

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Одеська державна академія будівництва та архітектури
Освітня програма	33690 Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Одеська державна академія будівництва та архітектури
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	33690
Назва ОП	Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Александрович Вадим Анатолійович, Мельник Марина Андріївна, Нагорна Олена Костянтинівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	10.03.2025 р. – 12.03.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://odaba.edu.ua/upload/files/Vidomosti_samoocinyuvannya_192__ONP_Tehnologii_budivelnih_konstruktsiy_virobiv_i_materialiv.pdf
Програма візиту експертної групи	https://odaba.edu.ua/upload/files/Programa_distantsiyogo_vizitu_EG_dlya_provedennya_akreditatsiynoi_ekspertizi_192.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОНП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» другого (магістерського) рівня вищої освіти спрямована на цілісну систему підготовки широко ерудованих фахівців в галузі теоретичних напрацювань та їх практичних втілень в технологіях по виробництву сучасних будівельних матеріалів і виробів, що володіють методами синтезу та аналізу структури та властивостей композиційних будівельних конструкцій, виробів та матеріалів, фундаментальними навичками науково-дослідницьких напрацювань, інформаційними та когнітивними технологіями та методологією організації експериментально-теоретичних робіт. При розробці ОП враховуються сучасні тенденції розвитку будівельної галузі, регіональні особливості, досвід інших ЗВО, що робить програму конкурентною на ринку праці. ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають критеріям оцінювання якості, які визначені «Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України № 686 від 15.05.2024 року. Керівництво, гарант та співробітники ОДАБА дотримувалися затвердженої програми візиту ЕГ. Внутрішні нормативні документи закладу врегульовують освітній процес. Методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають необхідним вимогам щодо студентоцентрованого підходу та академічної свободи і сприяють досягненню мети й програмних результатів навчання заявлених в ОП. Постійна взаємодія з роботодавцями забезпечує безперервне вдосконалення підготовки здобувачів. Залучені до викладання працівники задовольняють вимогам, які до них пред'являються: академічна та/або професійна кваліфікація, наукова та практична діяльність, систематичне підвищення професійної майстерності. Матеріально-технічне забезпечення відповідає вимогам освітньо-наукової програми. Учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів для навчання, а також отримують освітню, консультаційну, інформаційну та ментальну підтримку. Здобувачі вищої освіти залучаються до наукової роботи (участь в конференціях, конкурсах студентських наукових робіт). ОП має потенціал та перспективи розвитку в контексті регіональних потреб, реагування на зовнішні фактори та запити ринку праці.

Недоліки

Недоліки: - нормативні документи ОДАБА, зокрема Місія та цілі освітньої діяльності, не враховують реалізацію освітнього процесу в умовах військового стану та зміни світових тенденцій щодо сталого розвитку; - не вчасно враховуються пропозиції стейкхолдерів, які стосуються змін в ОП, що може привести до втрати їх актуальності на момент перегляду ОП; - НП не містить поділ навчального часу, дані про кількість і форми індивідуальних занять та форми контрольних заходів для вибіркового ОК; - фактичний термін навчання за ОП перевищує вказаний в ОП та НП; - ОП не достатньо деталізовано відображає вимоги нормативних документів, а саме ст. 9.1. Закону України «Про вищу освіту» та нормативних документів ОДАБА; - перелік вибіркового загального та спеціальних (фахових) освітніх компонентів не надає можливості здобувачам вищої освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію; - не відповідність частини професій та професійних назв робіт в ОП ПРН; - відсутній пререквізит до ОК16 «Педагогічна практика»; - на офіційному веб-сайті ОДАБА розміщуються не підписані офіційні документи; - літературні джерела ОК старіше 10 років, частина з них містять російськомовні джерела; - силабусах та РП освітніх компонентів недостатньо висвітлено критерії оцінювання ОК, зокрема, вимоги до отримання балів за окремі завдання; - не оприлюднені кваліфікаційні роботи здобувачів освіти на офіційному веб-сайті ОДАБА відповідно до вимог п. 3 ОП; - відсутність чітких принципів застосування стимулювання за досягнення у фаховій сфері та за результатами рейтингування НПП; - навчально-методичне забезпечення ОК є неповним – відсутні конспекти лекцій, методичні вказівки за окремими видами робіт; за деякими ОК відсутні РП; спостерігається невідповідність силабусів та РП одного компоненту; присутні помилки в оформленні навчально-методичної документації; - відсутній проєкт ОП2025 на офіційному веб-сайті ОДАБА; - проведення опитування здобувачів вищої освіти потребує змін в розрізі розподілу на момент проведення анкетування за окремими ОП та відповідними їм ОК, актуалізації зазначених питань в розрізі забезпечення якості ОП та навчання за нею; - не своєчасне оновлення нормативної документації та іншої інформації на офіційному веб-сайті ОДАБА.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: - до початку нового навчального року адміністрації ОДАБА, керівникам структурних підрозділів переглянути та за потреби оновити застарілу нормативну базу ЗВО, актуалізувати іншу інформацію на офіційному веб-сайті ОДАБА; розміщувати підписані документи; - гаранту ОП та робочій групі з розробки ОП дотримуватися часових меж перегляду ОП та враховувати отримані пропозиції стейкхолдерів; щорічно вносити зміни до програми фахових вступних випробувань із урахуванням сучасного стану наукових досягнень, додати перелік літератури; при наступному перегляді ОП внести зміни в її опис (ст. 9.1. Закону України «Про вищу освіту»), скоригувати перелік професій та професійних назв робіт відповідно до ПРН ОП, додати ОК для забезпечення здобувачів освіти навичкам викладання у вищій школі, скоригувати ПРН ОП; залучати здобувачів освіти до питань моніторингу та перегляду ОП постійно, розглянути можливість включення їх до складу робочої групи з розробки ОП при її наступному перегляді; - гаранту ОП, робочій групі з розробки ОП, представникам навчального відділу при підготовці наступної редакції НП дотримуватися нормативних документів ОДАБА в частині розподілу загальної кількості кредитів на кількість годин за видами роботи та форм контролю за вибілковими ОК; розглянути доцільність запровадження лабораторних робіт за окремими ОК; підготувати проєкт ОП2025 та викласти на сторінку громадського обговорення

терміново; - центру організації освітнього процесу, гаранту ОП при підготовці нової редакції ОП та НП визначитися з фактичними термінами навчання; забезпечити оприлюднення кваліфікаційних робіт здобувачів освіти, згідно вимог п. 3 ОП; до початку нового навчального року розширити перелік вибіркового загальних та спеціальних (фахових) ОК для вивчення здобувачами освіти за ОП з обов'язковим розміщенням силабусів на офіційному веб-сайті ОДАБА; враховувати рекомендації, отримані під час зовнішнього забезпечення якості освіти постійно; - НПП, котрі забезпечують викладання ОК на ОП, до початку нового навчального року внести зміни в силабуси та РП ОК щодо переліку літературних джерел, виключити російськомовні та застарілі; навчально-методичне забезпечення ОК відновити до нормативних вимог ОДАБА; доповнити силабуси та/або РП розширеною інформацією щодо критеріїв оцінювання за ОК, надати критерії отримання балів за окремі завдання чи етапи, котрі входять до складу ОК; - адміністрації ЗВО допрацювати внутрішні нормативні акти щодо стимулювання НПП за досягнення у фаховій сфері, рейтингування тощо; - відділу моніторингу та якості освіти до початку нового навчального року внести зміни в існуючі анкети щодо актуальності зазначених питань, розробити нові анкети для виявлення потреб здобувачів освіти та інших зацікавлених сторін в розрізі забезпечення якості ОП та навчання за нею; проводити анкетування студентів за окремими ОП та ОК постійно у відповідності до нормативних документів ОДАБА.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОНП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» з програмними результатами навчання розміщена на сайті ОДАБА (https://odaba.edu.ua/upload/files/192_TBKViMnm_ONP_2023.pdf). Оскільки стандарт вищої освіти для відповідного рівня вищої освіти відсутній, ПРН орієнтуються на виконання вимог Національної рамки кваліфікацій для сьомого кваліфікаційного рівня. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань (Знання) забезпечуються ПРН 1-2, 11; спеціалізовані уміння / навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та / або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур (Уміння / навички) забезпечуються ПРН 4-5, 8, 13-15, 19; зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються (Комунікація) – ПРН 3, 12; здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії (Відповідальність і автономія) забезпечують ПРН 6-7, 9-10, 16-18.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

За ОНП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» професійна кваліфікація не присвоюється. Проте, згідно з класифікатором професій ДК 003:2010 у галузі будівництва наявні наступні професійні стандарти: інженер-консультант (будівництво) (<https://register.nqa.gov.ua/profstandart/inzener-konsultant-budivnictvo>); інженер-проектувальник (<https://register.nqa.gov.ua/profstandart/inzener-proektualnik>); інженер з технічного нагляду (будівництво) (<https://register.nqa.gov.ua/profstandart/inzener-z-tehnicnogo-nagladu-budivnictvo>); енергетичний аудитор будівель (<https://register.nqa.gov.ua/profstandart/energeticnij-auditor-budivel>); експерт будівельний (<https://register.nqa.gov.ua/profstandart/ekspert-budivelnij>). Зміст та результати навчання ОП, її обов'язкові освітні компоненти повністю відповідають вищенаведеним вимогам та дозволяють набутти необхідних професійних кваліфікацій.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітньо-наукова програма «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» розглянута та затверджена на засіданні Вченої ради ОДАБА від 04 травня 2023 р., протокол №8 та введена в дію з 01 вересня 2023 р. Згідно з Місією та цілями освітньої діяльності (https://odaba.edu.ua/upload/files/Misiya_ta_tsili_osvitnoi_diyalnosti.pdf, редакція 22.06.2017 р.) місія освітньої діяльності ОДАБА полягає у підготовці висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для підприємств усіх форм власності, наукових та освітніх установ, органів державної влади і управління та рівнями вищої освіти: доктор наук, доктор філософії, магістр, бакалавр, утвердження національних і загальнолюдських цінностей. Відповідно до Стратегії розвитку ОДАБА на 2021-2026 роки (https://odaba.edu.ua/upload/files/STRATEGIYA_ROZVITKU_ODABA_na_2021-2026_roki.pdf) місія ОДАБА визначена як підготовка висококваліфікованих фахівців, створення та поширення знань, формування у випускників інтелектуальних, соціальних та духовних якостей, їхньої готовності до викликів майбутнього. Мета ОП відповідає цим завданням. Відповідність ОП місії академії забезпечується кваліфікованим професорсько-викладацьким складом та безперервною взаємодією з роботодавцями, здобувачами вищої освіти та випускниками ОП, в результаті чого удосконалюється зміст ОП та розглядаються сучасні тенденції в будівництві.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Стейкхолдери ОДАБА беруть участь у розвитку ОНП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів», що було підтверджено на зустрічах зі здобувачами, випускниками та роботодавцями, відповідну інформацію також надано гарантом ОП (протоколи засідань кафедри виробництва будівельних виробів та конструкцій: №7 від 17.02.2021 р., №8 від 04.03.2021 р., №9 від 06.04.2021 р., №8 від 29.03.2023 р., №9 від 28.04.2023 р.). В результаті опрацювання наданих пропозицій були внесені зміни у редакцію ОП2023, а саме: замість ОК12 «Сучасні технології залізобетонних конструкцій та каркасно-монолітного домобудування» введено ОК12 «Новітні технології зведення будівель і споруд» (<https://drive.google.com/file/d/1sQumVOBbd6EuVzJGXETAauXsMMH5wQpD/view>); замість ОК6 «Сучасні матеріали, конструкції, інженерні мережі та обладнання» введено ОК17.2 «Новітні технології виготовлення будівельних матеріалів та виробів» (https://drive.google.com/file/d/1Zwn_2KPb1iWdb33vKG-r4spetJpriSuo/view); замість ОК «Фізичне матеріалознавство» введено ОК17.3 «Фізичні основи синтезу композиційних будівельних матеріалів» (<https://drive.google.com/file/d/1GL8Dsfe3kx0NKd5UmQRat3oTlkS7tO1i/view>). На офіційному веб-сайті ОДАБА (вкладка громадські обговорення, <https://odaba.edu.ua/academy/public-information/public-discussion>) розміщена форма зауважень та пропозицій до освітньої програми (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfJloTZA8YSIKacxv9YPvQiaAwvHROX2HDGiq8OJ8TEKXNWqg/viewform>). Проте, треба зазначити, що пропозиції стейкхолдерів, представлені в протоколах засідання випускової кафедри у 2021 р. були враховані тільки в редакції ОП2023.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета та програмні результати навчання за ОНП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» враховують стратегічні пріоритети розвитку України, зокрема Південного регіону. Регіональний контекст у спеціальних (фахових) компетентностях відображають ФК12, ФК15, ФК16, ФК17. Враховуючі тенденції розвитку наукових досягнень, практичного досвіду, в співпраці з роботодавцями визначені програмні результати навчання ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН17, ПРН18, ПРН19. При розробці даної ОП враховувався досвід аналогічних освітніх програм ЗВО України, таких як Київський національний університет будівництва і архітектури (https://www.knuba.edu.ua/about/administrativni-pidrozdzili/centr-z-pitan-zabezpechennya-yakosti-osviti/viddil-licenzuvannya-ta-akreditaciyi/kat_op_24_25/); НУ «Львівська політехніка» (<https://directory.lpnu.ua/majors/ibis/8.192.00.04/19/2024/ua/full>) та інших. Крім того, враховувався досвід країн Єврозою у галузі виробництва будівельних матеріалів, виробів та конструкцій. Надані на онлайн-зустрічі відгуки роботодавців за результатами взаємодії зі здобувачами освіти (комунікація на зустрічах, робота на практиці, подальше працевлаштування) свідчать, що випускники даної ОП здатні задовольнити вимоги ринку праці у Південному регіоні країни.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

При розробці ОП враховуються сучасні тенденції розвитку будівельної галузі, регіональні особливості, що робить програму конкурентною на ринку праці. При розробці ОП враховувався досвід інших ЗВО (КНУБА; НУ «Львівська Політехніка»), а також досвід країн Єврозою у галузі виробництва будівельних матеріалів, виробів та конструкцій. ОП узгоджується з місією ЗВО щодо підготовки висококваліфікованих фахівців та провадження наукової діяльності для розвитку економіки України та світу.

