

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Одеська державна академія будівництва та архітектури
Освітня програма	49581 Автомобільні дороги та аеродроми
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Одеська державна академія будівництва та архітектури
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	49581
Назва ОП	Автомобільні дороги та аеродроми
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Панкевич Ольга Дмитрівна, Венгрин Ірина Іванівна, Ігнатенко Андрій Васильович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	11.10.2021 р. – 13.10.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://odaba.edu.ua/upload/files/Vidomosti_pro_samootsinyuvannya_192_OPP_Avtomobilni_dorogi_ta_aerodromi_2021.pdf
Програма візиту експертної групи	https://odaba.edu.ua/upload/files/Programa_distsyynogo_vizitu_EG_dlya_provedennya_akreditatsiynoi_ekspertizi_192_OPP_Avtomobilni_dorogi_ta_aerodromi_2021.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОПП «Автомобільні дороги та аеродроми» викликала загальні позитивні враження та має відповідність визначеним критеріям якості освіти. При визначенні цілей освітньо-професійної програми та програмних результатів навчання враховуються тенденції розвитку будівництва автомобільних доріг та аеродромів через залучення роботодавців до розробки та реалізації ОПП. В навчальному процесі використовується досвід науково-практичних розробок та впровадження сучасних технологій, що набутий викладачами кафедри при будівництві Одеського аеропорту та автомобільних доріг в рамках проекту «Велике будівництво». Особливістю даної ОПП є підготовка фахівців з проектування та будівництва цементобетонних аеродромів та доріг, які особливо актуальні в південних регіонах України при великих навантаженнях на покриття.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Освітньо-професійна програма має сформульовані цілі, що відповідають стратегічним завданням ОДАБА. Програмні результати навчання за ОПП визначаються з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін. При розробці ОПП були проведені громадські обговорення проекту освітньої програми та до робочої групи розробників увійшли представники роботодавців та здобувачів. Розробники ОПП «Автомобільні дороги та аеродроми» врахували власний досвід розробки попередньої ОПП «Автомобільні дороги і аеродроми та транспортні системи» (2019 р.) та зауваження до неї Національного агентства забезпечення якості вищої освіти при акредитації. Обсяг ОПП та обсяг обов'язкових освітніх компонентів, а також дисциплін за вибором здобувачів вищої освіти повністю відповідають нормативним вимогам та рівню вищої освіти. Освітні компоненти ОПП в повному обсязі забезпечують набуття або підсилюють заявлені компетентності та програмні результати навчання. Для здобувачів, що навчаються за освітньо-професійною програмою «Автомобільні дороги та аеродроми», передбачена можливість навчання за індивідуальною освітньою траєкторією, позитивним є відсутність «блоковості» вибіркового компонента та оприлюднення на сайті ЗВО загального переліку вибіркового дисциплін на поточний навчальний рік. Визначені правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, вони є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Кожен студент має можливість багатоваріантного отримання інформації про заходи контролю за освітніми компонентами програми – офіційний сайт ОДАБА, графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять, силабуси. Під час навчання та проходження практики в філії кафедри на базі ДП Служба Автомобільних доріг в Одеській області, здобувачі мають змогу долучитись до реального сектору виробництва і отримати практичні знання, соціальні навички, кваліфіковану допомогу керівників-практиків та професійну оцінку свого рівня підготовки. Професійний рівень викладачів високий, відзначений випускниками і роботодавцями. Викладачі обираються на прозорій конкурсній основі. Викладачі регулярно підвищують рівень кваліфікації, проходять стажування за підтримки та заохочення зі сторони ЗВО. Досягнення студентів підтверджуються дипломами, публікаціями. Освітнє середовище є абсолютно безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти та задовольняє їхнім потребам та інтересам. Забезпечено безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів необхідних для навчання, викладацької діяльності в межах ОПП. У ЗВО працює відділ моніторингу і якості освіти, що має відповідальне ставлення до питань, пов'язаних з покращенням освітнього процесу.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

У формулюванні цілей переважають загальні фрази, що ускладнює оцінку унікальності ОПП. Не всі документи відгуків та пропозицій висвітлені на сайті ОДАБА, частина документів розташована на віртуальному диску особистого ресурсу Академії. ЕГ рекомендує оприлюднити такі документи для широкої аудиторії відвідувачів сайту з метою підтвердження внесення змін згідно побажань, зауважень і пропозицій стейкхолдерів. В силабусах, представлених під час акредитації, дата затвердження відсутня, тому експертна група рекомендує внести до силабусів дату затвердження силабусу (або робочої програми освітнього компонента). Здобувачі освіти не мають чіткого уявлення про процеси, пов'язані з визнанням результатів навчання отриманих у неформальній освіті. Рекомендуємо звернути увагу студентів на подані можливості у більш доступній формі. Враховуючи заявлену в ОПП прикладну орієнтованість програми в умовах розвитку світової індустрії матеріалів, машин та механізмів рекомендуємо скласти план оновлення власної матеріально-технічної бази відповідно до сучасних потреб та максимально використовувати матеріально-технічну базу зацікавлених роботодавців. Синхронізована електронна навчальна платформа в академії відсутня, тому ЕГ рекомендує для покращення навчально-методичного забезпечення ОДАБА розглянути можливість застосування єдиної системи підтримки навчального процесу, яка б була допоміжним інструментом в управлінні навчальним процесом; оцінюванні знань студентів чи навчальної активності студентів; при тестуванні знань.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі освітньої програми «Автомобільні дороги та аеродроми» схвалені та затверджені на засіданні Вченої ради Одеської державної академії будівництва та архітектури (протокол № 9 від 14.05.2020 р). Цілі ОПП визначені у пункті 2 «Мета освітньої програми» і сформульовані як: «забезпечення підготовки висококваліфікованих кадрів, які здобули спеціальні концептуальні знання для успішного виконання професійних завдань з проектування, будівництва та експлуатації автомобільних доріг і аеродромів; аналізу та оптимізації будівельних проектів та конструктивно-технологічних рішень, підвищення ефективності, надійності та екологічності будівельних об'єктів; здатності до виробничої і наукової діяльності» мають узагальнюючі всеохоплюючі формулювання з орієнтацією на галузеві вимоги. Мета ОПП «Автомобільні дороги та аеродроми» відповідає місії та стратегії ОДАБА, заявленим у документі «Місії та цілі освітньої діяльності» (затвердженому 22.06.2017 р) https://odaba.edu.ua/upload/files/Misiya_ta_tsili_osvitnoi_diyalnosti.pdf. Цілі освітньої програми узгоджуються з основним стратегічним завданням діяльності та розвитку академії, що визначені в оновленому (після затвердження даної ОПП) документі «Стратегія розвитку ОДАБА на 2020-2025 рр.» (від 13.11.2020 р) <https://odaba.edu.ua/upload/files/STRATEGIYA.pdf>.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

ОПП «Автомобільні дороги та аеродроми» акредитується вперше, але кафедра має багаторічний досвід та історію розвитку та становлення даної ОПП, що описана у відомостях самооцінювання https://odaba.edu.ua/upload/files/Vidomosti_pro_samoosinyuvannya_192_OPP_Avtomobilni_dorogi_ta_aerodromi_2021.pdf. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін, це відображається у документах (протоколах), що надані ЕГ і підтверджується відповідями стейкхолдерів під час інтерв'ю на відеозустрічах. ОПП «Автомобільні дороги та аеродроми» розроблена робочою групою, до складу якої увійшли не тільки науково-педагогічні працівники закладу, але й представник роботодавців - заступник директора ДП "Служба місцевих доріг" Смолянець В.В., та здобувач вищої освіти - Бершадський А.О., майбутнім абітурієнтом даної ОПП. Експертна група вважає, що таке об'єднання зацікавлених сторін у робочу групу при розробці освітньої програми є позитивним прикладом. При громадському обговоренні проекту освітньої програми були взяті до уваги рекомендації академічної спільноти, роботодавців та випускників. Рецензії, відгуки, рекомендації щодо ОПП були розглянуті та прийняті до уваги на засіданні кафедри; також були обговорені робочою групою пропозиції від ДП «ОДЕСЬКИЙ ОБЛАВТОДОР», ПП «СТАРТ», ТОВ Держдорпроект та інших роботодавців, Студентської Ради ІГБЦІ, науково-педагогічних працівників закладу та здобувачів. Обговорення проекту ОПП підтверджується стейкхолдерами під час онлайн-зустрічей та рецензії і відгуками які прикладені до звіту самооцінювання. За час реалізації ОПП освітні компоненти удосконалювались з врахуванням підвищення кваліфікацій професора Мішутіна А.В. та зав. каф. АДА доцента Лапіної О.І. (ОК 7, ОК8, ОК11); за результатами отриманими при виконанні держгосподарчих робіт та захищеної кандидатської дисертації Кінтя Лючія (ОК4, ОК 9); відбулося доповнення бази вибіркових компонент (ВК «Конструювання дренажів та водопропускних споруд на автомобільних дорогах та аеродромах» за пропозицією студента Кабанова К.М.) це задокументовано у протоколах засідань кафедри АДА наданими ЕГ (№3 від 12.10.2020р., № 7 від 29.01.2021; №10 від 29.01.2021р.) та висвітлено на он-лайн зустрічах з членами академічної спільноти та здобувачами освіти. При проведенні відеозустрічі зі студентами було зазначено, що існує практика анкетування студентів стосовно якості навчання. Обговорення результатів моніторингу за даною ОПП задокументовано у протоколі засіданні кафедри (протокол №10 від 29.04.21р). Для подальшого удосконалення та обговорення освітньої програми на сайті ОДАБА в розділі «Громадське обговорення» <https://odaba.edu.ua/academy/public-information/public-discussion/op-projects/ADA-mp> є контактна інформація для листування та зв'язку, висловлення пропозицій та зауважень за ОПП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці, це підтверджується тим, що до складу розробників ОПП було залучено представника реального сектору будівництва - заступника директора Державного підприємства "Служба місцевих доріг" -

