

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Одеська державна академія будівництва та архітектури
Освітня програма	6284 Промислове і цивільне будівництво
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Одеська державна академія будівництва та архітектури
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	6284
Назва ОП	Промислове і цивільне будівництво
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Александрович Вадим Анатолійович, Дейнека Віталій Миколайович, Шпакова Ганна Валентинівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	11.11.2024 р. – 13.11.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://odaba.edu.ua/academy/public-information/the-educational-process/accreditation/information-on-self-assessment
Програма візиту експертної групи	https://odaba.edu.ua/academy/public-information/the-educational-process/accreditation

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

В ОДАБА існує практика викладання курсів (ОК та ВК) українською та англійською мовами. В академії існує практика відслідковуванні світових, національних та регіональних тенденцій розвитку галузі, орієнтація навчання на практичну складову професії. Обсяг ОПП та обсяг обов'язкових освітніх компонентів відповідають основним нормативним вимогам та другому рівню вищої освіти. ОПП «Промислове і цивільне будівництво» складена у відповідності до вимог Закону «Про вищу освіту». Освітні обов'язкові компоненти ОПП забезпечують набуття заявлених компетентностей та програмних результатів навчання, а вибіркові компоненти доповнюють і конкретизують їх. Можливість навчання за індивідуальною освітньою траєкторією гарантована Положенням «Про організацію вивчення вибіркових освітніх компонент». ОПП передбачає професійну практику з пріоритетним проходженням на будівельних підприємствах міста. В ОДАБА облаштовані п'ять найпростіших укриттів у навчальних корпусах університету та у гуртожитку, розроблено порядок дій учасників освітнього процесу під час повітряної тривоги у формі інструкції. В ОДАБА традиційно проводиться широкий спектр анкетувань для здобувачів, які всебічно характеризують сторони життя та функціонування здобувачів, НПП, ЗВО в цілому, що дає змогу отримати значний фідбек для аналізу. ЗВО веде роботу «над помилками» за результатами зовнішніх перевірок – акредитацій.

Недоліки

Загально академічні документи, а саме «Місія та цілі освітньої діяльності», затвержені в 2017 р., не зовсім відповідають реаліям 2024 р. в частині зміні світових тенденцій щодо сталого розвитку та національного сьогодення - воєнного стану. В ОП, що підтверджено силабусами, робочими програмами, доступними на сайті та в електронній системі НА, в якості об'єктів вивчення домінують промислові об'єкти, хоча ОП заявлена й для цивільного будівництва. Навчальний план на момент акредитації на сайті не оприлюднено. Варіант ОП, силабуси та інші документи, які розроблені англійською мовою, що заявлена як друга мова навчання на дані ОП, на час проведення акредитації НЕ були оприлюднені на сайті. Варіант англійської ОП, наданий на запит ЕГ (додано до звіту), потребує ретельного перегляду, особливо в частині програмних результатів, які забезпечують "ELO8. To use technical Ukrainian language orally and in writing" виключно за рахунок викладання дисциплін англійською мовою. На сайті ОДАБА на момент проведення акредитації відсутні навчальні плани та англійські версії документів, які забезпечують викладання англ. мовою на ОП. ЗВО не надав підтверджуючу інформацію про володіння англійською мовою на рівні викладача-лектора для всіх НПП, які заявлені в ВСО, - 3 з 12. Правила прийому містять дискримінаційне положення стосовно умов зарахування на бюджет, а саме: зарахування на бюджетну форму навчання в ОДАБА для НЕПЦЬЛІГОВИХ категорій під час війни лише за умови особистої присутності в академії під час фахового іспиту, тобто очно, при дистанційній формі іспиту - зарахування лише на контракт. Також слід відзначити слабку обізнаність здобувачів про правила та процедури зарахування результатів неформального та/або інформального навчання. При розробці силабусів та РП оновлення їх змісту відповідно до сучасних наукових досягнень і практик у відповідній галузі має швидше виключний, ніж системний характер. Силабуси та робочі програми містять посилання на застарілі, недіючі або російськомовні джерела інформації, не мають посилань на існуючі, розроблені в ОДАБА методичні праці до курсів. В силабусах освітніх компонентів недостатньо висвітлено питання критеріїв оцінювання, без конкретизації до курсу та форми звітування - іспит/залік, КП тощо. В рамках ОП не використовуються спеціалізовані навчальні лабораторії, окрім можливості використання їх при виконанні дослідницького розділу кваліфікаційної роботи. Серед внутрішніх нормативних документів відсутній документ, який регламентує політику ЗВО щодо запобігання цькуванню. Залученість здобувачів даної ОП до роботи наукових та проблемних гуртків не виявлена. На основі аналізу відкритих джерел встановлено участь одного здобувача у конкурсі STEEL FREEDOM. Знання здобувачів, присутніх на зустрічах, щодо питань академічної доброчесності є поверхневими. З аналізу нормативних актів ОДАБА та бесід з учасниками освітнього процесу ЕГ встановила, що перевірка КП на академічну доброчесність є вибірковою та не чіткою за процедурою.

Рекомендації

Рекомендуємо звернути увагу на актуальність загальних для Академії документів. Внести зміни до ОП для дотримання вимог ЗУ "Про вищу освіту". Доопрацювати та узгодити між собою англійську та українську версії ОП. Передбачити в ОП такі ОК або їх частини, які б гарантували набуття здобувачами не тільки професійних навичок зі спеціальності, але й формували особистість з кругозором в загальнокультурному та громадянському просторі, свідому особистість, яка вміє спілкуватись, цивілізовано доводить свої погляди. Обов'язково врахувати при розробці РП, НП заявлену назву ОП та її орієнтацію на цивільне будівництво або ж змінити назву ОП відповідно до пріоритетних об'єктів вивчення, зазначених в існуючих на сьогодні документах. Звертаємо увагу на необхідність ретельного обговорення і рецензування ОП зі всіма зацікавленими учасниками з метою уникнення її одностороннього розвитку: активніше залучати здобувачів до розробки ОП, розширити коло стейкхолдерів, які б надали пропозиції до ОП у відповідності до актуальних потреб будівельного ринку. На випадок застосування дистанційної форми навчання вже мати розроблену альтернативну програму професійної практики, під час якої здобувачі гарантовано могли набувати професійних навичок та досягати заявлених ПР. Провести додаткові просвітницькі заходи на вибір ЗВО з метою інформування НПП і здобувачів щодо зарахування отриманих результатів навчання у неформальній освіті й активніше впроваджувати в практику. Наповнити сторінку "Мобільність" на сайті. До початку вступної

кампанії 2025 р. переглянути умови вступу на бюджет та усунути дискримінаційне положення. Викладачам освітніх компонентів до початку весняного семестру 2024/25 н.р. переглянути силабуси та РП на предмет аналізу та редагування наведених в них джерел інформації, вказати активні посилання на джерела, наявні в бібліотеці та у вільному доступі. Провести аудит наявності і змістового наповнення навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів. Активізувати публікаційну і науково-дослідницьку діяльність здобувачів даної ОП. ЕГ рекомендує деталізувати систему критеріїв оцінювання у силабусах. Посилити просвітницьку діяльність з питань академічної доброчесності для здобувачів, систематизувати роботу з перевірки праць на плагіат. До початку нового 2025/26 н.р. удосконалити внутрішню нормативну базу рейтингування НПП в царині стимулювання відповідно до позиції в рейтингу. Менеджменту ЗВО сприяти НПП в отриманні документів, що підтверджують рівень володіння англ. мовою. До початку нового 2025/26 н.р. знайти можливість і оновити спеціалізоване програмне забезпечення, а саме, розрахункові комплекси, адаптовані до вітчизняних будівельних норм. Для забезпечення прозорості та доступності інформації на офіційному вебсайті ЗВО впродовж місяця провести його аудит та забезпечити до 1.09.2025 р. розміщення необхідної інформації про ОП, зокрема навчальних планів та англійських версій документів. Рекомендується допрацювати та ввести в дію англійську версію вебсайту.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Для даної ОПП «Промислове і цивільне будівництво» за спеціальністю 192 "Будівництво та цивільна інженерія" для другого рівня вищої освіти стандарт вищої освіти наразі не затверджений. Підтверджена відповідність програмних результатів навчання визначених в освітній програмі згідно з вимогами Національної рамки кваліфікацій для 7 рівня (магістр).

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійна кваліфікація для даної ОПП не присвоюється.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

В ОДАБА від 22.06.2017 р. затверджено документ «Місія та цілі освітньої діяльності» (https://odaba.edu.ua/upload/files/Misiya_ta_tsili_osvitnoi_diyalnosti.pdf), згідно з яким «Місією освітньої діяльності академії є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для підприємств усіх форм власності, наукових та освітніх установ, органів державної влади і управління та рівнями вищої освіти., утвердження національних і загальнолюдських цінностей. В тексті ОПП заявлено «здобуття магістрами з промислового та цивільного будівництва теоретичних та практичних навичок» з різних напрямків будівельної галузі. Вважаючи, що теоретична та практична складові традиційно є частиною якісної підготовки висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців, то ЕГ вважає, що ОП відповідає місії ОДАБА. Також в ОДАБА від 24.09.2021 р. затверджено Стратегію розвитку ОДАБА на 2021-2026 роки (https://odaba.edu.ua/upload/files/STRATEGIYA_ROZVITKU_ODABA_na_2021-2026_roki.pdf), де затверджено основні стратегічні завдання діяльності в рамках пріоритетних напрямів розвитку академії, серед яких зазначено «підвищення рівня практичної підготовки здобувачів освіти». Мета ОП повністю відповідає цьому завданню.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

До робочої групи з розроблення ОПП входили здобувач та роботодавець. При обговоренні проєкту ОПП ними були висунуті пропозиції, які були враховані в ОПП, зокрема пропозиція здобувача. Під час зустрічі зі стейкхолдерами ЕГ встановила факт викладання курсу з сейсмостійкості англійською мовою роботодавцем в межах наданої ним пропозиції. Пропозиції стейкхолдерами надаються під час зустрічей з гарантом, керівництвом ЗВО та заходів, організованих в академії, наприклад, круглі столи.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Під час зустрічі зі стейкхолдерами ЕГ пересвідчилась в участі роботодавців в формуванні пріоритетних напрямків підготовці майбутніх фахівців, враховуючи регіональні фактори галузі. Зокрема стейкхолдери зазначали особливу важливість такого регіонального аспекту як складність ґрунтових умов Одеської області, сейсмічність регіону та важливість підготовки фахівців для управління будівництвом. Під час зустрічі з групою, яка готувала відомості самооцінювання, було підтверджено вивчення досвіду вітчизняних ЗВО, які готують за подібними ОП. Проте основною особливістю програми є орієнтація на академічну школу, регіональний контекст та підготовку фахівців професійною англійською мовою (за бажанням здобувача). ЕГ встановила, що програмні результати ОП повністю відповідають професійному спрямуванню в галузі будівництва і майже не містять результатів, спрямованих на отримання навичок soft skills (крім ПРН8 - «Використовувати усно і письмово технічну українську мову», який набувається вивченням усіх ОК). Звертаємо увагу, що наданий на запит ЕГ в електронному кабінеті доступ до англійської версії ОПП (<https://drive.google.com/drive/folders/1uraazJVLB1fvqdH1eItgV87aRZ2grFKW>) також містить програмний результат ПРН8, він же CWL 8, він же ELO8 – «To use technical Ukrainian language orally and in writing», що також набувається вивченням усіх ОК, тільки вже англійською мовою. Також ЕГ звернула увагу, що в більшості публічних документів, які характеризують ОК, в якості основного об'єкта вивчення обрано промислові будівлі і споруди. Під час зустрічей ЕГ встановила, що на курсовому проєктуванні та дипломуванні здобувачі вивчають цивільні об'єкти (житлові будинки), яким приділялась основна увага на бакалавраті.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В ОДАБА запроваджена практика викладання курсів (ОК та ВК) українською та англійською мовами для здобувачів ОП "Промислове і цивільне будівництво" та для здобувачів рівня бакалавр. В Академії існує практика відслідковування світових, національних та регіональних тенденцій розвитку галузі, орієнтація навчання, зокрема на даній ОП, на практичну складову професії.

