НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЗВІТ

експертної групи

Заклад вищої освіти	**Одеська державна академія будівництва та архітектури**
Освітня програма	**81221 BIM інжиніринг**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**G19 Будівництво та цивільна інженерія**

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	**Одеська державна академія будівництва та архітектури**
Назва ВСП ЗВО	*не застосовується*
ID освітньої програми в ЄДЕБО	**81221**
Назва ОП	**BIM інжиніринг**
Галузь знань	**G Інженерія, виробництво та будівництво**
Спеціальність	**G19 Будівництво та цивільна інженерія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Вид освітньої програми	**Освітньо-наукова**

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	**Яхін Сергій Валерійович, Мельник Марина Андріївна, Ільчук Наталія Іллівна (керівник)**
Залучений представник роботодавців	*не застосовується*
Дати візиту до ЗВО	**19.10.2026 р. – 21.10.2026 р.**

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	**https://odaba.edu.ua/upload/files/Vidomosti_samootsinyuvannya_G19_ONP_VIM_inzhiniring_2026.pdf**
Програма візиту експертної групи	**https://odaba.edu.ua/academy/public-information/the-educational-process/accreditation**

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОНП BIM інжиніринг має відповідність визначеним критеріям якості освіти, які регламентовано діючим законодавством. Визначені результати навчання на ОНП відповідають сучасним тенденціям спеціальності. При визначенні програмних компетентностей враховано вимоги сучасності, саме тому випускники можуть працевлаштуватися та бути конкурентоспроможними. Зміст ОНП BIM інжиніринг відповідає предметній області спеціальності, усі цілі та програмні результати навчання ідентифікуються до потреб різних категорій стейкхолдерів. ОНП забезпечує процес щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, форми та методи навчання мають студентоцентрований підхід та принципи академічної свободи. Правила прийому на навчання є зрозумілими і не містять дискримінаційних положень. В ОДАБА загалом дотримуються вимог щодо академічної доброчесності. Забезпечення навчального процесу здійснюється кваліфікованими науково - педагогічними працівниками, які мають відповідну академічну та професійну кваліфікацію. Фінансові та матеріально - технічні ресурси, а також навчально - методичне забезпечення є достатнім для реалізації цілей та результатів навчання на ОНП. Усі організаційно - нормативні аспекти освітнього процесу визначені системою внутрішніх положень ОДАБА. Виявлені під час онлайн акредитації недоліки ОНП BIM інжиніринг мають несуттєвий характер і не впливають на якість підготовки здобувачів за другим рівнем вищої освіти, вони вказують на можливі перспективи для її вдосконалення і розвитку.

Недоліки

1. На ОНП не реалізована практика оприлюднення аналітичних звітів та/або матриць щодо врахування пропозицій стейкхолдерів за результатами обговорення ОНП, що ускладнює відстеження змін у програмних результатів навчання та змісті освітніх компонент. 2. ВК «Методологія та методика наукових досліджень» включено до вибіркового блоку, що не гарантує опанування наукової методології всіма здобувачами. 3. В ОНП відсутні фахові освітні компоненти, які викладаються англійською мовою, а діяльність розмовного клубу (Speech Club) потребує активізації для посилення міжнародної комунікативної підготовки здобувачів. 4. Відсутні приклади тестових завдань або демонстраційного варіанта фахового іспиту, що ускладнює підготовку для вступників на ОНП, особливо з інших ЗВО. 5. У силабусах та РП ОК і ВК не зазначено інформації про можливості визнання результатів неформального та/або інформального навчання, ознайомлення здобувачів здійснюється лише в усній формі. 6. Недостатньо реалізована науково-дослідна складова ОНП, так як відсутні апробаційні публікації здобувачів вищої освіти, а також теми ОК та ВК не мають достатнього відображення наукової та/або дослідної складової при їх вивчені, що є необхідним для реалізації освітньо-наукової програми. 7. У РП та у методичних рекомендаціях до виконання КРМ відсутня інформація про необхідність перевірки на плагіат як обов'язкової складової її підготовки та захисту. 8. Положенням про преміювання та Положення про визначення рейтингу науково-педагогічних працівників не має чітко визначеного переліку робіт, які передбачають можливість для отримання матеріального стимулювання та винагороди за їх виконання. 9. Інформація про опитування на офіційному вебсайті ОДАБА потребує регулярного оновлення, у відкритому доступі відсутні аналітичні довідки про результати проведених опитувань. 10. На офіційному вебсайті ОДАБА відсутній план заходів щодо запобігання корупції на 2026/2027 н.р. 11. Доступ маломобільних осіб до укриттів ускладнено через відсутність пандусів та/або підйомників. 12. Сайт кафедри ЗБКтаТС, не забезпечує належного доступу до необхідної та актуальної інформації. 13. Нормативно - установчі документи ОДАБА: “Статут ОДАБА” затверджений у 2017 р., “Колективний договір на 2022-2025 роки” затверджений у 2021 р. та “Положення про Вчену Раду” затверджене у 2015 року - потребують оновлення.

Рекомендації

1. Систематизувати зворотний зв'язок стейкхолдерів через матрицю пропозицій та оприлюднювати аналітичний звіт із обґрунтуванням змін на сайті ОДАБА до затвердження ОНП. 2. Оптимізувати структуру обов'язкового блоку ОНП переведенням ВК "Основи наукової діяльності" та/або "Методологія та методика наукових досліджень" до ОК для забезпечення єдиної та системної дослідницької бази. 3. Доповнити викладання ОК та/або ВК англійською мовою, для активізації міжнародної кредитної мобільності та зміцненню інтернаціоналізації та підвищенню конкурентоздатності випускників. 4. Деталізувати рекомендовану літературу і розділи за темами фахового іспиту та оприлюднити зразки тестових завдань до початку вступної кампанії 2027р. 5. Конкретизувати можливі заходи для неформальної освіти відповідно до тем ОК і ВК, навести їх перелік у силабусах і РП та проводити інформування здобувачів про такі можливості на початку їх вивчення. 6. При перегляді та оновлені ОНП, імплементувати наукові та/або дослідницькі тематики на ОК та ВК, які будуть забезпечувати реалізацію наукової та дослідної складової програми. Забезпечити залучення здобувачів до участі у всеукраїнських та міжнародних науково-практичних конференціях із підготовкою та публікацією тез доповідей та/або наукових праць за тематикою КРМ. 7. Інтегрувати в методичні вказівки до КРМ порядок і часові межі перевірки робіт на запозичення та привести механізм оцінки академічної доброчесності у відповідність до норм ОДАБА. 8. Переглянути та оновити нормативні документи ОДАБА щодо матеріального стимулювання працівників, а також чіткого визначення переліку робіт, які передбачають можливість для отримання матеріального стимулювання та винагороди за їх виконання, враховуючи Постанову КМУ № 1078 від 31.08.2026 р. 9. Розробити спеціалізовані анкети для оцінювання якості навчання та викладання саме за ОНП, забезпечити розміщення посилань на ці опитування у відповідних Google Classroom ОК і ВК та оприлюднити результати опитування до початку наступного навчального року. 10. Розробити та оприлюднити

