

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Одеська державна академія будівництва та архітектури
Освітня програма	33654 Архітектура будівель і споруд
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	191 Архітектура та містобудування

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Одеська державна академія будівництва та архітектури
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	33654
Назва ОП	Архітектура будівель і споруд
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	191 Архітектура та містобудування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Бородай Артем Сергійович, Руденко Аліна Олександрівна, Косьмій Михайло Михайлович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	08.03.2023 р. – 10.03.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	http://odaba.edu.ua/upload/files/Vidomosti_samoociniuvannya__191_ONP_Arhitektura_budivel_i_sporud_2022_1.pdf
Програма візиту експертної групи	http://odaba.edu.ua/upload/files/Programa_distantsiynogo_vizitu_EG_dlya_provedennya_akreditatsiynoi_ekspertizi__191_ONP_Arhitektura_budivel_i_sporud_2022.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Слід відмітити, що відомості про самооцінювання містять всю необхідну інформацію та повністю відповідають змісту питань. ОНП викликала загальні позитивні враження та відповідність визначеним критеріям якості освіти, регламентованих діючим законодавством. ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти за програмою до наявної інфраструктури та інформаційних ресурсів, створює належні умови для викладацької та наукової діяльності НПП в межах освітньої програми. Освітня діяльність проводиться у відповідності до нормативних документів ЗВО, Законів України та Стандарту вищої освіти. ОНП в цілому відповідає критеріям акредитації, є актуальною, має чіткі цілі, узгоджені зі стратегією закладу вищої освіти, визначені ПРН враховують потреби галузі, ринку праці, інтереси стейкхолдерів. Під час онлайн - акредитації не було створено перешкод, протиправних дій роботі ЕГ. Зміст ОНП відповідає галузі знань та особливостям спеціальності. Під час експертизи підтверджено достовірність наданої інформації про наукову, академічну кваліфікацію викладачів, залучених до реалізації ОНП. Документовані правила прийому, порядок повторного вивчення дисциплін, ліквідації академічної заборгованості, процедури апеляції, визнання результатів неформальної освіти, вирішення конфліктів, популяризується академічна доброчесність, доброзичлива атмосфера взаєморозуміння між студентами і викладачами. Діє система стимулювання професійного розвитку, матеріальні та моральні заохочення на основі рейтингових показників. Розвинена інфраструктура ЗВО, значні фонди і послуги бібліотеки, освітнє середовище безпечне та достатнє для потреб ОНП. ЗВО враховано попередній досвід проведення акредитації по даній ОНП, складено заходи по усуненню недоліків та в більшій мірі їх усунуто. Крім позитивних практик по даній ОНП, ЕГ відмічає і певні напрями щодо вдосконалення, а саме звертає увагу на залучення більшої кількості роботодавців до обговорення та перегляду освітніх програм, усунення розбіжностей між навчальним планом та силабусами навчальних дисциплін в межах розподілу лекційних та практичних годин. Враховуючи контингент здобувачів (іноземці), необхідно посилити мовну складову. Нечітка система контролю навчальних досягнень, недостатня поінформованість здобувачів щодо віддаленого доступу до наукометричних баз та неформальної освіти. Для подальшого розвитку ОНП рекомендуємо спрямувати діяльність ЗВО на покращення матеріально-технічної бази, налагодити взаємодію кафедр і відділів у обговоренні потреб розвитку спеціальності, передбачити більш ефективну взаємодію з різними категоріями стейкхолдерів, запровадити більш прозору систему фіксації, аналізу, інформування, подальшого обговорення пропозицій та результатів анкетування. ЗВО удосконалив систему дистанційного навчання, так як дана територія знаходиться в зоні ризику проведення бойових дій та постійних обстрілів. На території Академії організовано укриття та Пункт незламності.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Під час онлайн-акредитації ЕГ було відмічено деякі позитивні практики, які увійшли в сильні сторони програми. В повному обсязі та професійно укладено та представлено у вільному доступі силабуси всіх освітніх компонентів, дистанційний формат навчання організовано чітко, з належною технічною підтримкою. Є можливість і практика академічної мобільності, норми визнання результатів неформальної освіти. НПП висококваліфіковані, публікуються у фахових виданнях, у наукометричних базах, поєднують освітню та практичну діяльність, оновлюють зміст дисциплін за результатами наукової діяльності, підвищення кваліфікації та стажування. Зростають якісні показники кадрового складу. Активна міжнародна діяльність ОДАБА відображена у реалізації ОНП, НПП і здобувачі мають можливість залучатися до міжнародних проєктів, конференцій, публікацій, академічної мобільності. Наукова бібліотека має належне забезпечення, надає широкий спектр послуг, доступ до документів Буд-Софт, наповнюється Репозитарій. ЗВО реагує на зауваження та рекомендації, висловлені експертами Національного агентства під час попередньої акредитації за даною ОНП, а також інших ОП, здійснює необхідні заходи. Академією відстежується кар'єрний шлях випускників для подальшого покращення якості освіти. ЕГ відмічає гарну злагодженість НПП, керівництва та менеджменту ЗВО під час освітнього процесу в дистанційному форматі, адже, дана територія знаходиться під постійними обстрілами. Представники ОДАБА беруть активну участь у процесах відбудови та відновлення постраждалих територій, зокрема, проєктах та конкурсах спільно з українськими університетами та міжнародними організаціями. При проведенні зустрічей ЕГ відмітила зацікавленість та готовність усіх членів академічної спільноти до розвитку та спільного вирішення питань задля підвищення якості освіти, а також прагнення стати провідним ЗВО України.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

ЗВО підтримує позитивні традиції вищої архітектурної освіти, однак, ЕГ виділяє слабкі сторони, що потребують удосконалення, а саме: в документах є технічні неточності, зокрема, є розбіжності між навчальним планом та силабусами навчальних дисциплін в межах розподілу лекційних та практичних годин, також мають місце граматичні помилки, як в документах так і в силабусах, подекуди зустрічаються русизми та матеріали російською мовою. ЕГ рекомендує ЗВО звернути увагу на правильність оформлення документів, задля недопущення технічних погрішностей, а також посилити роль українського контенту в навчальних матеріалах. Недостатня обізнаність здобувачів щодо правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, а саме процедура перезарахування. ЕГ рекомендує посилити роботу щодо інформування студентів, зокрема щодо процедури перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці. Залучити до освітнього процесу запрошених лекторів із-за кордону. У більшості силабусів нечіткі критерії оцінювання. Рекомендуємо розробити

більш прозору універсальну систему оцінювання, відобразити вимоги у силабусах. Іноземні студенти мають труднощі у володінні українською мовою, рекомендуємо поширити україномовне спілкування. Організація процедур забезпечення якості вищої освіти, подання пропозицій не передбачає відкритості та ведення діалогу для всіх груп стейкхолдерів. Рекомендуємо забезпечити публічність обговорення ОНП, відкритий зворотний зв'язок. Деякі вкладки сайту ЗВО малоінформативні для потреб ОНП, обмежена інформація за важливими напрямками, сторінка АХІ та сайти кафедр неповні. Рекомендуємо регулярно наповнювати сайт необхідними матеріалами. ЕГ відмічає дещо низький рівень створення умов для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Рекомендуємо посилити роботу щодо адаптації ЗВО для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами: забезпечити комфортне середовище для МГН та встановити засоби орієнтування (напрямки руху, візуальна інформація, обмежувальні смуги).

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Місію та стратегію розвитку ЗВО чітко зафіксовано у документі «Стратегія розвитку Одеської державної академії будівництва та архітектури на 2020-2025 рр.» (<http://surl.li/djqkr>). Місія освітньої діяльності відображена в документі «Місія та цілі освітньої діяльності Академії» <http://surl.li/diyok> та має на меті - формування кваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для підприємств усіх форм власності, наукових та освітніх установ, органів державної влади і управління, утвердження національних та загальнолюдських цінностей. Відповідно до місії основними задачами стратегічного розвитку Академії є: інтеграція навчання, удосконалення освітнього процесу до вимог часу та ринку праці, нарощення наукового потенціалу, створення комфортного та сприятливого соціально-психологічного клімату у колективі. Стратегічні задачі повністю корелюють із цілями освітньої програми. Цілями освітньо-наукової програми (ОНП) є підготовка фахівців для проектно-науково-дослідної діяльності у сфері архітектури та містобудування, які здатні до проектування будівель різного призначення, до науково-інноваційної діяльності, комплексного вирішення професійних задач різного рівня складності, використовуючи сучасні методи, технології та матеріали. Враховуючи те, що на даній ОНП переважна більшість здобувачів іноземці, ЗВО бере активну участь в міжнародних інтеграційних процесах та співпрацях із зарубіжними навчальними закладами, що сприяє підтриманню актуальності ОНП на міжнародному рівні (Політехнічний університет Валенсії, співробітництво з 2006 р. з Вищою національною школою архітектури в Марселі, з 2016 р. з Технологічним інститутом в Карлсруе у Німеччині). Експертна група вважає, що ОНП має чітко зафіксовані цілі, які відповідають місії та стратегії ЗВО.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Під час онлайн-візиту до ЗВО експертна група пересвідчилася, що цілі та програмні результати ОНП визначалися з урахуванням потреб зацікавлених сторін, зокрема, до процесу формування ОНП (<http://surl.li/flmhb>) були залучені стейкхолдери та науково-педагогічний персонал кафедр. Враховуючи те, що Стандарт вищої освіти за даним освітнім рівнем був прийнятий у травні 2022 року до активного обговорення ОНП завідувачем кафедри були залучені здобувачі вищої освіти (Додаток 1). В процесі розгляду та обговорення ОНП здобувачами освіти, випускниками, аспірантами були висловлені певні зауваження та пропозиції щодо змісту та обсягу освітніх компонентів, які були взяті до уваги робочою групою при формуванні остаточного варіанту ОНП (наприклад, щодо збільшення переліку та кількості годин з фахових дисциплін, в тому числі на концептуальне архітектурне проектування, та ін.). Беручи до уваги результати попередньої (умовної) акредитації за даною ОНП, ЕГ звернула увагу на виправлення недоліків за даним критерієм та прийшла до висновку, що питання про посилення результативності дослідницького компонента ОНП АБС обговорювалися на засіданнях кафедри архітектури будівель і споруд (протоколи засідань кафедри (Додаток 1). Залучення фахівців науково-дослідницького напрямку архітектурно-будівельної галузі України та інших країн в обговоренні та вдосконаленні ОНП розглядалось на засіданні кафедри архітектури будівель і споруд (Додаток 1). Одержаний відгук на ОНП від завідувача кафедри міжнародного містобудування проф.Б.Енгель з Архітектурного факультету Інституту проектування міст та ландшафту Технологічного інституту Карлсруе, Німеччина. Рекомендації потенційних роботодавців щодо змісту та програмних результатів навчання були обговорені на засіданні робочої групи (протокол №2 від 17.03.2022 р.) та враховані при складанні ОНП. Зокрема враховані такі пропозиції ТОВ «БельЕтаж» як доповнення та оновлення