Недоліки

Загально академічні документи, а саме «Місія та цілі освітньої діяльності», затверджені в 2017 р., не в повній мірі відповідають реаліям 2024 р. в частині зміні світових тенденцій щодо сталого розвитку та національного сьогодення - військового стану. В ОП, що підтверджено силабусами, доступними на сайті та в електронній системі НА, домінують для вивчення промислові об'єкти, хоча ОП заявлена і для цивільного будівництва. Варіант ОП, силабуси, які розроблені англійською мовою, на час проведення акредитації не були оприлюднені на сайті. Варіант англійської ОП, наданий на запит ЕГ (додано до звіту), потребує ретельного перегляду.

Рекомендації

ЕГ рекомендує звернути увагу на актуальність документів, загальних для Академії. Також ЕГ рекомендує звернути увагу на необхідність більш ретельного обговорення ОП зі всіма зацікавленими учасниками з метою уникнення однобічного розвитку програми. Англійська версія ОП потребує доопрацювання.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

"ЕГ зазначає, що згідно до вимог статті 9-1 Закону України ""Про вищу освіту"" опис освітньої програми повинен містити інформацію ""про форми здобуття освіти за цією освітньою програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них"". Наразі в представлених на сайті ОП (2024, 2023, 2021 років) ця інформація відсутня (<https://odaba.edu.ua/education/educ-programs/industrial-and-civil-construction>). Тривалість навчання на ОП ""Промислове і цивільне будівництво"" в ОДАБА - 1 рік 5 місяців за навчальним планом, розміщеним в ел.кабінеті НА (на офіційному сайті академії НП не представлені). На сайті під назвою «Зведені графіки навчального процесу для заочної, денної форми навчання, докторів філософії на 2024-2025 навчальний рік» (<https://odaba.edu.ua/education/ensur-educ-proc>) розміщено інформацію про плани навчання здобувачів ОДАБА, зокрема і магістрів ОП ""ПЦБ"", у вигляді графа - (https://odaba.edu.ua/upload/files/GNP_2024-2025_zaochna_denna_forma_doktor_filosofii.pdf). Обсяг ОПП та окремих освітніх компонентів загалом відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого рівня вищої освіти. Загальний обсяг ОП за навчальним планом на 2024-2025 н.р. від 25.04.2024 р., представленим в електронному кабінеті НА становить 90,0 кредитів, з них: 1. Обов'язкові компоненти підготовки – 64,0 – 71,1%; в тому числі практика професійна 6,0 – 6,67%. 2. Вибіркові компоненти (всі курси по 3,0 та 4,0 кредити) – 26,0 – 28,89% > 25%. Мінімальний обсяг ОК – 3,0 кредити ЄКТС, максимальний – 12,0 кредитів ЄКТС (""Кваліфікаційна робота""). Кількість ОК на рік – 16. Максимальна кількість ОК на семестр – 10 (II), мінімальна – 5 (III). 3. В ОПП та в НП є блоки вибіркового дисциплін для II та III семестрів: дві ВК з блоку дисциплін загальної підготовки для II семестру та три й дві ВК з блоку дисциплін професійної підготовки для II та III семестру відповідно. "

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОПП має структурований зміст, чітку структуру з усіма освітніми компонентами, заявленими в ОПП. Структурно-логічна узгодженість, представлена в вигляді графа, включає заявлені в ОПП, обов'язкові компоненти та слоти (блоки) під вибіркові компоненти. Компоненти мають блоково-послідовну узгодженість, проте ОК 2 "Охорона праці та цивільний захист" не має структурно-логічного зв'язку з ОК 12 «Інновації в будівництві та реконструкції», що не є логічним, враховуючи специфіку будівельної галузі. Також під шифром ОК13 в структурно-логічній схемі ОПП неточно наведено назву - "Практична підготовка" замість «Професійна практика», як зазначено вище в ОП та в інших документах. В представлених в електронному кабінеті та на сайті силабусах ОК до ОП 2023 року містяться програмні результати, що відповідають формуванню у здобувачів загальнокультурних та громадянських компетентностей, наприклад: ПРН17 (Уміння враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні та комерційні міркування, що впливають на реалізацію будівельних рішень) за рахунок курсів 2023 р. – ОК5 Архітектура будівель та споруд. Спецкурс, ОК10 Економіка будівельної галузі, ОК 11 Управління будівництвом та реконструкцією. Спецкурс та ОК14 Технологія будівельного виробництва. Спецкурс. До програмних результатів, які формують загальнокультурні та громадянські компетентності в даній ОПП для 2024 р. вступу на відміну від ОПП-2023, можна спробувати віднести лише ПРН3 (Уміння користуватися нормативно-правовими актами у повсякденній та професійній діяльності; орієнтуватися в науковій, спеціальній літературі та законах) та ПРН8 (Використовувати усно і письмово технічну українську мову), що, на думку ЕГ, суттєво скоротило область формування загальнокультурних та громадянських компетентностей. Досягнення програмних результатів ПРН3 та ПРН8 за ОП забезпечується всіма ОК: ОК1-ОК14.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Предметною областю даної ОП розробниками заявлено спеціальність 192 Будівництво та цивільна інженерія. Особливістю програми зазначено зокрема врахування сучасних тенденцій розвитку будівельної галузі, зокрема Півдня України. В ОП зроблено акцент на опанування «принципами розрахунку та проектування будівельних конструкцій, інноваційні технології та організаційні рішення, з урахуванням регіональних особливостей: історичної архітектурної спадщини, сейсмічної активності району, прибережної зсувної зони, складних інженерно-геологічних умов», що відповідає предметній області спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія. Проте ЕГ звернула увагу, що в більшості силабусів та доступних робочих програм об'єктами вивчення є промислові будівлі і споруди. Наприклад, – ОК 3 "Конструкції будівель і споруд. Спецкурс" – це башти, зогли, опори мереж електропередачі, газголдери тощо; ОК 7 «Архітектура будівель та споруд. Спецкурс» - це новітні спеціальні споруди різного функціонального призначення, «інженерні споруди, що композиційно зв'язують елементи забудови

підприємства», «інженерні споруди, що є елементами пластики землі, елементами будівель, споруд і технологічних установок», захисні споруди цивільного захисту; ОК 12 «Інновації в будівництві та реконструкції» - це зведення заглиблених споруд, резервуарів, зовнішніх інженерних мереж, прокладання трубопроводів тощо.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

В ЗВО від 23.12.2021 р. діє «Положення про організацію вивчення вибіркових освітніх компонент» (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vilniy_vibir_distsiplin_2021.pdf) та від 31.08.2018 р. «Положення про індивідуальний навчальний план студента» (https://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_pro_ind.navch.plan_studenta.pdf), на які є посилання в відомостях про самооцінювання. Обсяг ВК на ОПП відповідає встановленим нормам (25% і більше). В положеннях прописані процедури вибору ВК, механізм обробки даних та принципи формування груп. Алгоритм вибору було підтверджено під час зустрічей з різними фокус-групами. Проте в зазначених документах визначені різні терміни виконання етапів вибору. В Положенні «Про індивідуальний навчальний план студента» п. 2.4.2. передбачає подання здобувачем даних щодо вибору дисциплін до 25 серпня щорічно, а в Положенні «Про організацію вивчення вибіркових освітніх компонент» в п.2.2 зазначено два терміни подання даних здобувачем-магістром – 1 квітня та 1 грудня. Під час зустрічі зі з ЕГ здобувачі підтвердили процедури вибору освітніх компонент, проте терміни точно пригадати не змогли. Ознайомлення з потенційними курсами здобувачі виконують через силабуси на сайті, презентації від викладачів, які централізовано організуються деканатом, та від викладачів основних обов'язкових курсів під час навчання. Перелік вибіркових навчальних дисциплін – загальних та спеціальних - подається на сайті ОДАБА за відповідним освітнім рівнем та спеціальністю (<https://odaba.edu.ua/education/elective-educ-comp>).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

НП передбачено наступні види практичної підготовки: практичні заняття для ОК1-12, професійна практика (ОК13). Під час навчання на практичних заняттях та під час проходження практики за ОПП здобувачами мають здебільшого набуватись спеціальні компетентності ПРН17 (Уміння знаходити оптимальні рішення при створенні окремих видів будівельної продукції з урахуванням архітектурно-планувальних вимог, міцності, довговічності, безпеки життєдіяльності, якості, вартості, термінів виконання і конкурентоспроможності) та ПРН3 (Уміння користуватися нормативно-правовими актами у повсякденній та професійній діяльності; орієнтуватися в науковій, спеціальній літературі та законах). Під час зустрічей з випускниками, роботодавцями та НПП ЕГ встановила, що пріоритетом при проходженні «Професійної практики» були виробничі бази на підприємствах Одеси – будівельні майданчики, «Південний порт» та інше. Це було підтверджено під час зустрічей з роботодавцями, представниками виробництв та здобувачами. На час проведення акредитаційної експертизи керівництвом ОДАБА було прийнято рішення про початок дистанційного навчання. На запит ЕГ в електронному кабінеті НА розміщено наказ 21.10.2024. №651/ас про проходження практики здобувачами даної ОПП на базі академії в період 4-30.11.2024 р. на випускових кафедрах. ЕГ встановила, що така практика заміни процесу навчання на виробництві вже застосовувалась. Але досі не розроблено програму професійної практики для дистанційного режиму навчання.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Заявлені в відомостях самооцінювання освітні курси «Філософія творчості», «Формування лідерських якостей», «Психологія особистості» для набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок в ОП не заявлені як обов'язкові. А для заявлених у відомостях самооцінювання ОК9 «Управління будівництвом та реконструкцією. Спецкурс» та ОК2 «Правове регулювання будівельної діяльності», в яких при вивченні, за словами авторів відомостей самооцінювання, формуються соціальні навички, спільними програмними результатами є ПРН8 (Використовувати усно і письмово технічну українську мову), ПРН3 (Уміння користуватися нормативно-правовими актами у повсякденній та професійній діяльності...), ПРН6 (Уміння застосовувати системи організації та виконання підготовчих робіт на робочому місці...), ПРН17 (Уміння знаходити оптимальні рішення при створенні окремих видів будівельної продукції...) та ПРН21 (Впроваджувати ефективні методи управління комплексними будівельними проектами з усвідомленням відповідальності за прийняті рішення та забезпеченням якості робіт) в переважній більшості стосуються суто професійних навичок проєктувальника, роботи якого можуть виконуватись в дистанційному режимі та не потребувати особливих комунікативних здібностей. В представлених силабусах також дана інформація не конкретизована. На зустрічі з ЕГ представники студентського самоврядування відмітили факт асоціалізації студентів під час навчання в дистанційній формі (карантин, війна). Під час інтерв'ю зі здобувачами ЕГ встановила, що в основному соціальні навички здобуваються за рахунок спілкування на практичних, лекційних заняттях в академії. На зустрічі з авторами відомостей самооцінювання ЕГ була підтверджена інформація про формування загальнокультурних та громадянських компетентностей у здобувачів при організації навчання в аудиторіях, культурно-масових заходах.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