на вебсайті ОДАБА план заходів щодо запобігання корупції на 2026-2027 н.р. 11. Облаштувати пандуси та/або підйомники для забезпечення доступу маломобільних груп населення до укриттів. 12. Оновити сайт кафедри ЗБКтаТС актуальною інформацією, забезпечити системний контроль за розміщенням навчальних матеріалів ОК і ВК у Google Classroom. 13. Забезпечити перегляд та оновлення застарілих нормативно - установчих документів ОДАБА: “Статут ОДАБА”, “Колективний договір на 2022-2025 роки”, “Положення про Вчену Раду” до початку вступної кампанії 2027 року 14. Забезпечити обов'язкове розміщення цифрових копій захищених КРМ на офіційному сайті або електронному репозитарії ОДАБА, відповідно до ЗУ. 15. Доповнити зміст ОК та ВК введенням до них тем з цифрової етики, правил захисту авторських прав на інформаційні BIM-моделі та культури використання ліцензійного ПЗ, що зробить дотримання АД невід’ємною навичкою майбутніх BIM-менеджерів.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти, ОДАБА самостійно розроблено та затверджено систему ПРН. Усі 17 сформованих ПРН повністю відповідають дескрипторам 7-го рівня НРК (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text), забезпечуючи формування знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності для розв'язання складних задач цифрового будівництва. Навчальна програма обсягом 120 кредитів ЄКТС затверджена Вченою радою академії (протокол № 15 від 29 травня 2025 року) та розроблена в межах європейського проєкту Erasmus+ KA2 CBHE "The BRIDGE" (номер 101127884, наказ академії № 156/од від 24 червня 2024 року) (https://surli.cc/klmolq).ПРН спрямовані на глибоке розуміння нормативної бази та стандартів OpenBIM і ДСТУ ISO 19650, що дає змогу проводити наукові дослідження та впроваджувати інновації в галузі. (https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0339774-20#Text). ПРН1 передбачає знання законодавчих актів будівельної галузі. ПРН4 та ПРН5 визначають володіння методологіями BIM, розробку BIM-стандартів і навички організації середовища спільних даних CDE. ПРН6, ПРН7 і ПРН16 гарантують розуміння вимог до розробки об'ємно-планувальних та конструктивних рішень будівель і засад управління міським простором. Досягнення цих результатів підкріплюється вивченням ОК1 "Правове регулювання будівельної діяльності", ОК4 "Введення в BIM менеджмент", ОК6 "Архітектура громадських та промислових будівель та споруд" та ОК7 "Конструкції громадських та промислових будівель та споруд". Практичні ПРН спрямовані на створення цифрових моделей, розрахунки та управління проєктами. ПРН10 і ПРН11 передбачають здатність інтегрувати міждисциплінарні дані та розробляти комплексні BIM-проєкти. ПРН12 і ПРН13 визначають вміння виконувати нелінійні розрахунки конструкцій та проєктувати інженерні мережі. ПРН14, ПРН15 і ПРН17 гарантують управління етапами проєктів, оптимізацію витрат, складання кошторисів і технічне обслуговування за концепцією BIM управління. Ці вміння формуються під час вивчення ОК10 "BIM проєктування", ОК11 "Інформаційне моделювання в будівельній механіці", ОК13 "BIM в управлінні будівельними проєктами" та ОК16 "BIM в управлінні будівельними об’єктами". Комунікативні та управлінські ПРН формують готовність до командної роботи. ПРН2 забезпечує володіння фаховою англійською мовою. ПРН3 гарантує застосування правил охорони праці. ПРН8 і ПРН9 визначають здатність приймати управлінські рішення. Формування даних результатів підтримується дисциплінами ОК2 "Іноземна мова для професійних цілей", ОК3 "Охорона праці та цивільний захист" і ОК9 "Основи управління проєктами". Підтвердження досягнення усіх ПРН відбувається під час проходження ОК17 "Науково-дослідна практика" (6 кредитів ЄКТС) на базі КП "Будова", ПП "РЕТРОГРАД-ПЛЮС", ТОВ "Стікон" і НВЦ "Екобуд", а також під час виконання та захисту ОК18 "Кваліфікаційна робота" (24 кредити ЄКТС). Усі 17 ПРН є конкретними й вимірюваними, що відповідає вимогам під критерію 1.1.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

В Україні наразі відсутній окремий професійний стандарт для посад «BIM-менеджер» або «BIM-координатор», який би був затверджений Національним агентством кваліфікацій (НАК), тому ОНП передбачає присудження освітньої кваліфікації «магістр з будівництва та цивільної інженерії» без присвоєння окремої професійної кваліфікації.