тематики курсових проектів громадського спрямування. Створена можливість для подання пропозицій та зауважень при обговоренні ОНП, в тому числі і анонімно, на сайті кафедри <https://abs635.wixsite.com/website>. Результати моніторингу ОНП розглядаються на засіданнях структурних підрозділів, які забезпечують якість освітнього процесу. Навчальний план підготовки магістрів в структурі ОНП створює можливість здобувачам набувати компетентностей і досягати програмних результатів навчання шляхом вивчення дисциплін, які забезпечують формування сучасного фахівця. Однак ЕГ було виявлено факт деяких розбіжностей між навчальним планом та силабусами навчальних дисциплін в межах розподілу лекційних та практичних годин («Комп'ютерне моделювання»), а також технічні погрішності стосовно назви ОК в силабусах та методичних рекомендаціях до курсових проектів, робіт («Концептуальне архітектурне проектування», «Містобудівні аспекти архітектурного проектування») (Зустріч 6). ЕГ рекомендує більш уважніше вичитувати відповідні документи.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Освітні компоненти підготовки орієнтовано на сучасні тенденції розвитку ринку праці. Спеціальність 191 «Архітектура та містобудування» постійно охоплює нові сфери, тому ОНП готує випускників до співпраці з фахівцями інших галузей знань. Результатом навчання за ОНП є фахівець, здатний розв'язувати комплексні проблеми в галузі архітектури та містобудування під час професійної або наукової діяльності. У результаті навчання за ОНП здобувач оволодіває методологією наукового дослідження, набуває здатність визначати актуальні наукові проблеми, формулювати цілі та завдання, висновки і рекомендації на основі авторського комплексного дослідження для відкриття нових напрямів і проведення подальших досліджень у галузі. З огляду на попередні зауваження ЕГ під час акредитації у 2022 році, нами було промоніторино сам процес внесення змін до ОНП та встановлено наступне: до Навчального плану 2022 р. <http://surl.li/flmhr> внесено такі ОК, як ОК7 «Містобудівні аспекти архітектурного проектування» <http://surl.li/flmhv>, ОК8 «Проблеми реконструкції та реновації історичної забудови», <http://surl.li/flmib>, ОК9 «Сучасні проблеми архітектури та містобудування» <http://surl.li/flmih>, де приділяється увага сучасним архітектурним теоріям і концепціям. Розширена тематика ОК4 «Концептуальне архітектурне проектування» <http://surl.li/flmiv>, разом з житловою та промисловою тематикою включені проекти великих громадських споруд (театр, концертний дім, спортивно-демонстраційна споруда) і розроблені необхідні методичні матеріали для їх виконання. Однак під час спілкування із здобувачами (Зустріч 3) ЕГ зауважила про низьку поінформованість самих здобувачів щодо подачі матеріалів на перевірку на плагіат. ЕГ рекомендує більше уваги приділити процесу інформування здобувачів по виконанню різних видів робіт. Викладачі ОНП беруть активну участь у роботі управлінських, консультаційних структур галузі, провадять наукову і практичну діяльність за фахом, беруть участь у конференціях за регіональною тематикою. Здобувачі ОНП беруть участь у міжнародних студентських конкурсах, інших заходах (Додаток1), результати і здобутки відображено у оновленні ПРН. На зустрічах уточнено, що під час формування ОНП вивчався досвід українських ЗВО - КНУБА, НАУ, ХНУБА, Придніпровської академії, НУ Львівська політехніка та ін., іноземних ун-тів (Вища школа архітектури в Марселі та ін) щодо розвитку універсальних фахових компетентностей здобувачів. ЕГ вважає за необхідне рекомендувати ЗВО й надалі продовження цієї діяльності у процесі реалізації ОНП.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт за даною спеціальністю прийнятий у травні 2022 року, проведений аналіз ОНП показав, що програмні результати відповідають вимогам Стандарту для другого рівня вищої освіти. Освітньо-наукова програма ґрунтується на фундаментальних постулатах архітектури та результатах сучасних наукових досліджень у сфері інноваційного розвитку теорії і практики архітектури та містобудування. Зважаючи на попередні зауваження під час експертизи, ЕГ проаналізовано заходи щодо усунення зауважень ЗВО та встановлено наступне: в ОНП Архітектура будівель і споруд <http://surl.li/flmhb> внесені корективи згідно нового затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 191 Архітектура та містобудування другого (магістерського) рівня, у відповідній редакції надані загальні та спеціальні компетентності та результати навчання. На відміну від ОПП магістрів професійного спрямування в ОНП присутня дослідницька складова, що включає ОК12 «Основи типологічного аналізу в архітектурі і містобудуванні», ОК13 «Методику наукового дослідження в архітектурі і містобудуванні», ОК14 «Переддипломну практику» <http://surl.li/flmkf>, що відрізняється за змістом від практики для ОПП, дисципліну обов'язкового циклу ОК9 «Сучасні проблеми архітектури та містобудування». Ці заходи сприяють теоретико-методологічному підкріпленню даної програми. Елементи наукового дослідження (збір, аналіз та узагальнення матеріалу з написанням реферату, складання індивідуального завдання на проектування) запроваджуються при виконанні курсових проектів з дисципліни ОК4 «Концептуальне архітектурне проектування». Однак ЕГ рекомендує ретельніше зважати на технічні погрішності в текстовій частині програм практики та силабусів.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Орієнтованість освітніх компонентів циклу фахової компетентності на сучасні тенденції розвитку ринку праці. Магістри за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування» затребувані на ринку праці, високий рівень працевлаштування. У процесі формування та удосконалення ОП враховано досвід і здобутки наукової та практичної діяльності викладачів і роботодавців.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Необхідно звернути увагу на розбіжності в документації: ОНП, навчальний план, силабусах (п.1.2), а також залучити більшу кількість стейкхолдерів до обговорення та перегляду освітніх програм, розширити інструментарій поінформованості здобувачів щодо процесів в освітній діяльності.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОНП має сформульовані цілі, які відповідають місії, візії та стратегії ЗВО. Цілі ОНП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням пропозицій та потреб стейкхолдерів і з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці. Зацікавлені сторони мають змогу ознайомитися з ОНП та необхідною інформацією з приводу обговорення та внесення змін до ОНП на сайті ЗВО. Загалом, ОНП відповідає критерію 1, з деякими зауваженнями що не є суттєвими.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг ОНП складає 120 кредитів ЄКТС <http://surl.li/flmkv>, що відповідає Закону України «Про вищу освіту». Обсяг дисциплін, що формують загальні та фахові компетентності, а також вибіркові дисципліни відповідають вимогам законодавства для відповідного рівня вищої освіти. Зарахування на навчання вступників чітко прописано у Правилах прийому до ЗВО <http://surl.li/flmld>. Зміст ОНП відповідає предметній області. Для здобуття магістрами теоретичних знань та практичних умінь та навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків в тому числі із врахуванням наукової складової в навчальний план введено освітні компоненти, які спрямовані на формування навиків розв'язання складних теоретичних та практичних проблем галузі. Так, разом із загальними та фаховими компетентностями здобувач має можливість набутти вузькоспеціалізовані знання, уміння в галузі просторового розвитку міст та територій, проблематики сучасної архітектурної теорії у сформованому міському середовищі, енергоефективних та інноваційних технологіях в архітектурі. Зважаючи на зауваження в попередній акредитації щодо дотримання норм семестрового навантаження, ЕГ було перевірено даний факт та встановлено, що у 2022 році розроблено новий навчальний план 2022 року <http://surl.li/flmhr>, який передбачає більш рівномірне навчальне навантаження по семестрах. Щотижневе навантаження становить: у першому семестрі - 18 годин аудиторних занять, у другому семестрі – 20,1 годин, у третьому семестрі – 18,7 годин. Впорядковано розподіл на лекційні та практичні заняття. По дисциплінам, з яких планується виконання курсових робіт та розрахунково-графічних завдань, заплановані практичні заняття в необхідному обсязі. Запланований розподіл навантаження з виконання індивідуальних завдань наступний: в першому семестрі КП - 1, РГР – 3; в другому семестрі КП - 1, РГР - 4; в третьому семестрі КП – 1, КР – 1, РГР – 4. (Додаток 2). Однак, при аналізі навчального плану виявлено певні неточності: в навчальному плані в експлікації(позначеннях) - технологічна та професійна практика, в графіку освітнього процесу- проектно-дослідницька та переддипломна практика.(Резервна зустріч). ЕГ рекомендує привести у відповідність дану норму. Враховуючи вимогу часу та міжнародну активність в галузі архітектури та будівництва, ЕГ пропонує посилити мовну складову, для здобуття ширших мовних компетентностей, а також передбачити викладання деяких ОК на двох мовах (укр/англ) зважаючи на контингент здобувачів. (Зустріч 2,3,Відкрита зустріч).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених

цілей та програмних результатів навчання.

ОНП має чітку структуру, зміст ОНП є структурованим за семестрами і роками навчання. ОК, включені до ОНП, мають логічний взаємозв'язок, що, в основному, відображено в структурно-логічній схемі ОНП. При аналізі зауважень в попередній акредитації по даному підкритерію, ЕГ встановила: ОНП, що розроблена і затверджена у 2022 році (протокол засідання Вченої ради академії №11 від 26.05.22) <http://surl.li/flmhb>, відкоригована і базується на Стандарті ВО відповідної спеціальності та рівня. Нова редакція ОНП АБС <http://surl.li/flmhb> та ОПП АБС <http://surl.li/flmnp> чіткіше відокремлює різницю в підготовці наукових та професійних магістрів, зокрема завдяки таким освітнім компонентам як ОК9, ОК12, ОК13, ОК14. Для успішного виконання РГР з ОК3 (ОК5 у НП 2021 р.) використовуються лабораторні та практичні заняття, а також індивідуальні консультації викладачів. ОК «Сучасні будівельні матеріали» (ОК7 у 2021 р.) згідно НП 2022 р. стала розділом комплексної дисципліни ОК5 «Сучасні будівельні матеріали та конструкції». З «будівельних матеріалів» заплановано виконання реферату, з «будівельних конструкцій» – РГР. ОК «Правове регулювання господарчої діяльності в будівництві» (ОК2 у 2021 р.) з урахуванням зауважень експертів виключена з нового навчального плану як непрофільна для архітектурної спеціальності. Для ОК «Організація та управління проектуванням та будівництвом» (ОК10 у 2021 р.) в НП 2022 р. не передбачено виконання КР, є тільки контрольна робота. В НП 2022 р. професійні дисципліни ОК4, ОК6, ОК11, ОК8, ОК7, ОК9 мають загальний обсяг 39 кр. Оновлено і відкориговано зміст дисципліни ОК12, розроблений конспект лекцій з цієї дисципліни. Завдання «Реферат» передбачає збір і аналіз матеріалу для першого розділу науково-дослідницької частини випускної роботи з обраної теми. Під час вивчення ОК13 здобувачі виконують другий і третій розділ магістерського дослідження, вступ та загальні висновки, надають список літератури, підбирають ілюстративний матеріал за темою. Такий розподіл роботи націлений на якісне проведення магістерського дослідження і дозволяє уникнути дублювання завдань з перерахованих дисциплін. Зміст ОК4 (ОК2 у 2022 р.) не дублюється, оскільки ОК9 виключений з переліку обов'язкових дисциплін в плані 2022 р. ВК4 (ВК3 у 2022 р.) не дублює ОК2, оскільки ОК2 виключена з НП як непрофільна для архітектурної спеціальності. Робочі програми та силабуси відкориговані, співвідношення поточного та підсумкового контролю складає, як правило, 60% та 40%. Однак ЕГ зазначає, що в силабусах ОНП достатньо умовно розписані критерії оцінювання, дається лише мінімально допустима і максимально можлива кількість балів за поточний і підсумковий контроль, а конкретної інформації, яку кількість балів може отримати здобувач за виконання визначеного завдання (етапу) в силабусі не подається. Тому ЕГ рекомендує у силабусах ОК більш чітко і детально розробити систему критеріїв оцінювання, з урахуванням кореляції з отриманими РН та змістом ОК.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Структура та зміст ОНП в повній мірі відповідає предметній області заявленої спеціальності 191 «Архітектура та містобудування». Спількування з здобувачами та роботодавцями підтвердило, що оновлення змісту освітніх компонент ОНП відбувається постійно з урахуванням поправок та пропозицій. (Додаток 1,2, Зустріч 3,4). Враховуючи попередній досвід акредитації та висловлені зауваження, ЕГ встановила наступне: зміст ОНП <http://surl.li/flmhb> та навчального плану <http://surl.li/flmsf> відкориговано з метою посилення саме профільної архітектурної підготовки здобувачів. Для цього до обов'язкового блоку дисциплін додатково включені спеціальні фахові дисципліни - ОК7 «Містобудівні аспекти архітектурного проектування», ОК8 «Проблеми реконструкції та реновації архітектурних об'єктів», ОК9 «Сучасні проблеми архітектури та містобудування». Скорочено перелік та об'єм інженерно-будівельних дисциплін. В обов'язковій частині навчального плану залишаються лише ті дисципліни, що забезпечують виконання розділів атестаційної роботи магістра (ОК 2, ОК 5, ОК 10). Об'єднані в одну комплексну дисципліну ОК5 два розділи «Сучасні будівельні матеріали» та «Сучасні будівельні конструкції». Дисципліна «Інженерне забезпечення будівель з використанням енергозберігаючих технологій» виведена з блоку обов'язкових дисциплін та включена до спеціальних вибіркового з інших спеціальностей. Вивченню питань містобудівної проблематики присвячені, або частково охоплюють їх ОК7 (теми 1-4,6,7), ОК8 (теми 3,4,7), ОК9 (теми 3-7), художньо-композиційні аспекти архітектурного проектування розглянуті в ОК4, ОК7 (тема 5), ОК8 (теми 8,9), ОК9 (теми 10,11), питання реконструкції та реновації територій та об'єктів – в ОК7 (тема 8), ОК8 (теми 1-12), ОК9 (тема 2), дизайну середовища – ОК9 (теми 8-11). Новий НП на відміну від попереднього передбачає додатковий (третій) семестр для занять з проектування, що дасть змогу приділити більше часу і уваги основній інтегруючій дисципліні – концептуальному архітектурному проектуванню та розширити його тематику. До програми підготовки здобувачів включені разом з житловою та промисловою тематикою також курсові проекти громадських будівель, серед яких пропонуються на вибір «Концертний дім», «Музично-драматичний театр», «Спортивний комплекс з універсальним спортивнодемонстраційним залом». Для цих проектів розроблені нові, або оновлені існуючі методичні матеріали. В плані 2022 р. викладання дисципліни ОК5 «Сучасні будівельні матеріали та конструкції» заплановано паралельно з виконанням проекту промислової споруди з ОК4 у першому навчальному семестрі. Інтеграція завдань з ОК5 (ОК3 у 2022 р.) «Екологічне обґрунтування архітектурно-будівельних рішень» у розробку майбутнього дипломного проекту здійснюється вже декілька років. ЕГ пропонує до включення в НП освітньої компоненти на кшталт «Законодавство та проектна діяльність» задля забезпечення ПРН та на прохання роботодавців (Зустріч 4).

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Освітній процес у ЗВО регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» <https://is.gd/z9oGgP>, Положення ...вивчення вибіркового навчальних дисциплін <https://is.gd/WHkfR6> вибіркового циклу становить 25% загальної кількості кредитів - 30 кр. Процедура вибору навчальних дисциплін проходить за наступним алгоритмом: здобувачі пишуть заяву вручну, подають в деканат там проводиться моніторинг вибіркової складової спільно з Центром освітньої діяльності ЗВО та включаються відповідні ВК у індивідуальний навчальний план студента для вивчення. (Зустріч 2,3,6). ЕГ рекомендує проводити дану процедуру централізовано із залученням цифрових технологій. По зауваженнях під час попередньої експертизи встановлено: в навчальному плані 2022 р. <http://surl.li/flmsf> процедура вибору дисциплін значно спрощена. У першому семестрі передбачається вибір дисциплін загального циклу – двох дисциплін з чотирьох рекомендованих по 3 кредити кожна, всього 6 кредитів, з однаковою кількістю годин лекцій, практичних і семінарських занять, з контрольною роботою та заліками. У другому у третьому семестрі передбачається вибір 6 фахових дисциплін, в тому числі і з інших програм, по три дисципліни в семестрі. Всі фахові дисципліни уніфіковані за об'ємом – по 4 кредити кожна, кількість лекційних та практичних занять однакова, індивідуальне завдання – РГР, підсумковий контроль - залік. Хоча ЕГ підтримується твердження про кількість годин аудиторної роботи без розподілу конкретно на лекції, практичні, самостійні враховуючи вибір з різних освітніх рівнів. Це було підтверджено на Резервній зустрічі. Перелік ВК частково оновлений в порівнянні з 2021 р. і містить загальні і спеціальні (фахові) дисципліни, в тому числі і з інших програм, до яких відноситься і ВК9 (ВК6 у 2022 р.). Додаткове вивчення графічних комп'ютерних програм ArchiCAD, REVIT, програм з штучним інтелектом та інших в магістерській програмі дасть можливість для всебічного розвитку здобувача та розширить можливості працевлаштування по спеціальності. Здобувачі ВО інформовані про процедуру вибору дисциплін, зокрема, про можливість формування індивідуальної траєкторії навчання, і мають індивідуальні навчальні плани (Зустріч 3, 5)