Недоліки

Нормативні документи ОДАБА, зокрема Місія та цілі освітньої діяльності, не враховують реалізацію освітнього процесу в умовах військового стану та зміни світових тенденцій щодо сталого розвитку. Не вчасно враховуються пропозиції стейкхолдерів, які стосуються змін в ОП, що може привести до втрати їх актуальності на момент перегляду ОП.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: 1. До початку нового навчального року адміністрації ОДАБА та керівникам структурних підрозділів переглянути та за потреби оновити застарілу нормативну базу ЗВО, актуалізувати інформацію щодо нормативних документів ЗВО на офіційному веб-сайті ОДАБА. 2. Гаранту ОП та робочій групі з розробки ОП дотримуватися часових меж перегляду ОП не тільки відповідно нормативних документів ОДАБА, а й враховуючі отримані пропозиції стейкхолдерів; розробити проєкт ОП2025 та розмістити його на сторінці громадського обговорення у відповідності до прийнятих в ОДАБА вимог.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ОНП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» має загальний обсяг 120 кредитів ЄКТС, що відповідає п. 5 ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>). Обов'язкові ОК ОП2023 складають 90 кредитів ЄКТС (75 % від загального обсягу ОП), зокрема практична підготовка та атестація мають обсяг 33 кредити (відповідно 9 і 24 кредити) ЄКТС (27,5 % від загального обсягу ОП). Вибіркові ОК ОП2023 складають 30 кредитів ЄКТС (25 % від загального обсягу ОП), що відповідає п. 15 ст. 62 Закону України «Про вищу освіту», зважаючи на відсутність стандарту, та регулюється Положенням про організацію освітнього процесу ОДАБА (<https://surl.lu/unlewz>). Відповідно до п. 5 ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» освітньо-наукова програма магістра обов'язково включає дослідницьку (наукову) компоненту обсягом не менше 30 відсотків, а саме в ОП2023 – ОК8 (4 кредити ЄКТС), ОК19 (6 кредитів ЄКТС), ОК17 (3 кредити ЄКТС), ОК20 (24 кредити ЄКТС) – 37 кредитів ЄКТС (30,83 %). Обов'язкова складова ОП забезпечує досягнення передбачених нею програмних результатів навчання, а вибіркова – підсилює їх з урахуванням індивідуальної освітньої траєкторії. Редакція ОП2023 містить ОК обсягом від 3 та 4 кредитів ЄКТС. Обсяг обов'язкових та вибіркових загальних ОК становить 3 кредити ЄКТС. Обсяг вибіркових спеціальних (фахових) компонентів становить 4 кредити ЄКТС. Відповідно до п. 14 Принципів формування навчальних та робочих навчальних планів (<https://surl.li/aounrb>) кожен освітній компонент повинен містити не тільки загальний бюджет навчального часу, а й поділ навчального часу на аудиторний навчальний час за окремими формами занять, час, відведений на самостійну роботу, дані про кількість і форми індивідуальних занять та форму семестрового контролю. Проте, в НП2023 для загальних та спеціальних вибіркових ОК зазначено тільки загальний бюджет навчального часу. У силабусах та РП вибіркових ОК відповідна інформація наведена. Термін навчання за ОП зазначений в ОП2023 (https://odaba.edu.ua/upload/files/192_TBKViMnm_ONP_2023.pdf) та НП2023 (https://odaba.edu.ua/upload/files/NP_192_TBKViMnm_2023_1.pdf) становить 1 рік 10 місяців. Проте, відповідно до графіку навчального процесу (https://odaba.edu.ua/upload/files/GNP_2024-2025_zaochna_denna_forma_doktor_filosofii.pdf) та представлених на запит ЕГ результатів перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти на плагіат, захист кваліфікаційних робіт магістрів відбувається у липні, що автоматично подовжує період навчання. На зустрічі з адміністративним персоналом було надано пояснення щодо змін в термінах навчання, накази про зміни у графіку навчального процесу на 2023/2024 н.р. та про організацію освітнього процесу у 2024/2025 н.р. надані ЕГ. Здобувачі освіти, що навчаються на бюджетній формі навчання, отримують стипендію і за липень місяць, що також було підтверджено на зустрічі з адміністративним персоналом.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує

формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Після ознайомлення з ОП (https://odaba.edu.ua/upload/files/192_TBKViMnm_ONP_2023.pdf) встановлено, що вона загалом має чітку й зрозумілу структуру. Освітні компоненти складають єдину збалансовану систему, що в сукупності дозволяє досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, які спрямовані на формування у здобувачів вищої освіти загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, необхідних для подальшої професійної та професійно-наукової діяльності в галузі будівництва та цивільної інженерії. Вибіркові компоненти представлені у вигляді окремих дисциплін. Структурно-логічна схема є зрозумілою, викладена у п. 2.2 ОП у вигляді схеми розподілу освітніх компонентів за семестрами, що дозволяє встановити їх логічність та взаємопов'язаність в цілому. ОП є збалансованою - на кожний семестр навчання відведено 30 кредитів ЄКТС. Перелік вибіркових освітніх компонентів (силабуси) оприлюднено на офіційному веб-сайті ОДАБА (<https://odaba.edu.ua/education/elective-educ-comp/constr-civil-eng>, <https://odaba.edu.ua/education/elective-educ-comp/sommon-components>). Вибіркові ОК забезпечують здобуття студентами компетентностей та результатів навчання, які визначені робочою програмою та силабусом. Структура та зміст ОП відповідають вимогам Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та закриття освітніх програм (https://odaba.edu.ua/upload/files/POLOZHENNYA_pro_rozroblennya,_zatverdzhennya,_monitoring,_periodichniy_pereglyad_ta_zakrittya_osvitnih_program.pdf). Згідно з ст. 9.1. Закону України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>) опис ОП повинен містити: «форми здобуття освіти за цією освітньою програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них». Наразі в представлений ОП2023 (https://odaba.edu.ua/upload/files/192_TBKViMnm_ONP_2023.pdf) ця інформація відсутня. На зустрічі з академічним персоналом було зазначено, що до Положення про організацію освітнього процесу Вченою радою ОДАБА прийняті зміни (які були надані ЕГ), що включають, зокрема, зазначену вимогу. В ОП відсутній пререквізит до ОК16 «Педагогічна практика», необхідні знання не здобуваються жодним ОК ОП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Компетентності, програмні результати ОНП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» прописані відповідно до дескрипторів НРК та відповідають предметній області визначеної для неї спеціальності. Набуття програмних результатів в формулюваннях, наданих в ОП, забезпечується обов'язковими освітніми компонентами. Теоретичному змісту предметної області, а саме опануванню здобувачами технології виробництва конструкцій і виробів, методів синтезу й аналізу структури та властивостей будівельних матеріалів, принципів проектування та експлуатації будівель та споруд відповідають ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14, ОК15, ОК17. Зміст ОК відповідає методам і технологіям, які здобувач освіти повинен опанувати, а саме: методами фізичного, математичного, комп'ютерного моделювання, методиками спрямованого структуроутворення для поліпшення властивостей та експлуатаційної надійності будівельних композитів. ОП не є міждисциплінарною. Відповідність тематики, об'єкта, предмета та завдання кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти предметній області спеціальності встановити не вдалося: на офіційному веб-сайті ОДАБА, репозиторії чи веб-сторінці кафедри такі роботи не представлені, на запит ЕГ надані не були. Таблиця з переліком кваліфікаційних робіт за різними ОП, представлена на веб сторінці бібліотеки ОДАБА (<https://odaba.edu.ua/library/bibliographic-resources/diploma-projects>), не дає відповіді на таке питання. На зустрічах з адміністративним, допоміжним персоналом, гарантом ОП було зазначено, що кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти на зазначених ресурсах (відповідно до п. 3 ОП) не оприлюднені.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Відповідно до ОП, НП та положень (<https://surl.li/oxsqjp>, <https://surl.li/vhxfhm>) ОДАБА створені процедури та механізми для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти, які охоплюють вільний вибір освітніх компонентів (<https://surl.li/cuypxs>, <https://surl.li/lxuedp>, <https://surl.li/hyooal>); місця проходження практик (<https://surl.li/yazkac>); тематики кваліфікаційних робіт; можливість визнання результатів навчання здобутих у неформальній та / або інформальній освіті й внаслідок академічної мобільності (<https://surl.li/bfwbsi>, <https://surl.li/ihgqrb>). Процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії через обрання здобувачами освіти навчальних дисциплін детально описана у положенні, студенти з нею ознайомлені та впроваджують, що було підтверджено на онлайн-зустрічах зі здобувачами освіти, академічним та адміністративним персоналом. Для кожного вибіркового освітнього компонента зазначається можливість його вивчення, якщо вибір зробили не менше 5 здобувачів освіти (п. 2.4, <https://surl.li/telefts>). Вибір освітніх компонентів здійснюється в три етапи: на I, II та III семестр. Обрання вибіркових ОК відбувається шляхом заповнення письмової анкети. Проте, треба зазначити, що кількість загальних вибіркових ОК в ОП – 2 шт., здобувачі вищої освіти обирають з 3 шт. запропонованих (<https://surl.li/hyooal>). Кількість спеціальних (фахових) компонентів для вивчення за ОП зазначено 6 шт., з уточненням в НП – «в тому числі з інших освітніх програм», хоча на сторінці вибору для зазначеної ОНП «Технології будівельних конструкцій, виробів та матеріалів» бачимо тільки 6 (<https://surl.li/lxuedp>). В жодному силабусі ОК для інших ОП, розміщених на цій сторінці, не вказано можливість їх вибору для ОНП «Технології будівельних конструкцій, виробів та матеріалів» (в силабусах ОК зазначається назва ОП, для якої він призначений).