Смолянець В.В. ОДАБА має договори про співробітництво з підприємствами галузевого напрямку, а саме: з ДП «Служба автомобільних доріг в Одеській області», договір від 19.06.2018; ДП «Служба місцевих доріг» договір від 15.02.2021; ТОВ «Ростдорбуд», договір 01.02.2016, підприємство «Одеський обласвтодор» угода від 02.10.2018р; це зазначено у відомостях самооцінювання та підтверджується документами та інформацією наданої на он-лайн зустрічах з гарантом ОПП, керівництвом ЗВО та роботодавцями. До відомостей самооцінювання додані відгуки від організацій дорожньо-будівельного профілю зацікавлених у випускниках ОП «Автомобільні дороги та аеродроми», а саме ДП «Служба автомобільних доріг в Одеській області», ДП «Служба місцевих доріг», ДП «Євродор» ТОВ «Держдорпроект», ТОВ «Автомагістраль Південь», ТОВ «Міжнародний аеропорт «Одеса», ТОВ «Ростдорстрой», МПП «Технопроект», що підтверджує врахування галузевого та регіонального контексту при формулюванні цілей ОПП та програмних результатів навчання. Роботодавці та випускники на зустрічі з експертною групою підмітили що здобувачі під час навчання відвідують підприємства, проходять практику і мають добрий рівень підготовки. Роботодавці висловили готовність прийняти на роботу випускників за даною ОПП, та звернули увагу на брак кадрів за даним освітнім напрямком, в зв'язку з розвитком дорожнього будівництва, і проведенням програми «Велике будівництво» у даному регіоні. Відповідно до наданого ЕГ звіту про працевлаштування випускників у 2021 року 8 з 10 влаштовані у організаціях дорожньо-будівельного напрямку (двоє не влаштовані - 1 в декреті, 1 закордоном), тобто 80% випускників минулого року працюють за фахом. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання при розробці освітньої програми визначались робочою групою з врахуванням досвіду реалізації вітчизняних схожих освітніх програм ХНАДУ (м. Харків), НТУ (м. Київ), НУ «Полтавська політехніка ім. Ю. Кондратюка» та зарубіжних ОП: «Traffic engineering», Варшавська Політехніка, (м. Варшава), Республіка Польща; «Roads and Railways», Вільнюський технічний університет Гедиміна (м. Вільнюс), Литовська Республіка, що задокументовано у протоколі №2 від 23.04.2020р. засідання робочої групи ОПП. Розробники ОПП «Автомобільні дороги та аеродроми» врахували також власний досвід розробки попередньої ОПП «Автомобільні дороги і аеродроми та транспортні системи» (2019р.) та зауваження Національного агентства забезпечення якості вищої освіти при акредитації (ОПП «Автомобільні дороги і аеродроми та транспортні системи» отримала умовну акредитацію до 28.01.2021 р.) про це було наголошено на он-лайн зустрічах та зазначено у відомостях самооцінювання.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Оскільки Стандарт вищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» за другим (магістерським) рівнем відсутній, освітня програма «Автомобільні дороги та аеродроми» орієнтована на дотримання програмних результатів, що відповідають вимогам 7 рівня Національної рамки кваліфікацій та другому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти. За відомостями самооцінювання: найбільш передові концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідної та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей (ПРН1, ПРН4, ПРН16, ПРН18) – відповідають дескриптору 7 рівня НРК – знання. За відомостями самооцінювання: критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей; розроблення та реалізація проектів, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язання значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем (ПРН5, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН11, ПРН12, ПРН13) – відповідають дескриптору 7 рівня НРК – уміння/навички. За відомостями самооцінювання: спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності (ПРН2, ПРН6, ПРН17) – відповідають дескриптору 7 рівня НРК – комунікація. За відомостями самооцінювання: ініціювання інноваційних комплексних проектів, лідерство та повна автономність під час їх реалізації; соціальна відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень; здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя; відповідальність за навчання інших (ПРН3, ПРН10, ПРН14, ПРН15, ПРН19) – відповідають дескриптору 7 рівня НРК – автономність і відповідальність. Освітня програма введена в дію з врахуванням нової редакції Національної рамки кваліфікацій (Постанова Кабінету Міністрів України №519 від 25.06.2020р).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ОПП «Автомобільні дороги та аеродроми» ЗВО ОДАБА, затверджена на засіданні Вченої ради Одеської державної академії будівництва та архітектури 14 травня 2020 р. (протокол №9) та введеної в дію з 01 вересня 2020 р. з дотриманням вимог Національної рамки кваліфікацій для 7 кваліфікаційного рівня щодо програмних результатів навчання. При формуванні складових освітньої програми використано: Національні класифікатори України; рекомендації стандартів ЗВО; рекомендації та рецензії стейкхолдерів; попередній досвід освітньої діяльності в ОДАБА та ЗВО України та світу; досвід науково-педагогічних працівників. Освітні компоненти розроблені та вдосконалюються спираючись на рекомендації стейкхолдерів та сучасні наукові розробки і дослідження у галузі. Сильною стороною є підтримка ОПП «Автомобільні дороги та аеродроми» організаціями дорожньо-будівельного профілю в Одеській області на всіх етапах – розробка ОПП, навчання та практика здобувачів, працевлаштування випускників. Позитивним прикладом є залучення у робочу групу всіх зацікавлених сторін для спільної роботи над проектом ОПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

У формулюванні цілей ОПП переважають загальні фрази, що ускладнює оцінку унікальності ОПП, яка дозволяє відрізнити її від аналогічних програм та визначити, у чому полягає її «фокус». Дана освітньо-професійна програма має унікальність щодо теми довговічності цементно-бетонного покриття доріг, науковці кафедри є флагманом не тільки у Південному регіоні, але й в Україні в цілому за даною науково-практичною тематикою. Тому ЕГ рекомендує при перегляді ОПП більш чітко відобразити унікальність ОПП. ЕГ зауважує, що у відомостях самооцінювання при відображенні питання «інтересів та пропозицій зацікавлених сторін» інформація у підпунктах «роботодавці» та «академічна спільнота» дублюється, вважаємо що має місце технічна помилка.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Освітньо-професійна програма «Автомобільні дороги та аеродроми» має сформульовані цілі, які відповідають стратегічним завданням та місії ОДАБА. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання за освітньою програмою визначаються з урахуванням позицій та потреб всіх зацікавлених сторін (стейкхолдерів) – роботодавців, випускників, здобувачів. При визначенні цілей освітньої програми та програмних результатів навчання враховуються тенденції галузі, регіональні аспекти розвитку спеціальності, ринку праці. До розроблення та реалізації ОПП залученні представників профільних компаній у даному регіоні. Враховуючі слабкі та сильні сторони у контексті Критерію 1 експертна група дійшла до висновку, що навчання та викладання за ОПП є на достатньому рівні та загалом відповідають вимогам Критерію 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти. Загальний обсяг програми за навчальним планом, наданим в звіті самооцінювання (затверджений на засіданні Вченої ради Одеської державної академії будівництва та архітектури 14 травня 2020 р.) становить: 1. Обов'язкові компоненти підготовка – 67 кредитів ЄКТС – 74,4%; в тому числі практична підготовка – 6,0 кредитів ЄКТС – 6,7%; атестація – 24 кредитів ЄКТС – 26,7%. 2. Варіативна компонента – 23 кредитів ЄКТС – 25,6% . Загалом 90,0 кредитів ЄКТС – 100%, що відповідає задекларованому обсягу навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. У відомості самооцінювання вказано «спеціальна (фахова) складова становить 67 кредитів ЄКТС (64% від загального обсягу ОПП). Обсяг вибіркового освітніх компонентів – 23 кредити (26% від загального обсягу ОПП)». ЕГ вважає, що у відомостях самооцінювання має місце технічна помилка, так як 67 кредитів становить 74,4 % (округлено 74 %).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОПП «Автомобільні дороги та аеродроми» має чітко побудовану структуру, освітні компоненти, включені до освітньої програми, їх структурно-логічна узгодженість представлені в графічному вигляді – схеми. Структурно-логічна схема ОПП викладена на сайті ОДАБА у відповідному розділі освітньої програми https://odaba.edu.ua/upload/files/OPP_ADA_Mp_2020_2.pdf є зрозумілою, легкою у сприйнятті. Варіативні компоненти у структурно-логічну схему не включені. Вибіркові компоненти дозволяють поширювати та поглиблювати професійні компетентності. Перелік вибіркового компонентів, формується навчальним відділом та оприлюднено на сайті разом з силабусами <https://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/roads-and-airfields> У ОПП відсутня «блоковість» вибіркового компонент. Освітні компоненти, представлені в навчальному плані, відповідають структурі освітніх компонент ОПП. Включені до ОПП обов'язкові освітні компоненти: загальні (ОК1, ОК2) та спеціальні (фахові) компоненти (ОК3-ОК12) дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання (ПРН1-ПРН19), що відображено у матриці відповідності програмних компетентностей та результатів освітнім компонентам. У силабусах кожної обов'язкової освітньої компоненти (ОК1-ОК12) наведено програмні

результати навчання, які відповідають інформації представлений у матриці відповідності, а також наведено диференційовані результати навчання (відображені в форматі «знати»-«вміти»). Набуття здобувачами програмних компетентностей та результатів повністю забезпечується обов'язковими освітніми компонентами. Вибіркові компоненти ВК1-ВК6 (загальні та спеціальні) підсилюють набуття заявлених у ОПП цілей та програмних результатів навчання та корелюються з ними. Інформація про заявлені результати навчання у силабусах вибіркових компонент відображена у форматі «знати»-«вміти».

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст освітньої програми «Автомобільні дороги та аеродроми» відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» Предметна область ОПП стосується проектування, будівництва, реконструкції та експлуатації автомобільних доріг, аеродромів та їхніх споруд. Основні галузеві напрями корелюються з програмними результатами навчання та зі змістом освітніх компонентів ОК4 - ОК9. Враховані новітні тенденції розвитку галузі та правове регулювання господарської діяльності в будівництві у змісті освітнього компоненту ОК1 та економіка галузі у змісті ОК3. Для отримання мовних компетентностей і досягнення випускниками ЗВО рівня B2 відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти заплановано освітній компонент ОК2. Освітня програма «Автомобільні дороги та аеродроми» не є міждисциплінарною.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

В ЗВО діє положення про організацію освітнього процесу ОДАБА https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_1.pdf яке передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачам освітньої програми «Автомобільні дороги та аеродроми». По-перше, у закладі діє організація навчання через різні форми: денна, заочна. По-друге, здобувачам вищої освіти надається можливість ознайомлення зі змістом дисциплін вільного вибору в деканаті та на у силабусах сайті Академії <https://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/roads-and-airfields>. У ОПП «Автомобільні дороги та аеродроми» вибіркові компоненти складають 25,6% від загального обсягу ОПП, що відповідає нормам за законодавством. Позитивним у ОПП є відсутність «блоковості» вибіркових компонент. Здобувач має можливість ознайомитись зі змістом курсу, переліком програмних результатів та компетентностей, з критеріями оцінювання та написати заяву індивідуального вибору навчальних дисциплін згідно «Положення про організацію вивчення вибіркових навчальних дисциплін» (Додаток 1) https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_vivchennya_vibirkovih_navchalnih_distiplin.pdf. У даному положенні визначено процедуру формування груп здобувачів, прописано процедуру коригування переліку дисциплін вільного вибору та кількості груп в залежності від поданих заяв. За обраними здобувачами вибірковими освітніми компонентами відбувається формування індивідуального плану здобувача згідно «Положення про індивідуальний навчальний план студента ОДАБА» https://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_pro_ind.navch.plan_studenta.pdf. При інтерв'юванні здобувачі підтвердили, що перед вибором дисциплін ознайомились з силабусами, і пройшли анкетування стосовно вибіркових компонентів. Формуванні індивідуальної траєкторії навчання здобувачів відбувається також через вільний вибір тематики, керівників кваліфікаційних робіт та вибір підприємства або організації для проходження переддипломної практики. Система дистанційної форми навчання, застосована ОДАБА під час карантинних заходів, також надає можливість використовувати її і для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Висновок ЕГ: структура освітньої програми та організація освітнього процесу в ОДАБА передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