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка у ЗВО регламентується нормативно-правовими актами. Невід'ємною складовою освітньо - наукової програми є постійна практична робота здобувачів над обраною науковою проблематикою, що здійснюється під керівництвом керівника та відповідно до «Положення про організацію практик ОДАБА (<https://is.gd/shatdU>)». Практична підготовка здобувачів вищої освіти забезпечується практичними заняттями, проектно-дослідною та переддипломною практикою, екскурсійними візитами на підприємства у сфері архітектури та містобудування. Програма проектно-дослідницької практики ОК11 відкоригована. Під час проходження практики в проектній організації наприкінці першого семестру здобувач виконує обов'язки архітектора-проектувальника (не техніка-архітектора) і працює під керівництвом досвідченого фахівця-практика. Згідно з «Положенням про організацію практик здобувачів вищої освіти ОДАБА» <http://surl.li/flmva>. Змістова частина, обсяг та вимоги до звіту прописані в робочій програмі практики. За результатами практики ОК11 здобувач зобов'язаний крім звіту також надати щоденник проходження практики з відгуком керівника практики від організації – бази практики, завіреним печаткою. Крім того має бути виконане індивідуальне дослідницьке завдання - реферат з матеріалами для першого розділу майбутньої науково - дослідницької частини випускної роботи (рекомендується зібрати та проаналізувати приклади з вітчизняного та зарубіжного досвіду проектування та будівництва, визначити сучасні тенденції в проектуванні і таке інше). Тема індивідуального завдання обговорюється і узгоджується з керівником практики від ЗВО, який як правило стає керівником наукової частини випускної роботи здобувача. Завданням переддипломної практики ОК14, що проходить у четвертому семестрі, є кінцеве оформлення графо-аналітичного матеріалу дослідницької частини магістерської роботи з розробкою остаточного ескізу експозиції, а також складання архітектурно-планувального завдання для проектної частини випускної роботи з урахуванням положень дослідницької частини, фотофіксація ділянки, виконання початкового ескізу з архітектурного вирішення будівлі. ЕГ було повідомлено про те, що під час пандемії та військової агресії, здобувачі працювали дистанційно над практичною та науковою складовою. Задоволеність здобувачів ВО практикою підтверджується при зустрічах з фокус-групами здобувачів та роботодавців (Зустріч 3, 4). При зустрічах з роботодавцями було підтверджено факт про те, що здобувачі проходять або проходили практику на їхніх підприємствах, а деякі здобувачі по інших спеціальностях працюють в організаціях і установах регіону (Зустріч 4 з роботодавцями). Однак на зустрічі також було підтверджено факт необхідності посилення роботи щодо знання законодавства у даній сфері та 3D моделювання.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ЗВО сприяє розвитку soft skills для здобувачів ВО, зокрема через призму освітніх компонент: здатність працювати у команді під час виконання досліджень і спільних проєктів: проектно-дослідна практика; здатність бути критичним і самокритичним: архітектурна теорія та методологія наукових досліджень, кваліфікаційна робота; здатність проведення досліджень на відповідному рівні, абстрактного мислення, аналізу та синтезу: архітектурна теорія та методологія наукових досліджень; знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності: архітектурне проектування, курсовий проєкт, кваліфікаційна робота; визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і обов'язків, здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, навички використання інформаційних і комунікаційних технологій у професійній діяльності: містобудівні аспекти архітектурного проектування. Загалом вимога вільного вибору дисциплін вже сама є методом формування «soft skills» (прийняття рішень), при тому, що ряд навчальних дисциплін змістовно теж на це націлені. Зважаючи на зауваження в попередній акредитації, ЕГ проаналізовано заходи щодо усунення та встановлено: оскільки доповнення змісту ОНП

додатковими дисциплінами ускладнено в зв'язку з обмеженням кількості годин занять щотижня і кількістю дисциплін у семестрі, акцент на соціальному значенні архітектурної спеціальності робиться при викладанні декількох фахових дисциплін. Ці питання розглядаються, наприклад, в лекціях з ОК7 (Тема 3.«Соціально-економічні засади містобудівного дослідження. Соціологія міського простору. Міста для суспільства»), ОК9 (Тема 3.«Розвиток світового та вітчизняного архітектурного процесу сьогодні. Вплив соціально-економічних природно-ландшафтних та екологічних факторів на процеси містобудівного розвитку»<http://surl.li/flmvz> , Тема 7.«Сучасні проблеми та пошук рішень розвитку і трансформації забудови м. Одеси») та ін. В поточному навчальному році до участі у міжнародній конференції «Стан, проблеми та перспективи розвитку сучасних міст», листопад 2022, Одеса <https://odaba.edu.ua/news/676>, було залучено здобувачів-магістрів ОНП «Архітектура будівель і споруд» Т.Хадад, Ф.Рида, Ф.Беллурак, С.Мустауда, що підготували тези доповідей разом із викладачами кафедри. Дані про участь студентів у наукових конференціях, конкурсах, Всеукраїнській олімпіаді студентських наукових робіт і т.п. наведені у Відомостях самооцінювання. Кафедра готує двох здобувачів ОНП для участі у олімпіаді 2023 р., термін подання робіт на конкурс – до 13.03.23 (протокол засідання кафедри АБС №6 від 6.02.23. Іноземні студенти здавали вступні іспити англійською мовою, а зараз відвідують заняття з «Української мови як іноземної». ЕГ рекомендує звернути увагу на мовне питання під час підготовки іноземних студентів.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Стандарт вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 19 Архітектура та будівництво спеціальності 191 Архітектура та містобудування (прийнятий 09 травня 2022 року Наказ № 418) сприяє здійсненню неперервної архітектурно-містобудівельної освіти, підвищенню її якості, є основою формування сучасної системи архітектурної освіти, що задовольняє умовам формування високоосвіченої творчої особистості архітектора; задоволення суспільних потреб в Україні щодо кадрового забезпечення архітекторами різних напрямів і рівнів підготовки; виведення України на рівень високорозвинених держав в галузі архітектурної освіти; збереження принципів і традицій національної освіти в умовах глобалізації суспільно-економічних процесів. ОНП розроблено на основі Стандарту, а також брався до уваги досвід кафедр АХІ, рекомендацій потенційних роботодавців та інших груп стейкхолдерів.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Під час зустрічі з експертною групою здобувачі вищої освіти повідомили, що їх інтереси при визначенні співвідношення фактичного навантаження та обсягу окремих освітніх компонентів за даною ОНП враховуються (Зустріч 3). Новий навчальний план 2022 року <http://surl.li/flmhp>, передбачає більш рівномірне навчальне навантаження по семестрах. Щотижневе навантаження становить: у першому семестрі - 18 годин аудиторних занять, у другому семестрі – 20,1 годин, у третьому семестрі – 18,7 годин. Впорядковано розподіл на лекційні та практичні заняття. По дисциплінам, з яких планується виконання курсових робіт та розрахунково-графічних завдань (ОК4,13, ОК2,3,5,6,8, ВК3-8), заплановані практичні заняття в необхідному обсязі. Запланований розподіл навантаження з виконання індивідуальних завдань наступний: в першому семестрі КП-1, РГР-3; в другому семестрі КП-1, РГ-4; в третьому семестрі КП-1, КР-1, РГР-4. Вибіркові дисципліни впорядковано за кількістю годин, в тому числі і аудиторних занять (лекцій та практичних). Дисципліни загального вибору ВК1,2 мають по 3 кредити, в тому числі лекції – по 16 годин, практичні -16 годин, всього аудиторні заняття складають по 40%, тобто відповідають нормі. Загальні вибіркові дисципліни передбачають контрольні роботи або реферати і заліки. Спеціальні (фахові) вибіркові дисципліни мають по 4 кредити, в тому числі лекції – по 16 годин, практичні – по 24 години, всього аудиторні заняття складають по 33%, тобто відповідають нормі. Всі спеціальні дисципліни передбачають розрахунково-графічні роботи і заліки. В силабусах усіх дисциплін вказані види самостійної роботи студентів і кількість відведених на це годин. В НП 2022 р. змінено співвідношення спеціальних профільних дисциплін і інженерних дисциплін на користь перших, про що вже було сказано вище. Зменшена кількість розрахункових завдань. Дисципліни ОК2,9 виключені з програми; ОК5 (ОК3 в 2022 р.) <http://surl.li/flmxa> що передбачає виконання РГР, має серед аудиторних годин 50% практичних занять. ОК7 об'єднана з ОК8 (ОК5 в 2022 р.) <http://surl.li/flmxa>, і має 50% практичних занять, цього достатньо для виконання РГР. Дисципліна ОК10 в цій редакції навчального плану передбачає контрольну роботу замість курсової роботи. ЕГ відмічає, що зауваження, які були висунуті в попередній акредитації по даному підкритерію – усунені.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

У звіті про самооцінювання ЗВО зазначив про відсутність підготовки здобувачів за ОНП за дуальною формою освіти. На зустрічах із фокус-групами здобувачів і роботодавців(Зустріч 3) було вказано на особливу увагу до практичної складової підготовки за ОНП та можливість впровадження дуальної освіти у майбутньому. ЗВО має всі необхідні умови (локальні нормативно-правові документи та можливість роботодавців і випускників) для реалізації дуальної форми освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Загальний обсяг ОНП і, зокрема, обсяг вибірових компонент відповідає Стандарту та чинному законодавству України. ОНП має чітку структуру, зміст ОНП є структурованим за семестрами і роками навчання. Зміст освітньо-наукової програми повністю відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. Освітні компоненти, включені до ОНП, мають логічний взаємозв'язок. Освітній процес регулюється Положенням про організацію освітнього процесу, яке викладене на сайті ЗВО. Всі необхідні нормативні документи знаходяться на сайті ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Мають місце в документах деякі технічні неточності, зокрема: при аналізі навчального плану на титулці в експлікації (позначеннях) - технологічна та професійна практика, в графіку освітнього процесу - проектно-дослідницька та переддипломна практика. Враховуючи вимогу часу та міжнародну активність в галузі архітектури та будівництва, а також зважаючи на контингент здобувачів – іноземці, ЕГ пропонує посилити мовну складову, для здобуття ширших мовних компетентностей, а також передбачити викладання деяких ОК на двох мовах. Процедура вибору дисциплін потребує цифровізації (створення онлайн-анкет для вибору).

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОНП відповідає Стандарту, має чітку структуру. Зміст ОНП повністю відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. Однак, є деякі розбіжності в документації, потребує вдосконалення мовна складова, а процедура вибору дисциплін потребує цифровізації. В цілому освітньо-наукова програма відповідає другому критерію оцінювання якості, вказані вище недоліки не є суттєвими.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному сайті <http://surl.li/flmld>. Вступ до магістратури здійснюється за програмою вступних випробувань з іноземної мови та фахового іспиту, що було підтверджено на зустрічах (Зустріч 1,2,3): <http://surl.li/fmqxd>. Також можна ознайомитися з критеріями оцінювання з фахового іспиту <http://surl.li/fmqxh>. У вкладинці «Абітурієнту» є вся необхідна інформація для вступників <http://surl.li/fmqxo>. Кожен крок розписано та є посилання на окремі документи, шаблони та інше. Окрім цього, також є контакти приймальної комісії для вирішення питань, зокрема, взаємодія в соціальних мережах.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому враховують особливості ОНП та передбачають фаховий іспит, який проходить в тестовій формі. Тести включають питання з дисциплін трьох циклів: цикл гуманітарних і соціально-економічних (професійного спрямування), фундаментальних та професійно-орієнтованих дисциплін. Додаткових фахових випробувань для абітурієнтів, які вступають на базі інших спеціальностей немає, що було підтверджено на зустрічах. Однак, було зазначено, що такі спроби вступу були, але абітурієнти не склали основного фахового іспиту. Таким чином, було вирішено не створювати додаткових випробувань (Зустріч з Гарантом ОНП, 1,6). Також, вступ передбачає іспит з іноземної мови. Раніше іноземні та українські здобувачі складали іспит з англійської та російської мов відповідно. Однак, за рекомендацією попередньої ЕГ, всі вступники 2022 р. склали іспит з англійської мови (Зустріч 3,5,6). Хоча іноземні здобувачі в подальшому вивчають українську мову як іноземну. Тому ЕГ рекомендує звернути увагу на узгодження мовного питання. Вступ іноземних здобувачів здійснюється за допомогою фірм-посередників, які

допомагають займатися усіма організаційними та профорієнтаційними питаннями, забезпечуються зв'язок з батьками студентів (Зустріч 4).

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В ЗВО розроблені чіткі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що регулюється Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/dfbie> та Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу (Додаток 3), відповідно до укладених договорів з партнерами (Додаток 4). На сайті також у вільному доступі є інформація щодо партнерів <http://surl.li/fmqyu>, програм і проєктів <http://surl.li/fmqzb>. Залучення та поінформованість підтвердили самі здобувачі на зустрічах (Зустріч 3,5 та Відкрита зустріч). Здобувачі даної спеціальності, зокрема, ОНП приймають участь в таких міжнародних програмах як DAAD, Erasmus+ та інших і мають змогу отримати сертифікат міжнародного звання. Також, випускниця ОНП зазначила, що навчалася за програмою в співпраці з Національною вищою архітектурною школою у місті Марсель та отримала подвійний диплом (Відкрита зустріч). Також, було зазначено, що при вступі або переведенні з інших ЗВО здобувачі отримують академічну різницю та мають право на перезарахувати дисципліни, а також, при необхідності, повинні згідно з Правилами прийому упродовж навчального року скласти дисципліни, які у них не були передбачені в попередньому ЗВО. Іноземні здобувачі перед вступом повинні нострифікувати свої дипломи бакалавра. Також, іноземні випускники ОНП підтвердили, що отримали дипломи ОДАБА і вони зараз проходять нострифікацію у їхніх країнах (Відкрита зустріч).