В ЗВО освітній процес регулюється Положенням про організацію освітнього процесу від 25.12.2021 р. (<https://odaba.edu.ua/education/ensur-educ-proc>), (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_.pdf), в якому в розділі «Самостійна робота здобувача» зазначено норму поділу кредитних годин для різних рівнів освіти як «навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача вищої освіти, регламентується робочим навчальним планом і повинен становити не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу здобувача». За НП на 2024-2025 н.р. від 7.04.2024 р., представленим в електронному кабінеті НА р., кількість аудиторних годин становить – 500 год. з загальних 1380 годин (46,0 кредитів ЄКТС), які припадають на обов'язкові навчальні дисципліни (крім практики та атестаційної роботи, тобто без тих дисциплін, за якими передбачається інше навантаження на викладачів та здобувачів). Аудиторне навантаження на здобувача за НП становить 36% години (або 10,87 годин) з кредиту, що відповідає заявленій вище нормі Положення про освітній процес та п.14 ст.1 Закону України "Про вищу освіту". Проте ЕГ відзначає, що протягом навчання за даною ОП навчальним планом передбачено 5 курсових проєктів. На запит ЕГ було надано документ «Принципи формування навчальних та робочих навчальних планів» від 13.09.2021 р., відсутній на офіційному сайті на момент акредитації, за яким було підтверджено дотримання норм на забезпечення ОК годинами на СРС (Документ додається). На питання ЕГ про відношення до зазначеної в НП кількості курсових проєктів здобувачі відповіли, що навантаження їх влаштовує.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

В особливостях ОП підкреслюється практична орієнтованість підготовки майбутніх фахівців, що враховано в структурі НП, методах викладання. Загальний обсяг практичної підготовки становить за НП 2024-2025 рр. 224 годин (7,46 кредитів) - практичних, лабораторних та семінарських занять обов'язкових компонент, а також окремі ОК "" та "Професійна практика", загальним обсягом 6,0 кредитів ЄКТС. Підготовка за дуальною формою освіти на даній ОП не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

В відомостях самооцінювання зазначено, що «підготовка спеціалістів будівельної галузі включає всі три складові» сталого розвитку, зокрема в ОК4 (Сучасні будівельні матеріали, інженерні мережі та обладнання), ОК6 (Металеві конструкції промислових будівель), ОК7 (Архітектура будівель та споруд. Спецкурс) «збалансовані» питання подолання голоду. На запитання ЕГ гарант та автори відомостей самооцінювання зазначили, що при відповіді на підкритерій не змогли зорієнтуватись щодо форми відповіді на це питання. Аналізуючи доступне навчально-методичне забезпечення ОК, зустрічі зі здобувачами, ЕГ дійшла висновку, що під час їх вивчення здобувачам частково доноситься концепція сталого розвитку, його цілі та задачі. Наприклад, при вивченні ВК «Екологічна безпека будівельних матеріалів та об'єктів будівництва» та ОК7 «Архітектура будівель та споруд. Спецкурс» під час розгляду розділу 2, теми 4 «Реконструкція та реновація спеціальних споруд».

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Обсяг ОПП та обсяг обов'язкових освітніх компонентів відповідають основним нормативним вимогам та другому рівню вищої освіти. Освітні обов'язкові компоненти ОПП забезпечують набуття заявлених компетентностей та програмних результатів навчання, а вибіркові компоненти доповнюють і конкретизують їх. Можливість навчання за індивідуальною освітньою траєкторією гарантована Положенням «Про організацію вивчення вибірових освітніх компонент». ОПП передбачає професійну практику з пріоритетним проходженням на будівельних підприємствах міста. За критерієм 2 «Структура та зміст освітньої програми» ОП по більшості підкритеріїв відповідає вимогам законодавства. Пк. 2.1 потребує редакторських правок в ОП, оскільки відсутня інформація є доступною з інших джерел. Підкритерії 2.2, 2.3 та 2.6 можуть бути доопрацьовані на рівні ОК.

Недоліки

Формування загальнокультурних та громадянських компетентностей виконується під час аудиторних занять при спілкуванні з викладачами, менеджментом академії й відповідних служб та при вивченні вибіркового компоненту. В силабусах та робочих програмах в якості об'єктів вивчення домінують промислові будівлі і споруди, хоча назва ОП передбачає вивчення і цивільного будівництва. Набуття здобувачами соціальних навичок, як і загальнокультурних та громадянських компетентностей, за ОП 2024 року (на відміну від ОП-2023) не очевидне, оскільки за відомостями самооцінювання, робочими програмами, силабусами та відгуками здобувачів досягається під час вивчення суто технічних обов'язкових компонентів, вибіркового компоненту та аудиторного спілкування (на час проведення акредитації був запроваджений дистанційний режим навчання). В ОП частково відсутня інформація, наявність якої передбачено Законом України "Про вищу освіту".

Рекомендації

ЕГ наполягає на редагуванні ОП з метою усунення зауважень щодо її форми і змісту з метою дотримання чинних законодавчих актів, а саме, Закону України "Про вищу освіту" (ст.9-1). ЕГ рекомендує передбачити в ОП (2024 р.) складові навчання, які б гарантували набування здобувачами не тільки суто професійних навичок для майбутньої спеціальності, але й формували особистість з достатньо широким кругозором в загальнокультурному та громадянському просторі, свідому особистість з вмінням спілкуватись, цивілізовано доводити свої погляди в соціальній та професійних сферах життя. ЕГ наполегливо радить врахувати при розробці програм, навчальних планів заявлену назву і орієнтацію ОП щодо цивільного будівництва або ж змінити назву програми у відповідності до зазначених в цих документах пріоритетних об'єктах вивчення. Наполегливо рекомендується на випадок застосування дистанційної форми навчання розробити альтернативну програму професійної практики, під час якої здобувачі гарантовано могли набувати професійних навичок та досягати заявлених програмних результатів.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на ОПІ "ПЦБ" викладені на офіційному сайті у вкладці "Приймальна комісія" (<https://odaba.edu.ua/enrollee/acceptance-commission>). Дані правила регламентуються низкою документів, зокрема "Правилами прийому до Одеської державної академії та архітектури в 2024 році" (https://odaba.edu.ua/upload/files/Pravila_priyomu_do_ODABA_v_2024_rotsi_zi_zminami_ta_dopovnenniyami.pdf), а також "Основними положеннями прийому до академії в 2024 році" (https://odaba.edu.ua/upload/files/Pro_ osnovni_polozhennya_Pravil_priyomu_2024.pdf) у вигляді детальної інструкції про основні етапи та деталі вступної кампанії. Вступ на ОКР магістра здійснюється на основі ЄВІ, вступного фахового іспиту та мотиваційного листа. На зустрічі з фокус-групами здобувачів та випускників було з'ясовано, що для них правила вступу були чіткими та зрозумілими. Однак, згідно правил прийому, претендувати на навчання за державним замовленням можуть лише ті студенти, які здають фаховий іспит очно, крім випадків реєстрації та перебування на тимчасово окупованій території (п. 1.2 правил прийому : "вступне випробування – оцінювання підготовленості вступника, що відповідно Порядку може проводитися у формі національного мультипредметного тесту, єдиного вступного іспиту, єдиного фахового вступного випробування, а також очно та/або дистанційно (на місці державного замовлення ТІЛЬКИ ОЧНО, тільки на контракт – очно та/або дистанційно; для осіб, які зареєстровані та перебувають на тимчасово окупованій території – за зверненням вступника – на місці державного замовлення та на контракт очно та/або дистанційно) у формі вступного іспиту ... ". ЕГ звернулася за роз'ясненням даного пункту до відповідального секретаря приймальної комісії, на що отримала ствердну відповідь що зарахування на бюджет непільгових категорій відбувається саме так. Дане положення є дискримінаційним, оскільки ЗВО має забезпечити рівні умови зарахування на бюджет (крім випадків спеціального зарахування - пільги, квоти) незалежно від форми здачі фахового іспиту. Під час зустрічі експертної групи з фокус-групою здобувачів, студенти 1-го курсу повідомили, що здавали вступний фаховий іспит в серпні. Проте, відповідно до Путівника вступника до магістратури, фахові іспити відбувалися з 17 по 28 липня. В наданих гарантом сканованих копіях зразків відповідей вступного іспиту 2024 р. фігурує 25 липня, що відрізняється від слів здобувачів.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому враховують специфіку ОП та передбачають складання ЄВІ, фахового іспиту у тестовій формі та мотиваційного листа. Іспит охоплює сім блоків питань, які враховують особливості ОП. Це підтверджено на Зустрічі 8 та прикладами письмових робіт для вступу 2024 року. Програма та критерії оцінювання фахових випробувань для магістрів доступні на сторінці приймальної комісії (<https://odaba.edu.ua/enrollee/acceptance-commission/introductory-and-creative-testing-programs>). Форма і зміст фахового іспиту забезпечують оцінку рівня початкових компетенцій, необхідних для навчання за ОПП "Промислове та цивільне будівництво". Порядок подання та розгляду мотиваційних листів у 2024 році викладено в Додатку 3 до "Правил прийому". Згідно додатку 2 до "Правил прийому", спеціальності 192 "Будівництво та цивільна інженерія" у 2024 році надається особлива підтримка.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

"В ОДАБА створено чіткі правила визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти, зокрема в межах академічної мобільності. Дані правила регулюється такими документами: Положення про організацію освітнього процесу (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsessu.pdf), Положення про академічну мобільність у ОДАБА (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_1.pdf), Положенням про організацію освітнього процесу ОДАБА (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsessu.pdf) а також Положенням про порядок визнання академічної різниці та перезарахування результатів навчання(навчальних дисциплін) (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_poryadok_viznachennya_akademichnoi_riznitsi_ta_perezarahuvannya_rezultativ_navchannya_navchalnih_distiplin.pdf). Перезарахування кредитів здійснюється на основі поданих документів (академічна довідка, виписка із заліково-екзаменаційних відомостей) з урахуванням здобутих компетентностей і кваліфікацій. Також ОДАБА передбачає визнання іноземних дипломів за умови виконаною процедурою нострифікації. Дана процедура описана на сайті у вільному доступі (<https://odaba.edu.ua/foreign-students/for-student/nostriification-of-documents>). На сайті ЗВО відсутня інформація про академічну мобільність (<https://odaba.edu.ua/students/mobility>), проте актуальні відомості розміщено у Facebook групі Відділу міжнародних зв'язків ОДАБА (<https://www.facebook.com/intercomogasa/>). Там публікуються оголошення про конкурси, проекти Erasmus+ KA2, курси, студентські звіти про участь у програмах обміну та літніх школах. Відповідно до Положення про академічну мобільність відбір здобувачів для участі в програмах академічної мобільності здійснюється конкурсною комісією Академії, яку формує відділ міжнародних зв'язків та затверджує ректор. Прикладів визнання результатів навчання за даною ОПП немає."

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Результати, здобуті у неформальній освіті, регулюються Положенням про порядок визнання результатів неформального та або інформального навчання (https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_viznannya_rezultativ_neformalnogo_ta_abo_informalnogo_navchannya.pdf). Процедура визнання включає 3 основні етапи: здобувач подає заяву на ім'я ректора з проханням визнати результати, отримані у неформальній або інформальній освіті; до заяви додаються підтвердуючі документи (сертифікати, свідоцтва, програми навчання тощо; проректор з науково-педагогічної роботи видає розпорядження про створення комісії, яка оцінює можливість визнання результатів, визначає форму та строки атестації. На даній ОПП практики застосування описаних вище правил немає. Також на зустрічі з фокус-групою здобувачів ЕГ зафіксувала слабку обізнаність стосовно правил та процедури перезарахування результатів навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому розміщені у відкритому доступі, що відповідає чинному законодавству. Рекомендації щодо посилення інформаційної політики ЗВО у сфері визнання результатів неформальної освіти носять рекомендаційний характер.