У ОПП «Автомобільні дороги та аеродроми» та навчальному плані передбачено освітній компонент ОК11 практичного спрямування, обсягом 6,0 кредитів ECTS (III семестр), після закінчення програми теоретичної підготовки. Практична підготовка студентів проводиться згідно Положення про організацію практик здобувачів вищої освіти ОДАБА https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_PRAKTIKA_2021_k.pdf Практична підготовка студентів відбувається на підприємствах регіону автодорожнього спрямування, в проектних інститутах та організаціях в межах співпраці з ОДАБА, а також на підставі індивідуальних договорів на проходження практики між здобувачем та підприємством. Співробітництво за ОПП «Автомобільні дороги та аеродроми» передбачено з ДП «Служба автомобільних доріг в Одеській області» (договір від 19.06.2018); ДП «Служба місцевих автомобільних доріг» (договір від 15.02.2021); підприємство «Одеський обласний автодор» (угода від 02.10.2018р.), ТОВ «Ростдорбуд», (договір 01.02.2016), це визначено у звіті самооцінювання, підтверджується документами наданими ЕГ а також інформацією отриманою на он-лайн зустрічах з роботодавцями та здобувачами. Під час відео зустрічей стейкхолдери відзначили, що окрім проходження практики магістри під час навчання відвідують виїзні заняття на об'єктах, таким чином відповідно набуваючи компетенцій, що зазначені в програмних результатах ОПП.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Освітньо-професійна програма «Автомобільні дороги та аеродроми» включає такі освітні компоненти як «Правове регулювання господарчої діяльності та інтелектуальна власність» (ОК1), «Іноземна мова» (ОК2) та вибіркового компоненту (ВК1), які дозволяють забезпечити набуття соціальних навичок, сприяють надбанню здобувачами таких компетентностей як володіння державною та іноземними мовами з метою отримання наукової інформації, здійснення комунікації, міжнародного співробітництва, відстоювання власних поглядів. Обсяг цих освітніх компонентів 9 кредитів (10% від загального обсягу ОПП): 6 кредитів обов'язкових загальноосвітніх компонентів (ОК1, ОК2) та 3 кредити вибірових загальноосвітніх компонентів (ВК1). В процесі навчання за іншими освітніми компонентами ОПП застосовуються методи, які також сприяють набуттю соціальних навичок, а саме: розвиток комунікації та критичного мислення на студентських конкурсах та олімпіадах, при захисті курсових та атестаційних робіт (ОК6, ОК7, ОК8, ОК10, ОК12); активація прагнення до продуктивної роботи з іншими людьми та командами для досягнення спільної поставленої мети (ОК2, ОК11, ОК12); застосування абстрактного і системного мислення, вміння аналізувати та синтезувати оригінальні пропозиції при діях у нестандартних ситуаціях (ОК5, ОК9, ОК10); прояв ініціативи, в тому числі в ситуаціях ризику, прийняття на себе повноти відповідальності з огляду на ціну помилки, підтримка бажання до самореалізації (ОК11, ОК12). В ОДАБА проводяться заходи, що спрямовані на практичну демонстрацію комунікативних здібностей, навиків до чіткого формулювання думок, ведення бесід, співпраці з колегами.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній. При визначенні компетентностей та результатів навчання освітньої програми, що визначають кваліфікацію, яка присвоюється, орієнтування спрямоване, в першу чергу, на Національну рамку кваліфікацій, класифікатор професій України, довідник кваліфікаційних характеристик професій та запит роботодавців.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Відповідно до документу «Принципи формування навчальних та робочих навчальних планів» https://odaba.edu.ua/upload/files/PRINTSIPI_FORMUVANNYA_PLANIV.pdf обсяг освітньої програми становить 90 кредитів ЄКТС, одного семестру – 30 кредитів, одного тижня – 1,5 кредити, обсяг аудиторних занять на тиждень – 18 академічних годин. На контактні години відводиться від 1/3 до 1/2 (33% - 50%) загального обсягу дисциплін. Розподіл між лекційними та практичними заняттями рівномірний, у відношенні від 1/3 до 1/2 в залежності від дисципліни, за виключенням дисципліни «Іноземна мова» (ОК2), де не передбачені лекційні заняття (акцент зроблено на практичні навички). Для визначення рівня задоволеності структурою ОПП, змістом освітніх компонентів, їх доцільністю, на думку здобувачів, у ЗВО проводяться анкетування. Факт опитування підтвердили членам ЕГ здобувачі освіти під час онлайн-зустрічі. Результати анкетування частково наведені на сайті ОДАБА на сторінці кафедри АДА <https://sites.google.com/ogasa.org.ua/odabaroads/%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%Vo%D0%BC?authuser=0#h.20055szd6s9p>. Структура навчального плану ОПП «Автомобільні дороги та аеродроми» другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідає освітньо-професійній програмі підготовки. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Наразі підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОПП «Автомобільні дороги та аеродроми» не проводиться. За звітом самооцінювання відзначається, що «враховуючи позитивний досвід навчання здобувачів у філіях кафедри на підприємстві, в академії є передумови для впровадження дуальності. Проте відповідна правова регулятивна база знаходиться на етапі розроблення, що унеможливорює повноцінне проведення цього процесу».

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Інформацію викладено чітко та достатньо повно. Обсяг ОПП та обсяг обов'язкових освітніх компонентів, а також дисциплін за вибором здобувачів вищої освіти повністю відповідають нормативним вимогам та рівню вищої освіти. Освітня програма «Автомобільні дороги та аеродроми» складена у відповідності до вимог Закону «Про вищу освіту» та діючих нормативно-правових документів. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. Освітні компоненти ОПП в повному обсязі забезпечують набуття або підсилюють заявлені компетентності та програмні результати навчання, у вибіркових компонент відсутня «блоковість». Для здобувачів, що навчаються за освітньо-професійною програмою «Автомобільні дороги та аеродроми» створенні умови для навчання за індивідуальною освітньою траєкторією, а саме через вільний вибір вибіркових компонент (ВК1-ВК6), вільний вибір тематики та керівників кваліфікаційних робіт, вибір підприємства або організації для проходження переддипломної практики. Документи які визначають організацію освітнього процесу та процедуру вибору індивідуальною освітньою траєкторією знаходиться в вільному доступі на сайті Академії. Під час проходження практичної підготовки здобувачі мають змогу долучитись до реального сектору виробництва і отримати практичні знання, соціальні навички, кваліфіковану допомогу керівників-практиків та професійну оцінку свого рівня підготовки.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

У силабусах освітніх компонент, представлених на сайті ОДАБА <https://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/roads-and-airfields> дата розробки (затвердження або перегляду) силабуса не зазначена, це дещо ускладнює аналіз та моніторинг інформації, що наведена у силабусах. Тому ЕГ рекомендує інформацію про затвердження або перегляд силабуса зазначати. ЕГ відмічає, що у робочих програмах відповідних освітніх компонент інформація про розробку (затвердження) наведена.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Структура та зміст ОПП «Автомобільні дороги та аеродроми» відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Зміст освітньої програми має чітку, логічну структуру, що відповідає предметній області спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія». Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів, а також освітні компоненти, що формують умови набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів. Експертна група дійшла до висновку, що недоліки, виявлені під час акредитації, не є суттєвими, структура та зміст освітньої програми у контексті Критерію 2 є на достатньому рівні та загалом відповідають вимогам.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за ОПП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті Академії <https://odaba.edu.ua/enrollee/acceptance-commission/admission-rules>. Програма фахового вступного випробування та критерії оцінювання фахових вступних випробувань, обговорюються на засіданні кафедри АДА у присутності Гаранта, затверджується Головою приймальної комісії академії. Програма вступного випробування розміщена на веб-сторінці Академії <https://odaba.edu.ua/enrollee/acceptance-commission/introductory-and-creative-testing-programs/the-masters-degree-2021>.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання за ОПП передбачають для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра єдиний вступний іспит з іноземної мови та фахове вступне випробування. Програма фахового вступного випробування оприлюднена на офіційному веб-сайті ЗВО https://odaba.edu.ua/upload/files/192_magistr_ADiA_programa_2.pdf. Матеріали фахових вступних випробувань містять 50 тестових завдань. Час на виконання завдань фахових вступних випробувань – 120 хв. Форма та зміст фахових випробувань дозволяють визначити достатність рівня початкових