Вибір альтернативних спеціальних (фахових) ОК для здобувачів вищої освіти відсутній. На запит ЕГ надані ІНП здобувачів вищої освіти першого та другого курсів. В ІНП здобувачів 1 курсу шифри всіх ОК (окрім ОК1 та ОК2) не відповідають НП, вказано розподіл за 2 семестрами навчального часу у кредитах ЄКТС – 30, 30. Зазначено 3 спецкурси за профілем кафедри, хоча здобувач освіти вивчає тільки один, якщо додати кількість кредитів цих спецкурсів до загальної кількості кредитів ЄКТС в 2 семестрі – разом 36. В ІНП здобувачів 2 курсу вказано розподіл за 4 семестрами навчального часу у кредитах ЄКТС – 27, 19, 14, 30 – разом 90. Насправді, ці ІНП містять такий розподіл (підрахований за вказаними ОК) за 4 семестрами – 27, 27, 22, 30 – разом 106 кредитів ЄКТС та взагалі не містять загальні вибіркові ОК (а це 6 кредитів ЄКТС), також з 6 спеціальних (фахових) вибіркових ОК присутні лише 4 (відсутні 2 ОК на 8 кредитів ЄКТС). Назви 6 спеціальних (фахових) вибіркових ОК присутні в наданих ІНП співпадають з 6 ОК наведеними для обрання студентами для ОНП «Технології будівельних конструкцій, виробів та матеріалів» <https://surl.li/lxuedp>.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Освітня програма (https://odaba.edu.ua/upload/files/192_TBKViMnm_ONP_2023.pdf) та навчальний план (https://odaba.edu.ua/upload/files/NP_192_TBKViMnm_2023_1.pdf) передбачають проходження здобувачами вищої освіти практичної підготовки, а саме: ОК16 Педагогічна практика (3 кредити ЄКТС); ОК 19 Науково-дослідна практика (6 кредитів ЄКТС). Питання організації, проведення та підведення підсумків практичної підготовки регламентує Положення про організацію практик здобувачів вищої освіти ОДАБА (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_PRAKTIKA_2021_k.pdf). Проходження практик сприяє формуванню спеціальних (фахових) компетентностей та спрямоване на розвиток практичних навичок і вмінь, які здобувач освіти буде здатний застосувати при вирішенні спеціалізованих завдань після здобуття вищої освіти. Окрім цього, практична підготовка здобувачів здійснюється шляхом виконання курсових робіт / проєктів, контрольних робіт, розрахунково-графічних робіт та індивідуальних завдань в першому, другому та третьому навчальних семестрах. Частина професій та професійних назв в ОП не відповідають ПРН ОП, зокрема 2320, 2351 (https://odaba.edu.ua/upload/files/192_TBKViMnm_ONP_2023.pdf), а частина (2310) (<https://mon.gov.ua/news/zatverdzheno-standart-na-grupu-profesiy-vikladachi-zakladiv-vishchoi-osviti>) не забезпечуються наданням здобувачам освіти необхідних знань та навичок.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП (https://odaba.edu.ua/upload/files/192_TBKViMnm_ONP_2023.pdf) дозволяє здобувачам вищої освіти набувати та розвивати соціальні навички (soft skills), а саме: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ОК12, ОК14, ОК15, ОК19); здатність проводити дослідження на відповідному рівні (ОК6, ОК7, ОК9, ОК10, ОК12, ОК13, ОК14, ОК15, ОК17, ОК19, ОК20); комунікативні здібності (ОК2, ОК8, ОК11, ОК16, ОК19, ОК20); уміння працювати у критичних умовах (ОК11, ОК14, ОК17, ОК18, ОК20); уміння брати на себе відповідальність (ОК1, ОК4, ОК8, ОК11, ОК19, ОК20), лідерство (ОК2, ОК16, ОК18, ОК19, ОК20) та ін. Практичні заняття, виконання кваліфікаційних робіт сприяють розвитку таких навичок як: бути тактовним і ввічливим, грамотно реагувати на критику, керувати своїм голосом, уміння слухати. Навчання під час проходження практик, підготовки до конкурсів та конференцій сприяє надбанню здобувачами вищої освіти таких компетентностей як здійснення комунікації, відстоювання власних поглядів, в ситуаціях ризику брати на себе повноту відповідальності, вести навчання і надавати допомогу співробітникам, удосконалювати і розвивати свій інтелектуальний та загальнокультурний рівень. На зустрічах з академічним персоналом та здобувачами освіти було підтверджено набуття соціальних навичок під час навчання за ОП.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Відповідно до навчального плану за ОНП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» підготовки магістра й індивідуальних навчальних планів здобувачів, наданих на запит ЕГ, встановлено, що загальний бюджет навчального часу складає 120 кредитів ЄСТS (3600 годин), з них на вивчення обов'язкових ОК виділено 1710 годин (не включаючи педагогічну практику – 90 годин, науково-дослідну практику – 180 годин та виконання магістерської кваліфікаційної роботи – 720 годин). Максимальне тижневе навантаження на здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання не перевищує 18 годин. Обсяг аудиторних годин в навчальному плані для обов'язкових освітніх компонентів становить 618 годин (36,14 %), а обсяг самостійної роботи – 1092 години (63,86 %). Кількість аудиторних занять за кожним окремим освітнім компонентом складає від 26,67 % до 44,44 % відповідно до НП. Кількість кредитів ЄКТС за семестрами навчання – 30. Такий розподіл часу відповідає пп. 7, 10, 11 Принципів формування навчальних та робочих навчальних планів (https://odaba.edu.ua/upload/files/Printsipi_planuvannya_NP_2021.docx.pdf) та п. 14 ст. 1 Закону України про вищу освіту (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>). За кожним освітнім компонентом передбачається виконання здобувачами освіти індивідуальних завдань: курсових проєктів (2), курсових робіт (6), розрахунково-графічних робіт (7), контрольних робіт (3). Обсяг самостійної роботи здобувачів вищої освіти, необхідний для

закріплення матеріалу, підготовці до аудиторних занять, виконання індивідуальних робіт визначений відповідно до п. 15 Принципів формування навчальних та робочих навчальних планів і не перевищує зазначених показників. На зустрічі зі здобувачами освіти було підтверджено, що часу, відведеного на виконання всіх видів індивідуальних завдань, достатньо, а також, що обсяг ОК забезпечує набуття необхідних компетентностей і зазначених в ОП результатів навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Дуальна форма освіти за ОП не здійснюється. В особливостях ОП підкреслюється практична орієнтованість підготовки майбутніх фахівців, що враховано в структурі НП, методах викладання. Загальний обсяг практичної підготовки за обов'язковими ОК (практичні заняття) НП2023 становить 306 годин (10,2 кредитів), а також містить окремі освітні компоненти практичної підготовки здобувачів вищої освіти ОК16 Педагогічна практика (3 кредити ЄКТС) та ОК 19 Науково-дослідна практика (6 кредитів ЄКТС).

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП розроблена в контексті забезпечення підготовки фахівців, здатних інтегрувати цілі сталого розвитку у сферу будівництва та цивільної інженерії. Навички виконання наукових досліджень, аналізу проблем, розробки інноваційних рішень та захисту прав інтелектуальної власності, що забезпечує всеохоплюючу і справедливую якісну освіту та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх згідно п. 1.4 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text>) забезпечує здобувачів ОК18; формування в здобувачів навички з дотримання та забезпечення безпечних умов праці і цивільного захисту населення, що дозволить досягти безпеки, життєстійкості й екологічної стійкості міст, інших населених пунктів, передбачених п. 1.11 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text>) забезпечує ОК4; знаннями щодо визначення та вибору можливих шляхів переходу до раціональних моделей споживання і виробництва, передбачених п.1.12 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text>) забезпечують здобувачів ОК8, ОК10, ОК12, ОК17.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП має достатній рівень узгодженості за якісними характеристиками підкритеріїв: 2.6, адже ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок; 2.7, адже обсяг окремих ОК (у кредитах ЄКТС) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів та ПРН; 2.8, адже структура ОП, ОК забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми; 2.9, адже ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. Часткова відповідність ОП за якісними характеристиками підкритеріїв: 2.1, адже НП не містить поділ навчального часу на аудиторний навчальний час за окремими формами занять, час, відведений на самостійну роботу, дані про кількість і форми індивідуальних занять та форми контрольних заходів для вибіркового ОК; фактичний термін навчання за ОП перевищує вказаний в ОП та НП; 2.2, оскільки опис ОП не достатньо деталізовано відображає вимоги нормативних документів (ст. 9.1. Закону України «Про вищу освіту»), відсутній пререквізит до ОК16 «Педагогічна практика»; 2.3, оскільки відповідність тематики, об'єкта, предмета та завдання кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти предметній області спеціальності встановити не вдалося; 2.4, оскільки кількість зазначених загальних дисциплін обмежує вибір здобувача вищої освіти (2 з 3), кількість зазначених вибіркового ОК спеціальних (фахових) компонентів на вкладці вибору відповідає кількості вибіркового ОК вказаних в НП, не зазначено які саме спеціальні (фахові) компоненти можна обирати здобувачам вищої освіти з інших ОП (ОК відсутні для ОНП, що акредитується); 2.5, частина професій та професійних назв робіт в ОП не відповідають ПРН ОП, зокрема 2320, 2351, а частина (2310) не забезпечуються наданням здобувачам освіти необхідних знань та навичок.

Недоліки

НП не містить поділ навчального часу на аудиторний навчальний час за окремими формами занять, час, відведений на самостійну роботу, дані про кількість і форми індивідуальних занять та форми контрольних заходів для вибіркового ОК. Фактичний термін навчання за ОП перевищує вказаний в ОП та НП. Опис ОП не достатньо деталізовано відображає вимоги нормативних документів, а саме ст. 9.1. Закону України «Про вищу освіту». Відсутній пререквізит до ОК16 «Педагогічна практика», необхідні знання не здобуваються жодним ОК ОП. Перелік вибіркового загальних та спеціальних (фахових) освітніх компонентів не надає можливості здобувачам вищої освіти

формувати індивідуальну освітню траєкторію. Не відповідність частини професій та професійних назв робіт в ОП ПРН.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: 1. Гаранту ОП, робочій групі з розробки ОП, представникам навчального відділу при підготовці наступної редакції НП дотримуватися нормативних документів ОДАБА в частині розподілу загальної кількості кредитів на кількість годин за видами роботи та форм контролю за вибірковими ОК. 2. Центру організації освітнього процесу, гаранту ОП при підготовці нової редакції ОП та НП визначитися з фактичними термінами навчання. 3. Гаранту ОП при наступному перегляді освітньої програми внести зміни в її опис у відповідності з нормативними документами (ст. 9.1. Закону України «Про вищу освіту»), зокрема, й ОДАБА; скоригувати перелік професій та професійних назв робіт в ОП відповідно до ПРН ОП; додати ОК для забезпечення здобувачів освіти навичкам викладання у вищій школі, скоригувати ПРН ОП; забезпечити оприлюднення на офіційному веб-сайті ОДАБА кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти у відповідності до п. 3 ОП. 4. Центру організації освітнього процесу, гаранту ОП до початку нового навчального року розширити перелік вибіркового загальних та спеціальних (фахових) освітніх компонентів для вивчення здобувачами освіти за ОП з обов'язковим розміщенням силабусів на офіційному веб-сайті ОДАБА.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень Е

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому до ЗВО (зі змінами) у 2024р., затверджені на засіданні Вченої ради ОДАБА, оприлюднено на сайті університету у вкладці «Абітурієнтам: Приймальна комісія» – (<http://surl.li/cbpyjehttps://odaba.edu.ua/enrollee/acceptance-commission>). Усі нормативні документи, які регламентують вступ до академії, зокрема Правила прийому до Одеської державної академії будівництва та архітектури в 2024 році, Порядок прийому для здобуття вищої освіти в 2024 році, Положення про приймальну комісію у 2024 році та її склад, перелік акредитованих ОП 2024р., Положення про апеляційну комісію, Порядок проведення вступних випробувань у дистанційному форматі та ін. також оприлюднені на цій сторінці. Зарахування вступників на навчання відбувається за результатами конкурсного відбору та не є дискримінаційним. Абітурієнти можуть на сайті ОДАБА ознайомитись із путівником вступника до магістратури академії та програмами фахових вступних випробувань, їх графіками й результатами, що свідчить про чіткість та зрозумілість вступної кампанії.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Відповідно до п. VII «Правил прийому до ОДАБА» вступ на навчання для здобуття ступеня магістра за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» здійснюється за результатами ЄВІ, фахового іспиту та розгляду мотиваційних листів. Конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного бала та розгляду мотиваційних листів відповідно до Порядку та Правил прийому. Програму та критерії оцінювання фахового іспиту з ОНП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» розміщено на офіційному сайті ОДАБА. Програма іспиту для вступників на ступінь магістра на основі бакалавра (магістра) (https://odaba.edu.ua/upload/files/Programi_fahovih_ispitiv_z_usih_spetsialnostey.pdf) охоплює оцінювання рівня підготовки вступників за такими дисциплінами: «Опір матеріалів», «Будівельна механіка», «Будівельне матеріалознавство», «Будівельні конструкції», «Організація будівництва», «Економіка будівництва», «Бетони і будівельні розчини» і «Технологія залізобетону». Програма містить чіткі та прозорі критерії оцінювання. Під час онлайн-зустрічей з ЕГ відповідальний секретар приймальної комісії підтвердив, що програми вступних фахових випробувань оновлюються щороку. Проте ЕГ виявила, що програми фахових вступних випробувань 2023 року, надані ЗВО через запит на додаткову інформацію ЕГ, та 2024 року містять однакові питання та не мають переліку рекомендованої літератури. В публічному доступі оприлюднені не підписані програми вступних фахових іспитів та критерії їх оцінювання, проте на зустрічі з допоміжними структурними підрозділами представник приймальної комісії запевнив, що всі програми фахових вступних випробувань затверджені, підписані, зберігаються в паперовому вигляді, а таке розміщення на офіційному веб-сайті пов'язано виключно з дотриманням термінів оприлюднення та змінами правил прийому.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Процедура визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах, включаючи під час академічної мобільності, регулюється в академії низкою нормативних актів, які доступні на офіційному сайті. В ОДАБА діють такі документи як: «Положення про організацію освітнього процесу» (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_.pdf), «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу» (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_1.pdf), «Положення про порядок визначення академічної різниці та перезарахування результатів навчання (навчальних дисциплін)» (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_poryadok_viznachennya_akademichnoi_riznitsi_ta_perezarahuvannya_rezultatuv_navchannya_navchalnih_distiplin_.pdf). Під час онлайн-зустрічі керівник відділу міжнародних зв'язків повідомила, що будівельно-технологічний інститут ОДАБА співпрацює з Технічним університетом ім. Георге Асаки в м. Ясси, Румунія. Студентам була надана можливість академічної мобільності на один семестр у межах програми Erasmus+, однак через відсутність зацікавленості з їх боку ця можливість була перенаправлена на викладацький склад інституту та здійснена у листопаді 2024 р.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Правила та процедури визнання програмних результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та / або інформальної освіти нормативно врегульовані в ОДАБА «Порядком визнання результатів неформального та / або інформального навчання» (https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_viznannya_rezultatuv_neformalnogo_ta_abo_informalnogo_navchannya.pdf). Процедура визнання результатів неформальної освіти складається із подання здобувачем заяви щодо її визнання; ідентифікації результатів, заявлених особою в письмовій формі, які підлягають оцінюванню; оцінювання задекларованих результатів навчання особи; прийняття рішення про визнання та зарахування особі відповідних ОК програми або відмову у визнанні. Згідно з Порядком п. 1.7 зарахування результатів неформального та / або інформального навчання допускається не більше ніж за двома освітніми компонентами в семестрі і за умови, якщо визнаються усі або лише частина результатів навчання, передбачені цим ОК. ЕГ зазначає, що згідно з даними самооцінювання та під час інтерв'ювання учасників освітнього процесу, вияснилось, що ще не було випадків реалізації визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та / або інформальної освіти за цією освітньо-науковою програмою.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила вступу до магістратури є чіткими та прозорими, враховують специфіку освітньо-наукової програми, не містять дискримінаційних положень та своєчасно оприлюднюються на офіційному сайті закладу вищої освіти, забезпечуючи відкритий доступ для всіх охочих. Положення про академічну мобільність та процедура визнання результатів неформальної освіти діючі.