Недоліки

Правила прийому містять дискримінаційне положення стосовно умов зарахування на бюджет, а саме: складання єдиного фахового вступного випробування (для непільгових (не спеціальних) категорій абітурієнтів) на місця державного замовлення тільки очно, що на думку ЕГ, в воєнний час може бути й небезпечною умовою. ЕГ відзначає слабку обізнаність здобувачів про правила та процедури зарахування результатів неформального та/або інформального навчання.

Рекомендації

Експертна група рекомендує провести додаткові просвітницькі заходи – вебінари, круглі столи, тренінги на вибір ЗВО, – з метою детальної обізнаності НПП і здобувачів щодо зарахування отриманих результатів навчання у неформальній освіті й активніше впроваджувати в практику. Експертна група рекомендує наповнити сторінку “Мобільність” на сайті. ЕГ рекомендує переглянути умови вступу та усунути дискримінаційне положення, описане в звіті ЕГ в підкритерії 3.1, до початку вступної кампанії 2025 року.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень Е

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес в Одеській державній академії будівництва та архітектури організовується відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ОДАБА https://www.oa.edu.ua/doc/access/akredutatsiya/2024/zvit_upravlinnya_proektami.pdf, котрий розроблено на підставі чинного законодавства у галузі освіти наведені в пт. 1.1 цього положення. Відповідно до п. 4 даного положення визначені наступні форми і методи організації освітнього процесу: навчальні заняття (лекції, практичні заняття, консультації, індивідуальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Безпосередньо на ОП застосовуються наступні методи навчання і викладання: лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій. Вибір методів навчання за кожним ОК виконано відповідно до ПРН котрі він забезпечує та особливостей його реалізації. Під час візиту ЕГ встановлено, що навчання на ОП відбувається у дистанційному форматі. Дистанційну форму навчання на ОП організовано із використанням Google Classroom. Навчальні заняття відбуваються у форматі відеоконференцій із використанням Google Meet. Під час зустрічей із здобувачами ними було продемонстровано наповнення відповідних Classroom-ів навчально-методичною літературою за ОК. Принципи академічної свободи на ОП забезпечуються можливістю здобувачів обирати індивідуальну освітню траєкторію шляхом вибору вибіркового ОК, що було підтверджено під час зустрічі із здобувачами. Також здобувач може запропонувати тематику кваліфікаційної роботи та обрати керівника відповідно до бажаного спрямування дослідження. На даний час, відповідно до наказу №651/ас від 21.10.2024 Про проведення практик здобувачів проходять Професійну практику (ОК13) у структурних підрозділах (кафедрах та лабораторіях) університету, що пояснюється керівниками практики під час інтерв'ювання безпековою ситуацією. Студентоцентризований підхід на ОП реалізується шляхом опитувань здобувачів з різних питань, зокрема щодо якості ОП, дистанційного навчання, соціально-психологічного стану тощо <https://odaba.edu.ua/students/survey>. Опитування проводиться у форматі заповнення Google форм без прив'язки до корпоративного профілю здобувача, тобто прийняти участь у опитуванні може особа котра не має відношення до ОП або і не є здобувачем ОДАБА.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

У відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО розміщені силабуси обов'язкових <https://odaba.edu.ua/education/educ-programs/industrial-and-civil-construction> та вибіркового <https://odaba.edu.ua/education/elective-educ-comp> освітніх компонентів. В силабусах ОК висвітлюється цілі, зміст, порогові рівні оцінювання та програмні результати навчання. Загальний порядок та критерії оцінювання наведено в положенні https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protessu_.pdf. Розширена інформація щодо критеріїв оцінювання наведена в робочих програмах ОК, котрі розміщуються в Classroom-ax відповідних освітніх компонентів. Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ було підтверджено наявність відповідних РП у вільному доступі здобувачів котрі навчаються за ОП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

В ЗВО діє положення про науково-творчий гурток та проблемну групу https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_naukovo-tvorchiy_gurtok_ta_problemnu_grupu.pdf. Згідно наказу 211/од від 26.10.2023 в інженерно-будівельному інституті діють 9 гуртків. Під час інтерв'ювання здобувачів і випускників ОП участь у таких гуртках не підтверджена. Проаналізувавши зміст збірників наукових конференцій котрі проводилися ЗВО, публікацій здобувачів під керівництвом чи у співавторстві з НПП випускових кафедр за ОП знайдено не було. Під час інтерв'ювання з менеджментом ЗВО ЕГ повідомлено про участь студентів ЗВО, у всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт та конференціях котрі проходять за межами ЗВО, одна конкретних прикладів участі здобувачів ОП наведено не було. Щодо участі здобувачів ОП у науково-дослідних роботах також прикладів наведено не було. Водночас за результатами пошуку в публічних джерелах ЕГ було підтверджено участь здобувача ОП студента Якушева Євгенія Віталійовича в архітектурному студентському конкурсі STEEL FREEDOM <https://steelfreedom.ua/public/files/Список%20учасників.pdf>.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до положення про організацію освітнього процесу в ЗВО перегляд освітніх програм відбувається за результатами їх моніторингу. Критерії оновлення формулюються у результаті зворотнього зв'язку із НПП, здобувачами, випускниками і роботодавцями, а також у результаті прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. Терміни перегляду освітніх програм встановлюються відповідно до положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та закриття освітніх програм https://odaba.edu.ua/upload/files/POLOZHENNYA_pro_rozroblennya_zatverdzhennya_monitoring_periodichniy_pereglyad_ta_zakrittya_osvitnih_program.pdf. Термін перегляду для другого (магістерського) рівня вищої освіти згідно цього положення встановлено не рідше ніж один раз на два роки. Прикладами, щодо оновлення змісту освітніх компонентів за ОП можуть слугувати введення до ОК7 теми 5 «Влаштування захисних споруд цивільного захисту» https://odaba.edu.ua/upload/files/192_PTSBm_Arhitectura_budivel_ta_sporud_1_Spetskurs.pdf, введення до лекційного курсу ОК5 теми «Особливості проектування будівель і споруд з урахуванням сейсмічних впливів в Одеському регіоні» https://odaba.edu.ua/upload/files/192_PTSBm_Zalizobetonni_konstruksii_promislovih_budivel_1_Seysmostiykist_budivel_i_sporud.pdf, та ін. Водночас ЕГ відзначає, що навчальний посібник для виконання магістерської роботи за освітньо-професійною програмою «Промислове та цивільне будівництво» 2019 р видавництва містить посилання на недіючі нормативні документи: [6] ДБН В.2.1-10-2009, [7] ДБН В.2.6-31:2016, [8-9] ДБН Д. 11-2-99, ДБН Д. 2.2-47-99, [10-11] ДБН Д.2.7-2000, Д.2.4-20-2000, [12] ДСТУ 3008-95, [15] ДБН В.2.6-31:2006, а також російськомовні джерела [16, 17, 38, 42, 47, 51], решта джерел опублікована більш ніж 5 років тому і як і сам посібник потребує оновлення і перегляду. По тексті посібника містяться рекомендації до використання російських баз даних, сайтів і пошукових систем. Аналогічні зауваження стосуються і списків використаних джерел до додатків даного посібника та до переліку використаних джерел у кваліфікаційних роботах.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

В ЗВО розроблено стратегію інтернаціоналізації на 2021-2025 роки https://odaba.edu.ua/upload/files/Strategiya_internatsionalizatsii_diyalnosti_akademii_na_2021-2025_rr..pdf. Заявлено 16 закордонних університетів - партнерів з різних країн Європи. У 2023/2024 н.р. 1 здобувач здійснив мобільність у Словацькому університеті та у Політехнічному університеті Валенсії. Низка викладачів приймала участь у програмах мобільності та закордонних конференціях. Проведена відкрита лекція А. Вожнара, викладача Жешувського університету 5.04.24. Тема лекції - "Computer aided design of steel structures.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами аналізу матеріалів акредитаційної справи, аналізу внутрішньої нормативної бази ЗВО, інформації з відкритих джерел та інтерв'ювання фокус-груп. ЕГ не виявила позитивних практик за критерієм. Загалом за критерієм 4 нормативні вимоги виконуються.

Серед основних недоліків за даним критерієм ЕГ відмічає недостатню методичну роботу за ОП. При розробці силабусів та робочих програм оновлення їх змісту відповідно до сучасних наукових досягнень і практик у відповідній галузі має швидше виключний ніж системний характер. Силабуси та робочі програми часто містять застарілі джерела і не містять посилання на вже розроблені оновлені навчально-методичні матеріали котрі містяться в електронній бібліотеці. Окремо слід відмітити навчальний посібник до виконання магістерської роботи котрий містить посилання на не діючі, російськомовні та застарілі джерела. Застосування таких джерел у посібнику до виконання магістерських робіт, призводить до аналогічних зауважень до переліку використаних джерел при виконанні кваліфікаційних робіт. Попри значну кількість гуртків, фактичного залучення до них здобувачів під час інтерв'ювання встановлено не було. На основі аналізу відкритих джерел встановлено поодинокую участь здобувача у конкурсі STEEL FREEDOM, інших випадків встановлено не було.

Рекомендації

ЕГ рекомендує викладачам освітніх компонентів, до початку весняного семестру 2024/25 н.р. переглянути силабуси та РП освітніх компонентів на предмет наведених в них джерел інформаційного забезпечення, забезпечити активні посилання на наявні в бібліотеці основні джерела та джерела котрі знаходяться у вільному доступі. Провести аудит наявності і змістового наповнення навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів та рекомендованих джерел. Гаранту ОП та робочій групі, до початку нового навчального року перевидати навчальний посібник (чи у формі методичних рекомендацій) до виконання магістерської роботи, до 1-го вересня 2025/26 н.р. Гаранту ОП спільно із завідувачами випускових кафедр розробити дієві заходи, щодо активації публікаційної й науково-дослідної діяльності здобувачів за ОП, наприклад ввести критерії оцінювання кваліфікаційної роботи з урахуванням доповіді на конференції чи публікації результатів досліджень за тематикою магістерської роботи. До початку 2025/26 н.р. розробити альтернативні засади для проведення практики у відповідному форматі на базі структурних підрозділів ЗВО (для використання у разі необхідності продовження такого формату практики).

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Оцінювання знань і вмінь здобувачів за ОПП «Промислове та цивільне будівництво» здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ОДАБА (п. 6.2.) (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protssesu_.pdf) та Положення про систему оцінювання знань і вмінь здобувачів вищої освіти (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan_ta_vmin_zdobuvachiv_vishchoi_osviti_iti_1.pdf). Оцінювання проводиться у формі диференційованого заліку, екзамену або публічного захисту кваліфікаційної роботи. Враховуються результати поточного контролю, індивідуальних завдань (РГР, КП, КР тощо) відповідно до робочої програми дисципліни. У силабусах усіх навчальних компонентів зазначено розділ «Критерії оцінювання і засоби діагностики», який містить загальні дані про контрольні заходи. Проте відсутній чіткий розподіл балів за окремі завдання або етапи виконання. Інформація про детальні критерії оцінювання надається у робочих програмах (РП). Робочі програми не оприлюднені на веб сайті, проте вони знаходяться в Google Class кожного студента, що було продемонстровано на зустрічі зі здобувачами. Також гарант надав доступ до гугл диску, де зберігаються всі робочі програми. ЕГ під час онлайн зустрічі з фокус-групами здобувачів та випускників встановила, що форми контролю та критерії оцінювання доносяться до студентів на перших заняттях та нагадуються впродовж року. Порядок проведення семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій затверджений і доступний за посиланням (https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_provedennya_semestrovogo_kontrolyu_iz_zastosuvannyam_distantsiynih_tehnologiy_navchannya_2.pdf). Розклад занять та розклад сесії (<https://odaba.edu.ua/students>) завчасно публікується на сайті ОДАБА у вкладці «Студентам».

