготовлення бетону. (відео Огляд МТБ). Також гарант повідомив, що здобувачі мають можливість відвідувати і музей бетону (Додаток 7). Зі слів викладачів поновлюється парк сучасного комп'ютерного та відповідного програмного забезпечення, наявні мультимедійні засоби навчання, крім того деякі заняття проходять на філіях кафедри на виробництві, наприклад комбінат «Камбіо». Під час виконання НДР здобувачі використовують сучасне обладнання на філіях кафедр (Зустріч 4 з викладачами ТБКВіМ, відео Огляд МТБ). Опитування здобувачів щодо визначення потреб та інтересів здобувачів в покращенні освітнього середовища, а також щодо інформаційної, консультативної, організаційної, соціальної підтримки здобувачів, проводиться не менше одного разу на рік (Зустріч 6 зі здобувачами ТБКВіМ). Результати анкетування (Додаток 2).

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час зустрічей з фокус групами викладачів (Зустріч 4 з викладачами ТБКВіМ), студентів (Зустріч 6 зі здобувачами ТБКВіМ) і студентського самоврядування (Зустріч 12 з представниками студентського самоврядування) було встановлено, що ВНЗ забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми. Фактів надання платних освітніх послуг не виявлено.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Академією створено освітнє середовище, яке задовольняє потреби та інтереси студентів, є безпечним для їхнього життя і здоров'я. В гуртожитку і окремих зонах навчального корпусу працює безкоштовний Wi-Fi (Зустріч 9 із допоміжними структурними підрозділами). Освітнє середовище перебуває в процесі удосконалення з урахуванням потреб студентів і це заслуга не тільки керівного і викладацького складу академії, а й студентського самоврядування, студенти мають плани розвитку інфраструктури академії (Зустріч 12 з представниками студентського самоврядування).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Консультативна, освітня, інформаційна, організаційна, соціальна підтримка для здобувачів вищої освіти організована через сайт академії, сайт кафедри ВВВіК <https://odabavbk.wixsite.com/ukraine/mozhливosti-kafedri>, кафедри ПАТБМ <https://ogasabti.wixsite.com/patbm> бібліотеки <https://odaba.edu.ua/library> кураторів, деканат факультету та директорат інституту. Консультативна підтримка навчального процесу забезпечується викладачами дистанційно в умовах карантину в будь який час в межах робочого дня (Зустріч 6 зі здобувачами ТБКВіМ). Соціальна підтримка також забезпечується адміністрацією академії, інститутом кураторства. Телефон довіри розміщено на сайті <https://odaba.edu.ua/contacts>. Працює психолог <https://odaba.edu.ua/students>, який проводить періодичне опитування з різних аспектів студентського життя (Додаток 2) і може надати психологічну допомогу. Студентське самоврядування надає матеріальну допомогу в разі потреби (Зустріч 12 з представниками студентського самоврядування). Під час опитування студентів також було з'ясовано, що органи студентського самоврядування задіяні у вирішенні конфліктних ситуацій.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