Водночас зміст програми сформовано з урахуванням профільних кваліфікаційних вимог та актуальних запитів ринку праці щодо професійних функцій фахівців у сфері BIM-інжинірингу. Формування змісту ОНП та її ПРН було здійснено з урахуванням трудових функцій, визначених у КП ДК 003:2010 для робітників та менеджерів будівельної сфери (зокрема за кодами 1474 «Менеджери у сфері досліджень та розробок», 1476 «Менеджери з архітектури та будівництва», 2142.1 «Науковий співробітник (цивільне будівництво)» та 1237.1 «Головний інженер проекту»), а також відповідно до міжнародного стандарту професій ISCO-08. Окрім цього, розробниками ОНП забезпечено наскрізне врахування державних та міжнародних галузевих рамкових вимог у сфері інформаційного моделювання будівель. Ключові ФК та ПРН сформовано на основі нормативних положень Розпорядження КМУ від 17.02.2021 р. № 152-р «Про схвалення Концепції впровадження технологій будівельного інформаційного моделювання (BIM) в Україні» та міжнародних стандартів серії ДСТУ ISO 19650 (щодо управління інформацією протягом життєвого циклу об'єктів у середовищі CDE) і ДСТУ ISO/TS 12911. Типові трудові функції BIM-менеджера та BIM-координатора, зокрема, розробка BIM-стандартів і планів виконання проєктів, організація середовища спільних даних (CDE), міждисциплінарна координація, усунення колізій, 4D-6D моделювання та управління експлуатацією – інтегровано у ПРН4, ПРН5, ПРН10, ПРН14 та забезпечено вивченням ОК4 «Введення в BIM менеджмент», ОК10 «BIM проєктування», ОК13 «BIM в управлінні будівельними проєктами» та ОК16 «BIM в управлінні будівельними об’єктами». Залучення міжнародних експертів проєкту Erasmus+ КА2 CBHE «The BRIDGE» (https://e.surl.li/xiofnt) підтвердило повну відповідність розроблених компетентностей реальним вимогам європейського та українського AEC-сектору, що свідчить про відповідність підкритерію 1.2.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОНП має чітко сформульовану мету, яка повністю відповідає місії, візії та стратегічним пріоритетам ОДАБА, вона розроблена в межах реалізації міжнародного проєкту Erasmus+ КА2 CBHE "The BRIDGE" (https://odaba.edu.ua/international-activities/international-programs-and-projects/erasmus/ka2/bridge/project-description), що зумовило її прямий зв'язок із завданнями інтернаціоналізації та цифрової трансформації ЗВО. Сформульована мета ОНП полягає у підготовці висококваліфікованих фахівців, які володіють методологією та практикою BIM, здатні впроваджувати інформаційне моделювання у процеси створення будівель і споруд та супроводжувати об'єкти протягом усього життєвого циклу. Мета є конкретною і сфокусованою на підготовці BIM-менеджерів і BIM-координаторів, спроможних застосовувати комплексні цифрові інструменти 4D, 5D і 6D вимірів, принципи OpenBIM, стандарти ДСТУ ISO 19650 та концепції сталого розвитку. Сформована мета ОНП відповідає місії академії, зафіксованій у Стратегії розвитку ОДАБА (https://odaba.edu.ua/upload/files/Strategiya_rozvitku_ODABA_na_2026-2030.pdf), що полягає у формуванні інтелектуального потенціалу будівельної галузі через синергію архітектури та інженерії з сучасними технологіями й методами управління. Програма забезпечує реалізацію цієї місії через практичне навчання магістрів цифровому моделюванню та управлінню будівельними проєктами. Мета програми безпосередньо сприяє виконанню ключових стратегічних завдань закладу. У розділі 4.3 Стратегії розвитку академії на 2026–2030 роки впровадження BIM-технологій в освітні програми визначено як базовий інструмент для підготовки фахівців з відбудови України та реновації житлового фонду. У розділі 4.8 тієї ж Стратегії розвиток спеціалізованої лабораторії BIM-моделювання (відкритої 28 жовтня 2025 року) зафіксовано як пріоритет цифрової трансформації освітньо-наукового середовища. Мета ОНП також узгоджується зі Стратегією інтернаціоналізації діяльності академії на 2026–2030 роки (https://odaba.edu.ua/upload/files/Internatsionalizatsiya_2026-2030_1.pdf), забезпечуючи гармонізацію навчання з європейськими нормами Єврокодів. Досягнення мети ОП гарантується через вивчення обов'язкових дисциплін ОК4 "Введення в управління BIM", ОК10 "BIM проєктування", ОК13 "BIM в управлінні будівельними проєктами", ОК15 "Управління просторовим розвитком міст" та ОК16 "BIM в управлінні будівельними об’єктами", що засвідчує відповідність ОНП підкритерію 1.3.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Ініціація програми відбувалася у межах проєкту Erasmus+ КА2 CBHE "The BRIDGE" (https://surl.li/utozor), що забезпечило системне дослідження ринку праці ще до розробки ОК.Для з'ясування потреб будівельного сектору проведено регіональне опитування та сформовано платформу стейкхолдерів Одеського регіону. До обговорення мети ОП та ПРН долучилися КП "Будова", ТОВ "Стікон", ПП "РЕТРОГРАД-ПЛЮС" і НВЦ "Екобуд". За їхніми рекомендаціями посилено практичну підготовку у CDE та інтегровано вимоги регіональної сейсмостійкості й оцінки стану будівель. Це зумовило включення практичного блоку: ОК10 "BIM проєктування", ОК11 "Інформаційне моделювання в будівельній механіці", ОК13 "BIM в управлінні будівельними проєктами" та ОК16 "BIM в управлінні будівельними об’єктами". Проте ЕГ відмічає недостатню публічність зворотного зв'язку на етапі громадського обговорення проєкту ОНП. Попри оприлюднення проєкту (https://odaba.edu.ua/academy/public-information/public-discussion), відсутній зведений аналітичний звіт щодо врахування пропозицій. Під час інтерв'ю керівник Відділу моніторингу та якості освіти С. Крюковська-Тележенко пояснила, що узагальнення результатів не належить до обов'язків її підрозділу та координується гарантом В. Шеховцовим і проєктною групою. Хоча вивчення потреб підтверджується рецензією ГО "Академія будівництва України" (https://surl.li/zaxnak), оцінками партнерів "The BRIDGE" (https://surl.li/mfffffu) та протоколами зустрічей із роботодавцями, відсутність підсумкового документа ускладнює відстеження відхилених зауважень. Інтереси ЗВО враховувалися через опитування та зустрічі. На основі рекомендацій Студради ІБІ (https://drive.google.com/drive/folders/1aY09-N-aWMw7IHU05ml1a7VGtxkBTEmD) до ПРН додано компетентності з роботи в LIRA, SCAD, ANSYS, Autodesk Construction Cloud і Allplan BIMPlus, а також

участь у практиках на реальних об'єктах. Міжнародні експерти залучалися через консорціум "The BRIDGE". ОП отримала позитивні рецензії від фахівців Варшавської політехніки (https://odaba.edu.ua/upload/files/Varshavskiy_tehnichniy_universitet_2.pdf), RWTH Aachen (https://odaba.edu.ua/international-activities/international-programs-and-projects/erasmus/ka2/bridge/news-events/27-11), STU в Братиславі (https://odaba.edu.ua/international-activities/international-programs-and-projects/erasmus/ka2/bridge/news-events/20-07), НУ "Чернігівська політехніка" (https://odaba.edu.ua/international-activities/international-programs-and-projects/erasmus/ka2/bridge/news-events/31-01) та ГО "Академія будівництва України". В ОК1 та ОК4 посилено вивчення ДСТУ ISO 19650 і OpenBIM. ЕГ вважає за необхідне ввести окремий науковий ПРН, оскільки в ОНП "BIM інжиніринг" науково-дослідний складник розкрито недостатньо: переважають фахово-прикладні формулювання, а системний результат щодо самостійного проведення наукових досліджень окремо не сформульовано. Врахування потреб стейкхолдерів відбувалося у відповідності до вимог підкритерію 1.4.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Аналіз матеріалів справи підтверджує, що мета та ПРН розроблені з урахуванням сучасних наукових тенденцій, вимог ринку праці, регіональних особливостей та передового вітчизняного й іноземного досвіду. Головним джерелом формування змісту програми стала її розробка в межах європейського проєкту Erasmus+ КА2 СВНЕ "The BRIDGE" (https://surl.li/jgswwn), що дозволило поєднати міжнародні практики цифрового будівництва з реальними потребами української галузі. Тенденції розвитку науки та спеціальності відображені у переході будівельної галузі до управління життєвим циклом об'єктів за допомогою технологій інформаційного моделювання. Мета ОНП та ПРН відповідають національній стратегії цифрової трансформації, зафіксованій у розпорядженні Кабінету Міністрів України від 17 лютого 2021 року № 152-р (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/152-2021-%D1%80) та стандартах ДСТУ ISO серії 19650. Програму орієнтовано на концепцію OpenBIM, створення цифрових двійників, ресурсозбереження та сталий розвиток. Ці напрями реалізуються через формування ПРН4, ПРН5 і ПРН16 під час вивчення ОК4 "Введення в BIM менеджмент", ОК13 "BIM в управлінні будівельними проєктами" та ОК16 "BIM в управлінні будівельними об’єктами". Галузевий та регіональний контекст враховує підвищену сейсмічність Одеського регіону, специфіку обстеження та відновлення пошкоджених будівель і споруд. За пропозиціями місцевих роботодавців КП "Будова", ТОВ "Стікон", ПП "РЕТРОГРАД-ПЛЮС" та ГО "Академія будівництва України" до ПРН10, ПРН11 і ПРН12 було закладено вимоги щодо розрахунків складних залізобетонних конструкцій у BIM-середовищі. Для цього до навчального плану включено ОК10 "BIM проєктування" та ОК11 "Інформаційне моделювання в будівельній механіці" з використанням розрахункових комплексів LIRA-FEM, SCAD Soft та ANSYS. Досвід аналогічних вітчизняних програм опрацьовувався під час спільних засідань консорціуму проєкту "The BRIDGE" за участю Придніпровської державної академії будівництва та архітектури, Київського національного університету будівництва і архітектури, Національного університету "Львівська політехніка" та Національного університету "Чернігівська політехніка". Партнери узгоджували перелік освітніх компонентів, виключали дублювання змісту та обмінювалися навчальними матеріалами (https://surl.li/jlgrve). Досвід іноземних програм імплементовано завдяки співпраці з Рейнсько-Вестфальським технічним університетом Аахена (Німеччина), Словацьким технічним університетом у Братиславі (Словаччина), Варшавським технологічним університетом (Польща) та Університетом Санніо (Італія). За результатами міжнародних мобільностей та стажувань викладачів (https://surl.li/oyeczj) до програми було адаптовано європейські методики оцінки енергоефективності будівель та управління кошторисами, що забезпечило відповідність підкритерію 1.5.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП BIM інжиніринг зі спеціальності G19 БЦІ демонструє високий рівень концептуального проєктування, що підтверджує її відповідність вимогам Критерію 1. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня, ОДАБА самостійно сформувала систему з 17 ПРН, які відповідають дескрипторам 7-го рівня НРК та спрямовані на розв'язання складних задач цифрового будівництва. Програма відрізняється чітко артикульованою метою, яка органічно вбудована в місію та стратегічні пріоритети ОДАБА на 2026–2030 роки, орієнтуючись на цифрову трансформацію галузі та підготовку BIM-менеджерів і BIM-координаторів. Вирішальним фактором якості проєктування ОНП стала її розробка у межах міжнародного проєкту Erasmus+ КА2 СВНЕ "The BRIDGE", що забезпечило імплементацію стандартів OpenBIM, ДСТУ ISO 19650 та передових європейських освітніх практик. До чітко виражених позитивних практик при проєктуванні ОНП належить унікальний досвід безпосереднього міжнародного співпроєктування в межах консорціуму "The BRIDGE", що дозволило залучити до експертизи ОНП провідні європейські ЗВО-партнери, зокрема технічні університети Німеччини, Польщі та Словаччини, синхронізувавши навчальний процес із європейськими стандартами. Надзвичайно цінним є наскрізне та комплексне опанування здобувачами багатокритеріального BIM-моделювання на рівнях від 3D до 6D із використанням сучасних середовищ спільних даних (CDE) та глибокою інтеграцією потужних розрахункових комплексів у зміст відповідних ОК. Окремої уваги заслуговує змістовне врахування галузевого та регіонального контексту, що проявилося в адаптації ОНП до специфіки підвищеної сейсмічності Одеського регіону через посилений фокус на розрахунках стійкості будівель, оцінці їхнього технічного стану та проєктуванні складних конструкцій у тісній практичній взаємодії з ключовими стейкхолдерами-роботодавцями, такими як КП "Будова", ТОВ "Стікон" та ПП "РЕТРОГРАД-ПЛЮС". Зважаючи на глибоку інтеграцію запитів регіонального ринку праці,