компетентностей, потрібних для навчання за ОПП «Автомобільні дороги і аеродроми». Для осіб, які здобули ступінь бакалавра чи магістра (ОКР спеціаліста) за іншою спеціальністю фаховому вступному випробуванню передують додаткове випробування у формі співбесіди. Програма додаткового фахового вступного випробування у формі співбесіди розміщена офіційному веб-сайті ЗВО https://odaba.edu.ua/upload/files/192_magistr_ADiA_programa_spivbesida_2.pdf. Критерії оцінювання фахових вступних випробувань та додаткових фахових вступних випробувань у формі співбесіди оприлюднені https://odaba.edu.ua/upload/files/magistr_kriterii_3.pdf. Правила прийому на дану ОПП враховують особливості самої програми.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО є правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, а саме «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу», що оприлюднені на веб-сайті Академії https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_1.pdf, яке узгоджено з «Положенням про організацію освітнього процесу ОДАБА» https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_1.pdf. Згідно цих положень, в рамках національної кредитної мобільності зарахування кредитів здійснюється шляхом автоматичного трансферу кредитів з використанням EGRACONS (Egracons Grade Conversion System – Європейська система переведення оцінок) у відповідності з надбаними компетентностями та кваліфікацією. Визнання іноземних дипломів в ОДАБА можливо після процедури нострифікації, інформація про процедуру нострифікації надається у публічному доступі на сайті академії <https://odaba.edu.ua/foreign-students/for-student/nostrification-of-documents> Під час реалізації освітньої програми «Автомобільні дороги і аеродроми» здобувачі вищої освіти участі в академічній мобільності не брали.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО визнання результатів, отриманих у неформальній освіті регламентує «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті ОДАБА», яке надається у публічному доступі на сайті Академії https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozh_viznannya_rezultatuv_neformalnoi_osviti.pdf. На зустрічі з ЕГ здобувачі підтвердили, що знають про дану можливість, але не мають чіткого розуміння про процедуру визнання результатів навчання поза Академією, здобувачі цим не користувались. У представлених у фокус-групі здобувачів потреби визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті за ОПП «Автомобільні дороги та аеродроми», не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за освітньою програмою ««Автомобільні дороги і аеродроми» є чіткими та зрозумілими, оприлюднені на офіційному веб-сайті ОДАБА. Правила вступу не мають дискримінаційних положень, враховують особливості програми у фахових вступних випробуваннях, а також мають додаткове вступне випробування для вступників, що навчалися за іншою спеціальністю. Визначені зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, вони є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Здобувачі знають про можливість визнання результатів навчання набутих поза Академією, але мають не чітке уявлення про дану процедуру. Рекомендуємо звернути увагу студентів на дані можливості, та надати інформацію про процедуру визнання результатів навчання набутих поза Академією у більш зручному та популярному серед студентів контенті.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Експертна група дійшла висновку, що доступ до ОПП та визнання результатів навчання знаходиться на достатньому рівні та всі підкритерії підтверджено необхідними положеннями та документами, що є у вільному доступі. Виявлені недоліки є несуттєвими.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання за ОПП «Автомобільні дороги та аеродроми» визначені відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_1.pdf сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей і дають можливість студентам засвоїти освітні компоненти визначені ОПП і досягти загальних і фахових компетентностей спеціальності та програмні результати навчання. Вимоги студентоцентрованого підходу та принципи академічної свободи ОПП визначені в «Положенні про індивідуальний навчальний план студента» https://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_pro_ind.navch.plan_studenta.pdf. Індивідуальний навчальний план відповідно до п. 2.4 вказаного Положення складається на навчальний рік, містить перелік та обсяги компонент навчального плану освітньої програми, в тому числі – варіативної складової, види та терміни поточних та підсумкових контролів тощо. Для студентів I курсу план складається на підставі заяви здобувача, яка подається за тиждень до початку навчального року. Ознайомитись зі змістом дисциплін здобувачі можуть у вільному доступі на сайті. Організація практичної підготовки регламентується «Положенням про проведення практики студентів ОДАБА» https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_PRAKTIKA_2021_k.pdf. Під час акредитаційної експертизи навчання проводиться в дистанційній формі, відповідно до положень та наказів про роботу під час карантину, що представлені на сайті ОДАБА. Дистанційне навчання в академії відбувається у формі онлайн-занять із використанням програм ZOOM, Meet, також для навчального процесу використовується корпоративний хмарний сервіс Microsoft Office 365; навчальні дисципліни забезпечуються навчальними матеріалами <https://sites.google.com/ogasa.org.ua/odabaroads/нмк-опп>. На сайті кафедри представлені результати анкетування здобувачів стосовно освітніх компонент, форм та методів викладання https://sites.google.com/ogasa.org.ua/odabaroads/студентам_які_враховуються_при_оновленні_ОПП.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти та викладачами з'ясувалося, що інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається на першому занятті відповідної компоненти. Також ця інформація наведена в силабусах, які знаходяться у вільному доступі на сайті ОДАБА. <https://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/roads-and-airfields> та на сайті кафедри автомобільних доріг та аеропортів <https://sites.google.com/ogasa.org.ua/odabaroads/нмк-опп>. Здобувач освіти (заочної форми навчання) Мацулевич Євген Євгенович при проведенні зустрічі фокус-групи відзначив, що інформація, яка знаходиться на сайті ОДАБА, є зрозумілою щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання і є достатньою для прийняття рішення про отримання освіти за даною ОПП (зі слів студента, він мав досвід навчання на магістерському рівні у інших вузах в Україні та закордоном).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Поєднання навчання і досліджень здобувачами освіти підтверджується публікаціями здобувачів освіти у збірниках наукових робіт https://odaba.edu.ua/upload/files/Zbirnik_stud_statey_z_2020-2021_n_r.pdf, участю в наукових конференціях, конкурсах студентських наукових робіт (Кабанов Максим та Федорова Наталя приймали участь у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) та регламентується Положенням http://odaba.edu.ua/upload/files/POLOZHENNYA_pro_naukovo-doslidnu_robotu_studentiv.pdf. При спілкуванні зі здобувачами освіти з'ясувалося, що вони знайомі з тематикою науко-дослідницької роботи кафедри та деякі з них є співвиконавцями держбюджетних тем (Кабанов Максим та Федорова Наталя). Здобувач освіти Бершадський Антон, якій приймає активну участь науко-дослідницької роботи кафедри планує вступити до III освітнього рівня та продовжити навчання у аспірантурі. Наукова тематика кафедр також відображається у тематиці курсових проектів, кваліфікаційних робіт, що підтверджується в силабусах та наказах про затвердження тематики магістерських кваліфікаційних робіт. На кафедрі діє науковий гурток під керівництвом к.т.н., доц. Лапіної О.І., у межах діяльності

якого проводиться наукова робота зі здобувачами https://odaba.edu.ua/upload/files/Nakaz_pro_gurtki_18.11.2020_2520d.pdf. У 2019 році дипломна робота магістра виконана на базі наукового гуртка стала лауреатом на Міжнародному конкурсі «IX International Festival of Architectural. Civil Engineering and Design Schools of Eurasia. Major Civil Engineering. Specialization Transport Construction», Ташкент.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Зміст освітніх компонентів ОПП проходить щорічне оновлення з врахуванням результатів наукових досягнень, сучасних практик, що впроваджуються в галузі будівництва автомобільних доріг та аеродромів. Методичне забезпечення оновлюється раз в п'ять років, або при зміні нормативної бази. Результати захищених в останні два роки дисертаційних робіт впроваджені в освітню діяльність та сприяють оновленню таких освітніх компонент, як «Ресурсозбереження та новітні технології у будівництві автомобільних доріг та аеродромів», «Наукові основи довговічності в будівництві та експлуатації автомобільних доріг та аеродромів», «Сучасні будівельні матеріали». Результати науково-дослідної роботи «Визначення орієнтовної довговічності, показників експлуатаційної придатності та технічного стану покриттів злітно-посадкової смуги та руліжних доріжок А1, А2, А4, А5, С3 аеродромного комплексу міжнародного аеропорту «Одеса» за результатами технічного обстеження неруйнівними методами та аналізу наявної технічної документації» були враховані в при оновленні дисципліни Наукові основи довговічності в будівництві та експлуатації автомобільних доріг та аеродромів та в тематиці інноваційних досліджень в атестаційних роботах здобувачів.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Адміністрація ОДАБА велику увагу приділяє інтернаціоналізації діяльності академії, що відображено в Стратегії закладу https://odaba.edu.ua/upload/files/Strategiya_internatsionalizatsii_diyalnosti_akademii_na_2021-2025_r.r..pdf. Так Академія активно приймала участь у програмах академічної мобільності за програмою Erasmus+ з Університетом Північ (Вараждин, Хорватія) і Університетом Західної Аттики (Афіни, Греція), за міжнародною програмою «Mevlana» у «Aydin Adnan Menderes University of Turkey», але під час карантину ці програми були призупинені. На теперішній час іде відновлення роботи на рівні викладачів (ректор ОДАБА знаходиться у відрядженні) та рівні здобувачів триває підготовка до участі у програмі Erasmus+ з Університетом Північ. За ОПП «Автомобільні дороги і аеродроми» єдине міжнародне стажування серед викладачів проходив у 2018 році доцент Луцкін Є.С. в місті Чунцин у Китаї, здобувачі в академічній мобільності участі не приймали. Викладачі кафедри «Автомобільні дороги та аеродроми» приймали участь у міжнародних конференціях, наприклад, у Міжнародній конференції «Computational Civil Engineering CCE2021» та мають статті включені до міжнародної наукометричної бази SCOPUS. Також в рамках інтернаціоналізації відбувся захист кандидатської дисертації громадянки Молдови Кінтя Лучія у липні 2021 році.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Навчання за ОПП «Автомобільні дороги та аеродроми» передбачає створення індивідуальної освітньої траєкторії студентів. Лабораторна база кафедри та її філії в Службі автомобільних доріг дає можливості для проведення наукових досліджень. Професійний рівень викладачів є високим. Викладачі відслідковують наукові досягнення в галузі будівництва автомобільних доріг та аеродромів та їх основи оновлюють зміст освітніх компонентів ОПП. Результати спільних наукових досліджень викладачів і здобувачів публікуються у фахових виданнях, збірниках наукових статей і матеріалах конференцій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Здобувачі вищої освіти за ОПП не залучені до академічної мобільності. Проте в інституті Гідротехнічного будівництва та цивільної інженерії в цілому, в якому реалізується ОПП, міжнародна співпраця сягає високого рівня. Тому експертною групою рекомендовано активніше залучати студентів даної ОПП до цієї діяльності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Методи навчання і викладання дають можливість здобувачам досягнути в цілому заявлених в ОПП цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Інформація, що отримують учасники освітнього процесу, доступна, зрозуміла дає можливість здобувачу здійснювати навчання за обраною освітньою траєкторією. Викладачі мають достатній професійний рівень та сліdkують за тенденціями розвитку спеціальності. Студенти залучені до науково-практичної роботи, результати спільних наукових досліджень викладачів і здобувачів публікуються у фахових виданнях, збірниках наукових статей і матеріалах конференцій. Враховуючи слабкі та сильні сторони у контексті Критерію 4, експертна група дійшла висновку, що навчання та викладання за ОПП здійснюється на достатньому рівні та загалом відповідають вимогам Критерію 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу ОДАБА» https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_1.pdf та «Положення про систему оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти» https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan.pdf, що діють у ОДАБА, основними формами контрольних заходів є поточний та семестровий (підсумковий) контроль. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінки рівня знань визначаються відповідною кафедрою. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та державну атестацію студента. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти під час роботи з використанням дистанційних технологій у ОДАБА визначаються у «Порядку проведення атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій» https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_provedennya_atestatsii.pdf, та «Порядку проведення семестрового контролю результатів навчання здобувачів із застосуванням дистанційних технологій» https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_provedennya_semestrovogo_kontrolyu_6_3.pdf. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів за освітніми компонентами ОПП «Автомобільні дороги та аеродроми» прописані в силабусах, оприлюднених на сайті ОДАБА. Навчальний план підготовки магістра за ОПП дає можливість студентам чітко розуміти вид та період за яким відбувається контрольний захід окремого освітнього компонента ОПП. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною шкалою, 100-бальною шкалою та шкалою ECTS. Під час опитування здобувачі вищої освіти підтвердили, що зміст, структура, форма екзаменаційної роботи та поточного контролю, а також система і критерії оцінювання завжди зрозумілі і доступні для вивчення, та обов'язково роз'яснюються викладачем на початку семестру. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента, освітньої програми в цілому.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти відсутній. Атестація здобувачів вищої освіти за ОПП «Автомобільні дороги та аеродроми» проходить відкрито і публічно, у формі захисту кваліфікаційної роботи, що регламентується «Положенням про атестаційну роботу магістрів» https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_atestatsiyu_vipusknu_robotu_magistr_1.pdf.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В ОДАБА визначено чіткі й зрозумілі правила проведення контрольних заходів відповідно до «Положення про систему оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти», що заходиться на офіційному сайті Академії за посиланням: https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan.pdf. У положенні чітко і зрозуміло визначено: основні засади системи оцінювання знань та умінь, правила проведення контрольних заходів, порядок оскарження результатів контрольних заходів, порядок повторного проходження контрольних заходів. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного

заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо); відкритістю інформації; єдиними критеріями оцінювання; оприлюдненням строків здачі контрольних заходів; можливістю застосування комп'ютерного тестування знань, єдиними процедури повторних контрольних заходів, оскарження результатів контрольних заходів та атестації. У ОДАБА для забезпечення процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів та об'єктивності екзаменаторів діє «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в ОДАБА» (знаходиться на офіційному сайті академії за посиланням: https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_ekzamenatsiynu_komisiyu.pdf) та «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у ОДАБА» (знаходиться на офіційному сайті академії https://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_pro_vregulyuvannya_konfliktnih_situatsiy.pdf). На зустрічі зі студентами підтверджено, що вони знають про алгоритм вирішення конфліктних ситуацій та можуть користуватися ним за потреби. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не виявлено.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу під час реалізації ОПП «Автомобільні дороги та аеродроми» відповідно до Кодексу академічної доброчесності ОДАБА. Кодекс знаходиться на офіційному сайті академії за посиланням: https://odaba.edu.ua/upload/files/kodeks_dobrochesnosti_1.pdf. Під час бесіди зі здобувачами вищої освіти з'ясовано наступне: здобувачі вищої освіти ознайомлені з Кодексом академічної доброчесності, дотримуються прописаних у ньому положень. ЗВО популяризує академічну доброчесність та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. В ОДАБА працює процедура перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат, відповідно до «Положення про атестаційну випускную роботу на здобуття освітнього ступеня магістра в ОДАБА» https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_atestatsiynu_vipusknu_robotu_magistr_1.pdf. Перевірка здійснюється за допомогою програми Unicheck. Під час зустрічі з фокус-групами було з'ясовано, що перевірку проходять окремі розділи кваліфікаційних робіт та коефіцієнт оригінальності складає більше 90% (загалом по Академії цей показник повинен бути не менше ніж 65%).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Для здобувачів освіти за ОПП «Автомобільні дороги та аеродроми» чітко визначені порядок проведення контрольних заходів, інформація про які висвітлена прозоро та зрозуміло, Сильною стороною є те що кожен студент має можливість багатоваріантного отримання інформації про заходи контролю по освітнім компонентам програми – офіційний сайт ОДАБА, графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять, силабуси. Підтверджено факт існування системи забезпечення академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

За ОПП «Автомобільні дороги та аеродроми» перевірка на плагіат кваліфікаційних робіт виконується в розділах, пов'язаних з науковими розробками, де вдалося досягти високих показників оригінальності (більше 90%), тому експертна група рекомендує розглянути можливість перевірки більшої частини роботи.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Встановлено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів для здобувачів освіти за ОПП «Автомобільні дороги та аеродроми». Всі учасники освітнього процесу знають правила Кодексу академічної доброчесності та дотримуються їх. Зауваження за Критерієм 5 є несуттєвими та мають рекомендаційний характер.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

У звіті самооаналізу надано повну інформацію щодо обґрунтування вибору викладачів та їх професійної кваліфікації. Підбір викладачів для забезпечення того чи іншого освітнього компонента здійснюється з огляду на цілі освітньо-професійної програми, компетентності та програмні результати навчання, якими мають оволодіти здобувачі вищої освіти. У реалізації ОПП «Автомобільні дороги та аеродроми» задіяні чотири доктора наук та п'ять кандидатів наук, академічна та професійна кваліфікація яких забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. При опитуванні фокус-груп з'ясовано, що професор Кровяков С.О. працює за сумісництвом і є проректором з наукової роботи ОДАБА, доцент Криворучко В.О. працює на 0,5 ставки за основним місцем праці та є фахівцем з права в галузі будівництва та енергопостачання.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Відбір викладачів ОПП для забезпечення освітнього процесу відбувається на конкурсній основі відповідно до «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ОДАБА»

https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_provedennya_konkursnogo_vidboru_pri_zamishchenni_vakantnih_posad_naukovo-pedagogichnih_pratsivnikiv_ODABA_2020.pdf. Процедура конкурсного відбору прозора, що підтвердилося на зустрічі з НПП. При відборі викладачів враховується їх рівень професіоналізму, що дозволяє здійснити вибір кращих працівників та в повній мірі забезпечити освітній процес за відповідною освітньою програмою. Всі викладачі, які залучені до реалізації ОПП «Автомобільні дороги та аеродроми» працюють в Академії більше 10 років. Процедуру обрання застосовували протягом останнього року при обранні завідувача кафедри «Автомобільні дороги та аеродроми» Лапіної О.І.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ОДАБА активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОПП «Автомобільні дороги та аеродроми». Так заступник директора ДП «Служба місцевих доріг» Смолянець В.В. є членом робочої групи, що розробляла та вдосконалює ОПП. На базі філії кафедри автомобільних доріг та аеродромів в «Службі автомобільних доріг» відбувається навчання в сучасних лабораторіях та захист кваліфікаційних робіт здобувачів освіти. Фахівці провідних компаній (ДП «Служба місцевих доріг», ДП «Служба автомобільних доріг в Одеській області», ТОВ «Ростдорстрой», ДП «Євродор») долучаються до проведення практик, що було підтверджено під час зустрічей з роботодавцями та здобувачами освіти.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

При реалізації ОПП «Автомобільні дороги та аеродроми» до проведення аудиторних занять залучаються провідні фахівці галузі будівництва доріг. Практичні заняття в лабораторії з контролю якості виробництва у філії в Службі автомобільних доріг відбуваються під керівництвом провідного інженера лабораторії Шалан В.О. Також у 2021-2022 навчальному році залучений до проведення аудиторних занять з дисципліни Будівництво та реконструкція автомобільних доріг та штучних споруд заступник директора ДП «Служба місцевих доріг», к.т.н. Смолянець В.В. Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу дозволяє студентам набути програмних результатів та ознайомитись з проблемами та перспективами розвитку галузі на рівні Одеської області.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ОДАБА заохочує викладачів кафедри «Автомобільні дороги та аеродроми» проходити стажування як у вітчизняних ЗВО та будівельних компаніях, так і за кордоном, що регулюється документом «Порядок підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників»

https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_pidvishchennya_kvalifikatsii_naukovo-pedagogichnih_pratsivnikiv.pdf (доцент Лапіна О.І. стажування у Національному транспортному університеті з 01.03.2021 р. по 31.05.2021 р.; доцент Луцкін Є.С. стажування в університеті міста Чунцин у Китаї з 15.10.2018 р. по 14.11.2018 р.; професор Мішутін А.В.

підвищення кваліфікації в Службі автомобільних доріг Одеської області з 15.09.2020 р. по 15.11.2020 р). Преміювання працівників здійснюється відповідно до Положення, яке оприлюднене на офіційному веб-сайті за посиланням: https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_premiyuvannya_pratsivnikiv_ODABA.pdf. При проведенні фокус-груп викладачі висловили побажання про збільшення переліку активностей, за які можливо отримати преміювання. В ОДАБА для підвищення наукового рівня викладачів працюють аспірантура та докторантура, організовані курси іноземної мови, проводяться тренінги та семінари. Так під керівництвом гаранта ОПП «Автомобільні дороги та аеродроми» професора Мішутіна А.В. в останні роки відбулися захисти дисертацій: Кровякова Сергія Олексійовича 2019 р. ДД 008810; Піщева Олега Віталійовича 2020 р. ДКН 057674; Рубцової Юлії Олександрівни 2021 р. ДК № 059908; Кінтя Лучія липень 2021 р.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Стимулювання викладацької майстерності передбачено Статутом ОДАБА, Колективним договором, який оприлюднено на офіційному сайті Академії https://odaba.edu.ua/upload/files/Kolektivniy_dogovir.pdf. В ОДАБА діє система заходів щодо підвищення викладацької майстерності науково-педагогічних працівників, що передбачає заохочення та стимулювання, і регламентується «Положенням про преміювання працівників ОДАБА» http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_premiyuvannya_pratsivnikiv_ODABA.pdf та «Положенням про визначення рейтингу науково-педагогічних працівників» <http://odaba.edu.ua/upload/files/1576162300243756.pdf>. Факти преміювання підтверджені на зустрічах з фокус-групами.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

ОДАБА активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОПП. Випускаюча кафедра має свій філіал на виробництві. Викладачів обирають за прозорою конкурсною процедурою та мають можливість підвищувати рівень кваліфікації, проходять стажування, а також заохочуються закладом вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Для покращення результатів роботи викладачів ЕГ рекомендує проводити вдосконалення системи заохочення працівників.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОПП «Автомобільні дороги та аеродроми» загалом відповідає вимогам Критерію 6. Кваліфікація викладачів дозволяє ОДАБА якісно впроваджувати ОПП «Автомобільні дороги та аеродроми». Роботодавці зацікавлені в отриманні якісно підготовлених випускників, тому активно беруть участь у розробленні й реалізації ОПП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Освітня діяльність згідно ОПП забезпечується: матеріально-технічною базою ОДАБА, кафедри «Автомобільні дороги та аеродроми» до інформації якої здобувачі ОПП мають вільний доступ <https://odaba.edu.ua/academy/institutes-and-faculties/ihece/department-of-roads-and-airfields> та її філій в ДП «Служба автомобільних доріг». Кафедри академії мають комп'ютерні класи з необхідним програмним забезпеченням (АВК, ЛИРА-САПР; МОНОМАХ-САПР), навчально-наукові лабораторії з сучасним обладнанням), що підтверджується словами учасників фокус-груп. При підготовці, здобувачі вищої освіти мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів наукової бібліотеки ОДАБА, де містяться навчально-методичні матеріали з дисциплін

навчального плану <https://odaba.edu.ua/rus/library/electronic-resources>. Важливим є те, що на сайті висвітлено алгоритм пошуку та скачування методичних вказівок, що є у фонді бібліотеки. Навчально-методичне забезпечення сприяє досягненню визначених ОПП цілей шляхом: забезпечення всіх дисциплін методичним супроводженням для курсових, розрахунково-графічних та лабораторних робіт; комп'ютерним оснащенням. Недоліком навчально-методичного забезпечення ОДАБА є відсутність розробленої системи підтримки навчального процесу, яка б була допоміжним інструментом в управлінні навчальним процесом; оцінюванні знань студентів чи навчальної активності студентів; при тестуванні знань. Для кожної навчальної дисципліни оформлено силабуси, проте в силабусах не зазначено шкалу переведення 100-бальної системи оцінювання за національною шкалою та ECTS. У розмові з фокус-групами зазначалося, що здобувачі освіти використовують устаткування лабораторій, що дає змогу забезпечити необхідний рівень експериментальних досліджень, використовуються внутрішні сучасні інформаційно-комунікаційні технології. Науково-дослідна робота студентів відбувається згідно Положення https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_naukovo-doslidnu_robotu_studentiv_1.pdf, 2021. Здобувачі користуються навчальними посібниками співробітників кафедри. Згідно анкетування 7 здобувачів, задоволеність освітнім середовищем академії, 57.1% респондентів оцінили на 4 бали, 14.3% – на 3 бали. Розподіл відповідей щодо задоволеності процесом навчання становить 42.9% - 5 балів, 42.9% - 4 бали, 14.3% - 3 бали <https://drive.google.com/file/d/17OgN7y8DZmTHX5Y7VoMke6gFCCOORnRX/view>. Документи про фінансову діяльність <https://odaba.edu.ua/academy/public-information/financial-activity>, документи згідно яких здійснюється інвентаризація матеріально-технічних засобів розміщені на сайті ОДАБА: <https://odaba.edu.ua/academy/public-information/logistics>.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