В академії створюються необхідні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, для цього розроблено: «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування на території ОДАБА» <http://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok.pdf>. Проведено рад заходів щодо надання доступу до навчання маломобільним групам населення, результати наведено у «Звіт по маломобільним групам» http://odaba.edu.ua/upload/files/malomobilni_grupi.pdf. Зазначеної категорії осіб на освітній програмі немає. Опитування здобувачів виявило, що ОДАБА є можливість організації індивідуальної траєкторії навчання для студентів, а також для студентів з маленькими дітьми.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Урегулювання конфліктів інтересів у ОДАБА здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» та «Антикорупційної програми ОДАБА» <http://odaba.edu.ua/upload/files/Antikorupcyna-programa-akademyi-1.pdf>. Конфліктні ситуації пов'язані із сексуальним домаганням, булінгом, дискримінацією серед учасників освітнього процесу регулюються «Положенням про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією в ОДАБА» http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozh_pro_zapobigannya_.pdf, а також «Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій» (http://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_pro_vregulyuvannya_konfliktnih_situatsiy.pdf). При проведенні інтерв'ювання зі здобувачами вищої освіти та науково-педагогічними працівниками було з'ясовано, що у разі виникнення конфліктних ситуацій учасники освітнього процесу звертаються до керівників структурних підрозділів ЗВО особисто, і керівництво вирішує конфлікти спираючись на законодавство України і внутрішні документи Академії (Зустріч 6 зі здобувачами ТБКВіМ). Опитування здобувачів з питань врегулювання конфліктів проводяться. Здобувачі ознайомлені з існуючими заходами вирішення конфліктів та протидії корупції. Проявів дискримінації та корупції при впровадженні освітньої діяльності на освітньо-науковій програмі не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильною стороною є те що інформаційне забезпечення освітнього процесу є достатнім, існує потужна матеріально-технічна база, оновлюється парк комп'ютерів і програмне забезпечення, студентам в разі потреби надається психологічна підтримка. Існує чітка і зрозуміла політика процедури вирішення конфліктних ситуацій. В умовах карантину ЗВО продемонстрував можливість підстроюватися під виклики часу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Необхідно постійно оновлювати комп'ютерний парк і комп'ютерне забезпечення, тому що вимоги до обчислювальних потужностей і систем генерування і виводу зображень, особливо на науково-освітній програмі, постійно зростають. В теперішній час немає покриття Wi-Fi у всіх аудиторіях академії, але у адміністрації є плани збільшення площі покриття. По сайту ОДАБА навігація заплутана, хоча інформаційне забезпечення достатньо і відповідає вимогам до ОНП. Хотілося б побажати, щоб сайти випускових кафедр стали невід'ємною частиною сайту ОДАБА.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Освітня програма та освітня діяльність загалом відповідають визначеному Критерію 7 з недоліками, що не є суттєвими і носять несистемний характер.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регулюється в академії Положенням «Про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та закриття освітніх програм» від 19.12.2019р., який оприлюднено у відкритому доступі на офіційному веб-сайті академії https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_rozroblennya,_zatverdzhennya,_monitoring_ta_zakrittya_osvitnih_program.pdf. Згідно Положення, перегляд та оновлення освітніх програм, як правило, здійснюється не рідше ніж раз на 5 років, за участі всіх стейкхолдерів освітнього процесу.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Всі учасники освітнього процесу, в тому числі здобувачі, мають змогу донести своє бачення щодо ОНП через сторінку громадських обговорень <https://odaba.edu.ua/academy/public-information/public-discussion>. Представники органів студентського самоврядування під час онлайн-бесіди підтвердили, що включені до складу вчених рад академії та факультетів (інституту), на засіданнях яких проходять обговорення, схвалення, затвердження освітніх програм та змін до них, обговорення процедур забезпечення якості освіти, в тому числі, за ОНП. У ЗВО започатковано систему збору та опрацювання інформації щодо удосконалення ОНП. Здобувачів запрошують на засідання кафедри (Додаток 1), відділ Моніторингу та забезпечення внутрішньої якості освіти проводять опитування студентів <https://odaba.edu.ua/departments-and-organizations/about-the-educational-part/education-monitoring-and-quality-department>, результати яких передають для реагування до адміністрації інститутів та завідуючих кафедр відповідних ОНП. В свою чергу, студентська рада Будівельно-технічного інституту також проводить опитування серед здобувачів щодо якості освітньої діяльності за освітньо-науковою програмою. Результати опитувань доводяться до відома гаранта програми, директора Будівельно-технічного інституту.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

До періодичного перегляду ОНП залучаються представники роботодавців, що підтверджується протоколами кафедри (Додаток 1). Обговорення програми ОНП з представниками будівельних організацій, проходить на форумах, науково-практичних та науково-методичних конференціях, а також через асоціацію випускників і голів атестаційних комісій, якими є керівники і фахівці будівельних організацій. Під час розмови з відповідною фокус-групою, директор з розвитку ТОВ КМД «Камбіо» Кшнякін В. розповів, що на території їх комбінату діє кафедра, на якій студенти, в тому числі магістри за ОНП «ТБКВіМ» вивчають на лекціях та практичних заняттях нові матеріали та технології. Представниками КП «Будова», було повідомлено, що велика кількість випускників ОДАБА є працівниками їх компанії, тому вони також зацікавлені в удосконаленні ОНП, вони надають рекомендації щодо збільшення практичної частини навчання. Від роботодавців надходили і пропозиції щодо включення в ОНП питань, пов'язаних з використанням сучасних модифікаторів структури бетонів і розчинів, впровадження європейських стандартів в галузі бетонних сумішей та бетонів та контролю якості матеріалів в монолітному домобудуванні. Також роботодавці підтвердили, що входять до складу атестаційних комісій (додаток 4), це їм дає можливість додатково оцінити рівень підготовки здобувачів з метою запрошення найкращих на працевлаштування в свої компанії.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Одним з інструментів комунікації з випускниками є, створена ЗВО, асоціація випускників ОДАБА <https://odaba.edu.ua/academy/association-graduates-academy>. Під час проведення онлайн-акредитації, випускники підтвердили тісний зв'язок з кафедрами, а також розказали про традицію проведення зустрічей у вигляді семінарів. Під час онлайн-зустрічі з роботодавцями експертною групою було з'ясовано, що роботодавці звертаються з пропозиціями щодо працевлаштування випускників, підтверджують попит на випускників за даною освітньою програмою на ринку праці. Для студентів, які не працевлаштувалися, при наявності вакансій, співробітники відділу контрактного навчання та працевлаштування пропонують їм вакансії, інформація в повному обсязі присутня у відділі, на випускових кафедрах, а також на сайті <https://odaba.edu.ua/departments-and-organizations/about-department-of-contract-training-and-employment>.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