сучасних тенденцій інформаційного моделювання та врахування досвіду провідних вітчизняних і закордонних ЗВО, ОНП повністю задовольняє вимоги до проєктування та загалом відповідає Критерію 1.

Недоліки

Попри відзначену у висновках в рамках проєкту "The BRIDGE" загальну високу якість проєктування ОНП, ЕГ відзначає недоліки, які потребують доопрацювання. 1. Виявлено недостатню публічність та систематизацію зворотного зв'язку на етапі громадського обговорення проєкту ОНП, оскільки в ЗВО відсутній зведений аналітичний звіт чи деталізована матриця врахування пропозицій стейкхолдерів, що значно ускладнює відстеження процесу врахування у фінальні ПРН або зміст ОК; 2. У сформованій системі ПРН домінують фахово-прикладні та інженерно-технологічні формулювання, натомість відсутній окремий компетентнісний ПРН, спрямований на здатність магістрантів самостійно планувати, організовувати та проводити наукові дослідження, що є обов'язковою вимогою для програм саме освітньо-наукового спрямування.

Рекомендації

1. Запровадити практику систематизації зворотного зв'язку від стейкхолдерів шляхом створення матриці врахування пропозицій. Зведений аналітичний звіт із обґрунтуванням прийнятих та відхилених змін оприлюднювати на офіційному сайті ОДАБА перед затвердженням кожної нової редакції ОНП. 2. Гаранту ОНП та проєктній групі при перегляді ОНП для набору 2027 року необхідно забезпечити доповнення ОНП окремим ПРН щодо здатності здобувачів самостійно планувати, проводити й апробовувати наукові дослідження у сфері BIM-інжинірингу.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень B