У фокус-групах із здобувачами вищої освіти, викладачами, адміністративним та допоміжним персоналом, ЕГ встановлено, що всі учасники для здійснення навчальної, викладацької та наукової діяльності в межах освітньо-професійної програми мають безоплатний доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів та навчально-методичного забезпечення, які наявні в ОДАБА. Здобувачі та викладачі мають змогу безоплатно користуватися ресурсами бібліотеки, спортивних залів та майданчиків. Комп'ютери академії підключені до мережі Internet, забезпечений вільний доступ до Wi-Fi, хоч мережеве покриття, за словами учасників фокус-груп нерівномірне. Студенти мають можливість самостійно працювати на персональних комп'ютерах поза розкладом учбових занять. Бібліотека академії <https://odaba.edu.ua/library> безкоштовно надає online доступ до наукометричних баз даних (зокрема Scopus, Web of Science та інші). Доступ до цих ресурсів надається з IP-адреси академії. Для проведення занять в період карантинних обмежень заняття зі здобувачами проводяться з використанням Google for Education в рамках договору з ОДАБА, зокрема з використанням відеоконференцій Google Meet, доступ до яких є на сайті ОДАБА в розділі «Розклад занять» <https://odaba.edu.ua/students/timetable-of-classes/institute-of-hydraulic-engineering-and-civil-engineering>. Викладачі та здобувачі мають корпоративні електронні адреси, що забезпечує вільний доступ до конференцій. Проведення занять контролюється відділом ЦООП, деканатом та гарантом ОПП. Синхронізована електронна навчальна платформа в академії відсутня. Згідно положень академічної свободи, викладачі можуть використовувати Moodle, Google Classroom. В освітньому процесі використовуються навчальні лабораторії, зокрема, «Комплексна лабораторія з обстеження, вишукування, проектування та паспортизації споруд водного та промислового господарства» кафедри АДА та інші лабораторії ОДАБА, комп'ютерні класи з сучасними комп'ютерами та необхідним програмним забезпеченням. Для задоволення потреб та інтересів здобувачів ОПП створено якісне середовище: студентський клуб, колективна радіостанція ОДАБА, відділ практики, спортивний комплекс ОДАБА. З метою науково-пізнавального розвитку студентів, організовується ряд навчальних заходів: щорічний конкурс «Студентська осінь»; спортивно-розвиваюча гра «Бетонішалька»; функціонують наукові гуртки, які керуються положенням про науково-творчий гурток та проблемну групу https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_naukovo-tvorchiy_gurtok_ta_problemnuyu_grupu.pdf, 2017р.; наказами про гуртки 2019-2021рр. https://odaba.edu.ua/upload/files/Nakaz_pro_gurtki_27.09.2019_228od.pdf; https://odaba.edu.ua/upload/files/Nakaz_pro_gurtki_18.11.2020_252od.pdf; https://drive.google.com/file/d/13mtmULNROmHr9ctxAITwMCMBAKc2_2CP/view?usp=sharing. Згідно самооцінювання, опитування здобувачів освітнє середовище ОДАБА задовольняє їх потреби та інтереси більш ніж на 65%.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище ОДАБА, зокрема кафедри «Автомобільні дороги та аеродроми» забезпечене постійно діючим комплексом заходів: проходження практики, надання консультативної допомоги навчальних дисциплін з вільним доступом до всіх навчальних матеріалів, проводиться медогляд для моніторингу стану здоров'я здобувачів освіти та працівників, надається медична допомога за потреби. Розроблено порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування на території ОДАБА <https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok.pdf>, 2019р. Безпечність освітнього середовища ОДАБА забезпечується спеціалізованими підрозділами ОДАБА: відділ охорони праці, експлуатаційно-технічний відділ, відділ охорони. Студенти мають можливість займатися у спортивних секціях, брати участь у квестах, флеш-мобах, художній самодіяльності тощо. Важливою складовою студентського життя в ОДАБА є студентське самоврядування. Згідно положення про студентське самоврядування

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_studentske_samovryaduvannya_v_ODABA_compressed.pdf, 2015р., керівним органом якого є Студентська Рада <https://odaba.edu.ua/students/student-council>. Соціальну підтримку здобувачів ОПП «Автомобільні дороги та аеродроми» забезпечує Первинна профспілкова організація студентів ОДАБА <https://odaba.edu.ua/students/trade-union-of-students/about-the-trade-union> та консультації психолога-консультанта – <https://odaba.edu.ua/students>. Згідно рекомендацій МОЗ задля забезпечення безпечного проведення освітнього процесу в академії розроблена «Інструкція з профілактики коронавірусної хвороби» (Додаток 1 до наказу 167/ас). ОДАБА намагається удосконалювати освітнє середовище з урахуванням потреб здобувачів освіти. ОДАБА керується внутрішніми положеннями, зокрема: Правил внутрішнього трудового розпорядку https://odaba.edu.ua/upload/files/Pravila_vnutrishnogo_trudovogo_rozporyadku_Dodatok_2_kol.dogovoru..pdf, 2019р.; Статуту https://odaba.edu.ua/upload/files/Statut_ODABA.pdf, 2017р.; Положень про врегулювання конфліктних ситуацій https://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_pro_vregulyuvannya_konfliktnih_situatsiy.pdf, 2019р.; Положень про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією в ОДАБА https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozh_pro_zapobigannya_.pdf, 2019р. і діють згідно затвердженої схеми підпорядкування структурних підрозділів та функціональних взаємозв'язків https://odaba.edu.ua/upload/files/Struktura_ODABA_2.pdf, 2019р. Також у корпусах ОДАБА розташовуються скриньки довіри, де можна залишити скарги, зауваження та пропозиції для поліпшення роботи ЗВО та врахування інтересів здобувачів вищої освіти. У роботі з фокус-групами, здобувачі освіти зазначили, що вони проінформовані про місцезнаходження скриньок довіри.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Освітня, соціальна, інформаційна та консультативна підтримка здобувачів ОПП «Автомобільні дороги та аеродроми» здійснюється згідно Положення про організацію освітнього процесу ОДАБА https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsezu_1.pdf, 2018р. та Комплексним планом виховної роботи зі студентами https://odaba.edu.ua/upload/files/Kompleksniy_plan_vihovnoi_roboti_20-21.pdf. У роботі з фокус-групами, ЕГ з'ясовано, що первинна і позапланова підтримка здійснюється куратором окремої групи, який опікується потребами здобувачів під час всього навчання в академії. Навчання в умовах карантину відбувається дистанційно, згідно розкладу. Консультації та підтримка здобувачів освіти під час використання технологій дистанційного навчання організована на рівні інституту та кафедр. Однієї уніфікованої електронної платформи для навчання немає, проте викладачі та здобувачі ОДАБА активно користуються загальноприйнятими ресурсами (Google Meet, Classroom, Zoom meeting). У разі конфліктних або складних ситуацій до вирішення питань залучається завідувач кафедри, працівники деканату або ректорату. В ЗВО працюють Студентська Рада <https://odaba.edu.ua/students/student-council> та профком студентів <https://odaba.edu.ua/students/trade-union-of-students>. Органи студентського самоврядування ОДАБА забезпечують захист прав і інтересів студентів. В академії працює кабінет юриста, який консультує з будь-яких питань здобувачів та викладачів. Професійному зростанню здобувачів ОПП сприяють та створюють умови для їхньої самореалізації у науковій, професійній, освітній, культурній діяльності, а також залучають до спілкування випускників, студентів і викладачів, забезпечують інформаційний обмін, відділи та центри ОДАБА: підготовче відділення, відділ практики, студентський клуб, первинна профспілкова організація студентів ОДАБА. Перелік відділів і центрів ОДАБА відображений на сайті <https://odaba.edu.ua/students> у розділах «Інституту» та «Підрозділи», проте у загальному списку підрозділів не відображена інформація про відділ охорони праці, тощо. У розмові з здобувачами, підтверджено, що в ОДАБА щорічно проводиться ярмарок вакансій, де здобувачі ОПП інформують про перспективність роботи на державних та приватних підприємствах. Для консультативної підтримки здобувачів долучаються випускники минулих років, представники Асоціації випускників ОДАБА <https://odaba.edu.ua/academy/association-graduates-academy>. Найкращі випускники запрошуються до вступу в аспірантуру та, в подальшому, до викладацької діяльності. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою відповідно до результатів опитувань становить більше 65%. Недоліком є те, що здобувачі не беруть участі в міжнародних проектах, згідно анкетування <https://drive.google.com/file/d/17OgN7y8DZmTHX5Y7VoMke6gFCCOORnRX/view>, проте 71,4% - приймають участь у конференціях, олімпіадах, конкурсах.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

ОДАБА реалізує право на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, згідно «Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування на території ОДАБА» <http://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok.pdf>, 2019р. Організація інклюзивного навчання в ОДАБА здійснюється згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 10.07.2019р. № 636 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах вищої освіти» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/636-2019-%D0%BF#Text>. У п.8 «Правил прийому до Одеської державної академії будівництва та архітектури», які опубліковані на сайті академії є інформація для осіб з правом на спеціальні умови вступу розміщена https://odaba.edu.ua/upload/files/Pravila_priomu_do_ODABA_v_2021_rotsi_zi_zminami_ta_dopovnenniyami.pdf, 2021р. Студенти, що мають дітей, мають можливість отримати додаткову допомогу від первинної профспілкової організації студентів. У розмові з фокус-групами, підтверджено, що осіб з особливими освітніми потребами на ОПП не було.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В ОДАБА дотримуються чіткої і зрозумілої політики та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Під час реалізації ОПП послідовно дотримуються процедури вирішення конфліктних ситуацій, згідно з Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій http://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_pro_vregulyuvannya_konfliktnih_situatsiy.pdf, 2019р.; Антикорупційною програмою <http://odaba.edu.ua/upload/files/Antikorupcyna-programa-akademyi-1.pdf>, 2017р.; заходів щодо профілактики хабарництва, корупції та посадових зловживань <https://odaba.edu.ua/academy/public-information/general-regulatory-framework>, 2018-2021р.; Положенням про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією в ОДАБА https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozh_pro_zapobigannya_.pdf, 2019р. В ОДАБА розроблено положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_upovnovazhenu_osobu_z_pita, 2020р. та наказ про його призначення https://odaba.edu.ua/upload/images/Nakaz_pro_priznachennya_upovnovazhenoi_os 2019р. Освітня діяльність академії базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості. Врегулювання конфлікту інтересів в ОДАБА здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1700-18#Text>. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ОДАБА, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2939-17#Text>, Закону України «Про звернення громадян» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/393/96-%D0%B2%D1%80#Text>. Врегулювання конфлікту відбувається за допомогою одного з нижченаведених заходів: усунення працівника від виконання завдання; встановлення додаткового контролю за виконанням працівником відповідного завдання; обмеження у доступі працівника до певної інформації; перегляд обсягу функціональних обов'язків працівника; переведення працівника на іншу посаду; звільнення працівника. Для повідомлення про факти порушення Антикорупційної програми на офіційному веб-сайті та на інформаційних стендах ОДАБА розміщено відповідну інформацію. Номер телефону та електронна адреса є у вільному доступі для здобувачів на дошках оголошень. ЕГ з'ясовано, що розгляд скарг і звернень в ОДАБА відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом академії <https://odaba.edu.ua/contacts>. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням. Протягом періоду впровадження освітньої діяльності за ОПП «Автомобільні дороги та аеродроми» конфліктних ситуацій не було. Із процедурою розв'язань подібних ситуацій здобувачі ознайомлені.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Бібліотека ОДАБА передплатує необхідну кількість періодичних фахових видань з тематики інформаційних технологій. На сайті бібліотеки можна отримати вільний доступ до баз даних періодичних наукових видань, баз Scopus та Web of Science. Існує чітка і зрозуміла політика процедури вирішення конфліктних ситуацій. В ОДАБА виражена студентоцентрованість.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабкою стороною ОПП є повільне оновлення матеріально-технічної бази, недостатньо розвинена система електронного забезпечення навчання, а саме немає чітко визначеної навчальної платформи. В ОДАБА для організації дистанційного навчання використовують різні веб-ресурси залежно від мети та наявних технічних можливостей. ЕГ рекомендує для оптимізації дистанційного навчального процесу в Академії обрати одну основну платформу, на якій буде чітко структурована інформація (силабуси, конспекти лекцій, форум, глосарії, рекомендовані підручники, можливість тестування тощо). ЕГ рекомендує продовжити роботу по створенню умов щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами (встановлення спеціальних пристосувань, тощо).