В 2019 році в ОДАБА створено відділ Моніторингу та забезпечення внутрішньої якості освіти <https://odaba.edu.ua/departments-and-organizations/about-the-educational-part/education-monitoring-and-quality-department>, що займається вивченням та узагальненням стану проведення моніторингу якості знань студентів в інститутах академії, відповідності якості знань студентів освітнім програмам згідно з стандартами вищої освіти, підготовкою пропозицій щодо усунення недоліків, виявлених під час контрольних моніторингових перевірок (на даному етапі відділ тільки розпочав свою роботу). Спілкування зі стейкхолдерами освітнього процесу підтверджує, що у ЗВО наявні механізми щодо виявлення та реагування на недоліки в освітній програмі та освітній діяльності з реалізації освітньої програми, але вони потребують більш злагодженої взаємодії та своєчасного реагування.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Ознайомившись з рішенням, зауваженнями та рекомендаціями Національного агентства за акредитаційною експертизою освітньо-професійної програми освітнього рівня магістр «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» за 2019/2020 навчальний рік, експертна група відмітила такі позитивні зрушення: сайт, хоч і не є зручним у користуванні, однак постійно оновлюється і поповнюється інформацією як загального характеру, так і стосовно ОНП (силабуси, НП і т.д.); створено відділ Моніторингу та забезпечення внутрішньої якості освіти для систематизації та узагальнення інформації про результати анкетувань і опитувань для встановлення зворотного зв'язку із зацікавленими учасниками освітнього процесу (відділ тільки розпочав свою роботу); закуплено сервіс перевірки на плагіат UNICHECK; на комп'ютері у читальній залі бібліотеки академії встановлено нормативно правова база Буд-Софт - ліцензійна, електронна бібліотека нормативно-правових документів в галузі будівництва, проектування та архітектури (ДБН, ДСТУ, ГОСТ, ЕНиР та ін), що оновлюється кожного місяця. Під час розмови з адміністрацією та гарантами ОНП, вони підтвердили, що розуміють необхідність удосконалення освітнього процесу та працюють над цим питанням, але деякі зміни вимагають тривалого часу для впровадження.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В Академії сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОНП, що базується на Кодексі академічної доброчесності https://odaba.edu.ua/upload/files/kodeks_dobrochesnosti_1.pdf. При проведенні зустрічей, експертна група відмітила зацікавленість та готовність усіх членів академічної спільноти до удосконалення та спільного вирішення питань задля досягнення підвищення якості освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Експертна група відмітила те, що представники студентського самоврядування мають змогу впливати на освітній процес, тобто навчання у ЗВО має студентоцентричний підхід. Також є традиція підтримки зв'язку та відслідковування кар'єрного шляху випускників за ОНП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів». В ОДАБА функціонує відділ Моніторингу та забезпечення внутрішньої якості освіти, що займається вивченням та узагальненням стану проведення моніторингу якості знань студентів в інститутах академії, відповідності якості знань студентів освітнім програмам згідно з стандартами вищої освіти, підготовкою пропозицій щодо усунення недоліків, виявлених під час контрольних моніторингових перевірок. Результати зовнішнього забезпечення якості ВО беруться до уваги.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Згідно положення, оновлення ОНП, як правило, здійснюється не рідше ніж раз на 5 років, рекомендуємо вносити корективи в ОНП не рідше, ніж раз на рік з метою підвищення якості освіти та оперативного реагування на потреби ринку праці, світові тенденції розвитку галузі, законодавчі ініціативи. Більшу увагу рекомендуємо приділити пропозиціям роботодавців, так як вони диктують фахові вимоги до майбутніх спеціалістів.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ЗВО послідовно дотримується визначених ним процедур розробки, затвердження, моніторингу та перегляду ОНП, намагаючись враховувати позиції та потреби усіх стейкхолдерів. За винятком того, що деякі розглянуті питання забезпечення якості вимагають удосконалення, експертна група прийшла до висновку, що загалом ОНП відповідає Критерію 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Інформація в повному обсязі відображена на сайті <https://odaba.edu.ua>, здобувачі мають вільний доступ до неї. Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в академії регулюються згідно зі Статутом Одеської державної академії будівництва та архітектури, затвердженого наказом МОН України 6.02.2017 р. № 172 https://odaba.edu.ua/upload/files/Statut_ODABA.pdf, Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vnutrishnie_zabezpechennya_yakosti_osviti.pdf та іншими положеннями щодо забезпечення освітнього процесу, які розміщені на веб-сайті за посиланням <https://odaba.edu.ua/academy/public-information/the-educational-process/provision-of-educational-process>.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