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Аналіз ОНП свідчить, що загальний її обсяг та розподіл кредитів ЄКТС повністю відповідають вимогам Закону України "Про вищу освіту", Положення про організацію освітнього процесу (https://surl.li/vgnnux) та Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та закриття освітніх програм (https://surl.li/jxoske). Загальний обсяг навчального навантаження за цією ОНП становить 120 кредитів ЄКТС із терміном навчання 1 рік 10 місяців. Структуру та обсяг освітніх компонентів визначено відповідно до дескрипторів 7 рівня НРК з урахуванням академічної автономії закладу вищої освіти. Структура освітнього процесу складається з обов'язкових та вибіркових компонентів у чіткому співвідношенні. На обов'язкові компоненти відведено 90 кредитів ЄКТС (75% загального обсягу ОНП), а на вибіркові компоненти - 30 кредитів ЄКТС (25%), що повністю відповідає нормативним вимогам щодо забезпечення права здобувачів на формування індивідуальної освітньої траєкторії. Структура програми уникає надмірної фрагментації освітніх компонентів. Обсяг кожної дисципліни становить від 3 до 8 кредитів, що сприяє глибокому засвоєнню матеріалу. Фаховий обов'язковий блок (51 кредит ЄКТС) має чітку логічну послідовність. Вивчення розпочинається з базових курсів ОК4 "Введення в BIM менеджмент" (3 кредити) та ОК5 "Інформаційні системи в BIM" (3 кредити), після чого здійснюється перехід до складних прикладних модулів. Обґрунтовано великий обсяг виділено на наскрізну профільну дисципліну ОК10 "BIM проєктування" (8 кредитів), яка вивчається протягом двох семестрів і формує ключові компетентності зі створення цифрових моделей будівель. Блок фахових вибіркових дисциплін (ВК3-ВК8, загалом 24 кредити) є стандартизованим: кожна ВК оцінюється у 4 кредити ЄКТС, охоплюючи такі вузькоспеціалізовані напрями, як "Геопросторовий BIM та SMART Cities", "BIM для реставрації та реконструкції будівель" та "Віртуальна та доповнена реальність". Проте ЕГ відмічає, що законодавство вимагає відведення не менше 30% (36 кредитів) на наукову складову, програма компенсує відсутній обсяг за рахунок інтеграції дослідницьких завдань в обов'язкові та вибіркові фахові дисципліни. Під час зустрічей ЕГ з різними фокус-групами було відзначено що наукова складова реалізована наскрізно в усіх ОК, зокрема ОК11 "Інформаційне моделювання в будівельній механіці" (4 кредити) спрямований на побудову та дослідження моделей, виконання розрахунків конструкцій у нелінійній постановці, що безпосередньо забезпечує наукову та експериментально-дослідницьку діяльність здобувачів. Логіка побудови освітнього процесу завершується тим, що весь четвертий семестр повністю звільнений від теоретичних аудиторних занять. Цей час цілком присвячений проходженню ОК17 "Науково-дослідна практика" та написанню ОК18 "Кваліфікаційна робота", яка передбачає розв'язання комплексної спеціалізованої проєктної задачі у сфері BIM та завершується її публічним захистом.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОНП має чітку, послідовну та логічно впорядковану структуру, де всі ОК становлять взаємопов'язану систему та в сукупності забезпечують досягнення задекларованої мети та ПРН. Навчальний план розроблено з дотриманням структурно-логічної послідовності викладання: базові фундаментальні та правові знання передують вивченню спеціалізованих BIM-дисциплін, а практична підготовка й виконання ОК18 завершують освітній цикл. Логічна послідовність ОК забезпечується за семестрами. У 1 семестрі здобувачі опановують правові, комунікативні та базові інженерні засади у межах ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6 та ОК7. Це створює підґрунтя для переходу у 2 семестрі до поглибленого вивчення програмних комплексів і розрахунків у ОК5, ОК10, ОК11 та ОК12. У 3 семестрі засвоюються управлінські, економічні та експлуатаційні блоки у ОК8, ОК9, ОК10, ОК13, ОК14, ОК15 та ОК16. 4 семестр повністю відведено практичній підготовці та дослідницькій складовій у межах ОК17 та ОК18. Зміст ОНП забезпечує формування загальнокультурних, громадянських і соціальних компетентностей. Опанування правових та етичних норм здійснюється в ОК1 та ОК3, які формують громадянську свідомість і правову культуру. Оцінювання соціально-економічних наслідків будівельних рішень, аналіз містобудівних процесів та врахування інтересів громад реалізуються в ОК8, ОК14 та ОК15, розвиваючи системне бачення сталого розвитку та соціальної значущості відбудови України. Водночас, оскільки ОНП задекларована за освітньо-науковим спрямуванням, зміст фахових ОК та індивідуальних завдань має містити виражений науково-дослідний складник. Проте вивчення робочих програм і силабусів фахових дисциплін, зокрема ОК10, ОК13, ОК14 та ОК16, показує, що у тематиці практичних завдань та самостійної роботи (СРС) з індивідуальними завданнями (КР та РГР) домінують суто інженерно-прикладні, розрахункові та виробничо-технологічні завдання. У змісті зазначених ОК недостатньо акцентовано науково-методологічні аспекти, проведення аналітичних оглядів сучасних наукових джерел, методологію проведення досліджень, чисельне та математичне моделювання дослідницьких задач. Індивідуальні завдання переважно зведені до алгоритмічного застосування інструментарію прикладного ПЗ (Autodesk Revit, LIRA-FEM, ANSYS), а аналіз і подальше дослідження створюваних BIM-моделей здійснюється переважно на базі електронних моделей без системного застосування експериментально-аналітичних методів і наукового пошуку. Така диспропорція на користь виробничого інжинірингу послаблює наукову орієнтацію ОНП та потребує актуалізації змісту завдань у межах фахових ОК із суттєвим посиленням їх дослідницько-інноваційного спрямування. ЕГ вважає, що зафіксоване зауваження не має характеру суттєвого недоліку і може бути усунуте під час планового перегляду змісту ОНП. ЕГ оцінює як частковий рівень відповідності підкритерію 2.2.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОНП повністю відповідає предметній області спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія. Орієнтація програми спрямована на підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні науково-технічні й практичні задачі цифрового проєктування, будівництва, реконструкції та управління об'єктами будівництва протягом усього їхнього життєвого циклу. Усі освітні компоненти орієнтовані на формування фахових компетентностей, визначених дескрипторами 7 рівня НРК для будівельної галузі. Відповідність предметній області забезпечується гармонійним поєднанням традиційних інженерно-будівельних дисциплін і передових цифрових технологій інформаційного моделювання. Фундаментальні та теоретичні засади будівельної галузі засвоюються під час вивчення курсів ОК6 "Архітектура громадських та промислових будівель та споруд" та ОК7 "Конструкції громадських та промислових будівель та споруд". Спеціалізовані інженерні знання щодо розрахунку залізобетонних, металевих і кам'яних конструкцій, а також забезпечення їхньої надійності та сейсмостійкості формуються у курсі ОК11 "Інформаційне моделювання в будівельній механіці" з використанням програмних комплексів LIRA-FEM, SCAD Soft та ANSYS. Інженерно-технологічний блок доповнюється дисципліною ОК12 "Сучасні будівельні інженерні мережі та обладнання", яка покриває питання проєктування внутрішніх і зовнішніх комунікацій. Цифровий BIM-компонент, який є визначальним для цієї програми, розкриває предметну область через наскрізне навчання технологіям 3D, 4D, 5D та 6D моделювання. Послідовне опанування інструментів створення цифрових двійників будівель, організації середовища спільних даних CDE та виявлення колізій здійснюється під час засвоєння курсів ОК4 "Введення в BIM менеджмент", ОК5 "Інформаційні системи в BIM", ОК10 "BIM проєктування". Управлінсько-економічний та експлуатаційний аспекти предметної галузі охоплюються дисциплінами ОК8 "Менеджмент в будівництві", ОК9 "Основи управління проєктами", ОК13 "BIM в управлінні будівельними проєктами", ОК14 "Економіка будівельного виробництва", ОК15 "Управління просторовим розвитком міст" та ОК16 "BIM в управлінні будівельними об'єктами", де здобувачі вивчають кошторисне нормування, календарне планування та концепцію управління об'єктами. Закріплення фахових знань відбувається під час виконання ОК17 "Науково-дослідна практика" на базі провідних будівельних підприємств КП "Будова", ПП "РЕТРОГРАД-ПЛЮС", ТОВ "Стікон" та НВЦ "Екобуд", а підсумкове оцінювання здійснюється під час захисту ОК18 "Кваліфікаційна робота". Наповнення ОК повністю відображає сучасний стан будівельної науки та практики, що забезпечує відповідність ОНП підкритерію 2.3.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних

дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура та зміст забезпечують належні умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів через вільний вибір навчальних дисциплін в обсязі 30 кредитів ЄКТС, що становить рівно 25% загального обсягу освітньої програми (120 кредитів ЄКТС) і повністю відповідає вимогам ЗУ "Про вищу освіту". Порядок реалізації права на вибір врегульовано Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА (https://surl.li/toahpz), Положенням про організацію вивчення вибіркових компонентів (вільний вибір дисциплін) (https://surl.li/frtziu), Положенням про індивідуальний навчальний план студента (https://surl.li/gyorzl) та Порядком визнання результатів неформального та або інформального навчання в ОДАБА (https://surli.cc/ilrbgd). Складова ВК є збалансованою та містить 6 кредитів ЄКТС загальних ВК (20% вибіркової частини) та 24 кредити ЄКТС спеціальних фахових дисциплін (80% вибіркової частини). Ознайомлення з переліком та змістом ВК відбувається через оприлюднені силабуси (https://surl.li/uktesg), а також під час презентаційних зустрічей із викладачами перед початком вибору. При цьому здобувачі мають право вибирати ВК, що пропонуються для інших освітніх програм та рівнів вищої освіти, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в академії (https://surl.li/zkcgsw). Процедура вибору здійснюється шляхом подання здобувачами анкет-заяв до директорату ІБІ в терміни, визначені графіком освітнього процесу. Обрані ВК включаються до ІНП здобувача та стають обов'язковими для вивчення. Здійснення вільного вибору на практиці доводиться результатами інтерв'ю зі здобувачами та матеріалами ІБІ. Процедура вибору проходить індивідуально через подання анкет-заяв у встановлені терміни без примусу чи псевдовибірковості. Мінімальна чисельність магістерської групи для вибіркової дисципліни становить 5 осіб. На зустрічі зі здобувачами Зимовець О. та Данильчук О. підтвердили, що після ознайомлення із силабусами на сайті академії вони особисто обрали ВК «Основи наукової діяльності», Шимко Б. підтвердив особистий вибір ВК «Віртуальна та доповнена реальність». Практична реалізація механізму вибору та перезарахування дисциплін з інших ОП та іноземних ЗВО підтверджено здобувачем Шимко Б., який реалізував право академічну мобільність за проєктом Erasmus+ в Університеті Санніо (м. Беневенто, Італія). На основі поданої заяви здобувачу було перезараховано дисципліни на відповідні з італійської програми («Rail, air and sea infrastructures», «Masonry constructions in seismic zones», «Sustainable mobility») (https://e.surl.li/bbbttk). Додатково індивідуальна освітня траєкторія підтримується вільним вибором теми КРМ, наукового керівника, бази практики, можливістю зарахування неформальної освіти та організацією навчання за адаптованим графіком для осіб з особливими освітніми потребами (https://surl.li/cflkxh). Усе це забезпечує повне виконання вимог підкритерію 2.4.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ОНП «BIM інжиніринг» та навчальний план передбачають наскрізну практичну й дослідницьку підготовку здобувачів вищої освіти, спрямовану на формування фахових компетентностей (ФК2, ФК8, ФК9, ФК11, ФК14) та результатів навчання (ПРН10, ПРН12, ПРН14), необхідних для професійної та науково-дослідної діяльності у сфері BIM-інжинірингу. Організацію практичної підготовки регламентовано Положенням про організацію практик здобувачів вищої освіти ОДАБА та відповідними робочими програмами (https://e.surl.li/zzisii). Практична складова ОНП реалізується під час вивчення фахових ОК і ВК із використанням спеціалізованого ПЗ для створення BIM моделей, оптимізації конструкцій, координації проєктних рішень та управління будівельними проєктами. Окрема підсумкова науково-дослідна складова практичної підготовки передбачена ОК17 «Науково-дослідна практика» обсягом 6 кредитів ЄКТС у четвертому семестрі. Відповідно до робочої програми, її метою є підготовка здобувачів до проведення досліджень і розробок у сфері BIM та управління життєвим циклом будівельних об’єктів. Дослідницький характер практики конкретизовано в завданнях зі збору вихідних даних і нормативної документації, виконання дослідницьких і проєктних завдань, отримання та обробки даних цифрових моделей, перевірки просторових колізій і виконання 4D-6D симуляцій. Програма також передбачає інтеграцію міждисциплінарних даних, налаштування середовища спільних даних (CDE), аналіз результатів моделювання та обґрунтування технічних і управлінських рішень з урахуванням передових наукових досягнень і світового досвіду в області BIM. Матеріально-технічну базу забезпечують лабораторії кафедр залізобетонних конструкцій і будівельної механіки та спеціалізована BIM-лабораторія що оснащена в межах міжнародного проєкту Erasmus+ КА2 CBHE «The BRIDGE» Результати практики мають безпосередньо використовуватися під час виконання ОК18 «Кваліфікаційна робота» обсягом 24 кредити ЄКТС. Звітність за ОК17 передбачає підготовку звіту за завданням на проєктування та аналіз BIM моделі. Отже, науково-дослідна практика виконує функцію підготовчого етапу до КРМ, поєднуючи прикладні інженерні завдання із дослідницькою діяльністю. Практику передбачено проводити в спеціалізованих комп’ютерних аудиторіях-лабораторіях кафедри або на базі профільних інжинірингових та науково-виробничих компаній. Таке поєднання лабораторій кафедр та виробничого середовища створює умови для виконання дослідницьких завдань із використанням цифрових технологій на базі практичних інженерних даних баз практик. Водночас, оскільки ОНП запроваджено у 2025 році, перший набір здобувачів ще не завершив навчання, тому фактичні результати проходження ОК17 не могли бути оцінені. Таким чином, робоча програма визначає конкретний зміст науково-дослідної практики та її зв’язок із кваліфікаційною роботою. Це створює передумови для виконання вимог підкритерію 2.5.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Формування соціальних навичок (soft skills) за ОНП BIM інжиніринг має комплексний характер і реалізується як через змістове наповнення ОК, так і за рахунок загальноінституційного освітнього середовища ЗВО. Стратегія розвитку ОДАБА (https://odaba.edu.ua/upload/files/Strategiya_rozvitku_ODABA_na_2026-2030.pdf) та опис ОНП