Недоліки

Суттєвих недоліків за Критерієм 3 не виявлено, однак на офіційному сайті ОДАБА відсутні підписані офіційні документи - програми фахових вступних випробувань та критерії їх оцінювання.

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту ОП та робочій групі з її розробки щорічно вносити зміни до програми фахових вступних випробувань із урахуванням сучасного стану наукових досліджень у розмірі не менше ніж 20 %, обов'язково додати джерела літератури для підготовки фахового вступного випробування. Відповідальному за адміністрування сайту ОДАБА постійно підтримувати наявність актуальної інформації на сайті, вчасно публікувати підписані документи.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес в ОДАБА в цілому і, зокрема, на ОНП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» організовано відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ОДАБА» (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protssesu_.pdf). Під час роботи ЕГ встановлено, що у ЗВО розроблено зміни до чинного положення, котрі враховують вимоги чинного законодавства. Проект змін опубліковано на офіційному сайті академії в розділі громадських обговорень (<https://odaba.edu.ua/academy/public-information/public-discussion/draft-documents>). Адміністрацією ЗВО надано роз'яснення ЕГ, що зміни затверджено ВР ЗВО, введення документу під час візиту ЕГ завершується шляхом оформлення наказу по академії. Мовою освітнього процесу відповідно до пт. 1.3 «Положення про організацію освітнього процесу в ОДАБА» є державна мова. Згідно цього ж пункту Положення академія має право прийняти рішення про викладання дисциплін англійською та/або іншими мовами, у тому числі для іноземних громадян. Мова викладання на ОП згідно освітньої програми - українська. Іноземні громадяни на ОП - відсутні. Водночас звертає увагу використання в силабусах (ОК1, ОК5, ОК7, ОК8, ОК14, ОК17.1-17.3) російськомовних джерел при формуванні переліку інформаційного забезпечення ОК. Під час візиту встановлено, що навчання на ОП відбувається в дистанційному форматі. Дистанційне навчання організовано за допомогою платформи Google Classroom. Навчальні заняття відбуваються у синхронному режимі, відповідно до розкладу занять розміщеному на офіційному сайті ЗВО, у форматі відеоконференцій із застосуванням Google Meet. Доступ здобувачів до відповідних Classroom-ів здійснюється за корпоративними поштами здобувачів. Під час інтерв'ювання здобувачами було вибірково продемонстровано наповнення їх кабінетів на платформі силабусами, робочими програмами та навчально-методичним забезпеченням за ОК. При викладанні ОК застосовуються такі методи навчання: лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, наочні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій. Вибір методів навчання за ОК обґрунтовується ПРН котрий відповідний ОК забезпечує, та особливостями його викладання. Принципи академічної свободи на ОП забезпечується можливістю здобувачів обирати індивідуальну освітню траєкторію, обираючи з переліку вибіркового ОК. Порядок вибору індивідуальної освітньої траєкторії регламентовано відповідним положенням (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vilniy_vibir_distsiplin_2021.pdf). Під час інтерв'ювання здобувачами підтверджено процедуру вибору ОК шляхом анкетування. Також здобувачі можуть обирати тему і керівника випускної роботи. Студентоцентрований підхід реалізується шляхом проведення опитувань здобувачів (<https://odaba.edu.ua/students/survey>) у форматі Google форм без прив'язки до корпоративної пошти здобувачів, тобто об'єктивність таких опитувань залишається під питанням.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Розміщене на офіційному сайті «Положення про організацію освітнього процесу в ОДАБА» (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protssesu_.pdf) зокрема регламентує склад навчально-методичного забезпечення освітнього процесу (розділ 5). Також у вільному доступі на сайті розміщені наступні складові НМЗ: ОП та НП (<https://odaba.edu.ua/education/educ-programs/tocspam-p>), силабуси обов'язкових (<https://odaba.edu.ua/education/educ-programs/tocspam-p/list-of-educational-components-tocspam-p>) та вибіркового (<https://odaba.edu.ua/education/elective-educ-comp>) ОК. Решта складових НМЗ (робочі програми, конспекти лекцій, методичні вказівки тощо) розміщені в Classroom-ах здобувачів, електронному фонді бібліотеки (<https://odaba.edu.ua/library/electronic-resources>) та на сайтах кафедр за котрими закріплені відповідні ОК. Здобувачі мають вільний доступ до складових НМЗ наведених вище у будь-який час, ознайомлення з робочими програмами ОК та комплексом МКД розміщених в Classroom-ах здобувачів відбувається під час проведення вступних занять за ОК. В силабусах надається інформація щодо цілей і змісту відповідних навчальних дисциплін, програмні результати навчання та порогові рівні оцінювання. Детальна інформація щодо критеріїв та методів оцінювання результатів навчання за різними рівнями, видами та формами контрольних заходів наведена в «Положенні про систему оцінювання знань та вмінь здобувачів» (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan_ta_vmin_zdobuvachiv_vishchoi_osviti_1.pdf). В робочих програмах ОК наводиться розширена інформація стосовно видів контрольних заходів та їх кількості протягом семестру, а також їх ваговий вплив на підсумкову оцінку за ОК. Під час інтерв'ювання здобувачів ОП було підтверджено (продемонстровано здобувачами) наявність РП Classroom-ах та ознайомлення викладачами відповідних ОК здобувачів ОП з робочими програмами та необхідним комплексом НМЗ.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

За результатами аналізу ВСО та робочих програм ОК експертною групою встановлено використання дослідницьких методів при реалізації ОП. Так, наприклад, при викладанні ОК18 застосовуються проблемно-пошукові методи та на основі вивчення кейсів. Метою ОК5 зазначено формування навичок та вмінь проведення аналізу отриманих результатів комп'ютерного моделювання, узагальнення результатів та побудови висновків щодо проведеного аналізу, що підтверджується тематичним планом та результатами навчання за даним ОК. За освітнім компонентом ОК9 передбачено виконання РГР з дослідження властивостей та підбору складу бетону з відходами різних виробництв, що не унормовано діючими нормативними документами. При вивченні ОК15 формуються вміння з моделювання механічного поведіння матеріалів за допомогою простих реологічних моделей та їх комбінацій, аналізу зв'язків фізико-хімічних поверхневих явищ з механічними властивостями будівельних матеріалів та формується закріплення цих вмінь шляхом вирішення науково-технологічної задачі з підвищення якості виробництва різних видів будівельних виробів. Зміст вказаних ОК передбачає набуття програмних результатів навчання щодо збору, аналізу і систематизації інформації з підготовкою відповідного звіту; вміння застосовувати, обчислювати та аналізувати числові моделі при рішенні відповідних задач; використовувати відомі рішення в новому додатку за напрямком ОП тощо. Також, слід відмітити, що випусковими та іншими кафедрами БТІ проводяться конференції за тематиками: «Структурутворення, міцність та руйнування композиційних будівельних матеріалів і конструкцій», «Моделювання та оптимізації будівельних композитів», «Фізичні процеси в енергетиці, екології та будівництві» де здобувачі під керівництвом НПП мають змогу доповісти результати проведених досліджень за напрямком ОП з публікацією тез доповідей (приклад наведено в ВСО). Також здобувачі беруть участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт за спеціальністю, здобувають призові місця. Під час проведення досліджень за напрямком ОП використовуються спеціалізовані лабораторії кафедр і науково-дослідна лабораторія БТІ. При реалізації ОП та виконанні досліджень здобувачі мають доступ до ліцензійного загальновідомого програмного забезпечення котре реалізує метод скінченних елементів (Мономах, Ліра софт, SCAD), та програм графічного оформлення (Autocad) - відповідно до наданої довідки на запит ЕГ (слід відмітити невизначеність доступу до зазначеного ПЗ здобувачами в дистанційних умовах навчання), а також до спеціалізованого програмного забезпечення власної розробки співробітників БТІ котре розповсюджується вільно для здобувачів ОП (https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1kbFDrHN_2QNsLrzSBRBBjYEMBg72HGrr). Також, до складу ОП входить науково-дослідна практика, котру здобувачі проходять в лабораторіях кафедр та підприємств, і яка формує у здобувачів вміння проведення наукових досліджень і розробок в галузі виробництва будівельних конструкцій, виробів і матеріалів.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Перегляд освітніх програм в ОДАБА регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА» (п. 6.1.2, https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protessu.pdf) та «Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг та закриття освітніх програм» (розділ 5, https://odaba.edu.ua/upload/files/POLOZHENNAYA_pro_rozroblennya_zatverdzhennya_monitoring_periodichniyu_pereglyad_ta_zakrittya_osvitnih_program.pdf). Згідно цих внутрішніх нормативних документів ЗВО перегляд ОП другого магістерського рівня не рідше ніж 1 раз на 2 роки. Під час інтерв'ювання академічного персоналу, що безпосередньо бере участь в реалізації ОП встановлено, що перегляд змісту ОК може відбуватися за ініціативи НПП котрий відповідає за ОК у разі встановлення ним необхідності такого оновлення з причин введення в дію нових державних нормативних документів, урахування сучасних досягнень в галузі тощо. ЕГ відзначає, що останнє оновлення частини РП освітніх компонентів відбулося у 2023 році (окрім ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК10, ОК12, ОК13, ОК18 котрі були оновлені у 2024 р), це оновлення стосувалося внесення навчально-методичної літератури до переліку РП та змісту ОК з урахуванням сучасних наукових досягнень і практик, що підтверджено під час співбесід з НПП котрі викладають на ОП. Під час розробки редакції ОП 2023 р в освітній процес було впроваджено нові ОК: Новітні технології виготовлення будівельних матеріалів та виробів (ОК17.2), Фізичні основи синтезу композиційних будівельних матеріалів (ОК17.3), Новітні технології зведення будівель та споруд (ОК12). Прикладів оновлення змісту освітніх компонентів після затвердження останньої редакції ОП (2023 р) за результатами аналізу силабусів ЕГ також встановлено не було.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

В ОДАБА затверджено стратегію інтернаціоналізації на 2021-2025 роки (https://odaba.edu.ua/upload/files/Strategiya_internatsionalizatsii_diyalnosti_akademii_na_2021-2025_rr.pdf). До складу Асоціації вузів входять «Signatory Universities» та «Talloires Network Signatory Members». Відмічається 16 закордонних університетів - партнерів з різних країн Європи. Два викладачі кафедри ВБК (Мартинів В.І. і Суханова С.В.) за програмою Erasmus+ згідно договору з Яльським університетом (Румунія) у поточному році відвідали відповідний університет в рамках обміну досвідом і стажування, також в рамках цього договору передбачається стажування двох здобувачів вищої освіти за ОП. Через складності з виїздом за кордон здобувачів під час воєнного

стану стажування за домовленістю з приймаючою стороною перенесено на наступний рік. Враховуючи вказані складнощі, адміністрацією ЗВО проводиться робота щодо організації онлайн стажування для здобувачів ОП. Прикладів викладання іноземних викладачів чи занять іноземними мовами не відмічено.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами аналізу матеріалів акредитаційної справи, інтерв'ювання фокус груп, аналізу нормативної бази ЗВО та інформації з відкритих джерел ЕГ констатує відповідність нормативним вимогам за підкритеріями 4.1 - 4.5. Організація освітнього процесу відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають необхідним вимогам щодо студентоцентрованого підходу та академічної свободи і сприяють досягненню мети й програмних результатів навчання заявлених в ОП. Здобувачі можуть вільно отримувати всю необхідну інформацію щодо освітніх компонентів з декількох джерел: з особистих кабінетів у Google Classroom, з офіційного сайту академії, сайтів кафедр, бібліотеки тощо. На ОП використовуються дослідницькі методи викладання і навчання для вирішення складних та неунормованих задач галузі, при рішенні таких задач використовується, як загальноживане програмне забезпечення так і програмне забезпечення власної розробки співробітників інституту та лабораторії БТІ. Оновлення змісту ОК може відбуватися, як під час регулярного оновлення ОП (кожні 2 роки згідно Порядку), так і з ініціативи викладача у разі встановлення ним такої необхідності. Незважаючи на об'єктивні складнощі з реалізації академічної мобільності на ОП під час воєнного стану викладачами ОП здійснено закордонне стажування та планується стажування двох здобувачів вищої освіти. Адміністрацією ЗВО проводиться робота з організації онлайн стажування здобувачів ОП. ЕГ не виявила взірцевих, інноваційних чи позитивних практик за критерієм, проте констатує відповідність нормативним вимогам за критерієм 4, що відповідає рівню В.