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Порядком визнання результатів неформального та/або інформального навчання <http://surl.li/fmqzk>, що передбачає процедуру подачі заяви здобувачем про визнання результатів, отриманих шляхом неформальної освіти. При розгляді даної заяви здобувач також прикріплює підтвердуючі документи. За даною ОНП таких випадків не було. Однак, на зустрічі з представниками студентського самоврядування було зазначено, що здобувачі мають таку можливість та знають про випадки, коли здобувачам, таким чином, перезараховували окремі ОК (Зустріч 5).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Інформація на сайті ЗВО відкрита, структурована та вичерпна. ЗВО добре практикує спілкування з абітурієнтами та здобувачами через соц.мережі. ЗВО має досить розвинену практику міжнародного партнерства, зокрема, академічної мобільності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на ОНП немає. ЕГ рекомендує більш інформувати здобувачів для подальшої реалізації цієї можливості. Вступний іспит з іноземної мови для іноземних абітурієнтів проводиться англійською мовою, хоча в подальшому здобувачі вивчають українську. ЕГ рекомендує узгодити мовне питання на підготовчих курсах з вступним іспитом та подальшою мовою викладання.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОНП загалом відповідає за даним критерієм. Інформація на сайті ЗВО відкрита, структурована та вичерпна, поширена практика спілкування з абітурієнтами та здобувачами через соц.мережі. Розвинене міжнародне партнерство, зокрема, академічна мобільність. Недоліки, які виявлені, мають рекомендаційний характер та можуть бути усунені в найкоротший термін, зокрема, ЕГ рекомендує більш інформувати здобувачів щодо неформальної освіти для подальшої реалізації цієї можливості та узгодити мовне питання на підготовчих курсах з вступним іспитом та подальшою мовою викладання.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми, методи навчання та викладання за ОНП є такими, що сприяють досягненню задекларованих цілей і ПРН. Положення про організацію освітнього процесу в ОДАБА <https://is.gd/z9oGgP> містить чіткий опис, регламентує студентоцентрований підхід ЗВО, норми оцінювання, п.4.2 виділяє форми навчання: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи. ОНП містить інформацію про доцільні форми та методи навчання, що реалізуються на практиці: аудиторні (мультимедійні лекції, практичні, лабораторні, самостійне навчання, консультації) та індивідуальні завдання (реферати, курсові роботи та проекти, контрольні роботи, РГР). Проведені зустрічі з керівником та менеджментом ЗВО, академічним персоналом, здобувачами вищої освіти, роботодавцями та представниками студентської ради дають змогу засвідчити реалізацію студентоцентрованого підходу під час освітнього процесу (Зустрічі 1-5). Освітня траєкторія кожного здобувача формується індивідуально з урахуванням унікальних інтересів та потреб здобувача вищої освіти. Це втілюється у межах академічної свободи, що дозволяє учаснику освітнього процесу обрати навчальну дисципліну з вибіркового переліку. Документи ЗВО <https://is.gd/fvSkwI> рекомендують платформи дистанційного навчання, НПП ОНП використовують GoogleMeet, Telegram. В ОДАБА запроваджено систему GoogleForEducation з 2020 р, створено GoogleClass по кожній дисципліні. Заняття в розкладі містять посилання Google Meet. Лекції доступні місяць для внутрішнього користування, зберігаються та надаються за вимогою до НПП.(Зустріч 2). Стосовно зауважень висловлених під час попередньої акредитації по цьому підкритерію, ЗВО усунув, а саме: реферат, як єдиний вид контрольного індивідуального завдання з дисципліни, передбачений з дисциплін ОК7, ОК9 та першого розділу дисципліни ОК5, а також з вибірових загальних компонентів ВК1,2, що відповідає специфіці цих дисциплін. Як вже було зазначено в критерії 2.8, в навчальному плані 2022 р. переглянуте семестрове навантаження на студентів, яке дещо знижено і більш рівномірно розподілене за семестрами. Робочі програми проектно-дослідницької та переддипломної практик 2022-2023 навч.рр. розглянуті на засіданні кафедри АБС (протокол №12 від 28.06.22).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих компонентів за ОНП є своєчасною, зрозумілою і доступною для усіх учасників освітнього процесу. Під час зустрічі зі студентами було з'ясовано, що науково-педагогічні працівники інформують здобувачів про форми контрольних заходів та критерії оцінювання на першому занятті (Зустріч 3). Інформацію про цілі програми, зміст дисциплін та систему оцінювання здобувачі отримують на сайті ОДАБА на сторінці ОНП <https://is.gd/hRh1Ws> або у вкладці Освітня діяльність, де представлені силабуси загальних і вибірових компонент всіх ОП Академії <https://is.gd/3jnDcr> Всі дисципліни ОНП мають силабуси встановленої форми. З урахуванням зауважень ЕГ за попередньою акредитацією в усіх силабусах 2022 р. вказані види самостійної роботи студента, включаючи виконання індивідуальних завдань (КП, КР, РГР, лабораторні роботи, контрольні роботи, реферати, звіти), вказано їх обсяг. Відкоригований опис курсової роботи у ОК14 «Методика наукових досліджень в архітектурі» (ОК13 у 2022 р.) та розподіл годин в силабусі та навчальному плані у ВК11 «Дизайн інтер'єру» (ВК8 у 2022 р.) <http://surl.li/flmyl>. Оновлено список літератури у ОК7 (ОК5 у 2022 р.) <http://surl.li/flmyr> оформлений за вимогами список літератури у ОК3 (ВК2 у 2022 р.) <http://surl.li/flmyz>. В силабусах та робочих програмах вказані навчально-методичні розробки викладачів, що викладають дисципліни ОК6,10,11,13 (ОК4,10,6,12 в 2022 р.). В силабусі та робочій програмі ОК14 (ОК13 у 2022 р.) на виконання курсової роботи відведено 20 годин самостійної роботи згідно з Положенням про формування навчальних планів в ОДАБА <http://surl.li/flmzh>. На сайті кафедри архітектури будівель і споруд <https://abs635.wixsite.com/website> розміщені конспекти лекцій для ОНП АБС. Однак ЕГ виявлено ряд недоліків, щодо оформлення списку літератури по інших ОК та граматичних помилок в силабусах, тому ЕГ рекомендує уважніше поставитися до вчитки матеріалів та виправити їх.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

У межах ОНП забезпечується поєднання навчання і досліджень насамперед шляхом реалізації різноманітних наукових заходів. Положення про науково-дослідну роботу студентів <https://is.gd/I7eVMP> містить форми роботи у

навчальний та позанавчальний час, результати враховуються при вступі до магістратури та аспірантури, при розрахунку рейтингу для призначення стипендії, при відборі для участі у програмах академічної мобільності (Зустріч 2,3,5). Оновлення змісту ОК відбувається завдяки моніторингу сучасних досягнень у відповідній галузі, виступами на конференціях, захистом дисертацій тощо. Зокрема цьому сприяють наукові конференції, що проходять на базі ОДАБА та інші, такі як щорічна міжнародна науково-методична конференція «Управління якістю підготовки фахівців», «Сучасні проблеми та перспективні напрямки інноваційного розвитку міста», «Стан, проблеми та перспективи розвитку сучасних міст», «Містобудівне планування і управління прибережними територіями», «Експлуатація та реконструкція будівель і споруд» та ін. ЕГ представлено короткий аналіз спільних публікацій здобувачів та НПП в 2022 році: в збірці тез доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції «Стан проблеми та перспективи розвитку сучасних міст», листопад 2022, Одеса <http://surl.li/flmzr> Дмитрик Н.О., доц., Т.Хадад, студ. гр.АВС-627мн «Особливості проектування багатофункціональних торговельних комплексів», с.109-110. Харитоновна А.А., доц., Кочергіна А.А., студ Ф.Ріда «Сучасні тенденції в промисловій архітектурі (на прикладі сміттєспалювального заводу Герстадт в Лінчепінгу, Швеція)», с.143-145. Яременко І.С., Ф.Беллурак «Архітектура сучасних видовищних будівель», с.156-157. Кравцов Д.С., С.Мустауда «Сучасний стан та альтернативи розвитку Касабланки», с.168-169. На Всеукраїнську олімпіаду студентських наукових робіт підготовлені дві дослідницькі роботи студентів Т.Хадад та Ю.Лукіні. Термін представлення робіт на перший тур – до 13.03.23 р. Стосовно усунення зауважень по даному підкритерію, ЕГ встановлено: після коригування ОНП 2022 р. дослідницька складова містить два повністю відмінні від ОПП компоненти ОК12,13 (ОК13,14 в ОНП 2021 р.), а також відрізняються за змістом переддипломна практика ОК14 та випускна робота ОК15. Для заохочення студентів до наукової активності були переглянуті критерії оцінювання з дисциплін дослідницького компонента ОК12,13,14 (протокол засідання кафедри №12 від 28.06.22 р.). Для отримання відмінної оцінки студент повинен виконати один або декілька з передбачених в робочій програмі видів апробації наукового дослідження – стаття в студентському збірнику, виступ на конференції, опублікування тез в матеріалах конференції, в тому числі і сумісно з викладачами, участь у Всеукраїнській олімпіаді студентських наукових робіт. Без цієї активності – максимальна оцінка 89/В.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

У ЗВО здійснюється перегляд та оновлення змісту ОНП за участі здобувачів вищої освіти, роботодавців та НПП. ОНП <https://is.gd/hRh1Ws> містить інформацію про оновлення ОП та НП за 2019, 2020, 2021, 2022 рр. НП містять нові ОК та ВК, перелік ОК має незначні зміни. Оновлення змісту освітніх компонентів ОНП відбувається наприкінці попереднього року навчання за ініціативою провідного лектора з урахуванням наукових інтересів здобувачів. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ОДАБА перегляд змісту ОК щорічно обговорюється на засіданнях кафедри, яка забезпечує відповідний ОК, та науково-методичної комісії інституту. Щодо оновлення ОК та внесення змін до діючих методичних рекомендацій, ЕГ відмічає наступне: до переліку тем курсових проектів з концептуального архітектурного проектування введені нові актуальні теми «Науковотехнологічний парк», «Сміттєпереробний завод». Оновлено зміст курсового проекту «Автоскладальний завод» згідно з сучасними світовими тенденціями в цій галузі. Розширена тематика з проектування громадських споруд, оновлені завдання на проекти «Музично-драматичний театр» та «Концертний дім», розроблено завдання на проектування «Спортивного комплексу з універсальним спортивно-демонстраційним залом», де використані матеріали дисертаційного дослідження викладача кафедри. Розроблений новий лекційний курс ОК8 «Проблеми реконструкції та реновації історичної забудови», до якого включені наукові результати дисертації, що виконувалась на кафедрі. Крім того підготовлені два нових лекційних курси ОК7 «Містобудівні аспекти архітектурного проектування» та ОК9 «Сучасні проблеми архітектури та містобудування». До переліку вибіркового освітніх компонентів введено нові дисципліни, що сприяють підвищенню загального рівня культури, ерудиції та комунікативних здібностей і компетентностей здобувачів – «Філософія творчості», «Ораторське мистецтво», «Психологія особистості». Розташовані на офіційному веб-сайті ОДАБА силабуси за даною ОНП демонструють, що зміст як самої освітньої програми, так і лекцій, практичних занять постійно оновлюється. У частині силабусів серед рекомендованої літератури представлені російські видання та вказані електронні адреси російських поштових сервісів, зокрема, в ОК4, «Концептуальне архітектурне проектування», ОК7 «Містобудівні аспекти архітектурного проектування», ОК10 «Організація та управління проектуванням та будівництвом». ЕГ рекомендує здійснити організаційні та технічні заходи з обмеження доступу співробітників до доменних зон ".ru", та ".ru". Крім цього, вбачається за доцільне провести додаткову роз'яснювальну роботу щодо недопустимості використання в службових цілях російських поштових сервісів «Mail.ru», «Яндекс», «Rambler» тощо.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Активна міжнародна діяльність ОДАБА відображена у реалізації ОНП: співпраця з навчальними закладами Європи -Болгарії, Польщі, Італії, Іспанії, Хорватії, Туреччини, Китаю, Німеччини, Франції, цей напрям активно розвивається; реалізація програми підготовки магістрів у Франції та Туреччині <https://is.gd/DPX43P> (Додаток4.); співпраця з ун-тами Сербії, Румунії в рамках проекту ERASMUS+. Здійнюється співробітництво в рамках двосторонніх угод (європейські країни, Китай); у рамках програми європейського союзу Erasmus+ KA1 (магістр Перпері А., гр.А-528 - навчання у Політехнічному університеті м. Валенсії, Іспанія, 2021-2022 н.р.); у рамках програми Мевлана з університетами Туреччини. З 2006 року 2-3 здобувачі-магістри щорічно навчаються у Вищій школі архітектури в м. Марселі, Франція.(Зустріч 2,5) Проф.Савицька О.С. та доц.Дмитрик Н.О. – з 2017 р. спільна науково-дослідна тема разом зі спеціалістами Технологічного інституту в м.Карлсруе (KIT), Німеччина, стажування

в КІТ (наказ № 660/вк від 18.10.2017), спільні ворк-шопи за участю студентів. У 2022-2023 н.р. - здійснюється освітній проєкт Німецької служби академічних обмінів DAAD «Ukraine digital – Remote Lab of Urban Planning» Topic of courses Urban Resilience за участю викладачів і 60 студентів-магістрів (наказ №181/од та №182/од від 30.09.2022). Доц.Малашенкова В.О. - стажування у Вищій школі бізнесу National Louis University, м.Новий Сач, Польща (наказ №311/вк від 31.05.21). Доц. Бикова С. В. - участь у міжнародних симпозиумах з філософії освіти, мистецтва та історії науки в м. Мугла, Туреччина (наказ № 70/од від 20.04.2017), і в м. Дрезден, Німеччина (наказ № 108/од від 23.04.2019).Уся інформація, яка пов'язана з програмами міжнародної академічної мобільності, є у вільному доступі для усіх учасників освітнього процесу на офіційному веб-сайті Академії <http://surl.li/flmkv>

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Своєчасне оприлюднення і надання здобувачам вищої освіти чіткої та зрозумілої інформації щодо завдань, змісту і ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах освітніх компонент. ЕГ відмічає те, що міжнародна активність ЗВО, незважаючи на військові дії, продовжує зростати, що відображається в реалізації можливостей як здобувачів, так і НПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Недостатня участь НПП та здобувачів вищої освіти у грантовій діяльності та міжнародних проєктах за даною ОНП. Рекомендація: активізувати грантову діяльність з іноземними ЗВО, організаціями та мережами. Залучити до освітнього процесу запрошених лекторів з за кордону. У частині силабусів серед рекомендованої літератури представлені російські видання та вказані електронні адреси російських поштових сервісів. ЕГ рекомендує здійснити організаційні та технічні заходи з обмеження доступу співробітників до доменних зон ".ru", та ".ru" та провести додаткову роз'яснювальну роботу щодо недопустимості використання в службових цілях російських поштових сервісів «Mail.ru», «Яндекс», «Rambler» тощо».

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОНП загалом відповідає оцінці «В» за критерієм 4. Проводиться своєчасне надання інформації студентам щодо завдань, змісту та програмних результатів навчання. Важливо, що за даною ОНП реалізується студентоцентричний підхід, а зміст освіти постійно оновлюється. Вищезгадані недоліки станом на сьогодні не впливають на якість освітнього процесу, але потребуватимуть усунення у майбутньому.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

У Академії форми контрольних заходів та критерії оцінювання регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА <https://cutt.ly/z81nSwJ> (п. 6.2.) та Положенням про систему оцінювання знань та вмінь здобувачів вищої освіти (<https://bit.ly/3l9XA5x>). В Положенні про організацію освітнього процесу визначено, що система контролю якості освіти включає наступні складові: вхідний контроль (стартовий (нульовий) контроль; поточний контроль (міжсесійний контроль); курсова робота (проєкт); практика; підсумковий контроль (семестровий контроль, атестація); атестація (підсумкова атестація випускників). В положенні про систему оцінювання знань та вмінь більш детально висвітлено організацію та проведення контрольних заходів у ЗВО (п. 3), організацію та проведення семестрового контролю (п. 4), правила оформлення результатів підсумкового контролю, питання академічної заборгованості (п. 6), та критерії оцінки кваліфікаційної роботи (п.7). У силабусах всіх ОК є розділ «Критерії оцінювання і засоби діагностики», де визначені контрольні заходи і засоби оцінювання. У ЗВО розроблений Порядок проведення семестрового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання <https://cutt.ly/R81QdV1>, що є актуальним в поточних реаліях воєнного стану. В силабусах ОНП достатньо умовно розписані критерії оцінювання (ОК1-ОК10, ОК12, ОК 13),