(https://odaba.edu.ua/education/educ-programs/g19-viming-nm) визначають розвиток м'яких навичок командної праці, лідерства, критичного мислення та проєктного менеджменту рівноправним пріоритетом поруч із фахово-технічними компетентностями. На рівні ЗВО створено належні умови для адаптації, соціалізації та неформального розвитку здобувачів. Через Студентську раду ОДАБА (https://e.surl.li/ornube) та Первинну профспілкову організацію здобувачі залучаються до волонтерських, культурних та наукових ініціатив. Інституційна підтримка розмовного клубу та виховні заходи кураторів за Положенням про організацію виховної роботи (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_vihovnoi_roboti.pdf) сприяють формуванню громадянської позиції, етичного спілкування та соціальної відповідальності. Безпосередньо на ОНП набуття соціальних навичок інтегровано в освітній процес через студентоцентрований та проблемно-орієнтований підходи. Командна співпраця, міждисциплінарна взаємодія та комунікація (ЗК6, ФК11) формуються під час виконання групових BIM-проєктів у середовищі CDE за ОК10 "BIM проєктування", ОК13 "BIM в управлінні будівельними проєктами" та під час ОК17 "Науково-дослідна практика". Лідерські якості, прийняття рішень в умовах невизначеності та управління проєктами (ЗК7, ЗК10, ПРН8, ПРН9) відпрацьовуються у межах ОК4 "Введення в BIM менеджмент", ОК8 "Менеджмент в будівництві" та ОК16 "BIM в управлінні будівельними об'єктами". Абстрактне мислення та адаптивність (ЗК4, ЗК8) розвиваються під час вирішення нестандартних дослідницьких завдань в межах усіх ОК. Публічний захист КР та звітів з ОК17 та ОК18 "Кваліфікаційна робота" виступає інструментом розвитку навичок презентації, самопрезентації, публічного виступу та ведення науково-технічної дискусії (ФК7). Важливим складником розвитку комунікативних навичок є іншомовна підготовка здобувачів (ЗК1, ФК7, ПРН2), яка реалізується, зокрема, через ОК2 «Англійська мова в будівництві». Водночас, з огляду на міжнародний характер BIM-технологій та необхідність професійної комунікації в міжнародному середовищі, ЕГ вважає за необхідне розширювати можливості практичного використання іноземної мови шляхом активізації діяльності Speaking Club, а також поетапного запровадження викладання окремих ОК чи ВК англійською мовою. Отже, поєднання загальноакадемічних практик ЗВО та спеціалізованого проєктного навчання на ОНП створює належні умови для формування соціальних і комунікативних навичок здобувачів. Водночас розширення можливостей іншомовної фахової комунікації є перспективним напрямом подальшого вдосконалення ОНП за підкритерієм 2.6.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг ОНП та розподіл кредитів ЄКТС між освітніми компонентами загалом узгоджуються з вимогами законодавства України у сфері вищої освіти, змістом програми та визначеними ПРН. Загальний обсяг ОНП другого (магістерського) рівня вищої освіти становить 120 кредитів ЄКТС (60 кредитів ЄКТС на навчальний рік, 30 кредитів ЄКТС на семестр). Локальний розрахунок навчального часу виходить із нормативного співвідношення, за яким 1 кредит ЄКТС дорівнює 30 академічним годинам, що повністю узгоджується із Законом України "Про вищу освіту" та Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА (https://e.surl.li/duulma). Окремі ОК мають обсяг від 3,0 до 8,0 (двосеместрова ОК 10) кредитів ЄКТС для дисциплін, 6,0 кредитів ЄКТС для ОК17 "Науково-дослідна практика" та 24,0 кредити ЄКТС для ОК18 "Кваліфікаційна робота" (https://odaba.edu.ua/education/educ-programs/g19-viming-nm). Розподіл кредитів між ОК обґрунтований складністю змісту та забезпечення формування ПРН. Спеціалізовані фахові ОК, що вимагають опанування складного ПЗ (ПК LIRA-FEM, ANSYS, Autodesk Revit, CDE-платформи), мають збільшений обсяг: ОК10 "BIM проєктування" сукупно складають 8,0 кредитів ЄКТС, а ОК13 "BIM в управлінні будівельними проєктами" та ОК16 "BIM в управлінні будівельними об’єктами" по 5,0 кредитів ЄКТС. Планування навчального навантаження здійснюється відповідно до Принципів планування навчальних та робочих навчальних планів ОДАБА (https://odaba.edu.ua/upload/files/Printsipi_planuvannya_navchalnih_ta_robochih_navchalnih_planiv_1.pdf). ЗВО в межах автономії нормує витрати часу: на 1 годину аудиторних занять передбачено 0,5 години СРС, на виконання курсової роботи - 20 годин, РГР - 9 годин, на підготовку до іспиту - 15 годин. Максимальне тижневе аудиторне навантаження для здобувачів ОНП становить до 18 академічних годин (що вище мінімальної межі 8 годин на 1 кредит ЄКТС), та водночас недопускає надмірного перевантаженню студентів й залишає часовий ресурс для СРС, зокрема виконання індивідуальних завдань та підготовки до аудиторних занять і різних форм оцінювання. Встановлено що ЗВО вживає заходів для недопущення надмірного навантаження. Відділ моніторингу та якості освіти проводить регулярні анонімні опитування за Порядком проведення опитування учасників освітнього процесу (https://e.surl.li/mnykpw). Здобувачі під час інтерв'ю підтвердили розрахованість навантаження та рівномірність його розподілу за семестрами. Навчальний план і розклад занять оприлюднені на вебсайті ЗВО (https://odaba.edu.ua/students/timetable-of-classes). Отже, розподіл кредитів ЄКТС між ОК загалом є обґрунтованим, а наявні механізми планування та моніторингу навчального навантаження створюють умови для досягнення ПРН без надмірного перевантаження здобувачів. Що підтверджує відповідність підкритерію 2.7.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура та освітні компоненти ОП забезпечують високий рівень практикоорієнтованості та прикладного спрямування навчального процесу. Загальний обсяг практичної підготовки за фаховими ОК становить понад 36 кредитів ЄКТС (близько 1090 годин), що містить аудиторні лабораторні та практичні заняття, обов'язкову ОК17 "Науково-дослідна практика" (6 кредитів ЄКТС) та виконання підсумкової ОК18 "Кваліфікаційна робота" (24 кредити ЄКТС). Прикладний характер навчальних дисциплін повністю узгоджується із сучасними вимогами

будівельного сектору та спрямований на створення і супровід цифрових інформаційних моделей у вимірах 4D (час), 5D (вартість) та 6D (управління). Набуття практичних навичок забезпечується наскрізною вимогою виконання інженерних завдань у спеціалізованому програмному забезпеченні під час вивчення ОК10 "BIM проєктування", ОК11 "Інформаційне моделювання в будівельній механіці", ОК12 "Сучасні будівельні інженерні мережі та обладнання", ОК13 "BIM в управлінні будівельними проєктами" та ОК16 "BIM в управлінні будівельними об'єктами". Здобувачі вищої освіти опановують створення комплексних інформаційних моделей, проведення нелінійних розрахунків конструкцій та організацію середовища спільних даних CDE із застосуванням програмних комплексів Revit, Archicad, LIRA-FEM, LIRA-CAD, SCAD Soft, ANSYS, а також хмарних платформ Autodesk Construction Cloud та Allplan BIMPlus. Практичне навчання здійснюється у спеціалізованій аудиторії-лабораторії "BIM" (що відкрита 28 жовтня 2025 року), що оснащена сучасними робочими станціями з двомоніторними конфігураціями та ліцензійним софтом за підтримки міжнародного грантового проєкту Erasmus+ КА2 СВНЕ "The BRIDGE". До освітнього процесу та практичних занять залучено сертифікованих фахівців-практиків будівельної галузі. Виробничий контекст реалізується через розв'язання реальних інженерних кейсів, виконання розрахунково-графічних і курсових робіт, а також проходження практики на базі провідних партнерських підприємств регіону КП "Будова", ПП "РЕТРОГРАД-ПЛЮС", ТОВ "Стікон" та НВЦ "Екобуд". Підготовка за дуальною формою здобуття освіти на даній освітній програмі наразі не здійснюється через об'єктивні обмеження воєнного стану. Наявна практична складова та матеріально-технічна база повністю покривають усі вимоги щодо формування фахових практичних компетентностей випускників у відповідності до підкритерію 2.8.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Концепція та ОК програми забезпечують системне формування компетентностей і навичок, спрямованих на досягнення глобальних Цілей сталого розвитку (ЦСР) ООН до 2030 року та виконання Указу Президента України № 722. Орієнтація програми на цифровізацію будівельного сектору, зменшення негативного впливу на довкілля та оптимізацію використання ресурсів безпосередньо випливає з мети міжнародного грантового проєкту Erasmus+ КА2 СВНЕ "The BRIDGE" щодо підтримки "зелених" робочих місць та розвитку цифрових навичок. Досягнення Цілі 9 (Інновації, індустрія та інфраструктура) забезпечується крізь наскрізне впровадження BIM-технологій на всіх етапах життєвого циклу об'єктів будівництва під час засвоєння ОК4 "Введення в BIM менеджмент", ОК10 "BIM проєктування" і ОК13 "BIM в управлінні будівельними проєктами". Реалізація Цілі 11 (Сталий розвиток міст та спільнот) відбувається через інтеграцію BIM-моделювання у системи просторового розвитку та цифрове управління міською інфраструктурою у курсі ОК15 "Управління просторовим розвитком міст" та вибірковому курсі ВК2 "Геопросторовий BIM та SMART Cities". Формування компетентностей за Цілою 12 (Відповідальне споживання та виробництво) здійснюється через навчання раціональному розподілу матеріальних ресурсів, оптимізації кошторисних витрат і цифровій оцінці життєвого циклу споруд у ОК14 "Економіка будівельного виробництва" та ОК16 "BIM в управлінні будівельними об'єктами", що дозволяє подовжувати терміни експлуатації будівель і мінімізувати будівельні відходи. Завдання Цілі 7 (Доступна та чиста енергія) та Цілі 13 (Боротьба зі зміною клімату) реалізуються через вивчення енергоефективних інженерних мереж у ОК12 "Сучасні будівельні інженерні мережі та обладнання" та вибірковому ВК6 "Сталий розвиток та енергетична ефективність BIM". Системність такого підходу нормативно закріплена у ПРН10, який безпосередньо вимагає від магістрів здатності ухвалювати обґрунтовані рішення для забезпечення сталого розвитку будівельної галузі. Сформований зміст освітніх компонентів повністю гарантує підготовку фахівців, здатних впроваджувати екологічно безпечні й ресурсозберігаючі цифрові технології, що відповідає умові підкритерію 2.9.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Аналіз ОНП свідчить про її відповідність Критерію 2 "Структура та зміст освітньої програми". Загальний обсяг ОП становить 120 кредитів ЄКТС із належним розподілом між обов'язковими та вибірковими компонентами (25%) відповідно до вимог законодавства. Структура програми є чіткою та логічно послідовною, де дисципліни 1 семестру створюють підґрунтя для поглибленого опанування спеціалізованих BIM-комплексів, практичної підготовки та виконання кваліфікаційної роботи. Зміст ОНП забезпечує формування загальнокультурних і громадянських компетентностей, відповідає предметній області спеціальності G19 "Будівництво та цивільна інженерія" та орієнтований на досягнення Цілей сталого розвитку ООН. ОНП передбачає створення умов для формування індивідуальної освітньої траєкторії, наскрізне поєднання навчання з науковими дослідженнями та високий рівень практикоорієнтованості. До позитивних практик належить наскрізна практикоорієнтованість навчального процесу через опанування багатовимірного 3D-6D BIM із використанням сучасного ліцензійного програмного забезпечення у спеціалізованій аудиторії-лабораторії BIM, що створена за підтримки міжнародного проєкту Erasmus+ СВНЕ "The BRIDGE", а також інтеграцію наукових досліджень і питань сталого розвитку у фахові ОК.