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Враховуючи змістовність кожного підкритерію, зауваження не є суттєвими та не впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти, і можуть бути враховані в подальшій роботі. ОПП загалом відповідає Критерію 7. Пропонується оприлюднити документи розміщені на віртуальному диску облікового запису академії на офіційному сайті ОДАБА та продовжити роботу для можливості забезпечення доступу до приміщень ЗВО та організації навчання маломобільних груп населення. Для організації дистанційного навчання викладачі та здобувачі ОДАБА можуть використовувати різні веб-ресурси, але для спрощення роботи ЕГ рекомендує обрати основну платформу.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Положення про розробку, моніторинг, вдосконалення та закриття освітніх програм в ОДАБА https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_rozroblennya_zatverdzhennya_monitoring_ta_zakrittya_osvitnih_program.pdf, 2019р. розроблено відповідно до Закону України «Про вищу освіту», інструкцій МОН України та згідно з Положенням про організацію освітнього процесу ОДАБА https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_1.pdf, 2018р. Перегляд здійснюється щорічно. ОПП затверджується рішенням Вченої ради академії і вводиться в дію наказом ректора. До робочої групи розробників входять гарант, провідні науково-педагогічні працівники, здобувачі, представники роботодавців та студентського самоврядування. При формуванні ОПП робоча група розробляє компетентну модель освіти фахівця, з урахуванням особливостей обов'язкових та вибіркових компонентів, їх логічної послідовності, кількості кредитів ЄКТС та навчального плану. Критерії, за якими відбувається перегляд ОПП, залежать від: потреб галузі дорожнього та аеродромного будівництва; від пропозицій стейкхолдерів. Громадське обговорення ОПП здійснюється методом анкетування, листів, рецензій, а також при особистому спілкуванні на засіданнях кафедри АДА, круглих столах, майстер-класах, конференціях тощо <https://odaba.edu.ua/academy/public-information/public-discussion>. Пропозиції розглядаються робочою групою, окремо на засіданні кафедри АДА з участю стейкхолдерів, після чого впроваджуються в ОПП, про що свідчать оформлені протоколи <https://drive.google.com/file/d/1wMITBxYJcRGytHcPGqFCpVtbWv1ndiZx/view>; <https://drive.google.com/file/d/1-oLjYnQMNFATCXLgVSoAWoVTU48WBVz/view>. У 2021 році освітньо-професійна програма «Автомобільні дороги та аеродроми» переглядалася згідно наказу ОДАБА «Про вдосконалення освітніх програм академії» №7/од від 20.01.2021 р. Зміни відбулися у переліку вибіркових освітніх компонентів та у змісті окремих освітніх компонентів. У відповідь на пропозицію стейкхолдера в особі д.т.н., проф., завідувача кафедри будівельної механіки ОДАБА Сур'янінов М. Г., зазначену в листі від 25.03.2021 р., введено ВК «ВІМ-технології» та «Теорія та методи розрахунку просторових споруд» (протокол кафедри АДА №10 від 29.04.2021 р.). Згідно пропозицій д.т.н., доц. Кровякова С.О., за результатами проведених досліджень на внесені зміни до ОК9 «Наукові основи довговічності в будівництві та експлуатації автомобільних доріг та аеродромів» та розширено тематику інноваційних досліджень кваліфікаційних робіт (протокол кафедри АДА № 12 від 14.06.2021). При розробці ОПП враховується можливість працевлаштування студентів. Закриття освітньої програми здійснюється за рішенням Вченої ради академії за поданням керівника відповідного структурного підрозділу, згідно вимогам Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та закриття освітніх програм.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі залучаються до участі у діяльності Вчених рад інститутів, Вченої ради академії, профкому <https://odaba.edu.ua/students/trade-union-of-students/about-the-trade-union> та органів студентського самоврядування <https://odaba.edu.ua/students/student-council/information-about-the-student-council-of-ogasa>. Згідно з Положенням про студентське самоврядування ОДАБА, яке ухвалено Конференцією студентів ОДАБА, органи студентського самоврядування мають право: вносити пропозиції до контролю якості освітнього процесу; сприяти навчальній, науковій та творчій діяльності студентів; брати участь у вирішенні конфліктних ситуацій; спільно з відповідними структурними підрозділами академії сприяти забезпеченню інформаційної, правової, психологічної, фінансової, юридичної та іншої допомоги студентам; бути представниками в колегіальних та робочих органах академії; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів та освітніх програм. Органи студентського самоврядування зобов'язані аналізувати та узагальнювати зауваження та пропозиції студентів щодо організації освітнього процесу і звертатися до адміністрації академії з пропозиціями щодо їх вирішення. Адміністрація ОДАБА, за поданням виконавчого органу студентського самоврядування, зобов'язана вчасно та у повному обсязі інформувати самоврядування ОДАБА про рішення, що стосуються безпосередньо студентів академії. Відділ моніторингу та якості освіти методом анкетування, та особистого спілкування збирають та аналізують пропозиції здобувачів стосовно змісту ОПП та забезпечення її якості https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_viddil_monitoringu_ta_yakosti_osviti.pdf, 2019р., проте результати анкетування містяться на віртуальному диску особистого ресурсу ОДАБА <https://drive.google.com/file/d/17OgN7y8DZmTHX5Y7VoMke6gFCCOORnRX/view>. Пропозиція враховується при формуванні, перегляді та внесенні змін в освітню програму. За результатами останнього опитування здобувачів були сформовані загальні критерії перегляду ОПП. У розмові з учасниками фокус-груп, виявлено, що побажання щодо більш активного залучення до міжнародних проєктів, залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків,

вдосконалення практичної підготовки було прийнято до уваги. Студенти і випускники беруть участь у круглих столах, засіданнях кафедри та інших заходах, на яких обговорюється концепція та зміст ОПП. До прикладу, відповідно до пропозицій Студентської Ради ІГБЦІ (протокол № 8 від 22.03.2021р.) і обговорення робочої групи ОПП (протокол № 4 від 16.04.2021р.) до вибіркової частини введено ВК «Цивільний захист». У відповідь на пропозицію ст. гр. АД-510м Кабанова К.М. до вибірових компонент введено ВК «Конструювання дренажів та водопропускних споруд на автомобільних дорогах та аеродромах» (протокол кафедри АДА №10 від 29.04.2021 р.). Згідно анкетування, 57,1% респондентів брали участь в перегляді ОПП <https://drive.google.com/file/d/17OgN7y8DZmTHX5Y7VoMke6gFCCOORnRX/view>.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

На офіційному сайті ОДАБА у вільному доступі знаходиться ОПП для ознайомлення <https://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/roads-and-airfields>. Обговорення програми з представниками роботодавців відбувається на форумах, науково-практичних та науково-методичних конференціях, опосередковано через асоціацію випускників <https://odaba.edu.ua/academy/association-graduates-academy> і голів експертних комісій, якими є керівники та фахівці будівельних організацій, провідні науковці інших ЗВО. До прикладу, Смолянець В.В. – заступник начальника ДП «Служба місцевих доріг», як один з стейкхолдерів є членом робочої групи та головою експертної комісії, безпосередньо бере участь у формуванні програмних результатів навчання та формуванні окремих освітніх компонентів. Обговорення ОПП відбувається на засіданні кафедри АДА та робочої групи ОПП в присутності представників роботодавців. Директор ДП «Служба автомобільних доріг в Одеській області» Рибалка Д.І., був присутній при перегляді змісту ОПП на засіданні кафедри АДА (протокол №10 від 29.04.2021р.). Обговорення ОПП робочою групою проходило в присутності керівника сектору міжнародних зв'язків, сучасних технологій та системи якості Вакарчука В.А., «Автомобільно-Південь» (протокол №4 від 16.04.2021р.). Роботодавці підтвердили, що цілі та результати ОПП відповідають потребам дорожньої галузі. За пропозиціями роботодавців було розширено викладання окремих освітніх компонентів.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

В академії діє Асоціація випускників ОДАБА <https://odaba.edu.ua/academy/association-graduates-academy>, яка інформує, консультує здобувачів освіти по питаннях працевлаштування. Відділом моніторингу та якості освіти https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_viddil_monitoringu_ta_yakosti_osviti.pdf, 2019р. проводиться постійний моніторинг інформації про працевлаштування та кар'єрний шлях випускників ОПП. Збір інформації відбувається методами: анкетування, опитування через соціальні мережі, телефонного опитування, особистого спілкування. На кафедрі АДА призначена відповідальна особа за працевлаштування здобувачів та підтримку зв'язку з випускниками – доцент Мороз К.О. (протокол №1 від 31.08.2021 р.). Опитування здійснюється за два місяці до захисту кваліфікаційної роботи, у якому студенти вказують передбачувані місця роботи або плани на продовження навчання на наступному рівні. Остаточні дані про працевлаштування випускників поточних років передаються до відділу з працевлаштування відповідальною особою по кафедрі. Для здобувачів, які не працевлаштувалися, за наявності вакансій, співробітники відділу пропонують вакансії. Інформація в повному обсязі присутня у відділі контрактного навчання та працевлаштування <https://odaba.edu.ua/departments-and-organizations/about-department-of-contract-training-and-employment>, а також на випускній кафедрі АДА. Дані аналізу працевлаштування випускників попередньої ОП у 2020 р.: із 10 випускників працюють за фахом – 9, з них 1 вступив до аспірантури; не працює за фахом – 1.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Для виявлення недоліків в освітніх програмах та в організації освітнього процесу в ОДАБА був створений відділ моніторингу та якості освіти https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_viddil_monitoringu_ta_yakosti_osviti.pdf 2019. в складі центру організації освітнього процесу (згідно наказу «Про реорганізацію структурних підрозділів академії» № 161/од від 04.09.2018 р.). Моніторинг здійснюється на рівні випускної кафедри, інституту та на академічному рівні. Завдяки цьому підходу та принципу студентоцентрованості на ОПП регулюються наступні питання: надмірне навантаження студентів, змістовність компонентів ОПП, реалізація нових методів викладання, регулювання та перевірка досягнення програмних результатів навчання. Учасники фокус-груп підтвердили, що дійсно постійно відбувається моніторинг успішності та відвідування аудиторних занять здобувачами. Це дає можливість оцінити рівень засвоєння певного компонента й визначити рівень зацікавленості. Такі заходи дозволяють скорегувати зміст ОПП та розподілити навантаження за освітніми компонентами. В ході аналізу діяльності попередньої освітньої програми було виявлено недостатню гнучкість системи вільного вибору дисциплін здобувачами освіти, в результаті нова редакція ОПП містить новий вид варіативної частини, з частиною курсів, що не впливають на визначення попереднього рівень освітньої чи професійної кваліфікації. Скоректовано програмні результати навчання – додано програмні результати навчання, які відповідають безпосередньо за фахові компетентності, та забрано ті, що не