даються лише мінімально допустима і максимально можлива кількість балів за поточний і підсумковий контроль, а конкретної інформації, яку кількість балів може отримати здобувач за виконання визначеного завдання (етапу) в силабусі не подається. Проте на зустрічі зі здобувачами (Зустріч 3) було зазначено, що на початку вивчення ОК викладач доводить цю інформацію більш детально до відома здобувачів. Також критерії оцінювання і форми контрольних заходів дублюються викладачем у GoogleClassroom, що створені по кожному ОК. На сайті ОДАБА у вкладці "Студентам" завчасно публікується розклад сесії <https://bit.ly/3ZFNq4m>. ЕГ вважає за необхідне рекомендувати у силабусах ОК більш чітко і детально розробити систему критеріїв оцінювання, з урахуванням кореляції з отриманими результатами навчання та змістом ОК.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Форма атестації здобувачів ОНП відповідає затвердженому 9 травня 2022 року стандарту вищої освіти за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування» за РВО «магістр», що має відбуватися у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, яка передбачає розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері архітектури та містобудування. За ОНП кваліфікаційна робота має складатися з дослідницької роботи з графічною частиною (архітектурним проектом). В Академії кваліфікаційна робота за ОНП передбачає розробку двох частин - науково-дослідницької та графічної, що логічно взаємопов'язані між собою. В графічній частині втілюються положення та висновки, одержані в науково-дослідницькій частині. Захист кваліфікаційної роботи відбувається публічно. Відповідно до Стандарту кваліфікаційні роботи проходять перевірку на відсутність плагіату, фабрикацій та фальсифікацій. Особливості цих процесів відображені в Положенні про внутрішнє забезпечення якості освіти <https://bit.ly/3T67oKu>, Положенні про атестаційну випускную роботу на здобуття освітнього ступеня магістра в ОДАБА <https://bit.ly/3yuLYw5> та Порядку перевірки академічних робіт та наукових текстів на плагіат <https://bit.ly/3YzUaH3>. Випадків порушення академічної доброчесності під час перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат в системі Unicheck на даній ОНП не виявлено (Зустріч 5). Кваліфікаційні роботи за 2022 рік в складі графічної частини, текстової наукової частини і пояснювальної записки представлені в репозитарії Академії. В ході аналізу силабусів ОК та під час зустрічей з НПП (Зустріч 2) було виявлено, що наукову частину кваліфікаційної роботи студенти фактично виконують на ОК 12 і ОК 13, методичні вказівки до виконання кваліфікаційної роботи не містять в собі наукової складової <https://bit.ly/3JwCdEM>. Отже, відведений час для виконання кваліфікаційної роботи використовується здобувачами лише для розробки графічної частини і пояснювальної записки до неї. Таким чином результати кваліфікаційної роботи попередньо оцінюються і в ОК 12, ОК 13, що не є доречним.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів є чіткими і визначені в Положенні про організацію освітнього процесу в ОДАБА <https://cutt.ly/381nSwJ> (п. 6.2.), Положенні про систему оцінювання знань та вмінь здобувачів вищої освіти <https://bit.ly/3l9XA5x> та Положенні про внутрішнє забезпечення якості освіти <https://bit.ly/3T67oKu>, які є у вільному доступі на сайті ОДАБА в розділі «Публічна інформація». Тут достатньо зрозуміло описані процедури проведення контрольних заходів, порядок їх повторного проходження і оскарження результатів. Об'єктивність екзаменаторів, неупередженість і прозорість згідно Положенню про організацію освітнього процесу в ОДАБА є одним з принципів забезпечення якості освітнього процесу. Це забезпечується рівними і відкритими умовами щодо контрольних заходів і критеріїв оцінювання для всіх здобувачів, можливістю тестування знань на комп'ютері, створенні комісії у складі трьох викладачів для захисту курсових робіт, звітів практик, що забезпечує об'єктивність оцінки. За словами здобувачів, вони мають можливість безоплатно повторно проходити контрольні заходи більше ніж 1 раз, дотримуючись процедури, визначеної нормативними документами ЗВО (Зустріч 3). На зустрічах здобувачі освіти підтвердили, що захист курсових проектів насправді відбувається комісійно, а захист практики проходить у присутності лише одного викладача (Зустріч 3). При захисті кваліфікаційної роботи дозволено вільно здійснювати фото-, відео-, аудіофіксацію. Випадків оскарження результатів оцінювання та конфлікту інтересів на ОНП не було, проте здобувачі освіти проінформовані щодо процедури оскарження, що було встановлено під час зустрічі з ними (Зустріч 3). У силабусах деяких ОК, де формою контролю є залік (ОК 3, ОК 6) недостатньо зрозумілим є формулювання підсумкового контролю. Вказується, що "підсумковий контроль знань проводиться для студентів, що не змогли з будь-яких причин набрати необхідну кількість балів, або для студентів, що бажають збільшити вже набрану кількість балів. Підсумковий контроль знань здійснюється у вигляді усної бесіди...". Це ставить під питання об'єктивність оцінювання всіх здобувачів і протиріччя п. 4.9. Положення <https://bit.ly/3l9XA5x>, де зазначено "семестрова оцінка з навчальної дисципліни, з якого передбачений диференційований залік, є оцінкою з курсового проекту (роботи), практики або сумарною оцінкою, отриманою за виконання обов'язкових індивідуальних завдань, контрольних робіт, захисту звітів з лабораторних робіт, складання колоквиумів, тощо, передбачених робочою навчальною програмою навчальної дисципліни." В силабусах деяких ОК, де формою контролю є залік (ОК 8, ОК 9) викликає сумніви поєднання поточного і підсумкового контролю, а також введення експрес-контролю знань, який не зрозуміло відноситься до поточного контролю чи взагалі не враховується при оцінюванні.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти і процедури дотримання і популяризації академічної доброчесності визначені у Положенні про організацію освітнього процесу в ОДАБА <https://cutt.ly/381nSwJ> (п. 6.1.8), Кодексі академічної доброчесності <https://bit.ly/3mJ7POJ>, Порядку перевірки академічних робіт та наукових текстів на плагіат <https://bit.ly/3JuJvck>, Положенні про атестаційну випускную роботу на здобуття освітнього ступеня магістра в Одеській державній академії будівництва та архітектури <https://bit.ly/3LjTofF> (п.7). Основні принципи і політика академічної доброчесності, а також система запобігання та виявлення проявів недоброчесності та відповідальність за це визначені у Кодексі академічної доброчесності. У ЗВО створюється Група сприяння академічній доброчесності з метою моніторингу дотримання норм вищезгаданого Кодексу та прийому і розгляду заяв щодо порушень даного Кодексу. Персональний склад цієї групи обирається щорічно. Крім того до функцій групи відноситься проведення заходів щодо популяризації академічної доброчесності. Також популяризація академічної доброчесності здійснюється через сторінку бібліотеки на сайті ЗВО, що знаходиться у вільному доступі. Тут подана ґрунтовна презентація, в якій визначені цілі, принципи та правила дотримання академічної доброчесності. Політика дотримання академічної доброчесності також проводиться шляхом консультування під час написання письмових робіт, проте на зустрічах зі здобувачами було виявлено, що вони недостатньо проінформовані щодо питань академічної доброчесності (Зустріч 2, 5). Згідно нормативних документів ЗВО учасники освітнього процесу мають інформуватися про рекомендовані показники оригінальності змісту проектної частини та тексту письмових робіт, а також відповідальність у разі виявлення факту академічного плагіату. Ці показники та процедури приведені у Порядку перевірки робіт на плагіат <https://bit.ly/3JuJvck>. В ході зустрічей (Зустріч 2,3,5) учасники освітнього процесу у питаннях щодо показників оригінальності текстів не могли дати точну відповідь. Згідно Порядку перевірки академічних робіт та наукових текстів на плагіат <https://bit.ly/3JuJvck> процедурі обов'язкової перевірки на плагіат підлягають кваліфікаційні роботи і рукописи статей поданих до опублікування у редколегії наукових періодичних видань академії. Перевірка письмових робіт на плагіат здійснюється автоматизовано в електронній системі Unicheck. На резервній зустрічі керівник відділу моніторингу та якості освіти відмітила, що інститути Академії також користуються для перевірки текстів на плагіат електронною системою StrikePlagiarism. Але здобувачі освіти зазначили, що реферати, курсові роботи та РГР на наявність плагіату не перевірялися (Зустріч 5). У «Положенні про атестаційну випускную роботу на здобуття освітнього рівня магістра в Одеській державній академії» <https://bit.ly/3LjTofF> визначена процедура дій у випадку виявлення недопустимої кількості запозичень, але таких випадків щодо здобувачів освіти даної ОНП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Нормативна база у ОДАБА передбачає чіткі і зрозумілі правила стосовно контрольних заходів та критеріїв оцінювання. НПП ОК доводять до здобувачів інформацію щодо критеріїв оцінювання та форм контролю на початку вивчення дисципліни, в окремому розділі силабусів ОК, а також додатково в електронній платформі GoogleClassroom при дистанційній формі навчання, що є особливо актуальним в період воєнного стану та карантину. Згідно нормативних положень Академії об'єктивність і прозорість оцінювання забезпечується рівними і відкритими умовами щодо контрольних заходів для всіх здобувачів, можливістю комп'ютерного тестування. Здобувачі освіти ознайомлені з порядком повторного проходження контрольних заходів та оскарження результатів оцінювання. Ці процедури у ЗВО є чіткими і зрозумілими. Форма атестації відповідає затвердженому стандарту вищої освіти за спеціальністю 191 "Архітектура та містобудування" за другим рівнем вищої освіти (магістр). Нормативна база академії слідує чітким та зрозумілим політиці, стандартам і процедурам дотримання академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

В силабусах ОК критерії оцінювання є достатньо умовними і визначають лише мінімально допустиму і максимально можливу кількість балів за виконання певного контрольного етапу. При цьому недостатньо зрозумілим є взаємозв'язок цих контрольних етапів зі змістовим наповненням ОК та отриманими результатами навчання. Недоцільним і не зовсім зрозумілим є поєднання поточного і підсумкового контролю в ОК 8 і ОК 9, де формою контролю є залік. В ОК 3 і ОК 6 є зауваження щодо формулювання форми підсумкового контролю у силабусах, який дещо протирічить Положенню про систему оцінювання знань та вмінь здобувачів вищої освіти в Академії. Результати та етапи виконання наукової частини кваліфікаційної роботи частково дублюються у ОК 12 і ОК 13, при цьому методичні вказівки до виконання кваліфікаційної роботи магістра взагалі не передбачають наукової складової. Здобувачі освіти недостатньо проінформовані щодо академічної доброчесності та необхідних показників унікальності текстів, перевірка на плагіат стосується переважно лише кваліфікаційних робіт та публікацій. ЕГ рекомендує більш чітко і детально структурувати систему критеріїв оцінювання у силабусах ОК, відокремити поточний і підсумковий контроль в ОК, де формою контролю є залік, обмежити дублювання виконання етапів кваліфікаційної роботи на інших ОК, а також, доцільно керівникам кваліфікаційних робіт та іншим НПП проводити бесіди зі здобувачами освіти щодо політики, стандартів та процедур дотримання академічної доброчесності, на рівні кафедр проводити перевірку на унікальність курсових робіт, РГР, рефератів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

В цілому контрольні заходи та критерії оцінювання знань у Академії є зрозумілими і чіткими, забезпечується прозорість та об'єктивність оцінювання, існують чіткі процедури дотримання політики і стандартів академічної доброчесності, що у поєднанні з іншими позитивними практиками і сильними сторонами за критерієм 5, дає підстави визначити рівень відповідності критерію В. Зауваження щодо критеріїв оцінювання і контрольних заходів суттєво не знижують якість підготовки здобувачів, були прийняті гарантом та НПП і будуть враховані у майбутньому.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

До реалізації освітнього процесу на ОНП за обов'язковими освітніми компонентами залучено 13 викладачів. Їх професійна та академічна кваліфікація забезпечує досягнення програмних результатів навчання і цілей ОНП та відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності <https://bit.ly/42hOKDE>. Група забезпечення включає 10 жінок і 3 чоловіків, 12 викладачів мають науковий ступінь, серед них 2 доктори наук (15,4%), 10 кандидатів наук (докторів філософії). Старший викладач Снядовський Ю.О. не має наукового ступеня або вченого звання, проте його професійна кваліфікація забезпечує досягнення визначених в ОНП ПРН та відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності (диплом спеціаліста за спеціальністю «Архітектура», досвід практичної роботи за спеціальністю архітектора 41 рік, відповідні публікації та ін., що відповідає ОК 11 - Проектно-дослідна практика, ОК 14 - Переддипломна практика). Всі викладачі працюють в ОДАБА за основним місцем роботи, 7 є представниками архітектурно-художнього інституту, 6 працюють в інших структурних підрозділах ЗВО. Викладачі Лазарева Д.В., Василенко О.Б., Дмитрік Н.О. мають сертифікат володіння іноземною мовою на рівні В2. Викладачі Василенко О.Б., Клименко Є.В., Лазарева Д.В., Семенова С.В. мають публікації, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних Scopus та/або Web of Science. Не за всіма ОК НПП мають навчально-методичне забезпечення, або у Відомостях самооцінювання вказані навчально-методичні матеріали, що не стосуються ОК, які викладаються (Лазарева Д.В., Клименко Є.В., Бурлак Г.М.). У Відомостях самооцінювання вказано застарілі публікації викладачів за 2016-2017 рр. (Мержівська Н.Ю., Корнило І.М., Семенова С.В.), статті видані викладачами Лазарева Д.В., Василенко О.Б., Семенова С.В., Бурлак Г.М. мають лише дотичне відношення до ОК, які вони викладають. На сайті Академії інформація щодо НПП кафедри АБС та інших кафедр, працівники яких залучені до реалізації ОНП, дуже умовна, вказано лише прізвище, науковий ступінь, вчене звання і посаду викладача <https://bit.ly/zytshpv>. Проте є посилання на окремий сайт кафедри АБС, тут інформація більш детальна, але дещо застаріла і неповна <https://abs635.wixsite.com/website>.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного добору НПП у ОДАБА відбуваються згідно Статуту академії <https://bit.ly/3ZVMaks> (п 10.6) та Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ОДАБА та укладання з ними контрактів <https://bit.ly/3l6oloq>. Проведення конкурсного відбору відбувається комісією, яка затверджується наказом ректора. На посади НПП можуть претендувати особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, освіту за фахом на освітньому рівні «магістр» («спеціаліст»), випускники аспірантури. При розгляді кандидатур на вакантні місця береться до уваги рейтинг викладача, який є у вільному доступі на сайті ЗВО, відповідність профілю ОК та професіоналізм кандидата, який підтверджується виконанням показників п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Крім того, до уваги беруться вагомні здобутки претендентів в архітектурно-проектній діяльності. В Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ОДАБА та укладання з ними контрактів чітко прописані вимоги до претендентів на заміщення вакантних посад завідувача кафедри, професора, доцента, старшого викладача, викладача та асистента. Важливими критеріями є відповідний стаж науково-педагогічної роботи, публікації у фахових наукових виданнях, зокрема у виданнях інших держав, включених до наукометричних баз (зокрема Scopus або Web of Science), сертифікат з мовної освіти на рівні не нижче В2 з мов країн ЄС. Процедура конкурсного відбору проводиться поетапно згідно чинного законодавства. Під час зустрічі з представниками адміністрації академії було зазначено, що найбільш визначальними критеріями при доборі кадрів на ОНП є саме якість наукової роботи викладача, всі НПП, що викладають лекційні курси мають науковий ступінь і вчене звання, при укладанні