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» другого рівня підготовки здобувачів вищої освіти відсутній. Єдиний державний кваліфікаційний іспит за спеціальністю не запроваджено. За відсутності

Стандарту вищої освіти за основу було прийнято паспорт спеціальності 05.23.01 будівельні конструкції, будівлі та споруди. Атестація випускників даної освітньо-професійної програми проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи перед атестаційною екзаменаційною комісією за вибраною та затвердженою тематикою та завершується наданням документа встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр з будівництва та цивільної інженерії за освітньо-професійною програмою Промислове і цивільне будівництво.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів висвітлені в наступних положеннях: Положення про організацію освітнього процесу в ОДАБА (п. 6.2.) (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_.pdf), Положення про систему оцінювання знань і вмінь здобувачів вищої освіти (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan_ta_vmin_zdobuvachiv_vishchoi_osviti_1.pdf) та Порядок проведення семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій (https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_provedennya_semestrovogo_kontrolyu_iz_zastosuvannyam_distsantsiynih_tehnologiy_navchannya_2.pdf). Ці положення розміщені у вільному доступі на офіційному веб-сайті ОДАБА. Процедури проведення контрольних заходів, порядок їх повторного проходження і оскарження результатів детально описані, є зрозумілими та чіткими. Об'єктивність екзаменаторів, неупередженість і прозорість згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА та Антикорупційною програмою академії (<https://odaba.edu.ua/upload/files/Antikorupcyna-programa-akademiyi-1.pdf>) є одним з принципів забезпечення якості освітнього процесу. Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у ОДАБА (https://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_pro_vregulyuvannya_konfliktnih_situatsiy.pdf) також забезпечує контроль та координацію діяльності підрозділів академії щодо недопущення виникнення конфлікту інтересів та інших корупційних проявів. Наведені вище нормативні документи врегульовують також порядок повторного проходження контрольних заходів та порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. У ВСО вказано, що випадків оскарження результатів контрольних заходів та повторного їх проходження не було. Під час онлайн зустрічі зі здобувачами, останні повідомили, що не мали конфліктних ситуацій, знають про свої права на оскарження результатів контрольних заходів, але такого досвіду не мали.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Забезпечення академічної доброчесності є частиною внутрішньої системи забезпечення якості і передбачає елементи політики, стандарти та технологічні рішення, які визначено в «Положенні про внутрішнє забезпечення якості освіти» (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vnutrishnie_zabezpechennya_yakosti_osviti.pdf), «Кодексі академічної доброчесності» (https://odaba.edu.ua/upload/files/kodeks_dobrochesnosti_1.pdf), в наявності керівника відділу моніторингу якості вищої освіти, який опікується питаннями академічної доброчесності, наявності програмного забезпечення для перевірки оригінальності текстів (Unichek). Механізм моніторингу дотримання академічної доброчесності організовано відповідно до «Порядку перевірки академічних робіт та наукових текстів на плагіат» (https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_perevirki_robot_na_plagiat.pdf). Популяризація академічної доброчесності в ЗВО здійснюється через консультування здобувачів під час написання письмових робіт, про що згадувалося на зустрічі зі здобувачами. Також на сторінці бібліотеки (<https://odaba.edu.ua/library/about-the-library>) розміщена презентація, яка висвітлює цілі, принципи та правила дотримання академічної доброчесності. Згідно з нормативними документами, учасники освітнього процесу повинні бути проінформовані про рекомендовані показники оригінальності текстів письмових робіт і проектів, а також про відповідальність за академічний плагіат. Ці положення детально описані в Порядку перевірки робіт на плагіат. Однак під час зустрічі здобувачі та випускники не змогли точно пояснити вимоги щодо рівня оригінальності текстів. Відповідно до Порядку перевірки академічних робіт та наукових текстів на плагіат, обов'язкової перевірки підлягають кваліфікаційні роботи та статті, подані для публікації в наукових виданнях академії з використанням електронної системи StrikePlagiarism. Перевірка рефератів, КР та РГР на плагіат у відповідності до п. 1.4. Порядку перевірки робіт на плагіат "проводиться на відповідній кафедрі і здійснюється вибірково! (не рідше, ніж раз на рік)", що, на думку ЕГ, враховуючи рівень розвитку ІІІ та ступінь володіння цим інструментом сучасними здобувачами, є недостатнім для даної ОП, яка має за навчальним планом 5 КП. Витяги з протоколів засідання кафедр (https://drive.google.com/drive/folders/1K_tZHoASFd3ArFcFSin9lxwXjDXW3s8F) свідчать, що перевірка на плагіат стосується лише відповідності варіанту завдання та змісту РГР. Норму п. 1.4. доцільно було б уточнити: чи застосовується вона не рідше раз на рік до одної дисципліни, групи здобувачів чи одного здобувача. У Положенні про атестаційну випускную роботу на здобуття освітнього рівня магістра (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_atestatsiynu_vipusknu_robotu_magistr_1.pdf) визначено

процедури у разі виявлення недопустимої кількості запозичень. Проте таких випадків серед здобувачів ОПП не було зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За критерієм 5 "Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність" ОП відповідає вимогам законодавства. Виконуються нормативні вимоги.

Недоліки

В силабусах освітніх компонентів недостатньо висвітлено питання критеріїв оцінювання. Норму Порядку перевірки робіт на плагіат (п. 1.4.), яка "проводиться на відповідній кафедрі і здійснюється вибірково! (не рідше, ніж раз на рік)", не конкретизовано, не має однозначного трактування. ЕГ зазначає недостатню обізнаність здобувачів у питаннях академічної доброчесності.

Рекомендації

ЕГ рекомендує деталізувати систему критеріїв оцінювання у силабусах ОК, зокрема надати чіткий розподіл балів за кожне завдання чи етап. ЕГ рекомендує провести опитування стосовно обізнаності здобувачів про академічну доброчесність. Рекомендовано посилити просвітницьку діяльність з питань академічної доброчесності для здобувачів. ЕГ рекомендує уточнити в чинних нормах механізми, режими та порядок дій при перевірці академічних робіт на наявність плагіату, що сприятиме систематизації контролю та підвищенню якості освіти.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

На основі аналізу табл. 2 ВСО ЕГ встановила невідповідність закріплених у ВСО викладачів фактичним даним, наведеним у розкладі занять (https://odaba.edu.ua/upload/files/PTSB-529mn__PTSB-530mp__1__sem_24-25_2.docx). На запит ЕГ по викладачах Бондаренко О.В. (ОК3) та Хоменко О.І. (ОК4) щодо відповідності їх пт. 37 та 38 Ліцензійних умов (ЛУ), надано відповідь, з якої встановлено повну відповідність к.т.н., доц. Бондаренко О.В. ЛУ та ОК3 "Конструкції будівель і споруд. Спецкурс" за напрямком публікаційної активності викладача. Щодо викладача ОК4 "Сучасні будівельні матеріали, інженерні мережі та обладнання" к.т.н., доц. Хоменко О.І. відмічається низька публікаційна активність за підпунктом 1 пт. 38 ЛУ, Викладач ОК2 к.т.н., доц. Книш О.І. відповідає за пт. 37 ЛУ за ВО, однак наведені публікації щодо обґрунтування відповідності ОК, частково не відповідають ОК ні за назвою, ні за фаховою реєстрацією збірника публікації ("Наукові нотатки" ЛНТУ не є фаховим збірником за спеціальністю 192, як і "Вісник ОНМУ"). Збірник наукових праць ЛНТУ - фаховий за спеціальностями 131, 132, 133, 151, 152, 153. Збірник Механіка та математичні методи є фаховим зокрема по 192. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies - знову ж таки не є фаховим ні по 192, ні по 263 (але індексується Scopus). Тож, з 6 наведених публікацій тільки одна опублікована у фаховому виданні за спеціальністю напрямку ОП, але напрям публікації відповідає швидше 113 та 131 спеціальності ніж 192 і одна з індексацією в Scopus. Викладач ОК8 к.е.н., доцент Петрищенко Н.А. відповідає пт. 37 ЛУ, однак на підтвердження пт. 38 з 5 наведених публікацій щодо обґрунтування відповідності ОК має 3 з них 2018 року, тобто старше 5 років, однак констатується відповідність пт. 38 за іншими підпунктами загальною кількістю понад 4. До викладачів решти освітніх компонентів к.юр.н., доц. Криворучко В.О. (ОК2), д.т.н., проф. Сур'янінов М.Г. (ОК11), к.т.н., доцент Войтенко І.В. (ОК10), д.т.н., проф. Менейлок О.І. (ОК12), д.т.н., доц. Коробко О.О. (ОК7), к.т.н., доц. Гілодо О.Ю. (ОК6), к.т.н., доц. Майстренко О.Ф. (ОК5), к.т.н., доц. Файзуліна О.А. (ОК9) зауважень щодо відповідності пп. 37 та 38 ЛУ за підсумками аналізу матеріалів акредитаційної справи не виявлено. Підсумовуючи вищевикладене, за 12 обов'язковими ОК закріплені 12 викладачів, з них докторів наук – 3, кандидатів наук – 9. Отже 100% НПП котрі реалізують ОП є штатними співробітниками мають науковий ступінь, 25% з них ступінь доктора наук та/або вчене звання професора. Отже, дотримання п. 35 ЛУ також забезпечено. Враховуючи заявлену в ОП другу мову викладання - англійську, на запит

ЕГ в ел.кабінеті НА було надано матеріали, які підтверджують ступінь володіння англійською мовою трьома викладачами з 12, заявленими в табл. 2 ВСО, - Криворучко В. - "Правове регулювання буд. діяльності", Сьоміної Ю. - "Конструкції будівель і споруд. Спецкурс", Петрищенко Н. - "Економіка будівельної галузі", та додатково викладачем-практиком Беспаловою А.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними проводяться відповідно до положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників, та укладанням з ними контрактів https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_provedennya_konkursnogo_vidboru_pri_zamishchenni_vakantnih_posad_naukovo-pedagogichnih_pratsivnikiv_ODABA_2020_1.pdf. Кандидатури претендентів обговорюються на засіданні відповідної кафедри в їх присутності. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра розглядає звіт та (виконання ліцензійних умов) рейтинг за звітний період, наявність загальної кількості наукових та методичних праць, зокрема у фахових виданнях із відповідної галузі науки. Такий підхід дає можливість забезпечити потрібний рівень НПП котрі обираються на заміщення вакантних посад ЗВО. Під час аналізу акредитаційної справи ЕГ публікаційна активність частини викладачів, на думку ЕГ, не зовсім відповідала ОК. На запит ЕГ були надані додаткові матеріали. Також ЕГ відмітила під час демонстрації здобувачем матеріалів за ОК в Google Classroom автором публікацій в системі була інша особа ніж в розкладі. Здобувачем і гарантом надано пояснення, що це викладач практик, котрий не представлений в табл. 2 ВСО.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Заклад залучає до реалізації освітнього процесу: роботодавців - шляхом вдосконалення ОП, НП, узгодження тематики атестаційних робіт та КП, та процесі проведення атестації; їх організацій - шляхом впровадження елементів дуальної освіти на деяких з підприємств, та обговорення з метою удосконалення ОП; професіоналів - практиків залучаються для викладання певних занять за ОП, що було підтверджено на зустрічі зі стейкхолдерами. Наприклад головний інженер ПП "КАПТЕЛЬ-М" Мурашко О.В. залучений до викладання ОК5 Залізобетонні конструкції промислових будівель. Сейсмостійкість будівель та споруд у частині викладання сейсмостійкості, як співробітник кафедри Залізобетонні конструкції промислових будівель. Сейсмостійкість будівель та споруд за сумісництвом на 0,25 ставки.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Професійний розвиток викладачів викладачів ЗВО відбувається згідно Порядку підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_pidvishchennya_kvalifikatsii_naukovo-pedagogichnih_pratsivnikiv.pdf. Для професійного розвитку викладачів у ЗВО діють курси навчання САПР на базі програм «SCAD Office», «REVIT» та інші курси за переліком наведеним на офіційному сайті <https://odaba.edu.ua/enrollee/postgraduate-education/more-about-postgraduate-education/training-courses>. Також, під час інтерв'ювання академічного персоналу встановлено наявність безоплатних курсів з підвищення володіння англійською мовою для викладачів. Розвиток викладацької майстерності відбувається шляхом заохочення котре регламентується нормативно-правовою базою академії. Зокрема положенням про преміювання https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_premiyuvannya_pratsivnikiv_ODABA_2021.pdf та Положення про визначення рейтингу науково-педагогічних працівників <https://odaba.edu.ua/upload/files/1576162300243756.pdf>. Під час аналізу матеріалів акредитаційної справи встановлено наявність рейтингів НПП на офіційному сайті починаючи з 2019 р і по теперішній час <https://odaba.edu.ua/academy/public-information/personnel-software/npp-rating..> Спираючись на пояснення до рейтингу розміщені на цьому ж ресурсі результати рейтингу можуть бути використані під час розподілу/перерозподілу навантаження викладача, при продовженні трудових відносин та заміщенні вакантних посад, матеріального і морального стимулювання. Під час інтерв'ювання фактичних прикладів застосування рейтингу не було наведено. Чітких принципів застосування стимулювання відповідно до зайнятого місця в рейтингу в жодному внутрішньому нормативному документі не сформульовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