Недоліки

Під час акредитаційної експертизи ЕГ відмітила наступні недоліки. Викликає сумнів освітня доцільність використання джерел старіше 10 років, виданих свого часу російською мовою, при викладанні ОК, та внесення їх до переліку джерел інформації в силабусах та РП освітніх компонентів. Також, питання викликає об'єктивність методики проведення опитувань учасників освітнього процесу, через те, що вона передбачає можливість участі в опитуванні будь-якої особи не пов'язаної ні з освітнім процесом ні з освітньою програмою ні навіть з академією. Розміщення опитування «викладацького складу» академії на вкладці сайту під назвою «студентам» теж не зрозуміле.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: 1. НПП, котрі забезпечують викладання освітніх компонентів на ОП, до початку нового навчального року: переглянути силабуси та РП ОК на предмет актуальності наведених в них джерел, додати активні посилання на наявні в електронній бібліотеці основні джерела, та джерела, котрі знаходяться у вільному доступі; провести аудит актуальності змісту і наявності навчально-методичного забезпечення ОК, та рекомендованих джерел, котрі зазначені в силабусах, РП та методичному забезпеченні ОК. 2. Гаранту та робочій групі з розробки ОП розглянути доцільність запровадження лабораторних робіт, як виду навчальних занять за освітніми компонентами, котрі передбачають використання лабораторій БТІ при їх вивченні, при наступному перегляді ОП.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Види, форми контрольних заходів та критерії оцінювання на ОНП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» другого (магістерського) рівня здійснюється згідно п. 6.2 Положення про організацію освітнього процесу (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protessu_.pdf) та Положення

про систему оцінювання знань та вмінь здобувачів вищої освіти (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan_ta_vmin_zdobuvachiv_vishchoi_ostviti_1.pdf). На ОП застосовуються наступні форми контрольних заходів: поточний, підсумковий контроль та підсумкова атестація. Поточний контроль проводиться протягом семестру у формі усного або письмового опитування, комп'ютерного тестування, виконання КР та РГР тощо. Форми проведення поточного контролю за ОК визначаються РП відповідного освітнього компоненту. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та підсумкову атестацію. Семестровий контроль на ОП проводиться у формі заліку або іспиту, підсумкова атестація - у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Під час проведення семестрового контролю за ОК враховуються результати поточного контролю відповідно до РП дисципліни. Силабуси ОК містять розділ «Критерії оцінювання та засоби діагностики» в котрому зазначаються порогові рівні оцінювання, форма підсумкового контролю і загальні відомості щодо форм і змісту поточного контролю, але не наведена інформація про критерії оцінювання, розподіл балів та / або ваговий вплив завдань поточного контролю. Розподіл балів за окремі завдання поточного контролю та підсумковий контроль наведені у відповідному розділі робочих програм ОК. Однак в робочих програмах також не наведено критерії оцінювання різних форм завдань тільки їх ваговий вплив на підсумкову оцінку. Критерії оцінювання різних форм завдань, а також порядок їх організації та проведення наведено у Положенні про систему оцінювання знань та вмінь здобувачів вищої освіти. Під час співбесіди зі здобувачами підтверджено та продемонстровано наявність РП в персональних Google Classroom-ах. Також, здобувачами підтверджено, що порядок і форми оцінювання за ОК пояснюються на початкових заняттях і нагадуються протягом семестру. В ЗВО розроблено та затверджено Порядок проведення семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій (https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_provedennya_semestrovogo_kontrolyu_iz_zastosuvannyam_distantsiynih_tehnologiy_navchannya_2.pdf). На офіційному сайті ЗВО також розміщується інформація про розклад занять та розклад семестрового контролю (<https://odaba.edu.ua/students>). В ЗВО практикуються опитування, зокрема, стосовно якості викладання ОК котрі включають отримання відгуку стосовно оцінювання за ОК, однак запитувана інформація стосується прозорості, об'єктивності оцінювання та пояснення отриманої оцінки і не включає збір інформації щодо зрозумілості критеріїв оцінювання здобувачем до проведення процедури оцінювання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт ВО зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» другого (магістерського) рівня підготовки здобувачів вищої освіти відсутній. ЄДКІ за спеціальністю не запроваджений. Підсумкова атестація випускників на ОП відбувається у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи на відкритому засіданні Екзаменаційної комісії (ЕК). Підготовка та процедура захисту кваліфікаційної роботи регламентується «Положенням про атестаційну випускную роботу на здобуття освітнього ступеня магістра в ОДАБА» (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_atestatsiynu_vipusknuyu_robotu_magistr_1.pdf) особливості підготовки кваліфікаційної роботи на ОП уточнюються відповідним силабусом, робочою програмою ОК та методичними вказівками до її виконання (<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1kSLUrJqM6BcZPuW8WvoN8SpQJJHUCNhh>). ЕК оцінює якість підготовки та захисту кваліфікаційної роботи за критеріями наведеними в Положенні про систему оцінювання знань та вмінь здобувачів вищої освіти (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan_ta_vmin_zdobuvachiv_vishchoi_ostviti_1.pdf) та ухвалює рішення щодо присвоєння здобувачу освітньо-кваліфікаційного рівня магістр за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія», освітньо-наукова програма «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів». Відповідно до п. 3 ОНП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» (https://odaba.edu.ua/upload/files/192_TBKViMnm_ONP_2023.pdf) зазначено, що «Кваліфікаційна робота має бути розміщена на веб-сайті Академії або випускової кафедри, або у репозитарії Одеської державної академії будівництва та архітектури», проте зазначене розміщення кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти відсутнє.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ОДАБА розроблені і затверджені наступні внутрішні організаційно-управлінські документи котрі регламентують правила проведення контрольних заходів: Положення про організацію освітнього процесу в ОДАБА (п. 6.2, https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_ostvithogo_protseesu_.pdf), Положення про систему оцінювання знань і вмінь здобувачів вищої освіти (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan_ta_vmin_zdobuvachiv_vishchoi_ostviti_1.pdf), Порядок проведення семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій (https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_provedennya_semestrovogo_kontrolyu_iz_zastosuvannyam_distantsiynih_tehnologiy_navchannya_2.pdf), Порядок проведення атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання (https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_provedennya_atestatsii.pdf), Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_poryadok_stvorenniya_ta_organizatsiyu_roboti_ekzamenatsiynoi_k

omisii.pdf), Положення про атестаційну випускную роботу на здобуття освітнього ступеня магістра (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_atestatsiynu_vipusknuu_robotu_magistr_1.pdf). Терміни проведення контрольних заходів за ОП регулюються Графіком навчального процесу (https://odaba.edu.ua/upload/files/GNP_2024-2025_zaochna_denna_forma_doktor_filosofii.pdf). Здобувачі та викладачі освітнього процесу можуть вільно ознайомитися з наведеними документами, котрі опубліковані на офіційному сайті ОДАБА. Правила проведення контрольних заходів, порядок їх повторного проходження і оскарження результатів детально описані в зазначених вище організаційно-управлінських документах ЗВО за відповідними напрямками та є чіткими і зрозумілими. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівноважними завданнями семестрових контролів; рівними умовами проведення контрольних заходів для всіх здобувачів, оприлюдненням рейтингів здобувачів; єдиною процедурою проведення повторного проходження контрольних заходів, оскарження їх результатів тощо. В ОДАБА затверджено Антикорупційну програму (<https://odaba.edu.ua/upload/files/Antikorupcyna-programa-akademiyi-1.pdf>) та Положення про врегулювання конфліктних ситуацій (https://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_pro_vregulyuvannya_konfliktnih_situatsiy.pdf), котрі регламентують заходи щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів та інших корупційних проявів. Нормативною базою ЗВО (наведеною вище) врегульовується, зокрема, порядок оскарження результатів контрольних заходів, а також процедура повторного їх проходження. Випадків оскарження результатів контрольних заходів, атестації, конфлікту інтересів на ОП не було (згідно даних наведених у ВСО). Здобувачі, під час інтерв'ювання, повідомили, що не мали конфліктних ситуацій, знають про своє право оскаржувати результати контрольних заходів, але не мали необхідності таким правом скористатися.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Нормативна система дотримання академічної доброчесності в ЗВО визначена п. 6.1.8 Положення про організацію освітнього процесу в ОДАБА, згідно з яким забезпечення академічної доброчесності є частиною внутрішньої системи забезпечення якості і передбачає елементи політики, стандарти та технологічні рішення, які визначено в Положенні про внутрішнє забезпечення якості освіти (<https://surl.li/fbqoql>), Кодексі академічної доброчесності (<https://surl.li/fjgeri>). Принципи та правила процедури дотримання академічної доброчесності враховані при розробленні нормативних документів ЗВО за відповідними напрямками, таких як: Положення про систему оцінювання знань та вмінь здобувачів вищої освіти, Положення про атестаційну випускную роботу на здобуття освітнього ступеня магістра в ОДАБА тощо. Механізм моніторингу дотримання академічної доброчесності організовано відповідно до Порядку перевірки академічних робіт та наукових текстів на плагіат (<https://surl.li/adshoo>). Перевірка поточних індивідуальних завдань, згідно цього ж положення виконується відповідною експертною комісією вибірково, не рідше 1 разу на рік. Інформування здобувачів, щодо політики і процедур академічної доброчесності здійснюється при виконанні відповідних видів письмових робіт, котрі підлягають обов'язковій перевірці на ознаки плагіату (згідно відповідного Положення це кваліфікаційні роботи та наукові тексти). Популяризацією академічної доброчесності в ЗВО займається, зокрема, бібліотека. Так, на її сторінці розміщена презентація стосовно цінностей, принципів та порад із запобігання порушень академічної доброчесності учасниками освітнього процесу. Під час проведення співбесід з академічним персоналом та відповідальним за перевірку робіт на академічний плагіат випускової кафедри ВБК було повідомлено, що наразі для перевірки використовується програмне забезпечення Strike Plagiarism. Внутрішня база даних кваліфікаційних робіт формується самою системою, репозиторій кваліфікаційних робіт не створюється, хоча п. 3 ОНП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» (https://odaba.edu.ua/upload/files/192_TBKViMnm_ONP_2023.pdf) зазначено, що «Кваліфікаційна робота має бути розміщена на веб-сайті Академії або випускової кафедри, або у репозитарії Одеської державної академії будівництва та архітектури» (під час інтерв'ювання представників сервісних підрозділів надано пояснення, що репозиторій не наповнюється з технічних причин, обмеженої місткості сховища). Порядком перевірки академічних робіт та наукових текстів на плагіат та Положенням про атестаційну випускную роботу на здобуття освітнього ступеня магістра в ОДАБА регламентуються процедури реагування ЗВО у разі виявлення порушення академічної доброчесності. Випадків порушення академічної доброчесності на ОП зафіксовано не було. Збирання зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти щодо дотримання процедур дотримання академічної доброчесності ЗВО не практикується.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Форми контрольних заходів та їх критерії оцінювання в ЗВО прописані у відповідних положеннях котрі опубліковані на офіційному сайті академії. Критерії оцінювання за різними формами контрольних заходів представлені у відповідних Положеннях є чіткими та зрозумілими і дають змогу встановити досягнення здобувачем ВО результатів навчання. Форма і критерії оцінювання підсумкового контролю у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи відповідає стандартам вищої освіти. Кваліфікаційні роботи проходять обов'язкову перевірку на дотримання вимог академічної доброчесності, котрі визначені відповідним положенням академії. При перевірці кваліфікаційних робіт у системі Strike Plagiarism створюється внутрішня база робіт, однак оприлюднення захищених робіт (згідно вимог п. 3 ОП) не здійснюється. Правила проведення контрольних заходів є чіткими і зрозумілими та забезпечують

об'єктивність і неупередженість їх проходження, включаючи заходи щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів та процедури оскарження результатів оцінювання та повторного проходження контрольних заходів. В ЗВО розроблені внутрішні нормативні акти котрі врегульовують політику і процедури дотримання академічної доброчесності, однак певні пункти положення ЕГ рекомендує визначити більш чітко, зокрема щодо вибіркової перевірки індивідуальних завдань здобувачів (пт. 1.4 відповідного Положення). ЕГ не виявила взірцевих, інноваційних чи позитивних практик за критерієм і констатує відповідність нормативним вимогам за критерієм 5, що відповідає рівню В.