контрактів в свої контрактні зобов'язання включають в першу чергу наукову роботу (Зустріч 1). Достатньо активно в Академії, зокрема і на кафедрі АБС, розвивається система залучення випускників ОНП до подальшого навчання на третьому рівні вищої освіти в аспірантурі та викладацької діяльності. Так НПП кафедри, що захистили дисертації за спеціальністю в останні 10 років та отримали науковий ступінь, і залучені до реалізації ОНП є Кравцов Д.С., Малашенкова В.О., Мержієвська Н.Ю., в аспірантурі навчаються Дунаєвський Є.Ю., Дунаєвська А.В.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Залучення роботодавців до освітнього процесу на ОНП відбувається шляхом викладання навчальних дисциплін як за основним місцем роботи, так і за сумісництвом, керівництва кваліфікаційною роботою, участі в роботі ЕК по захисту кваліфікаційних робіт, створенні умов та баз для проходження проектно-дослідницької практики, організації екскурсій до новобудов Одеси. Роботодавці надіслали свої позитивні відгуки і рецензії на ОНП, зокрема Беліков Ю.В. – головний архітектор проектної студії «Бельетаж», директор та головний архітектор ТОВ «Мастер груп» Базан М.К., директор проектної майстерні ТОВ «Фесенко-Арт Груп» Фесенко М.А. та головний спеціаліст департаменту архітектури та містобудування Одеської міської ради О.С. Греков. Крім того НПП проходять стажування в проектних організаціях м. Одеса, зокрема Снядовський Ю.О – в Управлінні з питань охорони об'єктів культурної спадщини Одеської міської ради, Яременко І.С. – в проектному бюро ФОРМ Пилукова, Корнило І.М. - в Державному виробничо житлово-побутовому підприємстві м. Одеси. Проте інші викладачі стажування в організаціях, що займаються проектною діяльністю, проходили вже більше ніж 5 років тому (Мержієвська Н.Ю., Харитоновна А.А.). Як виявилось на зустрічі з роботодавцями (Зустріч 4), на даний момент роботодавці не достатньо активно залучаються до реалізації освітнього процесу на даній ОНП, проте в минулі роки залучалися більше, проводили екскурсії до об'єктів, що в будуються в м. Одеса (Фесенко М.А.), читали лекції, проводили практичні заняття, брали участь у розробці та рецензуванні методичних рекомендацій, були членами ЕК при захисті кваліфікаційних робіт, керівниками та рецензентами кваліфікаційних робіт магістрів (Греков О.С, Фесенко М.А.).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

До аудиторних занять на даній ОНП залучаються професіонали практики та представники роботодавців, як безпосередньо до викладання обов'язкових ОК дослідницької компоненти (Мержієвська Н.Ю., ведучий архітектор ТОВ Рембуд – ОК 12 «Основи типологічного аналізу в архітектурі і містобудуванні» лауреат Державної премії України в галузі архітектури), так і до практичних занять та курсового проектування з ОК спеціальної фахової компоненти, зокрема ОК 4 "Концептуальне архітектурне проектування" (Беліков В.Ю., головний архітектор ТОВ «Бельетаж»). Керівниками проектно-дослідної практики від проектних організацій є також професіонали-практики, зокрема лауреат державної премії України в галузі архітектури Худяков І.О., ГАП у ФОРМ Богомолів О.Є канд. архіт., доцент Богомолів О.Є. При захисті кваліфікаційних робіт головами екзаменаційних комісій запрошуються відомі архітектори практики та вчені, лауреати державних премій - Слепцов О.С., Єжов В.І., Фомін І.О., Бабушкін С.В. З проектними організаціями м. Одеса укладені договори про співпрацю, на основі яких здобувачі освіти мають можливість проходити проектно-дослідну практику, таким чином професіонали практики безпосередньо залучаються до практичної підготовки здобувачів освіти (Додаток 6). Також на ОНП відбувається залучення іноземних фахівців, що проводять лекції здобувачам освіти. Так у 2021 році в рамках серії відкритих лекцій у форматі Guest teacher відбулася відкрита лекція к.е.н., асистента кафедри архітектури, антропогенного середовища та будівництва Міланської політехніки Ю. Батькової на тему "Between space and memory of complex urban systems. Experimental museum in the Jewish quarter of Prague". В останні роки недостатньо розвинутою є практика залучення професіоналів-практиків безпосередньо до навчального процесу, зокрема до проведення бінарних занять, відкритих лекцій або неформальних зустрічей у форматі круглого столу з фахівцями з іноземних держав.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

В Академії діє документ Порядок підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників <https://bit.ly/42bk4Uz>. НПП мають можливість підвищувати кваліфікацію шляхом навчання в аспірантурі з подальшим захистом дисертацій, різних видів стажування, публікації статей у фахових збірниках Академії та інших виданнях, участі у наукових конференціях, участі в проектній роботі, користування послугами наукової бібліотеки, участі в програмах академічної мобільності, в тому числі закордонних. В Академії діють безоплатні курси з англійської мови для викладачів, вартість складання іспиту на рівні B2 і вище сплачує ЗВО зі спеціального фонду. Сертифікат мовної освіти на рівні B2 мають викладачі Лазарева Д.В., Василенко О.Б., Дмитрік Н.О. Також викладачі мотивуються тим, що мають безоплатну можливість публікації результатів своїх досліджень у виданнях ОДАБА, що входять до переліку затверджених фахових видань України за спеціальністю 191 "Архітектура та містобудування", зокрема, "Регіональні проблеми архітектури та містобудування" (Зустріч 1). Інформація щодо міжнародних програм та проектів, зокрема Erasmus+, розміщена у вільному доступі на сайті ОДАБА у вкладці "Міжнародна діяльність". Програми передають можливість академічної мобільності не лише студентів, а й викладачів <https://bit.ly/3mLXG3K>. Всі викладачі групи забезпечення в період 2018-2023 року пройшли стажування за різними програмами. Так стажування в проектних організаціях пройшли Снядовський Ю.О (2021 р.), Яременко І.С. (2021р.);

міжнародне стажування пройшли Лазарева Д.В., (Хорватська республіка, 2021 р.), Василенко О.Б. (Латвія, 2020 р.), Зайцева О.Ю. (Італія, 2020 р., міжнародне стажування 2021 р.), участь у міжнародному освітньо-науковому проекті брали Дмитрік Н.О., Савицька О.С. (2018 рік), стажування в інших навчальних закладах проходила Бурлак Г.М. (2022 р.). В ЗВО функціонує Центр післядипломної освіти, де НПП мають можливість отримати освіту на рівні бакалавр або магістр за іншою спеціальністю. У Відомостях самооцінювання зазначено, що НПП самостійно вивчають нові дистанційні технології навчання і нові комп'ютерні програми. Недостатньо зрозуміло яким чином цьому сприяє ЗВО і як заохочує викладачів. Проте в Академії є Положення про преміювання працівників ОДАБА <https://bit.ly/3ZHfcVy>. Премії отримують НПП відповідно до їх особистого вкладу та за виконання особливо важливої роботи (це підтверджено на Зустрічі 1, Додаток 6), проте чіткі критерії для отримання премії відсутні.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Нормативно-правова база Академії (Статут академії <https://bit.ly/3Lj02Vm>, Колективний договір між адміністрацією та комітетом профспілки академії <https://bit.ly/3lhIbA5>, Положення про преміювання працівників ОДАБА <https://bit.ly/3ZHfcVy>) передбачає стимулювання розвитку викладацької майстерності викладачів. Так кожного року проводиться конкурс «Найкращий науковий, науково-педагогічний працівник ОДАБА», рейтингове оцінювання викладачів. Так високі позиції в рейтингу за 2021-2022 рік <https://bit.ly/3mT3R5W> займають викладачі ОНП Харитоновна А.А. (3 позиція), Клименко Є.В. (9 позиція), Василенко О.Б. (28 позиція). Підвищення рівню викладацької майстерності НПП здійснювали шляхом стажування за кордоном (Василенко О.Б. – «Нові технології та інновації вищої освіти. Активне викладання та навчання» в Ризькому університеті «Business Incubator», 2019 р.; Зайцева О.Ю. - «Організація освітнього процесу в галузі філологічних наук в Україні та країнах ЄС» за фахом «Філологічні науки» у Венеціанському університеті Ка'Фоскарі, 2020 р.) та в закладах освіти України (Бурлак Г.М., - «Ознайомлення і вивчення методів викладання фізики при дистанційному навчанні. Сучасний експеримент в умовах дистанційного навчання» в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова, 2022 р.). Значний доробок у розвитку науково-педагогічної майстерності НПП має Наукова бібліотека, так як вона надає доступ до електронних баз даних, в тому числі наукометричних Scopus та Web of Science та додаткові послуги. Сторінка бібліотеки на сайті ЗВО дійсно надає широкий спектр можливостей для НПП. Викладачі Академії беруть участь в освітньому проекті «Цифрові інструменти освіти», самостійно вивчають та застосовують технології дистанційного навчання, зокрема GoogleClassroom, що є необхідним в нинішніх умовах воєнного стану та карантину. Проте в Академії відсутні власні курси, програми або інші заходи щодо підвищення педагогічної майстерності для НПП. На зустрічах з адміністрацією ЗВО (Зустріч 1, 6) було зазначено, що НПП отримують премії за високі досягнення в науковій або науково-педагогічній роботі (додаток 6) відповідно до Положення про преміювання працівників ОДАБА <https://bit.ly/3ZHfcVy>.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

НПП залучені до реалізації ОНП за своєю професійною і академічною кваліфікацією забезпечують досягнення результатів навчання та цілей ОНП і відповідають вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Всі НПП, що викладаються лекційні курси мають науковий ступінь та вчене звання, публікації та навчально-методичні праці за профілем дисциплін, які викладають. Постійно підвищується рівень кваліфікації НПП, до викладання залучені молоді викладачі, що за останні 10 років отримали науковий ступінь за спеціальністю або зараз навчаються в аспірантурі. Всі НПП пройшли підвищення кваліфікації в Україні або за кордоном за 2018-2023 роки у провідних проектних організаціях і наукових установах. Для НПП є широкі можливості залучення до програм міжнародної академічної мобільності. Викладачі, залучені до реалізації ОНП, поєднують викладацьку і практичну діяльність за профілем. НПП Академії мають можливість свого професійного та педагогічного розвитку. Зі сторони ЗВО це стимулюється шляхом проведення безоплатних курсів з англійської мови задля можливості отримання сертифікату мовної освіти на рівні B2, можливості безоплатних публікацій у фахових збірниках Академії, преміювання за високі особисті досягнення. Широкі можливості для професійного розвитку викладачів надає бібліотека ОДАБА. НПП за ОНП зацікавлені у постійному зростанні своєї професійної кваліфікації і самостійно проходять різні додаткові програми підвищення кваліфікації за різними напрямками.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Представники роботодавців в останні роки недостатньо активно залучаються до реалізації ОНП. Навчально-методичні праці НПП групи забезпечення не завжди мають безпосереднє відношення до ОК, що викладаються. На сайті кафедри АБС та на сайті Академії інформація щодо викладачів неповна і частково застаріла. Положення про преміювання працівників ОДАБА не визначає чіткі критерії для заохочення і преміювання викладачів. ЕГ рекомендує більш активно залучати роботодавців та професіоналів практиків, зокрема із зарубіжних країн, для проведення бінарних практичних занять і лекцій, круглих столів і неформальних зустрічей зі здобувачами, посилити роботу НПП групи забезпечення щодо публікацій, зокрема у виданнях інших держав, включених до наукометричних баз Scopus та Web of Science відповідно до тематичного плану ОК, які викладаються, систематизувати і оновити інформацію про НПП на сайті кафедри АБС і Академії.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Високий професійний та науковий рівень НПП, залучених до реалізації ОНП, постійне зростання їх кваліфікації за різними напрямками та програмами, залучення молодих фахівців, науковців та практиків до викладання, зацікавленість Академії у розвитку та стимулюванні НПП шляхом заохочень дає підстави вважати відповідність критерію 6 рівню В. Зауваження і рекомендації, що надала ЕГ, не є суттєвими і не знижують показники якості ОНП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Інформація про фінансову діяльність <http://surl.li/fmqzs>, матеріально-технічне забезпечення <http://surl.li/fmqzw>, публічні закупки <http://surl.li/fmrac> та оренду державного майна <http://surl.li/fmraf> оприлюднено на сайті ЗВО. Навчання за даною ОНП проходить у декількох корпусах Академії. ЕГ мала змогу ознайомитися з матеріально-технічним забезпеченням даної ОНП (Ознайомлення з матеріально-технічною базою). Заняття проходять в мультимедійних аудиторіях з проєкторами та лабораторіях. Здобувачі даної ОНП мають можливість відвідувати спортивний зал, їдальню, буфет, читальну залу, бібліотеку, музей, також, є власний медпункт. В цілому всі приміщення пристосовані до потреб ОНП, частина приміщень відремонтовано. Є окрема зала засідань, де проходять захисти кваліфікаційних робіт. Академія має покриття інтернет (Wi-Fi). Є аудиторії оснащені достатньою кількістю комп'ютерів з ліцензійними програмами для здобувачів-архітекторів (Archicad, Autocad, Revit тощо). В АХІ є власна лабораторія з 3D-моделювання, доступ до якої мають усі бажаючі здобувачі. Також в Академії достатньо розвинута робота бібліотеки <https://odaba.edu.ua/library>, детально про роботу якої розповіла представниця бібліотеки (Зустріч 6). Доступ до ресурсів бібліотеки для НПП та здобувачів вільний. Також, на сайті є сторінка наукових видань <http://surl.li/fmrbn> та репозитарію OSACEAeR <http://surl.li/fmrbrq>. Доступ до наукометричних баз Scopus, ScienceDirect, WoS, Springer Nature бозоплатний і працює через корпоративну пошту. Бібліотечний фонд періодично оновлюється, відповідно до положення про формування фонду, тематичного плану, даними картотеки книгозабезпеченості та навчальним процесом (Додаток 7). В період дистанційного навчання бібліотека приймає заявки через пошту, соціальні мережі, чат-боти щодо необхідної літератури. Таким чином, співробітники бібліотеки сканують необхідний матеріал та відправляють в електронному вигляді. Крім цього, бібліотека має договір, укладений з бібліотекою ім.Горького для отримання їх літератури на деякий час, яка також сканується при потребі. З програмного забезпечення, бібліотека АБІС використовує Unilib та нормативно-правову базу - Буд софт (Додаток 7). Крім цього, на сайті є сторінка з інструкціями використання різних можливостей бібліотеки «Допомога читачу» <http://surl.li/fmrbrt>. Однак, останні надходження літератури за даною ОНП були в 2021 р. ЗВО має свої фахові збірки за спеціальністю 191 <http://surl.li/fmrbrw>.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Академія має доступ до Wi-Fi. В ЗВО приділяється увага щодо покращення цифрової політики. НПП проходять курси для покращення знань освітніх платформ. Користування корпоративною поштою Академії дозволяє здобувачам та НПП мати безоплатний доступ до інформаційних ресурсів, зокрема, до наукометричних баз Scopus, ScienceDirect, WoS, Springer Nature. Доступ до інформаційних ресурсів є на сайті ЗВО. Академія має фахові збірки за спеціальністю 191, де мають змогу публікуватися учасники освітнього процесу. На зустрічі з персоналом НПП було зазначено, що публікації для здобувачів є безоплатними (Зустріч 2). Також, на базі ЗВО викладачі можуть пройти мовні курси з англійської мови. Для здобувачів є програми з партнерами, зокрема, академічної мобільності, де вони також можуть вивчати мови та відвідувати інші заняття безоплатно (Зустріч 1, 3, 5, 6).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Під час ознайомлення з матеріально-технічною базою ЗВО в дистанційному форматі ЕГ переконалася у безпечності освітнього середовища. Усі навчальні та адміністративні приміщення відповідають вимогам техніки безпеки. На