З позитивних практик за критерієм 6 слід зазначити наявність курсів з підвищення рівня володіння англійською мовою, котрі є безплатними для викладачів. Загалом за критерієм 6 нормативні вимоги виконуються.

Недоліки

Є певні застереження стосовно підготовки матеріалів акредитаційної справи у частині подання інформації по підкритерію 6.1 для аналізу ЕГ. З огляду на зауваження до відповідності публікаційної активності деяких викладачів закріпленим з ними ОК, процедури аналізу відповідності викладача щодо закріплення ОК не застосовуються. Попри розроблені внутрішні нормативні документи щодо стимулювання викладацької майстерності, вони не містять чітких політик щодо застосування стимулювання. Як за результатами аналізу змісту цих нормативних документів, так і за результатами інтерв'ювання встановлено, що система заохочення має декларативний характер і фактично не працює. ЕГ не отримала документальних підтверджень володіння англійською мовою на рівні, достатньому для ведення курсу в ЗВО, для всіх заявлених в табл. 2 в ВСО викладачів ОК.

Рекомендації

Адміністрації ЗВО рекомендується допрацювати відповідну внутрішню нормативну базу з застосуванням чітких політик щодо застосування стимулювання відповідно до позиції в рейтингу (наприклад, преміювання тих, хто займає найвищі позиції; надати пріоритетне за місцем, обсягом чи термінами підписання контракту відповідно до інтервалів місць у рейтингу тощо) у термін до початку нового 2025/26 н.р. Менеджменту ЗВО сприяти НПП насамперед цієї ОП в отриманні документів, що підтверджують достатність їх рівня володіння англійською мовою.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Оцінювання матеріально-технічних ресурсів відбувалося шляхом розгляду матеріалів акредитаційної справи та онлайн екскурсії. Проведено огляд аудиторних та лабораторних приміщень випускових кафедр. ЕК зауважує, що МТЗ описаний в ОП обмежується загальними фразами про наявність достатнього МТЗ для забезпечення якості освітнього процесу за освітньо-професійною програмою, що включає: майстерні, кабінети, комп'ютерні та спеціалізовані аудиторії, бібліотеку, читальні зали, спортивні зали, актову залу, спортивний майданчик, базу відпочинку, ідальні, найпростіші укриття тощо. В додаткових матеріалах ВСО (силабусах ОК) МТЗ необхідне для викладання зовсім не відображене. Для більшості обов'язкових ОК в МТЗ не заявлено сучасного програмного забезпечення, використання якого забезпечить досягнення ПРН, що вони забезпечують (окрім ОК11). Під час проведення зустрічей з академічним персоналом та здобувачами встановлено, що ліцензійне програмне забезпечення встановлено переважно в комп'ютерному класі кафедри Будівельної механіки тому і не заявлено у таблиці 1 для інших ОК. Здобувачі використовують відповідний комп'ютерний клас при виконанні завдань за ОК в котрих є необхідність використання спеціалізованого програмного забезпечення для досягнення заявлених у них ПРН. Навчально-методичне забезпечення наведено в силабусах майже не містить бібліографічних посилань методичні розробки викладачів ОК. Зокрема силабуси ОК1 не містять жодних посилань на КЛ, МВ та МР, однак пошуком в репозиторії знаходяться МВ та КЛ з формулюванням для всіх ОП та ОНП всіх спеціальностей, ОК4 - заявлено МВ до РГР з дисципліни "Сучасні будівельні матеріали", але в репозиторії знаходиться „Сучасні матеріали, конструкції, інженерні мережі та обладнання”, ОК8 - заявлено МВ до виконання індивідуальної роботи з дисципліни Економіка галузі за ОП ПЦБ, в репозитарії МВ для цієї ОП не знайдено, ОК11 - заявлено одні МВ до виконання індивідуальних завдань, але в репозиторії вони не знаходяться, в силабусі ОК12 навчально методична література має назву "...з дисципліни: «Технологія будівельного виробництва»", хоча в репозиторії є методичні вказівки і підручник з дисципліни з правильними назвами. Деякі силабуси містять поодинокі конспекти лекцій чи методичні вказівки до виконання РГР, КП або іншої активності і не мають повного комплексу УМКД, зокрема: ОК3 (в репозитарії за такою назвою наявні МР до РГР при цьому в силабусі вони не наведені, і в бібліографічних посиланнях з незрозумілою метою вказано КЛ до дисципліни "Залізобетонні та кам'яні конструкції. Спецкурс"). За жодним ОК не встановлено наявності МВ до самостійної роботи студентів, хоча відповідний метод опанування навчальним матеріалом та вид навчально-методичного забезпечення визначено положенням про організацію освітнього процесу ЗВО. До переліку основної літератури за ОК11 внесено підручник котрий відсутній у вільному доступі.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЗВО забезпечує вільний доступ забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми. Заявлено доступ до лабораторій та комп'ютерних класів кафедр «Будівельної механіки», «Залізобетонних конструкцій та транспортних споруд», «Металевих, дерев'яних та пластмасових конструкцій», «Основа та фундаменти» однак в таблиці 1 до більшості ОК в якості МТЗ вказано 1 комп'ютер та мультимедійний проектор в а. 210, 360, ОК11, ОК8, ОК6, ОК5 заявлено в якості МТЗ а.232. з AMD 2019 12 шт. проектор 2019 Epson однак необхідне і наявне ПЗ для реалізації ПРН цих ОК не наведено (окрім ОК11). До жодного ОК в таблиці 1 не вказано використання спеціалізованих навчальних лабораторій. В ЗВО функціонує бібліотека в <https://odaba.edu.ua/library> (посилання в ВСО надано на чомусь наявну російськомовну версію сайту). Доступ до навчально-методичних матеріалів відбувається в зрозумілій формі із застосуванням інструментів зручного пошуку по каталогу і завантаженню наявних навчально-методичних матеріалів.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Аналіз матеріалів акредитаційної справи та огляд матеріально-технічної бази під час візиту запевнив ЕГ, що в ЗВО створена належна матеріально-технічна база для реалізації ОП. Під час огляду матеріально технічної бази проведено онлайн відео-екскурсію по приміщенням університету таким як комп'ютерні класи, навчальні аудиторії, спеціалізовані лабораторії кафедр, спортзал, бібліотека, гуртожиток, їдальня та укріття. До початку повномасштабного вторгнення дій освітнє середовище ЗВО було безпечним. На теперішній час ЗВО докладає істотних зусиль щодо забезпечення заходів захисту учасників освітнього процесу. Під час візиту гарант ОП ознайомив із внутрішньою документацією котра підтверджує створення та готовність до експлуатації 5 найпростіших укріттів у 4-х корпусах ЗВО та 1 у гуртожитку. В ЗВО розроблено інструкцію щодо дій учасників освітнього процесу під час повітряної тривоги, котру також надав для ознайомлення гарант під час проведення акредитаційної експертизи. З міркувань безпеки освітній процес в ЗВО переведено у дистанційну форму. Здобувачі мають цілодобовий безкоштовний доступ до ресурсів ЗВО, котрі забезпечують дистанційну форму освітнього процесу таких як бібліотека з онлайн каталогом навчально-методичної літератури. Онлайн навчання реалізується на базі платформи Google classroom, навчальні заняття проводяться у форматі онлайн відеоконференцій із використанням Google meet. Не до кінця вирішеним залишається питання доступу до спеціалізованого програмного забезпечення в дистанційній формі навчання. Доступ до деякої частини програмного забезпечення, такого як продукти Autodesk та Sofistic може бути отриманий студентом шляхом безпосереднього звернення до виробника. Доступ іншої частини програмного забезпечення, зокрема Ліра може бути отриманий тільки до безкоштовної але вже досить застарілої версії 2016 R5, котра розповсюджуються вільно у некомерційних цілях. В ЗВО організовано можливість отримання психологічної підтримки здобувачів <https://odaba.edu.ua/students> шляхом звернення до відповідального фахівця. Під час зустрічі зі здобувачами таку практику одним із здобувачів було підтверджено.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Освітня, організаційна та інформаційна підтримка забезпечується адміністрацією Інженерно-будівельного інституту шляхом призначення куратора групи в особі заступника директора, котрий здійснює підтримку здобувачів з усього кола питань щодо навчання у ЗВО у відповідності до положення про організацію виховної роботи. Соціальна підтримка реалізується шляхом надання можливості проживання у гуртожитку №2, котрий закріплений за Інженерно-будівельним інститутом. Інформаційну, соціальну та організаційну підтримку здійснюють також органи студентського самоврядування та профспівкова організація студентів. За бажанням, на безоплатній основі здобувачі можуть отримати консультацію фахівця-психолога. ЗВО проводить моніторинг щодо соціально-психологічного самопочуття здобувачів шляхом проведення відповідного опитування <https://odaba.edu.ua/students/survey/poll>. Моніторинг задоволеності здобувачів освітнім процесом відбувається як на рівні ЗВО шляхом проведення відповідних щорічних опитувань <https://odaba.edu.ua/students/survey/survey-results>, так і на рівні інститутів шляхом залучення кураторів, та кафедр – під час комунікації викладачів зі здобувачами на навчальних заняттях. При виникненні складних або конфліктних ситуацій залучається завідувач кафедри, директорати або ректорату.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Порядок організації інклюзивного навчання у закладах вищої освіти регламентується постановою КМУ №635 від 10 липня 2019 р. На виконання цієї постанови ЗВО розроблено порядок супроводу осіб з обмеженими фізичними можливостями <https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok.pdf>, в правилах прийому визначено можливості