Недоліки

ЕГ вважає, що в силабусах та РП освітніх компонентів недостатньо висвітлено критерії оцінювання ОК, зокрема, вимоги до отримання балів за окремі завдання. Порядок перевірки індивідуальних завдань на ознаки плагіату (КР, РГР, ДЗ тощо) у відповідному положенні визначено не достатньо чітко («вибірково, не рідше 1 разу на рік») і може мати широке трактування. Оприлюднення захищених кваліфікаційних робіт (згідно вимог п. 3 ОП) не здійснюється. Розміщена на офіційному сайті інформація з популяризації академічної доброчесності обмежується однією презентацією на дану тему на сторінці бібліотеки. Опитування студентів не включає збір інформації щодо зрозумілості критеріїв оцінювання здобувачем.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: 1. НПП доповнити силабуси та/або робочі програми розширеною інформацією щодо критеріїв оцінювання за ОК, надати критерії отримання балів за окремі завдання чи етапи, котрі входять до складу ОК, а не тільки максимальний та мінімальний бал за окреме завдання до початку наступного навчального року. 2. Центру організації освітнього процесу конкретизувати механізми перевірки індивідуальних завдань здобувачів на дотримання вимог академічної доброчесності, з метою недопущення їх неоднозначного трактування і підвищення якості освіти. Забезпечити оприлюднення захищених кваліфікаційних робіт, згідно вимог п. 3 ОП на веб-сайті академії або випускової кафедри, або у репозитарії ОДАБА. 3. Відділу моніторингу та якості освіти забезпечити збір інформації щодо зрозумілості критеріїв оцінювання здобувачем до початку проведення чергового опитування.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ЕГ ретельно проаналізувала інформацію надану у ВСО (зокрема табл. 2), інформацію доступну з мережі інтернет (реєстр наукових фахових видань України, дані з НМБД Scopus та WoS, системи Google Scholar тощо), інформацію додатково надану ЗВО на запити ЕГ, а також інформацію отриману під час інтерв'ювання гаранта ОП, академічного персоналу та менеджменту ЗВО стосовно процедури відбору НПП на ОК та відповідності викладачів задіяних в реалізації ОП вимогам чинного законодавства. Так, під час співбесіди з в.о. директора БТІ Гарою О.А., було роз'яснено процедуру відбору НПП для викладання певного ОК, котра відбувається наступним чином: відповідні кафедри (після внутрішнього розгляду кандидатур на засіданні кафедри) подають пропозиції щодо закріплення НПП для викладання ОК до інституту, кандидатури розглядаються на засіданні методичної ради БТІ і у випадку відсутності зауважень до відповідності освітньої та / або професійної кваліфікації пропонуємих НПП відповідним ОК ці кандидатури затверджуються і інформація передається до навчально-методичного відділу ЗВО. До викладання обов'язкових ОК за даною ОП залучено 14 НПП, з них докторів наук - 4 (Шинкевич О.С., Мартинов В.І., Вировой В.М., Ляшенко Т.В.), кандидатів наук - 10 (Макарова С.С., Бачинський В.В., Непомнящий О.М., Криворучко В.О., Гара А.О., Довгань О.Д., Книш О.І., Жусь О.М., Мар'яно Я.Г., Суханова С.В.); 100% НПП котрі реалізують ОП є штатними співробітниками ЗВО та мають науковий ступінь, 29 % з них мають ступінь доктора наук та / або вчене звання професора - отже вимоги п. 35 ЛУ забезпечено. Аналіз ВСО та додаткових відомостей наданих на запит ЕГ щодо підтвердження відповідності вимогам законодавства у частині відповідності п. 36-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності засвідчив, що всі викладачі задіяні в реалізації ОП відповідають зазначеним пунктам. ЕГ зазначає, що згідно даним табл. 2 всі викладачі задіяні в реалізації ОП відповідають пт. 37 ліцензійних умов щодо відповідності освітньої та / або професійної кваліфікації кожному освітньому компоненту (в тому числі мають публікації, що відповідають предметній області ОК у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WoS Core Collection) та мають 4 і більше досягнень у професійній діяльності за останні 5 років відповідно п. 38 ЛУ. Водночас, ЕГ звертає увагу на зниження наукової публікаційної активності НПП з 2024 р., тільки поодинокі НПП мають наукові публікації у фахових виданнях та

виданнях, що індексуються НМБД датовані 2024 роком і новіше (Жусь О.М., Книш О.І., Мартинов В.І., Макарова С.С., Гара А.О., та Вировой В.М.).

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів в ОДАБА регулюються Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників, та укладанням з ними контрактів (https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_provedennya_konkursnogo_vidboru_pri_zamishchenni_vakantnih_posad_naukovo-pedagogichnih_pratsivnikiv_ODABA_2020_1.pdf). Порядок розроблено відповідно до законів України «Про Освіту» та «Про вищу освіту», Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів), Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, Статуту та Колективного договору академії тощо. Відповідно до порядку конкурсу проводиться поетапно: видання наказу про проведення конкурсу; публікація оголошення на офіційному сайті ОДАБА (у розділі новини, <https://odaba.edu.ua/search/Конкурс%20на%20заміщення>); прийом документів від осіб, які бажають прийняти участь в конкурсі; обговорення кандидатури на засіданні кафедри; розгляд кандидатури конкурсною комісією; обрання кандидатури Вченою радою; укладання контракту та видання наказу ректора про призначення на посаду. Під час співбесіди з директором БТГ Гарою О.А. та зав. кафедри ВБК Мартиновим В.І. (гарантом ОП) підтверджено відповідну процедуру описану в Положенні. Додатково, під час співбесіди встановлено, що при розгляді кандидатур на вакантну посаду розглядаються: відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації необхідному ОК та/або ОП, наявність наукового ступеня вченого звання за профілем кафедри, стаж науково-педагогічної роботи, наявність сертифікату, що підтверджує рівень володіння іноземною мовою та його рівень, відповідність п. 38 ЛУ (кількісна і якісна, зокрема, публікаційна активність та її відповідність ОК та/або ОП). Також, для підтвердження професійної кваліфікації претендента йому може бути запропоновано провести навчальне заняття в присутності НПП кафедри. ЕГ підтверджує, що процедури конкурсного відбору в ЗВО є чіткими, прозорими та недискримінаційними та дають можливість забезпечити професіоналізм викладачів, однак відзначає, що Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників, та укладанням з ними контрактів затверджено у вересні 2020 р., з того часу відбулись певні зміни в законодавстві, зокрема в ЛУ провадження освітньої діяльності на підставі котрих, зокрема, базується дане положення.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Згідно з інформацією наданою у ВСО до реалізації освітнього процесу залучаються професіонали-практики, роботодавці, їх організації та експерти галузі в наступних аспектах: стажування НПП, розробка та вдосконалення ОП та НП, робочих програм ОК та ВК; узгодженні тематик КП, проведенні практик та при проведенні атестацій здобувачів. Для проходження практик студентами, які навчаються за ОНП, заключені договори про створення філій випускаючих кафедр з наступними підприємствами: ТОВ КМД «Камбіо», НВЦ «Екобуд», ТОВ «Сіб Бетон» тощо. Під час проведення інтерв'ювання представників роботодавців ними було підтверджено участь у залученні до перегляду ОП та залучення до проведення занять на ОП. Наприклад, Мартинов О.В., ТОВ «Сіб Бетон», підтвердив проведення відеоконференції на ОП щодо нюансів виробництва на бетонному заводі, та залучення здобувачів до дослідної роботи на базі лабораторії підприємства. Головний інженер НВЦ «Екобуд» залучався як голова ЕК при проведенні підсумкової атестації здобувачів протягом трьох років. Керівник ТОВ ВІ «Декор» розповів про проведення навчання здобувачів на базі майданчика підприємства. Всі представники роботодавців констатують зниження об'ємів виробництва внаслідок війни і, як наслідок, зниження кадрового попиту, однак залишаються зацікавленими в випускниках даної ОП. Фактів проведення опитувань здобувачів, щодо задоволеності залученням представників роботодавців до освітнього процесу встановлено не було.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Професійний розвиток викладачів викладачів ОДАБА регламентується але не обмежується Порядком підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_pidvishchennya_kvalifikatsii_naukovo-pedagogichnih_pratsivnikiv.pdf). В академії діють курси навчання САПР на базі програм «SCAD Office», «REVIT», «ANSYS» та інші курси за переліком наведеним на офіційному сайті (<https://odaba.edu.ua/enrollee/postgraduate-education/more-about-postgraduate-education/training-courses>). Також, під час співбесід з академічним персоналом та менеджментом ЗВО ЕГ повідомлено про наявність безоплатних курсів з підвищення рівня володіння англійською мовою для НПП. Розвиток викладацької майстерності відбувається шляхом участі у відповідних курсах за тематикою, котра відповідає потребам викладача. В ЗВО розроблено та затверджено Положення про преміювання (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_premiyuvannya_pratsivnikiv_ODABA_2021.pdf) та Положення про визначення рейтингу науково-педагогічних працівників

(<https://odaba.edu.ua/upload/files/1576162300243756.pdf>). Під час аналізу матеріалів акредитаційної справи встановлено наявність рейтингів НПП на офіційному сайті з 2019 р по 2024 р (<https://odaba.edu.ua/academy/public-information/personnel-software/npp-rating>). Результати рейтингування (згідно Положення) можуть бути використані під час розподілу / перерозподілу навантаження викладача, при продовженні трудових відносин та заміщенні вакантних посад, матеріального і морального стимулювання. Під час інтерв'ювання фактичних прикладів застосування рейтингу не було наведено. Чітких принципів застосування стимулювання відповідно до зайнятого місця в рейтингу в жодному внутрішньому нормативному документі не сформульовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами аналізу матеріалів акредитаційної справи стосовно критерію 6 ЕГ відмічає наявність позитивних практик на ОП, таких як залучення професіоналів практиків не тільки до викладання окремих тем за освітніми компонентами, а і запрошення їх до викладання за основним місцем роботи, наприклад канд. техн. наук Непомнящий О.М., та Криворучко В.О., за котрими відзначено наявність не тільки освітньої кваліфікації, а й професійного досвіду (окрім викладацької діяльності) за напрямком викладаємих ОК. Також, ЕГ вважає позитивною практикою наявність в ЗВО курсів з підвищення рівня володіння англійською мовою, котрі є безплатними для викладачів. Загалом за підкритеріями 6.1 - 6.4 ЕГ констатує відповідність нормативним вимогам, що відповідає рівню В.

Недоліки

До недоліків ЕГ відносить відсутність серед тематики опитувань здобувачів питань стосовно їх задоволеності залученням представників роботодавців до освітнього процесу на ОП, та відсутність чітких принципів застосування стимулювання за досягнення у фаховій сфері та за результатами рейтингування; зниження наукової публікаційної активності НПП задіяних у реалізації ОП, така тенденція спостерігається починаючи з 2024 року, де кількість опублікованих статей (у фахових виданнях та індексуємих НМБД) значно менша ніж кількість задіяних на ОП викладачів.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: 1. Адміністрації ЗВО доопрацювати внутрішні нормативні акти ЗВО щодо стимулювання НПП за досягнення у фаховій сфері та конкретизувати принципи заохочення за досягнення високих позицій в рейтингу тощо, до початку проведення наступного рейтингування. 2. Адміністрації ОДАБА та завідувачам кафедр звернути увагу на зниження публікаційної активності НПП, запровадження преміювання за публікації, до початку нового навчального року, котрі індексуються в міжнародних НМБД (Scopus та WoS), що могло би стати дієвим інструментом з підвищення цього показника.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

На базі ОДАБА працюють лабораторії для експериментів із бетоном, де проводяться дослідження різних властивостей матеріалу, його міцності, довговічності та ефективності у різних умовах. Зараз вони не використовуються, оскільки на даний момент запроваджено дистанційний формат навчання, але іноді викладач у онлайн-форматі показує певні досліди, або студенти приходять на науково-дослідну практику, щоб підготуватись до кваліфікаційної роботи. Протягом відео-зустрічі при огляді матеріально-технічної бази у одній із лабораторій працювало двоє студентів. ЗВО оснащений комп'ютерними класами із сучасною технікою, але не було показано яке програмне забезпечення на них встановлено та що вивчають студенти. У кожній аудиторії присутній мультимедійний проектор з екраном для забезпечення зручності та ефективності навчального процесу. Важливо додати, що у п.2.2 «Методичних рекомендаціях щодо структури, змісту, обсягу та технічних вимог до видання