корпусах урегульовані питання пожежної безпеки, є схеми евакуаційних шляхів. На території Академії передбачено укриття, однак, в корпусі АХІ укриття немає. Проректор з адміністративно-господарчої роботи зазначила, що від корпусів до укриття йти 3 хвилини, не більше 100 м (Ознайомлення з МТБ). Також, на території Академії працює Пункт незламності на 50 осіб. Під час повітряної тривоги в корпусах Академії працюють гучномовці. В Академії з початку запровадження воєнного стану знаходяться тільки працівники. Щодо інклюзивності проректор з адміністративно-господарчої роботи сказала, що корпуси не оснащені пандусами, але запевнила, що ЗВО займається вирішенням даного питання. Зараз є можливість викликати співробітників, які можуть допомогти МГН, що зазначено у їхніх посадових обов'язках. В сантехнічному корпусі є приставний пандус. Крім цього, Академія має на території медпункт та надає психологічну підтримку. Здобувачі на зустрічі зосередили увагу на роботі Бикової С.В., яка займається психологічною підтримкою (Зустріч 5). Сама Бикова С.В. також розповіла про роботу як зі здобувачами, так і викладачами та зауважила, що з початку карантину та воєнного стану все більше учасники освітнього процесу потребують психологічних консультацій. На сайті Академії є її контакти дані для подальшої комунікації <http://surl.li/fmrcf>. Академія організовує різні освітньо-культурні заходи, які проходять в період дистанційного навчання переважно в режимі онлайн. Академія має 5 гуртожитків, в кімнаті проживає по 2-3 студента. Здобувачі на зустрічі підтвердили задовільні умови проживання (Зустріч 3, 5).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Академія проводить опитування щодо задоволення потреб та інтересів здобувачів, деканат та куратори контактують зі здобувачами та інформують з різних питань <http://surl.li/fmrcj>. Здобувачі зазначили, що є гарна практика надання інформації завдяки соцмережам, виокремили роботу психолога. Однак, на зустрічах зі здобувачами, вони не надали інформації як вони отримують освітню та інформаційну підтримку, зокрема, щодо академічної доброчесності, діяльності наукових гуртків або їх участі в перегляді та наданні пропозицій щодо ОНП (Зустріч 3, 5). Інформацію щодо дисциплін вони отримують в Google Classroom з кожної ОК окремо. Студенти підтвердили, що там на початку навчання публікується уся необхідна інформація. Сайт ЗВО досить структурований та має інформацію щодо освітнього процесу та з організаційних питань. Також, є контакти підрозділів та представників, до яких можна звернутися. Інформація на сайті публікується кількома мовами. Представники освітнього процесу мають доступ до різних ресурсів онлайн. Доступ до деяких з них здійснюється за допомогою корпоративної пошти. Робота бібліотеки організована досить добре та передбачає великий спектр послуг, зокрема, в режимі онлайн (Зустріч 6). Наявність фахових збірок сприяє освітній діяльності здобувачів, що підтримує фокус ОНП. Публікація для здобувачів безоплатна (Зустріч 2).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

На сайті ЗВО є Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими можливостями <http://surl.li/fmrcm>. Проректор з адміністративно-господарчої роботи на зустрічі розповіла, що корпуси Академії не оснащені пандусами, але запевнила, що ЗВО намагається вирішити дане питання. Зараз є можливість викликати співробітників, які можуть допомогти МГН, що зазначено у їхніх посадових обов'язках. Також, вона зазначила, що в сантехнічному корпусі є приставний пандус. Тактильних стрічок в Академії також немає (Ознайомлення з МТБ). Представниками ЗВО на зустрічах було зазначено, що в Академії, зокрема, на даній ОНП здобувачі з особливими потребами не навчаються (Ознайомлення з МТБ). Крім цього, на сайті ЗВО опубліковано Звіт по МГН <http://surl.li/fmrcr>.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В Академії існує чітка і зрозуміла політика запобігання та протидії корупції, яка регулюється Антикорупційною програмою <http://surl.li/djqmp>. Також діють Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції <http://surl.li/fmrep>, Посадова інструкція <http://surl.li/fmrer>, Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією в ОДАБА <http://surl.li/fmret> та Положення про врегулювання конфліктних ситуацій <http://surl.li/fmrey>. Здобувачі на зустрічах не підтвердили зі свого досвіду наявності конфліктних ситуацій, але запевнили, що вони знають про положення та процедуру дій за необхідності (Зустріч 3,5, Відкрита зустріч). На зустрічі із адміністративним персоналом і представниками допоміжних підрозділів Начальник відділу кадрів запевнила, що звільнень за порушення професійної етики НПП не було (Зустріч 6).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

МТБ та бібліотечний фонд постійно оновлюється. Освітнє середовище відповідає потребам учасників освітнього процесу, матеріально-технічна база ЗВО надає належні умови підготовки здобувачів даної ОНП. Всі учасники мають вільний доступ до багатьох ресурсів, зокрема, дистанційно. Налагоджена робота бібліотеки, психологічної підтримки та надання інформації завдяки соціальним мережам. Академія дозволяє здобувачам та НПП мати безоплатний доступ до інформаційних ресурсів, зокрема, до наукометричних баз Scopus, ScienceDirect, WoS, Springer Nature. Також є можливість безоплатно опублікувати статтю у фахових збірках Академії.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

На зустрічах здобувачі не проявили достатню поінформованість щодо академічної доброчесності, діяльності наукових гуртків та їх участі в перегляді та наданні пропозицій щодо ОНП. ЕГ рекомендує покращити процедуру надання інформації здобувачам. Також, корпуси Академії не пристосовані для МГН, зокрема, немає пандусів та засобів безпеки, орієнтування, отримання інформації при користуванні середовищем згідно з Державними нормами. ЕГ рекомендує приділити більше уваги вирішенню даного питання.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Недоліки не є суттєвими та не впливають на якість ОНП, а представники ЗВО запевнили, що працюють над їх усуненням. Противага позитивних сторін за критерієм 7 дає підстави вважати, що ОНП відповідає рівню відповідності В за даним критерієм.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

В ОДАБА є Положення про розробку, моніторинг, вдосконалення та закриття освітніх програм в Одеській державній академії будівництва та архітектури <https://bit.ly/3FkDz2Y>, в якому регулюються процедури щодо розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм. Положення містить порядок розробки та затвердження освітньої програми (п. 3). Цей порядок передбачає створення ініціативної групи, яка аналізує доцільність запровадження освітньої програми, далі після погодження клопотання щодо створення ОП на Вченій раді відповідного інституту та ректора академії, створюється проектна група, яка розробляє проект освітньої програми або проект змін до освітньої програми відповідно до Рекомендацій щодо складання стандартів ЗВО <https://bit.ly/3liTKXI>, далі цей проект оприлюднюється на офіційному сайті Академії для громадського обговорення не пізніше ніж за 1 місяць до її розгляду. Після обговорення та урахування рекомендацій гарант ОП надає на Вчену раду Академії освітню програму, навчальний план і рецензії. Вчена рада приймає рішення про затвердження, доопрацювання або відхилення ОП. Затверджена ОП має бути розміщена на сайті Академії. Згідно п. 5 даного Положення <https://bit.ly/3FkDz2Y> перегляд ОП здійснюється не рідше ніж раз на 5 років. При цьому обґрунтовані зміни вносяться в такому ж порядку, як і під час розробки та затвердження нової ОП. В моніторингу мають брати участь здобувачі освіти, представники органів студентського самоврядування, випускники, роботодавці та інші зацікавлені сторони. На сайті ЗВО в розділі «Громадське обговорення» представлені проект ОНП, проте проект ОНП на 2022 рік відсутній <https://bit.ly/3JvU8i6>. В цьому розділі стейкхолдери ОНП можуть надати свої пропозиції на електронну пошту гаранта. На організаційній зустрічі гарант повідомила, що після обговорення проект ОП з сайту Академії видаляється. Також в цьому ж розділі ("Громадські обговорення") на сайті Академії представлені рецензії і відгуки роботодавців і "Порівняльна таблиця до проекту ОНП", проте інформація в ній застаріла і стосується проекту ОНП 2021 року <https://bit.ly/405VVg4>. З урахуванням зауважень попередньої експертизи до проектної групи ОНП було включено здобувача освіти за 3-м рівнем вищої освіти Дунаєвського Є.Ю. Пропозиції та побажання усіх груп стейкхолдерів враховувалися при процедурах моніторингу і перегляду ОНП (додаток 8).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Згідно п. 2.6. Положення про розробку, моніторинг, вдосконалення та закриття освітніх програм в Одеській державній академії будівництва та архітектури <https://bit.ly/3FkDz2Y> члени проектної групи повинні на постійній основі залучати до роботи над ОП заінтересовані сторони, в тому числі здобувачів вищої освіти в межах спеціальності. Згідно п. 3.1 цього ж Положення <https://bit.ly/3FkDz2Y> до ініціативної групи по запровадженню нової освітньої програми можуть входити здобувачі вищої освіти і представники студентського самоврядування та ради молодих вчених. Згідно п. 5.4. Положення <https://bit.ly/3FkDz2Y> зазначено, що моніторинг освітньої програми передбачає оцінювання з урахуванням змін потреб студентів, спроможності студентів виконати навчальне навантаження ОП і набути необхідні компетентності. Здобувачі освіти мають можливість бути залученими до студентського самоврядування, представники якого беруть участь у засіданнях Вченої ради Архітектурно-художнього інституту, де мають право висловлювати свої думки щодо освітнього процесу, а також пропозиції і побажання щодо змісту ОНП. На сайті ЗВО у вкладці «Студенту» є анкетування, одне з яких присвячене якості освітньої програми. У Відомостях самооцінювання зазначено, що під час бесід з представниками студентського самоврядування, а також враховуючи результати опитувань (додаток 4) у 2020-2021 та 2021-2022 навчальних роках студентами було запропоновано збільшити кількість годин за фаховими дисциплінами, що було враховано у ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9. Опитування здобувачів проводить відділ Моніторингу та якості освіти раз на рік. Враховуючи контингент здобувачів (переважно іноземці), опитування проводяться російською мовою. Результати опитувань не оприлюднюються, тому здобувачі освіти не мають можливості з ними ознайомитися (Зустріч 6). Аналіз протоколів засідання кафедри АБС та проектної групи (додаток 8) та зустрічі зі здобувачами освіти (Зустріч 3, 5) дають підстави стверджувати, що здобувачі освіти недостатньо залучаються до безпосереднього перегляду та моніторингу ОНП, а також недостатньо проінформовані про цю можливість.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Відповідно п. 2.6, 3.1, 5.4.і 5.5. Положення про розробку, моніторинг, вдосконалення та закриття освітніх програм в Одеській державній академії будівництва та архітектури <https://bit.ly/3FkDz2Y> роботодавці мають залучатися до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Залучення роботодавців відбувається шляхом проведення конференцій, круглих столів і засідань кафедр на базі ОДАБА, в яких вони беруть участь. Пропозиції, що надаються роботодавцями на цих зустрічах опрацьовуються проектною групою, передаються на розгляд вченої ради інституту і в подальшому враховуються при перегляді та оновленні ОНП. Так остання зустріч з роботодавцями відбулася у дистанційній формі 17.03.2022 року (протокол № 2 засідання робочої групи), де були присутні Беліков Ю.В. (проектна майстерня ТОВ «БельЕтаж»), Базан М.К. (проектна майстерня ТОВ «Майстер груп»), Фесенко М.А. (проектна майстерня «Фесенко-Арт Груп»), Греков О.С. (департамент архітектури та містобудування м. Одеси), свої рецензії надіслали Халін В.В. (Інститут міської регенерації і дизайну), Багріна К.М (додаток 8). Роботодавцями було запропоновано актуалізувати тематику курсових проектів та збільшити обсяг занять архітектурним проектуванням, а також приділити увагу питанням реконструкції та спорудження нових будівель в умовах історичної забудови. Представники роботодавців також надали позитивні рецензії та відгуки на проект оновленої ОНП 2022 року відповідно Стандарту вищої освіти зі спеціальності 191 «Архітектура та містобудування» за другим (магістерським) рівнем. Крім того представники роботодавців залучаються до викладацької діяльності на ОНП (Мержівська Н.Ю., ОК 12 «Основи типологічного аналізу в архітектурі і містобудуванні», Беліков Ю.В. "Концептуальне архітектурне проектування"). На засіданні було запропоновано продовжити співпрацю з роботодавцями на ОНП у різних формах – участі в проведенні занять, керівництві дипломними роботами магістрів, участі в роботі екзаменаційної комісії, проведення проектно-дослідницької практики, організація стажування і підвищення кваліфікації викладачів на базі проектних організацій, участь роботодавців в науково-практичних конференціях, проведення екскурсій до новобудов. Однак на зустрічі з роботодавцями (Зустріч 4) було зазначено, що вони недостатньо активно останнім часом залучалися безпосередньо до перегляду освітньої програми і надали пропозиції щодо приділення більшої уваги вивченню питань законодавства в сфері архітектури і містобудування та сучасним комп'ютерним технологіям в галузі. ЕГ рекомендує більш інтенсивно співпрацювати з роботодавцями, враховувати їх актуальні на сьогоднішній день пропозиції щодо вдосконалення ОНП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

У ОДАБА функціонує Відділ контрактного навчання та працевлаштування <https://bit.ly/3ldStRP>, який у значній мірі володіє інформацією щодо кар'єрного шляху випускників. Збір інформації щодо випускників ОНП проводиться відповідальною особою на випускаючій кафедрі шляхом анкетування, дистанційного опитування або особистого спілкування <https://bit.ly/402pBeJ>. За два місяці до закінчення навчання серед випускників проводиться опитування щодо подальшого працевлаштування, ця інформація аналізується, передається у відділ працевлаштування і тим випускникам, у яких є проблеми з працевлаштуванням, пропонують вакансії, що є в наявності. Перелік актуальних вакансій представлений на сайті ЗВО <https://bit.ly/3JAXeOJ>. Здебільшого випускники ОНП працевлаштовуються в проектних майстернях, бюро, вступають до аспірантури з подальшою роботою в закладі освіти. У ЗВО створена асоціація випускників ОДАБА, яка є одним з каналів комунікації. На сторінці асоціації на сайті є анкета випускника <https://bit.ly/3JgWfGu>. В ході аналізу звіту щодо кар'єрного шляху випускників 2018-2023 рр за ОНП (Додаток 8) було з'ясовано, що працевлаштовані понад 70% випускників, але у зв'язку тимчасовими труднощами, пов'язаними з COVID-19 та воєнним станом у країні, деяка кількість опитаних працевлаштована наразі тимчасово, частина випускників дані не надали. Серед випускників останніх 5-ти років четверо навчаються в аспірантурі, 1 вже закінчив

аспірантуру і викладає в Академії. На відкритій зустрічі були присутні випускники ОНП різних років, всі вони дуже позитивно відгукувалися про ОНП, яка їм суттєво допомогла на їх кар'єрному шляху.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