застосування спеціальних умов вступу для вступників котрі мають відповідне право, та зазначено, що у разі подання документів на участь у вступних випробувань особами з особливими освітніми потребами ЗВО забезпечує відповідні умови для складання ними необхідних іспитів. На офіційному сайті ЗВО розміщено звіт сертифікованого експерта з технічного обстеження будівель і споруд щодо реалізованих заходів для забезпечення безперешкодного доступу до навчальних приміщень ЗВО. Експертом засвідчено відповідність влаштованих пандусів біля учбових корпусів літ. «К» та літ. «В» діючим нормативним вимогам https://odaba.edu.ua/upload/files/malamobilni_grupi.pdf. ЕГ відзначає, що предметом засвідчення експертом є лише пандуси, щодо інших заходів реалізації можливостей для навчання осіб з особливими освітніми потребами (таких як забезпечення ширини проїздів, спеціальне обладнання санвузлів, ліфтів, тактильних смуг, дублювання інформації шрифтами Браєля тощо інформація відсутня). Закладу рекомендується доповнити перелік заходів для забезпечення можливостей реалізації права осіб з особливими потребами шляхом подальшої реалізації вимог ДБН В.2.2-40:2018 щодо навчальних корпусів та гуртожитків, а також забезпечення донесення інформації особам з вадами зору та слуху із застосовуючи дублювання інформації шрифтами Браєля та можливості залученням відповідних фахівців із знанням жестової мови до вступної компанії та реалізації ОП. На даний час учасників освітнього процесу з особливими освітніми потребами на ОП немає.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ЗВО розроблені всі необхідні внутрішні нормативні документи стосовно процедур вирішення конфліктних ситуацій пов'язаних з дискримінацією, сексуальним домаганням, корупцією. Розроблено відповідне положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій ОДАБА https://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_pro_vregulyuvannya_konfliktnih_situatsiy.pdf і за відповідними напрямками Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією в ОДАБА https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozh_pro_zapobigannya_.pdf, Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_upovnovazhenu_osobu_z_pitan_zapobigannya_ta_viyavlennya_koruptsii.pdf та Антикорупційна програма ОДАБА <https://odaba.edu.ua/upload/files/Antikorupcyna-programa-akademyi-1.pdf>. Окремого внутрішнього документу, щодо запобігання цькуванню на момент розгляду матеріалів ВСО не виявлено. Практики застосування означених процедур на ОП не заявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В ОДАБА облаштовані п'ять найпростіших укриттів у навчальних корпусах університету та у гуртожитку, розроблено порядок дій учасників освітнього процесу під час повітряної тривоги у формі інструкції. Загалом за критерієм 7 нормативні вимоги виконуються.

Недоліки

До недоліків ЕГ відносить слабку забезпеченість та певну моральну застарілість спеціалізованого програмного забезпечення, котре використовується при реалізації ОП. Відсутність використання спеціалізованих навчальних лабораторій при реалізації ОП, окрім можливості застосування при виконанні дослідницького розділу кваліфікаційної роботи. Відсутність методичних вказівок до самостійної роботи студентів за всіма ОК, та частини електронних версій методичних вказівок та рекомендованої літератури з основного списку в електронній бібліотеці ЗВО. Внесення до переліку основної літератури підручників котрих немає у вільному доступі, або доступ до них відбувається на платній основі. Найсвіжіша версія спеціалізованого ПЗ, котра реалізує вітчизняні будівельні норми, що використовується в ОП датована 2019 р а найстаріша 2008 р, відповідно до сканкопій ліцензій ПЗ наданих під час проведення експертизи. Реалізація фізичної доступності осіб з особливими освітніми потребами підтверджена тільки наявністю двох пандусів для доступу до головних входів корпусів літ. «К» та літ. «В» і потребує подальшого розширення відповідних заходів. Відсутній розроблений внутрішній документ, який регламентує політику ЗВО щодо запобігання цькуванню, або доповнення цієї позиції в чинному документі.

Рекомендації

"До початку нового 2025/26 навчального року завідувачам випускових кафедр вжити заходів щодо оновлення версій спеціалізованого програмного забезпечення котре реалізує будівельні норми розроблені на основі національних технологічних традицій. Наявне програмне забезпечення Sofistic обмежує його використання будівельними нормами, гармонізованими з нормативними документами ЄС. Відповідно до постанови КМУ № 547 від 23 травня 2011 р. проектній документації на один об'єкт не можуть одночасно застосовуватися будівельні норми, розроблені на основі національних технологічних традицій, та будівельні норми, гармонізовані з нормативними документами

ЄС, тож використання тільки програмного забезпечення Sofistic при реалізації ОП зужує сферу компетенції навчання. До початку другого семестру 2025/26 навчального року розробити методичне забезпечення до самостійної роботи студентів та провести моніторинг наявності в електронній бібліотеці ЗВО. До початку нового 2025/26 н.р. провести моніторинг переліку основної літератури заявлених в силабусах та робочих програмах та наявності навчально-методичної літератури за ОК, надати на них активні посилання в електронній бібліотеці ЗВО чи інших ресурсах з відкритим доступом. До початку календарного 2025 року розробити план заходів, щодо приведення у відповідність вимогам ДБН В.2.2-40:2018 та постанови КМУ №635 від 10 липня 2019 р для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами."

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми в ОДАБА викладені на офіційному сайті (<https://odaba.edu.ua/education/ensur-educ-proc>) в Положенні про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та закриття освітніх програм» (https://odaba.edu.ua/upload/files/POLOZHENNYA_pro_rozroblennya,_zatverdzhennya,_monitoring,_periodichniy_pereglyad_ta_zakrittya_osvitnih_program.pdf). В ньому наведено вимоги до розробки проекту освітньої програми, його розгляду, внесення пропозицій та затвердження. Згідно цього документу, проект нової ОПП оприлюднюється на офіційному сайті академії «на сторінці громадське обговорення не пізніше одного місяця до її розгляду» (Положення, п. 3.3.). Перегляд освітніх програм другого (магістерського) рівня вищої освіти проводиться не рідше, ніж один раз за два роки. В відомостях самооцінювання зазначено, що «перегляд ОП відбувається не рідше ніж раз на п'ять років». Дана програма переглядалась для 2023 та 2024 років. Для цього проект ОПП «Промислове та цивільне будівництво» 2024 р. оприлюднювався на офіційному веб-сайті ОДАБА у відповідному розділі «Проекти ОП» (<https://odaba.edu.ua/academy/public-information/public-discussion/op-projects>). Після цього по алгоритму дій робоча група проводить аналіз пропозицій, що надійшли, і за потреби вносить зміни до проекту ОПП. Далі ОПП проходить послідовний розгляд та затвердження. Моніторинг ОПП відбувається шляхом проведення опитувань зацікавлених сторін – здобувачів, НПП, які здійснюють освітні процес на ОПП, випускників, стейкхолдерів. В ході інтерв'ю з авторами відомостей про самооцінювання, стейкхолдерами та здобувачами ЕГ з'ясувала, що в ОПП були внесені зміни, а саме відбулася заміна частини освітніх компонент – переведення з вибіркового в обов'язкові, зміна обсягів кредитів. Дана ОП «Промислове та цивільне будівництво» для 2024 р. затверджена 25.04.2024 р., а за метаданими, проект цієї ж ОП опубліковано на сайті 03.06.2024, тобто після його затвердження.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Задля збору інформації про оцінювання здобувачами рівня забезпечення якості освіти на ОПП передбачено здійснення анкетування (<https://odaba.edu.ua/students/survey/survey-results>). Результати таких анкетувань є переважно позитивними (https://odaba.edu.ua/upload/files/Opituvannya_shchodo_yakosti_osvitnih_program_23-24_1.pdf). До процесів перегляду ОПП здобувачі залучаються на даній освітній програмі шляхом надання можливості брати участь у громадських обговореннях ОПП та на засіданнях робочої групи з розробки ОПП, де вони можуть вносити свої пропозиції. До складу робочої групи з розробки ОПП входить представник здобувачів Василіук Костянтин. Внесені ним пропозиції при перегляді ОПП були враховані шляхом запровадження ВК «Проектування сталевих модульних конструкцій у програмі Autodesk Advance Steel» та зміни тематики курсу «Залізобетонні конструкції промислових будівель. Сейсмостійкість будівель та споруд». Під час зустрічі з представниками студентського самоврядування підтвердити факт участі здобувачів в перегляді даної ОП не вдалось, оскільки штат студентського самоврядування було оновлено на початку навчального року (2024р.) і всі представники навчаються за ОКР "бакалавр".

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

В рамках ОПП активно розвивається співпраця з роботодавцями, особливо місцевими будівельними організаціями, зокрема такими як ПП "КАПТЕЛЬ-М". Такий вибір обґрунтований потребою цих організацій у кваліфікованих фахівцях. Представники цих організацій на зустрічі з ЕГ висловили свою зацікавленість у співпраці з ОП. До складу

робочої групи з розробки ОПП входять представники роботодавців начальник будівельного відділу Клямар Лілія (ПП "Вамбуд"), конструктор 1 категорії Астанін Ігор (ФАРЕНХОЛЬЦ ІНЖИНІРІНГ). Участь в обговоренні проекту ОПП під час зустрічі з ЕГ підтвердили директор ТОВ «Альбатеk ЮА» Чернега Олександр, головний інженер ПП "КАПІТЕЛЬ-М" Олексій Мурашко. Також для забезпечення якості ОПП стейкхолдери залучаються як лекторів-практиків, наприклад, головний інженер ПП "КАПІТЕЛЬ-М" Олексій Мурашко під час зустрічі з ЕГ підтвердив свою участь в викладанні запропонованої тематики сейсмостійкості в рамках ОК5 Залізобетонні конструкції промислових будівель. Сейсмостійкість будівель та споруд.