навчально-методичної літератури» (https://odaba.edu.ua/upload/files/METHODICNI_REKOMENDATSIYI.pdf) вказано, що навчально-методичне наповнення дисципліни складається у тому числі із методичних вказівок із організації самостійної роботи студентів, але під час онлайн-зустрічі адміністрація ОДАБА висловила думку на те, що такі методичні вказівки у закладі відсутні, тим, що їх наявність не є обов'язковою вимогою для забезпечення освітнього процесу. Загалом навчально-методичне забезпечення містить обмежену кількість матеріалів. Зокрема, відсутні детальні методичні вказівки до практичних занять: ОК2, ОК3, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9-ОК12, ОК14-ОК18; до курсового проекту: ОК13; до РГР: ОК9-ОК10; до контрольної роботи: ОК1-ОК2. Конспект лекцій для ОК3-ОК13, ОК15, ОК17.1-ОК18 також відсутні. У ВК «Логістика» спостерігається невідповідність між РП та силабусом щодо індивідуальних завдань: у робочій програмі передбачено розрахунково-графічну роботу (РГР), тоді як у силабусі зазначено контрольну роботу. Робочі програми для ОК6, ОК16 та вибіркової компоненти «Технологія будівельної кераміки» відсутні. РП для ОК8-ОК9, ОК11, ОК14, ОК17.1-ОК17.3 містять помилки в оформленні, зокрема невірні зазначені назви дисциплін та/або номери освітніх компонентів. У НМЗ також виявлено невідповідності щодо ОК - ОК «Технологія сухих будівельних сумішей» фактично присутня в навчальному процесі, проте вона не зазначена ані серед обов'язкових освітніх компонентів, ані серед вибірових, ІНП здобувачів вищої освіти, надані на запит ЕГ, також не містять цього ОК. Іншим пунктом розгляду є РП, наприклад, у ОК1, ОК5, ОК8, ОК9, ОК14 та інших, присутні застарілі, російські або російськомовні обов'язкові джерела літератури. При тому, що мовою викладання ОНП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» є українська мова та не заявлена інша (<https://odaba.edu.ua/education/educ-programs/tocspam-p>), а російська вважається іноземною та такою, що вона не є обов'язковою до володіння.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Бібліотека відкрита для всіх учасників процесу та надає послуга як і онлайн, так і офлайн формату, про що сповістила ЕГ заступник директора бібліотеки під час інтерв'ювання. У читальній залі є комп'ютери, за якими можуть працювати студенти, а також забезпечений безкоштовний доступ до Wi-Fi, що дозволяє користуватися Інтернетом для пошуку необхідної інформації, доступу до електронних ресурсів та навчальних платформ. Бібліотека також надає додатково безоплатні послуги із сканування книг за проханням студентів. Також, студенти і викладачі можуть скористатися репозиторієм ОДАБА (<http://mx.odaba.edu.ua>), проте він не містить великого обсягу навчальної та наукової літератури, а кваліфікаційні роботи взагалі відсутні. Крім того, університет надає студентам можливість займатися фізичною активністю в спортзалі, оснащеному тренажерами, а також має зал боксу для тих, хто хоче розвивати свої бойові навички. Окремо варто відзначити єдиний в Україні музей бетону, що знаходиться на базі ОДАБА.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Інтереси здобувачів регулюють Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції (http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_upovnovazhenu_osobu_z_pitan_zapobigannya_ta_viyavlennya_koruptsii.pdf) та Положення про врегулювання конфліктних ситуацій (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vregulyuvannya_konfliktnih_situatsiy.pdf), що гарантують прозорість освітнього процесу, захист прав студентів та працівників університету, а також створення безпечного й комфортного середовища для навчання. В ОДАБА облаштоване сертифіковане укриття в головному корпусі, яке відповідає вимогам безпеки та призначене для перебування студентів, викладачів і працівників університету в разі повітряної тривоги. У студентській гуртожитках та БТІ такого не передбачено, проте учасники освітнього процесу можуть скористатися іншими укриттями, котрі знаходяться поблизу. Номер телефону психолога ЗВО розміщено у вільному доступі, тому можна зробити висновок, що ментальне здоров'я студентів також підтримується. Студенти користуються Положенням про вільний вибір дисциплін (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vilnyy_vibir_distiplin_2021.pdf), адже вибір дисциплін відбувається за бажанням студентів, випадків нав'язування не було зафіксовано. Відповідно до п.4.8 Положення про систему оцінювання знань та вмінь студентів Одеської державної академії будівництва та архітектури (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan_ta_vmin_studenti.pdf) студент має змогу звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри у випадку, якщо він не згоден з оцінкою. Під час інтерв'ю студенти зазначили, що вони також можуть звернутись до викладача ОК. У ЗВО декана та студентське самоврядування проводять соціологічні опитування серед студентів для визначення їхніх потреб та оцінки якості освітнього процесу (<https://odaba.edu.ua/students/survey>), проте опубліковані результати деяких опитувань, зокрема Якість викладання освітнього компонента навчальної дисципліни 23-24, виглядають інтуїтивно незрозумілими (https://odaba.edu.ua/upload/files/YAkist_vikladannya_osvitnogo_komponenta_navchalnoi_distiplini_23-24.pdf).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Під час спілкування ЕГ з магістрами ОНП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» було з'ясовано, що кожна група має академічного наставника – куратора, який забезпечує постійний зв'язок зі студентами та інформує їх про організацію навчального процесу, а також сприяє підтримці безпеки життєдіяльності Положення про організацію виховної роботи (https://odaba.edu.ua/upload/files/POLOZhENNYa_ODABA_VR.pdf). Студенти підкреслили, що вони завжди можуть звернутися до гаранта ОП, представників студентського самоврядування чи психолога, і бути впевненими, що отримають необхідну допомогу. Інформування стосовно вибіркових дисциплін надходить через викладачів, а деканат проводить оцінювання якості освіти, з чим здобувачі також ознайомлені. Викладач ОК6 запевнила, що всі методичні матеріали та літературу додано до платформи Google Classroom, де проводяться дистанційні заняття, а доступ до них мають лише студенти ОДАБА, за допомогою корпоративного акаунта. Проте, ЕГ зазначає, що на даний момент наповненістю більшості ОК є російськомовна або російська література, а деяка - є застарілими джерелами інформації (1983 року ОК14). При спілкуванні із викладачем ОК12 ЕГ впевнилась, що проводяться додаткові позанавчальні, якщо необхідно, консультації. Для їх організації здобувачам вищої освіти необхідно висловити таке бажання, а викладач організовує таку зустріч. Необхідно зазначити, що стосунки з викладачами регулюються Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vregulyuvannya_konfliktnih_situatsiy.pdf). Для студентів доступні соціальні та академічні стипендії, гуртожитки, допомога від профспілки інституту, до якого відноситься ОНП. В Академії діє психологічна служба, яка підтримує студентів у подоланні особистих труднощів та сприяє їх емоційному благополуччю (<https://odaba.edu.ua/students>), проводить групові та індивідуальні сесії.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Згідно із Положенням Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування на території ОДАБА (https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_suprovodu_nadannya_dopomogi_osib_z_obmezhenimi_mozhlivostyami.pdf) ЗВО забезпечує дотримання встановленого порядку надання допомоги та створює комфортні умови для всіх маломобільних відвідувачів. Під час відео-огляду матеріально-технічної бази було зацентовано увагу на вертикальному підйомнику для маломобільних груп, котрий знаходиться у справності, пандусах та тактильному покритті біля гуртожитків студентів задля забезпечення безбар'єрності доступу до приміщень. Згідно п.3.5 Положення про організацію освітнього процесу (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protessu_.pdf) здобувачі також можуть обрати навчання за індивідуальною освітньою траєкторією. На веб-сайті ОДАБА в розділі «Освіта: Довідник безбар'єрності» містяться етичні правила та довідкові інформація стосовно цього (<https://bf.in.ua/ethics/>). На даний момент серед студентів та НПП, які навчаються й працюють за ОП, відсутні представники маломобільних груп населення.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В Одеській державній академії будівництва та архітектури діє ряд локальних актів, спрямованих на забезпечення вирішення конфліктних ситуацій: Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальним домаганням і дискримінацією (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_zapobigannya_seksualnim_domaganniam_i_diskriminatsiyeu.pdf), Положення про запобігання та протидію булінгу (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_zapobigannya_ta_protidiyu_bulingu.pdf), Антикорупційна програма (<https://odaba.edu.ua/upload/files/Antikorupcyna-programa-akademiyi-1.pdf>) та складено графік заходів щодо запобігання корупційним правопорушенням та правопорушенням, пов'язаним з корупцією (https://odaba.edu.ua/upload/files/Zahodi_zapobigannya_koruptsii_v_akademii_2024.pdf). У зазначених документах детально викладена процедура подання скарг та розгляду конфліктних ситуацій. Варто додати, що при спілкуванні зі здобувачами вищої освіти стало відомо, що у випадках непорозумінь чи будь-яких інших дискримінаційних ситуаціях студенти знають до кого їм звертатися - студентське самоврядування та телефон довіри, який знаходиться у вільному доступі на сайті ОДАБА, соціальної допомоги психолога ЗВО. Випадків застосування цих процедур під час реалізації ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку, що матеріально-технічне забезпечення відповідає вимогам освітньо-наукової програми. Учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів для навчання, а також отримують освітню, консультаційну, інформаційну та ментальну підтримку. Також, в ОДАБА унормовані антикорупційні політики та процедури врегулювання конфліктних ситуацій.

Недоліки

Суттєвим недоліком є використання російськомовної літератури в робочих програмах ОП, мовою якої є українська. Це може ускладнювати засвоєння матеріалу для студентів. Відсутні методичні вказівки до самостійних робіт, до практичних занять, курсового проекту, РГР та контрольної роботи. Помилки у робочих програмах та/або відсутність РП. Отже, можна зробити висновок, що навчально-методичне забезпечення не дозволяє досягти результатів навчання за освітніми компонентами. Кваліфікаційні роботи здобувачів освіти не оприлюднені на офіційному веб-сайті ОДАБА.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: 1. НПП, навчально-методичній комісії, керівнику центру організації освітнього процесу до початку 2025-2026 н. р. замінити російськомовні джерела на сучасні україномовні та міжнародні аналоги у РП та силабусах дисциплін. 2. НПП, за якими закріплені ОК, розробити відсутні РП та методичні вказівки з організації самостійних, практичних, контрольних робіт, РГР і курсових проектів здобувачів вищої освіти до початку 2025-2026 н. р. 3. Для покращення безбар'єрності будівель керівництву ОДАБА продовжувати встановлювати пандуси й тактильне покриття біля входів у корпуси ЗВО, забезпечувати доступність навчальних приміщень для маломобільних груп населення наскільки це можливо у історичних будовах. 4. Адміністрації ОДАБА та Гаранту ОП забезпечити розміщення на офіційному веб-сайті ОДАБА кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти у відповідності до нормативних вимог, в тому числі ОДАБА.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень Е

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП в ОДАБА відбувається згідно з Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та закриття освітніх програм (редакція від 04.04.2024 р., https://odaba.edu.ua/upload/files/POLOZHENNYA_pro_rozroblennya,_zatverdzhennya,_monitoring,_periodichniy_pereglyad_ta_zakrittya_osvitnih_program.pdf), Положенням про організацію освітнього процесу (редакція від 23.12.2021 р., https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf), Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти (редакція від 04.10.2018 р., https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vnutrishnie_zabezpechennya_yakosti_osviti.pdf), Положенням про гаранта освітньої програми» (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_garanta_osvitnoi_programi_.pdf). На сторінці громадського обговорення розміщена нова редакція Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти (https://odaba.edu.ua/upload/files/Nova_redaktsiya_polozhennya_pro_zabezpechennyavnutrishnoi_yakosti_osviti.pdf), проте не є зрозумілим, чи є це положення затвердженим. На сайті розміщені редакції ОП2018, ОП2019, ОП2023 (<https://odaba.edu.ua/education/educ-programs/tocspam-p>). Відповідно до оновленої нормативної документації ОДАБА перегляд освітніх програм другого магістерського рівня вищої освіти здійснюється не рідше, ніж один раз за два роки. Проте, на період проведення акредитаційної експертизи нова редакція ОП2025 на сторінці громадського обговорення відсутня (<https://odaba.edu.ua/academy/public-information/public-discussion/op-projects>). Моніторинг ОП здійснюють з використанням таких методів: анкетування (опитування) здобувачів вищої освіти, працевдавців та інших груп зацікавлених сторін; аналізу результатів оцінювання досягнень студентів; порівняння з ОП суміжних спеціальностей та ОП інших ЗВО, в тому числі закордонних. До процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП долучені: здобувачі вищої освіти та випускники ОП, роботодавці, академічна спільнота.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти залучаються до процесу періодичного перегляду ОП. При проведенні перегляду ОП використовують методи опитування (анкетування) студентів, працевлаштованих і інших груп зацікавлених сторін відповідно до Порядку проведення опитування учасників освітнього процесу в ОДАБА (https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_provedennya_opituvannya_uchasnikov_osvitnogo_protsesu.pdf.) Опитування для здобувачів вищої освіти проводяться щодо якості викладання обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів, якості дистанційного навчання і викладання, якості освітніх програм. Окремо проводиться опитування випускників. На сторінці громадського обговорення (<https://odaba.edu.ua/academy/public-information/public-discussion>) розміщена форма зауважень та пропозицій до освітньої програми (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfJloTZa8YSIKacxv9YPvQiaAwwHROX2HDGiq8OJ8TEHXNWqg/viewform>), заповнити яку може кожна зацікавлена особа. Результати проведених опитувань наведені на офіційному веб-сайті ОДАБА (<https://odaba.edu.ua/students/survey/survey-results>). Проте, треба зазначити, що останні представлені результати опитування за 2023/2024 н.р. Опитування і аналіз їх результатів проводяться для здобувачів вищої освіти різних ОП одночасно, що є незручним з точки зору виявлення проблем та подальшого їх вирішення. Частина зазначених питань в анкетах є не актуальними до сьогоднішнього дня. Здобувачі вищої освіти запрошуються на розширені засідання випускаючої кафедри (протоколи засідань кафедри виробництва будівельних виробів та конструкцій: №7 від 17.02.2021 р., №8 від 04.03.2021 р., №9 від 06.04.2021 р., №8 від 29.03.2023 р., №9 від 28.04.2023 р., надані ЕГ), де також висловлюють свої пропозиції стосовно покращення якості ОП та навчання за нею. Під час зустрічей ЕГ було виявлено, що здобувачі вищої освіти мають змогу надавати свої побажання не лише через форми опитування, а й шляхом участі в кафедральних обговореннях, при взаємодії з науковими керівниками під час особистого спілкування, але не є активними.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЕГ підтверджує залученість роботодавців до процедур періодичного перегляду та інших процедур підвищення якості ОП (проходження анкетування, організація та проведення екскурсій (в тому числі онлайн), участі в засіданнях випускової кафедри, залучення до робочої групи з розробки ОП2019, ОП2023, надання рецензій на ОП, особисте спілкування з гарантом ОП та НПП). ЕГ надані протоколи засідань випускової кафедри (протоколи засідань кафедри виробництва будівельних виробів та конструкцій: №7 від 17.02.2021 р., №8 від 04.03.2021 р., №9 від 06.04.2021 р., №8 від 29.03.2023 р., №9 від 28.04.2023 р.), де зазначені пропозиції та побажання роботодавців щодо покращення ОП. В редакції ОП2023 враховані пропозиції роботодавців щодо змін ОК.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