В ОДАБА у 2018 році був створений відділ Моніторингу та якості освіти, метою якого є виявлення недоліків в освітніх програмах та в організації освітнього процесу. Проте система забезпечення якості у ЗВО є багаторівневою. Моніторинг забезпечення якості вищої освіти відбувається на рівні кафедр, інституту та Академії в цілому. На рівні кафедр вирішуються питання надмірного навантаження студентів, зміни до змісту освітніх компонентів ОНП, реалізуються нові методи викладання, перевіряються досягнення результатів навчання. Так були вирішені питання щодо кількості освітніх компонентів в кожному семестрі та зменшено тижневе навантаження. На рівні Академії та кафедр здійснюється контроль відвідуваності занять здобувачами, моніторинг успішності, діє графік щотижневих консультацій з викладачами кафедр. На сайті ОДАБА є вкладка «Громадські обговорення» <https://bit.ly/3Lmhcho>, в якій розміщені проекти освітніх програм, відгуки та рецензії на освітню програму, а також порівняльні таблиці до освітніх програм. Наразі на сайті присутня порівняльна таблиця проекту ОНП 2021 року, з попередньою, а порівняння проекту ОНП 2022 з ОНП 2021 року після умовної (відкладеної) акредитації відсутнє. На сайті Академії у вкладці «Акредитація» є Положення щодо підготовки освітньої програми до акредитації <https://bit.ly/3ThRLQj>, де подано графік етапів підготовки до акредитації та відповідальних виконавців за кожний етап. Система забезпечення якості вчасно реагує на недоліки, виявлені в ході попередньої акредитаційної експертизи, що підтверджено документами, приведеними у додатку 1 та звітом про виконання заходів по усуненню недоліків з попередньої акредитації (додаток 1).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Попередня акредитація ОНП відбулася в січні 2022 року. Освітня програма була акредитована умовно і отримала ряд зауважень і рекомендацій. Також у травні 2022 року був затверджений стандарт вищої освіти за спеціальністю 191 Архітектура та містобудування другого (магістерського) рівня. Таким чином ці два фактори були визначальними в процесі удосконалення ОНП 2022 року. Експертний висновок попередньої акредитації розміщено у вільному доступі на сайті ЗВО у вкладці «Акредитація» - «Експертні висновки» <https://bit.ly/404YYoX>. Новий проект ОНП був розглянутий на засіданнях кафедри (протокол № 7 від 25.02.2022 р.), науково-методичній комісії та Вченій раді АХІ та був затверджений на Вченій раді Академії (протокол № 11 від 26.05.2022) (Додаток 8). До слабких сторін і рекомендацій щодо вдосконалення ОНП за попередньої експертизи відносилися: недостатня вага архітектурних концепцій та інновацій, обмежена містобудівна проблематика, соціальні аспекти, зміст і структура дослідницької компоненти нечіткі, є аналогія ОНП з ОПП за спеціальністю 191, особливо в плані дублювання етапів виконання кваліфікаційної роботи магістра, що обмежує ПРН дослідницького спрямування; ПРН, що забезпечують містобудівні і художні аспекти архітектурного проектування, проблеми реконструкції територій та об'єктів недостатньо розкриті в переліку обов'язкових ОК, у більшості силабусів є зауваження до змісту самостійної роботи студентів і критеріїв оцінювання, є проблеми щодо володіння студентами іноземцями українською мовою, студенти недостатньо проінформовані і мало залучені до процедур впливу на навчальний процес, недостатньо відкритим є зворотній зв'язок зі стейкхолдерами, є недоліки та в деяких випадках малоінформативність сайту ЗВО. Ці рекомендації та зауваження експертної групи були враховані – до НП ОНП були включені нові дисципліни фахової підготовки - ОК 7 «Містобудівні аспекти архітектурного проектування», ОК 8 «Проблеми реконструкції та реновації історичної забудови», ОК 9 «Сучасні проблеми архітектури та містобудування», а дисципліни інженерного спрямування були перенесені у вибірковий блок, за ОК 4 «Концептуальне архітектурне проектування» було розширено типологію об'єктів, що проектуються в тематиці курсового проектування, а також відповідно збільшено кількість годин, з метою запобігання дублювання змісту ОК відкориговані завдання з переддипломної і проектно-дослідницької практик, а також ОК «Основи типологічного аналізу в архітектурі та містобудуванні» і ОК «Методика наукових досліджень в архітектурі». Для іноземних студентів проводяться курси з української мови, оновлюється сайт випускової кафедри архітектури будівель і споруд. Таким чином ЕГ відмічає, що зауваження, які були висунуті в попередній акредитації у значній мірі були усунені.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Культура якості академічної спільноти ОДАБА, залученої до реалізації ОНП сприяє розвитку і удосконаленню освітньої програми. На зустрічах було продемонстровано загальну зацікавленість всіх представників академічної спільноти щодо покращення показників якості освітньої програми. Між викладачами та студентами освітньої програми налагоджений взаємозв'язок та взаємопорозуміння, навіть не зважаючи на дистанційну форму навчання. Культура якості в ЗВО спирається на діючі Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти <https://bit.ly/3T67oKu>, Положення про розробку, моніторинг, вдосконалення та закриття освітніх програм <https://bit.ly/3FkDz2Y>, Кодекс академічної доброчесності <https://bit.ly/3mJ7POJ>. Внутрішнє забезпечення якості

академічної спільноти на ОНП здійснюється шляхом підвищення кваліфікації НПП у провідних навчальних закладах України і світу, забезпеченні ефективної системи виявлення і запобігання плагіату за безпосередньої участі НПП (на плагіат перевіряються в тому числі методичні рекомендації і статті викладачів), участі у обговоренні, розробці та моніторингу освітніх програм, вдосконаленню викладацької майстерності відповідно до сучасних потреб (в тому числі стосовно дистанційних форм навчання). Підвищенню показників ефективності та якості роботи НПП на ОНП також сприяє рейтингове оцінювання викладачів.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

В Академії існують чіткі процедури щодо розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм відповідно до нормативних документів ЗВО. В ОДАБА функціонує відділ Моніторингу та якості освіти, метою якого є виявлення недоліків в освітніх програмах та в організації освітнього процесу. В цілому система забезпечення якості у ЗВО є багаторівневою на рівні кафедр, інституту та Академії. На сайті ОДАБА є вкладка «Громадські обговорення», де оприлюднюються проекти освітніх програм, рецензії і відгуки на освітню програму та порівняльні таблиці до проектів освітніх програм. Відділ Моніторингу та якості освіти щорічно проводить анкетування здобувачів освіти щодо якості навчальних дисциплін і освітньої програми в цілому. Система забезпечення якості вчасно реагує на недоліки, виявлені в ході попередніх акредитаційних експертиз. Так, зауваження, які були висунуті в попередній акредитації у значній мірі були усунені, а рекомендації експертів враховані. У ОДАБА функціонує Відділ контрактного навчання та працевлаштування, який займається моніторингом кар'єрного шляху випускників. Більше 70% випускників 2018-2023 рр. за ОНП працевлаштовані за спеціальністю і позитивно відгукуються про освітню програму, 5 випускників за останні 5 років продовжують навчання в аспірантурі. На сайті ЗВО є анкетування для випускників, створена громадська організація Асоціація випускників ОДАБА.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Здобувачі освіти та роботодавці недостатньо залучаються до безпосереднього перегляду та моніторингу ОНП, а також недостатньо проінформовані про цю можливість. Здебільшого пропозиції груп стейкхолдерів, зокрема здобувачів, враховуються в ході анкетувань, проте результати цих анкетувань є закритими і не оприлюднюються, тому здобувачі освіти та інші зацікавлені особи не мають можливості з ними ознайомитися. Крім того, опитування іноземців проводяться російською мовою. Групи стейкхолдерів не мають можливості подання відкритих відгуків щодо удосконалення освітньої програми на сайті кафедри або Академії, є можливість надання своїх рекомендацій лише через електронну пошту гаранта. Інформація, представлена у вкладці "Громадські обговорення" на сайті Академії стосовно проекту освітньої програми та «Порівняльна таблиця до проекту ОНП» застаріла і не відображає зміни, проведені у 2022 році. ЕГ рекомендує більш інтенсивно співпрацювати з роботодавцями та здобувачами освіти, враховувати їх актуальні на сьогоднішній день пропозиції щодо вдосконалення ОНП, створити можливість надання відкритих відгуків на сайті Академії, оновлювати на сайті інформацію щодо перегляду проектів освітніх програм, більше уваги приділити мовному питанню іноземців, запровадити опитування для них на двох мовах (українській/англійській) з чітким і простим формулюванням питань.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Всі процедури внутрішнього забезпечення якості чітко визначені у нормативній документації Академії та в значній мірі реалізуються на ОНП. Зауваження та рекомендації, отримані під час попередньої умовної акредитації були ретельно опрацьовані та максимально усунені. Визначені недоліки за критерієм 8 не є суттєвими та можуть бути усунені в короткий термін, тому ЕГ вважає, що ОНП в цілому відповідає рівню В за критерієм 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

На офіційному сайті опубліковано низку документів, що визначають права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу. Відображено це в Статуті Одеської національної академії будівництва та архітектури <http://surl.li/fmrfl>, Положенню про організацію освітнього процесу <http://surl.li/fmrfs>, Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти <http://surl.li/fmr fw> та інших документах, що опубліковані на офіційному сайті у вкладці «забезпечення освітнього процесу» <http://surl.li/fmrga>. Інформація на сайті досить систематизована та продубльована кількома мовами. Однак, є деяка неактуальна інформація. Це засвідчила керівник навчально-методичного відділу Голубова Д.О (Зустріч 6), яка сказала про те, що зараз сайт модернізується та оновлюється та має ще дещо застарілу інформацію. Здобувачі підтвердили, що вони дізнаються інформацію завдяки платформі Google Classroom, публікаціями на сайті та в соціальних мережах Академії (Зустріч 3,5). Усі учасники освітнього процесу мають повний доступ до бібліотечного фонду та можуть за заявкою отримати електронну версію необхідного видання (книга, журнал та інше) або його частини (Зустріч 6). Є сторінки опитувань для здобувачів. Однак, в матеріалах для витребування (Додаток 4), які були подані ЕГ для уточнення ЗВО надав анкетування російською мовою, хоча на сайті ЗВО актуальні опитування відбуваються українською мовою <http://surl.li/fmrcj>.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На офіційному сайті Академії оприлюднено ОНП, навчальні плани, перелік ОК з навчально-методичним забезпеченням <http://surl.li/flmkv> та рецензії зовнішніх стейкхолдерів (<http://surl.li/gsnm>; <http://surl.li/gsnn>). Проектів з цієї ОП на сайті немає. Як зазначила керівник навчально-методичного відділу Голубова Д.О. та Гарант ОНП (Зустріч з Гарантом ОНП, Зустріч 6), після затвердження ОП проект прибирається з сайту. Однак, з проектами інших ОП на сайті можна ознайомитися за окремою вкладкою «Проекти ОП» <http://surl.li/fmrgq>. Рецензії та відгуки також є з різних ОП в окремій вкладці <http://surl.li/fmrgz>. На сайті ЗВО є контакти для надання пропозицій та зауважень. Також, в описі ОНП є контакти гаранта ОНП, якому також можна написати.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На офіційному сайті оприлюднено інформацію про дану ОНП <http://surl.li/flmkv>. Зокрема, саму ОНП за 2020 р., 2021 р. та оновлену за 2022 р., навчальні плани 2020 р., 2021 р., 2022 р. та ОК з навчально-методичним забезпеченням. Також на сторінці є електронна адреса гаранта ОП, але не роз'яснено можливість оцінювати та коментувати. На сайті також можна ознайомитися за окремою вкладкою «Проекти ОП» <http://surl.li/fmrgq> та «Рецензії та відгуки» <http://surl.li/fmrgz>. На сайті ЗВО є контакти для надання пропозицій та зауважень. Також, в описі ОНП є контакти гаранта ОНП, якому також можна написати.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються низкою документів, оприлюднених на офіційному сайті. Інформація, оприлюднена ЗВО, є доступною, зрозумілою та розгорнутою. Є практика застосування соціальних мереж, а також розвинена робота бібліотеки, зокрема, надання послуг в електронному вигляді.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

На сайті ЗВО є деяка застаріла інформація. Також, є контакти гаранта ОНП, але не прописана процедура і можливість оцінки ОНП. ЕГ рекомендує вирішити питання оновлення інформації на сайті, оцінки та пропозицій щодо ОНП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ОНП загалом відповідає Критерію 9. Нормативно-правова база є в повному обсязі, інформація про ОНП також відображена на сайті ЗВО. Недоліки не є суттєвими та можуть бути усунені в короткий термін. Зокрема, актуалізація інформації на сайті ЗВО та розробка зрозумілої процедури надання пропозицій та оцінки по даній ОНП.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Процедура проведення акредитації у експертної групи зауважень не викликала. Слід відмітити гарну організацію всіх зустрічей, незважаючи на воєнний стан та проведення активних бойових дій в даному регіоні, а також, позитивне налаштування на спілкування учасників освітнього процесу під час онлайн-експертизи. Всі заплановані онлайн-зустрічі було проведено вчасно, склад фокус-груп відповідав заздалегідь узгодженому плану, всі матеріали та документи для складання звіту було надано. Дистанційний акредитаційний візит було здійснено за допомогою використання програми ZOOM, вибір якої відбувся за попередньою згодою із ЗВО. Фактів впливу, погроз щодо членів експертної групи, учасників зустрічей не було.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ДОДАТОК 2.pdf</i>	QAxVss+eJukROJGar9ImMyujesf91c2+r35GTivx3pA =
Додаток	<i>ДОДАТОК 3.pdf</i>	qQXnf+nIAlBSMGxQGzzP1vnzJCCm483apTI7+m2 ozI=
Додаток	<i>ДОДАТОК 4.pdf</i>	MoA96DpDRyN4+oZ4jiNEB7fjv1I74+/apzap2xQhK5 Y=
Додаток	<i>ДОДАТОК 5.pdf</i>	CtqhSSUoM9O+m+yi5AJyFhKf6oqbx3YUL4R2RNg QILE=
Додаток	<i>ДОДАТОК 1.pdf</i>	5jgIu1Q+A+j2LwEtjRrRwoMoNf72qc5lXZwoCPpSrJ w=
Додаток	<i>ДОДАТОК 6.pdf</i>	GcSRgFGNsCTYzJBEDo1d8d7JlJvyPqypg+7blirckBs =
Додаток	<i>ДОДАТОК 7.pdf</i>	qOPHpY75ePWX6Q3gT5QuTJ35z2sFtTqy/C/D3jnq UMk=
Додаток	<i>ДОДАТОК 8.pdf</i>	UDkjslfrDAWCZo3kDRjP3C5hMB5YoOxCbAFQSS+ ozBs=
Додаток	<i>ДОДАТОК 9.pdf</i>	FIpO7uLNaDl+oxoC+tuuUvlMGBYr258hG1XYvWG2 woc=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Косьмій Михайло Михайлович

Члени експертної групи

Бородай Артем Сергійович

Руденко Аліна Олександрівна