відповідають даній ОПП. Структура і зміст навчального плану виправлені згідно рекомендаціям, наданим у листі МОНУ 1/9-126 від 13.03.15. У 2021 році освітньо-професійна програма «Автомобільні дороги та аеродроми» переглядалася згідно наказу ОДАБА «Про вдосконалення освітніх програм академії» №7/од від 20.01.2021 р. Зміни відбулися у переліку вибіркових освітніх компонентів та у змісті окремих освітніх компонентів.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час акредитації ОП «Автомобільні дороги і аеродроми та транспортні системи» з'явилися зауваження стосовно поєднання «Автомобільних доріг та аеродромів» і «Транспортних систем» в рамках однієї освітньої програми. Тому при розробці ОПП «Автомобільні дороги та аеродроми» розширено викладання дисциплін загально-будівельного спрямування та не включено дисципліни, що стосуються частини «Транспортні системи». Зміст ОПП приведено у відповідність до предметної галузі, яка регламентується галузевими вимогами. Для створення нової ОПП було проаналізовано вітчизняні та закордонні ОП: «Автомобільні дороги, вулиці та дороги населених пунктів», НТУ, м. Київ; «Автомобільні дороги і аеродроми», ХНАДУ, м. Харків; «Автомобільні дороги, вулиці та дороги населених пунктів», «Traffic engineering», Варшавська Політехніка, м. Варшава, Республіка Польща; «Roads and Railways», Вільнюський технічний університет Гедиміна, м. Вільнюс, Литовська Республіка, та інших. До розробки ОПП були залучені: здобувач (Бершадський А.О.), випускники попередньої ОПП (Бондарець Р.А.), представники роботодавців (директор ДП «Служба автомобільних доріг в Одеській області» Рибалка Д.І., головний інженер дорожнього будівництва ТОВ «Ростдорстрой» Мареніч В.В. та ін.). Заступник директора ДП «Служба місцевих доріг», к.т.н., доц. Смолянець В.В. залучений до освітнього процесу (член робочої групи). Структура ОПП та навчальний план 2020 року змінені відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» та передбачають можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Процедури та механізми вибору описані в Положенні про організацію вивчення вибіркових навчальних дисциплін https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_vivchennya_vibirkovih_navchalnih_distiplin.pdf, 2019р.. В академії розроблені Принципи формування навчальних та робочих навчальних планів освітнього рівня магістр https://odaba.edu.ua/upload/files/Printsipi_formuvannya_navchalnih_planiv.pdf, 2019р., які відповідають вимогам «Наказу МОН України від 26.01.2015 № 47». При формуванні ОП дотримано принципів: мінімальний обсяг навчальних дисциплін – 3 кредити; обсяг контактних занять на тиждень не перевищує 18 годин; обсяг освітніх компонентів та їх трудомісткість розраховується відповідно до навчального навантаження студента та формування програмних результатів навчання; кількість навчальних дисциплін на навчальний рік не перевищує 16, враховуючи практичну підготовку. В ОПП блочну систему вибору дисциплін скасовано. Запропонована нова форма структурно-логічної схеми. Освітні компоненти, що забезпечують основний зміст фахової підготовки віднесені до обов'язкових. Перелік необхідних навчальних матеріалів розміщений на сайті академії на сторінці ОПП <https://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/roads-and-airfields>.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В ОДАБА діє Кодекс про академічну доброчесність https://odaba.edu.ua/upload/files/kodeks_dobrochesnosti_1.pdf, 2018р., що підвищує рівень культури якості. Дотримання культури якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою контролюється центром організації ОП - Структурним підрозділом ОДАБА, що здійснює процеси і процедури внутрішнього забезпечення якості освіти. До нього належать: – навчальний відділ (організація, планування, контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу; організація систематичного контролю за проведенням усіх видів навчальних занять; проведення систематичного контролю за діяльністю кафедр академії; аналіз попиту та пропозицій ринку праці фахівців; налагодження співпраці з підприємствами, які є потенційними роботодавцями; залучення роботодавців до навчального процесу; координація роботи інститутів, профільюючих кафедр щодо організації виробничої практики, ефективності використання баз практики); – навчально-методичний відділ <https://odaba.edu.ua/departments-and-organizations/methodological-department> - аналіз і контроль навчально-методичного забезпечення освітнього процесу; координування діяльності методичних комісій з контролю змісту освітнього процесу; організація спільної роботи відділу з інститутами та кафедрами; участь в організації підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; – Відділ моніторингу та якості освіти <https://odaba.edu.ua/departments-and-organizations/about-the-educational-part/education-monitoring-and-quality-department>; https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_viddil_monitoringu_ta_yakosti_osviti.pdf, 2019р. (забезпечення ефективного функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти академії); – відділ ліцензування та акредитації; – інші підрозділи – в межах своїх повноважень. Залучення академічної спільноти відбувається зокрема через: розробку, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм із залученням провідних викладачів кафедри АДА; періодичний перегляд навчальних планів та змісту робочих програм дисциплін із залученням співробітників наукових і навчальних закладів; участь представників підприємств в екзаменаційних комісіях з захисту кваліфікаційних робіт; широке обговорення проектів освітніх програм на засіданнях Вченої Ради ОДАБА із залученням всіх зацікавлених сторін академічної спільноти; оцінювання освітньої та науково-технічної діяльності кафедри з використанням підсистеми рейтингового оцінювання; підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у провідних наукових і навчальних закладах України та світу; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату при реалізації освітнього процесу підготовки здобувачів вищої освіти; взаємовідвідування занять викладачами ОДАБА; контроль відвідування аудиторних занять студентами. В ОДАБА сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Стейкхолдери освітнього процесу мають змогу донести своє бачення щодо ОПП методом анкетування, листів, рецензій, а також при особистому спілкуванні на засіданнях кафедри АДА, круглих столах, майстер-класах, конференціях. Проводяться опитування випускників, здобувачів для врахування зауважень та пропозицій, з метою поліпшення ОПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Не всі документи відгуків та пропозицій висвітлені на сайті ОДАБА, частина документів розташована на віртуальному диску особистого ресурсу Академії. ЕГ рекомендує оприлюднити такі документи для широкої аудиторії відвідувачів сайту з метою підтвердження внесення змін згідно побажань, зауважень і пропозицій стейкхолдерів.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

В ОДАБА дотримуються визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОПП. Враховуючи зауваження до попередньої освітньої програми в 2020 р. ОДАБА було започатковано нову освітньо-професійну програму «Автомобільні дороги та аеродроми» (Відомості про самооцінювання). В ОПП враховані позиції та потреби стейкхолдерів, в тому числі і наукової спільноти, що було підтверджено під час проведення фокус-груп. Проаналізувавши надані документи ЕГ вважає, що загалом ОПП відповідає Критерію 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу ОДАБА регулюються документами: Статут академії: https://odaba.edu.ua/upload/files/Statut_ODABA.pdf, 2017р.; Положення про організацію освітнього процесу ОДАБА https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsestu_1.pdf, 2018р.; Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_1.pdf, 2019р.; Положення про врегулювання конфліктних ситуацій https://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_pro_vregulyuvannya_konfliktnih_situatsiy.pdf, 2019р.; Кодекс академічної доброчесності: https://odaba.edu.ua/upload/files/kodeks_dobrochesnosti_1.pdf, 2018р.; Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти: https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vnutrishnie_zabezpechennya_yakosti_osviti.pdf, 2018р. та іншими документами. Вся інформація щодо організації освітнього процесу знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті ОДАБА в розділі «Публічна інформація» <https://odaba.edu.ua/academy/public-information>. З даною інформацією здобувачі освіти мають можливість ознайомитися ще до вступу до ОДАБА. Згідно анкетування, 71.4% здобувачів ознайомились зі змістом та структурою ОПП перед вступом на програму, інші – на початку або під час навчання. Учасники освітнього процесу (викладачі, співробітники, студенти академії, роботодавці) беруть участь в обговоренні, прийнятті і затвердженні опублікованих документів <https://odaba.edu.ua/academy/public-information/public-discussion>. Учасникам фокус груп не відомі факти порушення процедур регулювання прав та обов'язків учасників освітнього процесу під час реалізації освітньої програми.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Публічна інформація про ОПП з метою ознайомлення стейкхолдерів, роботодавців та усіх зацікавлених осіб надається на сайті університету, 2020 р., 2021 р. <https://odaba.edu.ua/academy/public-information/public-discussion>. У розмові з стейкхолдерами з'ясовано, що дійсно роботодавці надають свої пропозиції щодо покращення ОПП. Проте, багато сторінок сайту ОДАБА містять скорочення, які незрозумілі для відвідувачів, наприклад сторінка «Проекти ОП»(<https://odaba.edu.ua/academy/public-information/public-discussion/op-projects>) містить лінки у вигляді скорочень: ПЦБ, ТБКВМ, ЕБП_6, АтМтб, АДА_мп, ОПП БТта, ОПП Геод, ОПП АБС, ОПП ТТ_В, щоб знайти потрібний проект освітньо-професійної програми, необхідно завантажувати кожен лінк. ЕГ рекомендує ОДАБА відображати інформацію для стейкхолдерів у більш зручному форматі.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

У мережі Інтернет інформацію про освітню програму можна отримати за посиланням https://odaba.edu.ua/upload/files/OPP_ADA_Mp_2020_2.pdf, 2020р.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

ЗВО притримується позиції відкритості та публічності. У ОДАБА розроблена необхідна документація для ведення освітньої діяльності за ОПП та регулювання взаємовідносин між усіма учасниками освітнього процесу. На сайті академії висвітлено багато документації різного характеру, яка необхідна і регулює процеси в університеті, до яких здобувачі мають вільний доступ.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Інформація, що відображає поточний освітній процес в Університеті, у неповному обсязі висвітлена на сайті ЗВО, оскільки частина документів є розташованою на віртуальному диску власного облікового ресурсу ОДАБА. До прикладу, звіт про роботу студентського науково-творчого гуртка на 2019-2020 рр. розташований за посиланням https://drive.google.com/file/d/13mtmULNR0mHr9ctxAITwMCMBAKc2_2CP/view. ЕГ рекомендує також розшифрувати аббревіатури, які зустрічаються на сторінках сайту, і відображати інформацію для стейкхолдерів у більш зручному форматі. Рекомендовано оновити документи, які регулюють діяльність структурних підрозділів ОДАБА.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Прозорість та публічність ОДАБА забезпечується за рахунок оприлюднення усієї необхідної інформації на офіційному веб-сайті. Недоліки за Критерієм 9 є несуттєвими і цілком можуть бути виправлені в процесі подальшої роботи. Наповненість сайту, що забезпечує реалізацію принципів прозорості та публічності, можна покращити і удосконалити. ЕГ оцінює освітньо-професійну програму на рівень В за критерієм «Прозорість та публічність».

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Ігнатенко Андрій Васильович

Члени експертної групи

Панкевич Ольга Дмитрівна

Венгрин Ірина Іванівна