4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

В ОДАБА активно слідкують за кар'єрним шляхом випускників. Методи відстежування різні: на круглих столах для роботодавців, конференціях, під час особистих зустрічей. В ОДАБА є структурний підрозділ - Відділ контрактної підготовки та працевлаштування, одним із завдань якого є відстежування подальшого працевлаштування здобувачів та формування бази пропозицій від роботодавців. На сайті відділу (<https://odaba.edu.ua/academy/structur-subdiv/about-department-of-contract-training-and-employment>) розміщено вакансії від роботодавців. За результатами анкетування випускників 2023 -2024 рр. більшість здобувачів працевлаштовані ще під час навчання (https://odaba.edu.ua/upload/files/Anketa_vipusknika_magisterskogo_rivnya_vishchoi_osviti23-24.pdf). Під час зустрічі зі здобувачами та випускниками даної ОП майбутню роботу частина з них знайшли завдяки викладачам ОДАБА та вакансіям зі сторінки відділу контрактної підготовки та працевлаштування. Також діє відповідно до Положення ГО «Асоціація випускників ОДАБА», одним із завдань якої є відстежування кар'єрного шляху випускників та популяризація академії (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_asotsiatsiyu_vipusknikiv_ODABA.pdf).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Відповідно до «Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти» (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vnutrishnie_zabezpechennya_yakosti_osviti.pdf) забезпечення якості освіти в ОДАБА здійснюється за рахунок якості організаційного, методичного та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу; якості викладання; якості курсів та освітніх програм; якості підготовки здобувачів освіти. В ОДАБА сформований центр організації освітнього процесу, якому підпорядковуються відділ моніторингу та якості освіти, навчальний відділ, навчально-методичний відділ. Відділ моніторингу та якості освіти проводить анкетування здобувачів освіти та надає результати такого анкетування на розгляд для внесення змін в ОП. Моніторинг освітньої програми та освітньої діяльності з реалізації освітньої програми здійснюється згідно Положення «Про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та закриття освітніх програм» (https://odaba.edu.ua/upload/files/POLOZHENNYA_pro_rozroblennya,_zatverdzhennya,_monitoring,_periodichniy_per_eglyad_ta_zakrittya_osvitnih_program.pdf). Моніторинг якості освітньої програми в ОДАБА здійснюється в основному шляхом проведення анкетувань, наприклад: «Опитування щодо якості освітніх програм» (<https://odaba.edu.ua/students/survey/questionnaires>). Деякі анкети знаходяться у вільному доступі, проте до розгляду приймаються анкети, надіслані за певною процедурою (час відкриття анкет). Результати цих анкетувань знаходяться у вільному доступі на сайті ЗВО (https://odaba.edu.ua/upload/files/Opituвання_shchodo_yakosti_osvitnih_program_23-24_1.pdf). Результати анкетувань розглядаються на засіданнях робочої групи та відділом моніторингу та забезпечення якості освіти.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Інформація стосовно акредитацій освітніх програм оприлюднюється на сайті у відкритому доступі - <https://odaba.edu.ua/academy/public-information/the-educational-process/accreditation/expert-conclusions>. Дана ОП проходила акредитацію 2019 р., за результатами якої були надані зауваження: стосовно несистематизованого і дублюючого розміщення інформації на офіційному сайті; відсутності систематизації та узагальнення інформації щодо результатів анкетувань і опитувань на сайті академії; перевірка на плагіат курсових робіт студентів не має системного характеру. ЕГ під час акредитації 202 р. дійшла висновку, що по цих зауваженнях проведена значна робота, видно позитивні зрушення. Відсутні зауваження до критерію 2 щодо виключно блокового вибору ВК. ЕГ відмічає, що перевірка курсових робіт на плагіат, зі слів здобувачів, виконується вибірково викладачами незнайомими їм засобами. Випадків таких перевірок присутні на зустрічах здобувачі не знали. НПП підтвердили перевірку плагіату технічними засобами тільки атестаційних випускних робіт. Результати системних перевірок курсових робіт документально не зафіксовані.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В ОДАБА сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОП, що базується на «Кодекс академічної доброчесності» (https://odaba.edu.ua/upload/files/kodeks_dobrochesnosti_1.pdf), «Антикорупційна програма» (<https://odaba.edu.ua/upload/files/Antikorupcyna-programa-akademiyi-1.pdf>). В ОДАБА призначена відповідальна особа з питань запобігання та виявлення корупції, яка діє відповідно до «Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції» (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_upovnovazhenu_osobu_z_pitan_zapobigannya_ta_viyavlennya_korupcii) та «Посадова інструкція уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції Одеської державної академії будівництва та архітектури» (https://odaba.edu.ua/upload/files/Posadova_instruktsiya_upovnovazhenogo_z_pitan_zapobigannya_ta_viyavlennya_korupcii.pdf), а також «Порядок перевірки академічних робіт та наукових текстів на плагіат» (https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_perevirki_robit_na_plagiat.pdf). Під час проведення онлайн-зустрічей ЕГ відмітила, що деякі науково-педагогічні працівники і здобувач освіти залучені до процесу розробки, моніторингу, періодичного перегляду та реалізації ОП, розуміють свою відповідальність щодо забезпечення якості вищої освіти. Свої пропозиції інтерв'юєри надавали усно гаранту.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Анкетування для здобувачів охоплює широке поле запитань, що дає змогу отримати значний фідбек від студентів для його аналізу. ЗВО веде роботу «над помилками» за результатами зовнішніх перевірок – акредитацій. За критерієм 8 «Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми» ОП відповідає вимогам законодавства. Виконуються нормативні вимоги.

Недоліки

Активність здобувачів в розробці ОП незначна. Фактів участі теперішнього та попереднього складів органів студентського самоврядування в процедурах перегляду та/або формування будь-яких ОП, зокрема і ОП "ПЦБ" не виявлено, оскільки склад оновлено здобувачами 2 курсу бакалаврату.

Рекомендації

ЕГ рекомендує провести роботу з популяризації участі здобувачів в розробці та перегляді ОП, відпрацювати механізми та інструментарій подачі пропозицій від студентського самоврядування, від здобувачів - групи та індивідуально, від викладачів та роботодавців. ЕГ радить дотримуватись термінів оприлюднення проєкту ОП, завчасно планувати публічні заходи, присвячені презентації ОП та обговоренню пропозицій, які надійшли на адресу ЗВО. ЕГ рекомендує активніше залучати здобувачів до розробки ОП, розширити коло стейкхолдерів, які б надали пропозиції до ОП у відповідності до вимог будівельного ринку та актуальних напрямків галузі.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Заклад вищої освіти належним чином забезпечує регулювання прав та обов'язків всіх учасників освітнього процесу та розміщує на своєму офіційному сайті всі необхідні нормативні документи (<https://odaba.edu.ua/academy/public-information/general-regulatory-framework>). Серед основних документів, що регулюють права та обов'язки є: Статут Одеської державної академії будівництва та архітектури (https://odaba.edu.ua/upload/files/Statut_ODABA.pdf), Правила внутрішнього трудового розпорядку (https://odaba.edu.ua/upload/files/Pravila_vnutrishnogo_trudovogo_rozporядku_2021-2025.pdf), Кодекс академічної доброчесності (https://odaba.edu.ua/upload/files/kodeks_dobrochesnosti_1.pdf), Положення про організацію

освітнього процесу Одеської державної академії будівництва та архітектури (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protessu_.pdf) та інші. Також розміщено низку положень та наказів стосовно забезпечення освітнього процесу (<https://odaba.edu.ua/education/ensur-educ-proc>). ЕГ встановила, що роз'яснювальна робота зі здобувачами про їх права та обов'язки проводиться як на перших заняттях, так і впродовж навчального року.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Освітня програма було затверджена 25.04.2024 та на момент аналізу АС була опублікована на веб-сайті (https://odaba.edu.ua/upload/files/192_PTSM OPP 2024.pdf). На запитання про публікацію, ЕГ отримала відповідь, що ОПП була опублікована вчасно. Проєкт ОПП "Промислове та цивільне будівництво" 2024 р. (https://odaba.edu.ua/upload/files/OPP_Promislove_i_tsivilne_budivnitstvo_2024.pdf) оприлюднено на офіційному вебсайті ОДАБА у відповідному розділі "Проєкти ОП" (<https://odaba.edu.ua/academy/public-information/public-discussion/op-projects>). За метаданими, документ проєкту опубліковано на сайті 03.06.2024, тобто після його затвердження. Рецензії та відгуки на ОПП "ПЦБ" розміщено на сторінці (<https://odaba.edu.ua/academy/public-information/public-discussion/reviews-and-feedback-on-op>). Також на вебсайті є гугл-форма, а розміщена на вкладці "Громадське обговорення" (<https://odaba.edu.ua/academy/public-information/public-discussion>) для надсилання зауважень та пропозицій до освітньої програми. Під час зустрічей ЕГ з фокус-групами, гарант повідомив, що пропозиції і коментарі стосовно проєкту ОПП до нього надходять в основному в усному порядку протягом всього року. На момент проведення акредитації, проєкт ОПП на 2025 рік відсутній.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЕГ проаналізувала веб-сайт ЗВО на предмет достатнього та своєчасного розміщення інформації про освітню програму. Освітні програми 2021, 2023 та 2024 рр. (<https://odaba.edu.ua/education/educ-programs/industrial-and-civil-construction>) оприлюднено на веб-сайті в переліку освітніх програм. В цьому ж розділі розміщено силабуси обов'язкових, вибіркових освітніх компонентів та практики. Однак на веб-сайті не оприлюднено навчальних планів за даною ОПП. Натомість в розділі "Забезпечення освітнього процесу" розміщено "Зведені графіки навчального процесу на 2024-2025 навчальний рік" (https://odaba.edu.ua/upload/files/GNP_2024-2025_zaochna_denna_forma_doktor_filosofii.pdf), які є затверджені 30.08.2024, а оприлюднені на сайті, згідно з метаданими документа, 20.09.2024. Також ЕГ встановила, що на вебсайті не оприлюднено англійських версій документів, обов'язкових до розміщення, - (ОПП, навчальні програми, силабуси), що було підтверджено на зустрічах з різними фокус-групами. Навчання англійською мовою на даній ОП відбувається, що підтвердили представники менеджменту, НПП, здобувачі. На прохання ЕГ в онлайн-режимі здобувачами було продемонстровано електронний кабінет студента з англійської групи, до якого ЕГ не могла мати доступ. В кабінеті студента були розміщені навчально-методичні матеріали - частково англійською, частково українською мовами, тобто були одночасно матеріали різних освітніх компонент або однією, або іншою мовами. Проте прізвища викладачів, які викладали в гугл-класі матеріали, в відомостях самооцінювання не значились. На питання ЕГ про персоналії даних викладачів в різних фокус-групах отримали відповіді, що це викладачі-практики, яких немає в відомостях, або це курси, які дочитуються за старою (2023 р.) ОП. Встановлено, що англійська версія вебсайту не наповнена. Вкладка сайту для іноземних студентів також не містить жодних документів англійською мовою щодо ОПП "Промислове і цивільне будівництво".

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Вимоги щодо прозорості та публічності реалізації ОПП дотримані частково. ЕГ констатує повну відповідність підкритерію 9.1 та неповну відповідність підкритеріїв 9.2 та 9.3 встановленим вимогам.

Недоліки

ЗВО не забезпечив належні умови публікування проєкту даної ОПП в терміни, достатні для ознайомлення стейкхолдерів, не висвітлено отримані пропозиції та їх подальше врахування чи відхилення. ЕГ виявила недостатне

наповнення веб-сайту ЗВО необхідною інформацією про ОПП. Зокрема, відсутні навчальні плани та англomовні версії документів, які забезпечують викладання англійською мовою за ОПП "Промислове і цивільне будівництво".

Рекомендації

Для забезпечення прозорості та доступності інформації на офіційному веб-сайті ЗВО рекомендовано продовж місяця провести його аудит та забезпечити до початку наступного навчального року розміщення необхідної інформації про ОПП, зокрема навчальних планів та англomовних версій документів. Також рекомендується допрацювати та ввести в дію англomовну версію веб-сайту ОДАБА для забезпечення доступу до інформації іноземних здобувачів та інших англomовних стейкхолдерів. ЕГ рекомендує звернути увагу на вчасне розміщення проєкту ОП для отримання та фіксації пропозицій та зауважень. Отримані коментарі та пропозиції стосовно проєкту ОП рекомендується оприлюднювати на веб-сайті для забезпечення прозорості процесу обговорення ОП. Запровадження зазначених рекомендацій сприятиме підвищенню прозорості, покращенню комунікації та врахуванню інтересів усіх учасників освітнього процесу. Надані рекомендації повинні бути виконані при наступному перегляді ОП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень Е

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

За результатами вивчення відомостей самооцінювання в ЕГ склалось враження, що пік актуальності деяких наведених фактів про ОП має річну давнину: констатація фактів в підкритеріях за старою формою відомостей, застарілі та/або неактуальні посилання на нормативні документи, які були або переміщені по сайту, або на момент акредитації не є чинними. Проте ЕГ особливо відмічає прагнення ОДАБА навчати здобувачів англійською мовою, що є правильним стратегічним рішенням для ЗВО, який завжди мав значну кількість іноземних студентів.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	E
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	E
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ОПП_Промислове_і_цивіл_не_будівництво_проф_2024_11_Об_24_English.pdf</i>	BIRaCKGfoRhj2GBykghjhI6GurkMf5vYhrw+hjTIIM4=
Додаток	<i>Принципи формування НП та РНП в ОДАБА.pdf</i>	j3MTGexefnm9xCHCWZAYGMBq1txRER5Ie4MCbhZpefA=
Додаток	<i>ID 6284.pdf</i>	wTEJ4zF8O8CCG/5nSOrqQxrWIkMQQXYhVGJqIzZp9Pc=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Шпакова Ганна Валентинівна

Члени експертної групи

Александрович Вадим Анатолійович

Дейнека Віталій Миколайович