Для оприлюднення проектів освітніх програм або змін до них з метою отримання зауважень та пропозиції стейкхолдерів діє сторінка офіційного веб-сайту: <https://odaba.edu.ua/academy/public-information/public-discussion>.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На офіційному веб-сайті ЗВО оприлюднено точну та достовірну інформацію про освітньо-наукову програму «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» (за 2018 р., 2019р.), де також розміщено силабуси освітніх компонентів <https://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/technology-of-building-structures,-products-and-materials>. З переліком вибіркового компонент можна ознайомитись за посиланням <https://odabavbk.wixsite.com/ukraine/osvitno-naukovi-programi>.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Інформація, що надана в Статуті та інших нормативних документах є доступною, чіткою та зрозумілою. Інформація в повному обсязі відображена на сайті, всі зацікавленні стейкхолдери мають вільний доступ до неї.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Офіційний веб-сайт оновлюється, але є деякі зауваження щодо його роботи, особливо це стосується навігації сайту - деяку інформацію важко знайти, а інколи просто неможливо без сторонньої допомоги. Рекомендуємо доповнити на сайті інформацію про публікації викладачів за тематикою навчальної дисципліни, що викладається на ОНП, із

відповідним посиланням на їх профілі у Google Scholar, ORCID, Scopus, а сайт кафедри зробити невід'ємною частиною сайту академії. Також нагадуємо про важливість своєчасності оновлення та подачі інформації.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Прозорість та публічність освітньо-наукової програми у ОДАБА забезпечується з а рахунок оприлюднення усієї необхідної інформації на офіційному веб-сайті. Недоліки за Критерієм 9 є несуттєвими.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Процедура проведення акредитації у експертної групи зауважень не викликала. Слід відмітити гарну організацію всіх учасників освітнього процесу під час онлайн-експертизи, адже всі заплановані онлайн-зустрічі було проведено, склад фокус-груп відповідав заздалегідь узгодженому плану, всі запрошені матеріали та документи для складання звіту було надано вчасно. Фактів впливу, погроз щодо членів експертної групи, учасників зустрічей не було.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток 7 МТБ.pdf</i>	Tk5w7IOIgY4OMoZPXH/V7lJ18p2mkCb22GZHDew +7/Y=
Додаток	<i>Додаток 8 публікації.pdf</i>	gojpXTcrRiamAFk+ynNcxqA7g+Vep39P1Llv72ecsK Y=
Додаток	<i>Додаток 9 Єрмакова, Сазонов.pdf</i>	ZSw1IEr3jNQUrD1HojdDRWJRb/pNF9WJ2bI6DVa 9hx8=
Додаток	<i>Додаток 1 протоколи.pdf</i>	ESNyd2ECGTRC6OawEgwI/GGfHzaZotUctaqwjgRIP Y8=
Додаток	<i>Додаток 2 анкетування.pdf</i>	s1TdGMyvJoS9ao1dzG8hs5otQaRF62+6ZTAV6d78jg Q=
Додаток	<i>Додаток 3 Міжнародна співпраця.pdf</i>	Vo1bKGfo65dODDjBTF+/y7xq+HohoPMJHbNfdUq Ed8o=
Додаток	<i>Додаток 4 співпраця з роботодавцями.pdf</i>	iCx3/4NXYC25RSYIEhPluSgsS1a4EILAtGol3KnQijA =
Додаток	<i>Додаток 5 вибір дисциплін.pdf</i>	Gxe2ZopMGD3DArEM3EySBzwVB83njwFSm/bwH FdJxL8=
Додаток	<i>Додаток 6 НПП.pdf</i>	nPONE4cheYNSbyqo/ZUWrY9RgNx3BANlOh42ocX CfiM=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Косьмій Михайло Михайлович

Члени експертної групи

Плугін Дмитро Артурович

Чайка Юрій Іванович

Ратушняк Георгій Сергійович

Іщенко Олена Леонідівна