В ОДАБА існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП - через соціальні мережі, телефонні розмови, під час зустрічей на розширених засіданнях кафедри, де випускники ОП діляться інформацією щодо їх працевлаштування, а також надають пропозиції щодо змін в ОП, особливостей проведення практичних занять, нових методів виробництва робіт. Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП здійснюється Гарантом ОП спільно із представниками випускаючої кафедри. Слід зазначити, що кафедра має зворотний зв'язок з підприємствами для оцінки якості фахової підготовки, відстеження кар'єрного зростання випускників. В ОДАБА функціонує відділ контрактного навчання та працевлаштування (<https://odaba.edu.ua/academy/structur-subdiv/about-department-of-contract-training-and-employment>), який має і постійно розширює базу потенційних роботодавців та допомагає здобувачам освіти й випускникам в працевлаштуванні. Відділ контрактного навчання та працевлаштування отримує інформацію щодо кар'єрного шляху випускників саме від представників випускаючої кафедри. Також, в академії створена асоціація випускників (<https://odaba.edu.ua/academy/association-graduates-academy>), яка сприяє їх професійному розвитку, створює умови для повної самореалізації та підтримки. Під час онлайн-зустрічі випускники ОП зазначили, що не обов'язково бути членом асоціації випускників ОДАБА, так як вони знаходяться в постійному контакті з робочих питань з представниками випускаючої кафедри.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Забезпечення якості освіти в ОДАБА здійснюється відповідно до Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти» (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vnutrishnie_zabezpechennya_yakosti_osviti.pdf). В п. 5 цього положення визначається забезпечення якості освіти двома шляхами: забезпечення якості управлінських та академічних процесів і врахування якості підготовки студентів. На сторінці громадського обговорення розміщена нова редакція Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти (https://odaba.edu.ua/upload/files/Nova_redaktsiya_polozhennya_pro_zabezpechennya_vnutrishnoi_yakosti_osviti.pdf), проте не є зрозумілим, чи є це положення затвердженим. В ОДАБА сформований центр організації освітнього процесу, якому підпорядковуються відділ моніторингу та якості освіти, навчальний відділ, навчально-методичний відділ, відділ ліцензування та акредитації. Функції розробки, затвердження та перегляду ОП покладено на

навчальний відділ. Відділ моніторингу та якості освіти проводить анкетування здобувачів освіти та надає результати такого анкетування на розгляд для внесення змін в ОП, результати анкетування знаходяться у відкритому доступі на офіційному веб-сайті ОДАБА (<https://odaba.edu.ua/students/survey/survey-results>). Проте результати опитування здобувачів освіти не дозволяють чітко визначити проблему за ОП чи ОК. Навчально-методичний відділ контролює методичне забезпечення освітнього процесу. Науково-педагогічні працівники та гарант ОП несуть відповідальність за якість курсів та освітніх програм, якості підготовки здобувачів освіти. ОНП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» після затвердження в 2018 р. за пропозиціями стейкхолдерів переглядалася у 2019 р. та 2023 р. В результаті проведення акредитаційної експертизи ЕГ виявила наступне: фактично відсутній вибір здобувачами освіти вибіркового ОК (з трьох загальних дисциплін необхідно обрати дві (<https://odaba.edu.ua/education/elective-educ-comp/sommon-components>), а кількість зазначених вибіркового ОК спеціальних (фахових) компонентів на вкладці вибору (<https://odaba.edu.ua/education/elective-educ-comp/const-civil-eng>) відповідає кількості вибіркового ОК вказаних в НП, не зазначено які саме спеціальні (фахові) компоненти можна обирати здобувачам вищої освіти з інших ОП, їх перелік на сторінці вибору для даної ОП відсутній); використання російськомовної літератури в робочих програмах ОП, мовою якої є українська; не повний склад навчально-методичного забезпечення ОК. На момент проведення акредитаційної експертизи виявлені суттєві недоліки системою забезпечення якості освіти ОДАБА виявлені не були.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Попередня акредитаційна експертиза ОНП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» була проведена 18-20.05.2000 р. Звіти ЕГ та ГЕР розміщені на офіційному веб-сайті ОДАБА (https://odaba.edu.ua/upload/files/Zvit_ekspertiv_192_ONP_TBKViM.pdf, https://odaba.edu.ua/upload/files/Visnovok_GER_192_ONP_TBKViM.pdf). Під час попередньої акредитаційної експертизи суттєвих недоліків не було виявлено. Звіти про результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти розміщені на офіційному веб-сайті ОДАБА на сторінці акредитація (<https://odaba.edu.ua/academy/public-information/the-educational-process/accreditation>, <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Xt26GAzC7qu15Jwq9bNIq1vryk4vewxtgrh5lyFVJ3I/edit?gid=1042172440#gid=1042172440>), в тому числі за ОНП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів». На зустрічі з адміністративним персоналом було зазначено, що ОДАБА проводить постійну роботу з моніторингу проведених акредитаційних експертиз різних ОП, аналізує отримані зауваження, рекомендації та вживає заходи щодо їх усунення та покращення ОП. Проте, рекомендації ЕГ та ГЕР щодо внесення змін в ОП один раз на рік враховані не були.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Для розвитку культури якості освіти в ОДАБА впроваджено систему внутрішнього забезпечення якості освіти (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vnutrishnie_zabezpechennya_yakosti_osviti.pdf, https://odaba.edu.ua/upload/files/Nova_redaktsiya_polozhennya_pro_zabezpechennyavnutrishnoi_yakosti_osviti.pdf). Згідно з наданою ЕГ інформацією під час зустрічі з викладацьким та адміністративним персоналом, ОДАБА проводить моніторинг якості освіти шляхом анкетування здобувачів, випускників та роботодавців, відділом моніторингу та якості освіти аналізуються результати цих опитувань. Проводиться підвищення кваліфікації викладачів на постійній основі (результати проведеного підвищення кваліфікації та плани надані ЕГ), впроваджена система академічної доброчесності, в тому числі перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти, наукових публікацій на плагіат, викладачі також перевіряють одиничні курсові роботи за окремими ОК.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП має достатній рівень узгодженості за якісними характеристиками підкритеріїв: 8.3, оскільки роботодавці залучені до перегляду ОП шляхом участі в засіданнях випускової кафедри, залучення до робочої групи з розробки ОП, надання рецензій на ОП, особистого спілкування з гарантом ОП та НПП, анкетування, проведення екскурсій; 8.4, оскільки в ОДАБА наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми; 8.7, оскільки в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти. Часткова відповідність ОП за якісними характеристиками підкритеріїв: 8.1, оскільки на момент проведення акредитаційної експертизи проєкт ОП2025 не представлений на офіційному веб-сайті ОДАБА, проте присутні різні варіанти нормативних документів щодо внутрішнього забезпечення якості освіти; 8.2, оскільки не зрозуміла процедура відокремлення пропозицій здобувачів освіти під час проведених опитувань для окремої ОП; 8.5, оскільки внутрішня система забезпечення якості освіти не виявила суттєві недоліки при реалізації ОП; 8.6, оскільки рекомендації, отримані під час зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, були враховані частково.

Недоліки

На момент проведення акредитаційної експертизи проєкт ОП2025 не представлений на офіційному веб-сайті ОДАБА, хоча відповідно до нормативних документів ОДАБА повинен бути підготовлений на вступ у 2025 р. Не своєчасне оновлення нормативної документації на офіційному веб-сайті ОДАБА. Організація та проведення опитування здобувачів вищої освіти потребує змін в розрізі розподілу на момент проведення анкетування за окремими ОП та відповідними їм ОК. Внутрішня система забезпечення якості освіти не завжди виявляє недоліки в реалізації ОП. Рекомендації, отримані під час зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, були враховані частково.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: 1. Навчальному відділу, гаранту ОП та робочій групі з розробки ОП дотримуватися процедур затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми; підготувати проєкт ОП2025 та викласти на сторінку громадського обговорення терміново, щоб не порушувати процедур перегляду та затвердження ОП. 2. До початку вступної кампанії 2025 р. адміністрації ОДАБА, керівникам структурних підрозділів переглянути та видалити нормативні документи з офіційного веб-сайту ОДАБА, які не є діючими, замінивши їх новими затвердженими. 3. Відділу моніторингу та якості освіти до початку нового навчального року внести зміни в існуючі анкети щодо актуальності зазначених питань, розробити нові анкети для максимального виявлення потреб здобувачів освіти та інших зацікавлених сторін в розрізі забезпечення якості ОП та навчання за нею; проводити анкетування здобувачів освіти за окремими ОП та ОК постійно у відповідності до нормативних документів ОДАБА; забезпечити формування та оновлення переліку вибіркового загального та спеціальних (фахових) ОК на офіційному веб-сайті ОДАБА за ОП, що акредитується. 4. Центру з організації освітнього процесу, гаранту ОП та робочій групі з розробки ОП враховувати рекомендації, отримані під час зовнішнього забезпечення якості освіти постійно; до початку нового навчального року здійснити перегляд навчально-методичного забезпечення ОК за ОП, що акредитується, забезпечити підготовку НПП повного пакету навчально-методичного забезпечення, в тому числі оновлення переліку літератури для вивчення в РП та силабус. 5. Гаранту ОП та робочій групі з розробки ОП залучати здобувачів освіти до питань моніторингу та перегляду ОП постійно, розглянути можливість включення здобувача вищої освіти до складу робочої групи з розробки ОП при її наступному перегляді.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Документами, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, є: Статут академії (https://odaba.edu.ua/upload/files/Statut_ODABA.pdf), Положення про організацію освітнього процесу ОДАБА (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_.pdf), Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_1.pdf), Положення про врегулювання конфліктних ситуацій (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vregulyuvannya_konfliktnih_situatsiy.pdf), Кодекс академічної доброчесності (https://odaba.edu.ua/upload/files/kodeks_dobrochesnosti_1.pdf), та Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vnutrishnie_zabezpechennya_yakosti_osviti.pdf). Увесь ряд нормативних документів ЗВО розміщений на офіційному сайті ОДАБА в розділі «Публічна інформація». Під час візиту ЕГ у онлайн-форматі до Академії було встановлено, що учасники освітнього процесу, зокрема здобувачі вищої освіти, добре розуміють відповідні правила та процедури, які є чіткими й доступними та знаходяться у вільному доступі. Також, варто зазначити, що під час вивчення внутрішніх актів ЗВО, розміщених на офіційному сайті, ЕГ звернула увагу на те, що деякі документи ЗВО були затверджені понад 5 років тому: (https://odaba.edu.ua/upload/files/Statut_ODABA.pdf) (Статут ОДАБА, 2017).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На офіційному сайті Одеської Державної Академії Будівництва та Архітектури у вільному доступі оприлюднена форма «Зауваження, пропозиції та рекомендації до освітньої програми та освітньої діяльності за ОП» (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfJloTZA8YSIKacxv9YPvQiaAwvHROX2HDGiq8OJ8TEXKNWqg/viewform>), котра знаходиться у підрозділі «Громадське обговорення» розділу «Публічна інформація». Також, у відповідному підрозділі містяться проекти ОП, винесені на публічне обговорення. Треба зазначити, що розділ містить проекти давно затверджених ОП. Проект ОНП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» 2025 р. відсутній на час проведення акредитаційного візиту. Протягом візиту також було з'ясовано, що викладачі проводять заохочувальні роботи із студентами, щоб ті, у свою чергу, висували свої пропозиції стосовно ОНП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів».

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Труднощів з пошуком на веб-сайті будь-якого виду інформації щодо ОП немає. Освітні програми 2018, 2019 та 2023 років повністю опубліковані на офіційному сайті ОДАБА в розділі «Освіта: Перелік освітніх програм: ОНП Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів». Навчальний план ОП, затвердженої 2023 р., оприлюднено. Посилання на робочі програми є на офіційному сайті Академії, але знаходиться не у вільному доступі, тобто потребує запити доступу для перегляду. Проте, при спілкуванні з науково-педагогічним персоналом та здобувачами вищої освіти вияснилось, що РП та силабуси до кожного з ОК є у Google Classroom студентів, в чому ЕГ змогла пересвідчитись на резервній зустрічі.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Загалом Критерій 9 відповідає вимогам, а саме: забезпечує учасників освітнього процесу інформацією, що у публічному доступі, про їх права та обов'язки. Крім того, на офіційному сайті Академії розміщена освітня програма, що надає здобувачам можливість ознайомитися зі змістом навчання, його структурою та вимогами.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено, однак не всі учасники освітнього процесу ознайомлені з формою для зауважень чи пропозиції змін щодо ОП та не весь об'єм інформації, розміщеної на офіційному сайті ОДАБА, є актуальним.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: 1. Відповідальному адміністратору веб-сайту ОДАБА оновити інформацію (кадрове забезпечення, склад структурних підрозділів, рейтинг студентів, тощо) до початку вступної кампанії 2025 р. 2. Адміністрації ЗВО переглянути нормативні документи. 3. Гаранту ОП та робочій групі з розробки ОП розмістити проект ОП на офіційному веб-сайті ОДАБА.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Процедура проведення акредитації у ЕГ зауважень не викликала. Слід відмітити гарну організацію всіх учасників освітнього процесу під час онлайн-експертизи, адже всі заплановані онлайн-зустрічі було проведено, склад фокус-груп відповідав заздалегідь узгодженому плану, запити матеріалів та документів для складання звіту було виконано вчасно. Факти впливу, погроз щодо членів експертної групи та учасників зустрічей були відсутні.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	E
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	E
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
----------	-------------	-----------

Додаток	<i>Додаток до звіту EG_ID 33690.pdf</i>	y1xZW02cjhDfTY1KXcACS9S6TAb1rbMhBZKFcYZ EFc=
Додаток	<i>Перелік загальних вибіркового ОК для ОНП, що акредитується, на офіційному веб-сайті ОДАБА.tif</i>	8v8obYytORJOjbgXdqQhLMGRWaGONRUK8U6uIn u9GZs=
Додаток	<i>Перелік спеціальних (фахових) вибіркового ОК для ОНП, що акредитується, на офіційному веб-сайті ОДАБА.tif</i>	pBomhDGUQMi9fYE1ynI9Sb79CserA8aiWINnN2H DMHo=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Нагорна Олена Костянтинівна

Члени експертної групи

Александрович Вадим Анатолійович

Мельник Марина Андріївна