Недоліки

1. У змісті лабораторно-практичних робіт, завдань самостійної роботи (КР і РГР), зокрема в ОК10, ОК13, ОК14 та ОК16, переважають інженерно-прикладні завдання, що орієнтовані на опанування спеціалізованого ПЗ. Водночас в усіх фахових ОК доцільно посилити дослідницьку складову завдань, зокрема в частині аналітичного дослідження BIM-моделей та інтерпретації отриманих результатів. 2. Освітній компонент «Методологія та методика наукових досліджень» включено до вибіркового блоку, що не гарантує опанування всіма здобувачами необхідних методологічних засад науково-дослідної діяльності. 3. ОНП не передбачає ОК, що викладаються англійською мовою, а діяльність розмовного клубу потребує активізації для посилення іншомовної комунікативної підготовки здобувачів.

Рекомендації

1. Гаранту ОНП, викладачам-розробникам фахових ОК до початку наступного навчально року актуалізувати робочі програми та силабуси фахових ОК, зокрема ОК10, ОК13, ОК14, ОК16, доповнивши завдання СРС (КР, РГР) науково-методологічними аспектами та експериментально-аналітичним дослідженням BIM-моделей. 2. Робочій групі при наступному оновленні ОНП рекомендується оптимізувати структуру обов'язкового блоку ОНП переведенням ВК "Основи наукової діяльності" та/або ВК "Методологія та методика наукових досліджень" із вибіркової складової до обов'язкових освітніх компонентів (ОК) для забезпечення єдиної та системної дослідницької бази усім здобувачам перед виконанням кваліфікаційної роботи. 3. Керівникам кваліфікаційних робіт до початку планового захисту в червні 2027 року та й надалі забезпечити залучення здобувачів вищої освіти до участі у всеукраїнських та міжнародних науково-практичних конференціях із підготовкою та публікацією тез доповідей та/або наукових праць за тематикою кваліфікаційних робіт. Результативність виконання рекомендації підтверджувати наявністю опублікованих матеріалів здобувачів. 4. Доповнити викладання спеціалізованих BIM-дисциплін та/або вибіркових компонентів англійською мовою або окремими англомовними курсів, що сприятиме активізації міжнародної кредитної мобільності здобувачів та зміцненню інтернаціоналізації та підвищенню конкурентоздатності випускників. 5. Керівнику ЦООП, гаранту ОНП провести аналіз часових витрат здобувачів саме цієї ОНП на виконання СРС (зокрема КР та РГР) за спеціалізованими BIM-ОК за підсумками семестрового контролю та опитування. Опублікувати на вебсайті (https://odaba.edu.ua/students/survey) аналітичний звіт за результатами опитування. 6. Завідувачу випускової кафедри та робочій групі ОНП продовжити системне розширення та/або оновлення каталогу вибіркових дисциплін інноваційними курсами щодо застосування штучного інтелекту у BIM-проєктуванні, технологій цифрових двійників та міжнародної "зеленої" сертифікації будівель для підтримки ЦСР.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

На сайті ОДАБА в розділі “Абітурієнту - Приймальна комісія - Правила прийому” (https://surl.li/nldnio) оприлюднено “Правила прийому до ОДАБА в 2026 році” (https://surl.li/xccjvt), “Порядок прийому для здобуття вищої освіти в 2026 році” (https://surl.li/lufftm) та “Перелік спеціальностей та освітніх програм, за якими оголошується прийом в 2026 році” (https://surl.li/zghwtw). Це забезпечує абітурієнтам відкритий доступ до інформації про можливість вступу на ОНП BIM інжиніринг. Додатково в ЗВО реалізується ініціатива Президента України “Bring Kids Back UA” (https://surl.li/peipbk), спрямована на підтримку осіб із ТОТ України, які бажають здобувати вищу освіту в ОДАБА. На вебсайті Академії розміщено контактний номер телефону для отримання консультацій щодо вступу, оприлюднено “Положення про порядок прийому для здобуття вищої освіти осіб з ТОТ” (https://surl.li/skxlpn), а також інформацію про спрощену процедуру вступу. Це розширює можливості доступу до ОНП для вступників, які потребують додаткової підтримки під час вступної кампанії. Розділом 2 Правил прийому забезпечується дотримання принципу недискримінації та рівного доступу до здобуття вищої освіти. Зокрема, визначено, що на навчання для здобуття вищої освіти приймаються громадяни України, іноземці та особи без громадянства. Також спеціальними умовами участі у конкурсному відборі на навчання для здобуття ступеня магістра (п. 5.9 Правил) користуються особи з інвалідністю. Таким чином, ОДАБА забезпечує рівний доступ до вищої освіти і дотримання принципів недискримінації. Пунктом 3.14 Правил прийому визначено критерії конкурсного відбору вступників на другий (магістерський) рівень вищої освіти, зокрема врахування пріоритетності заяв, результатів фахового іспиту, результатів ЄВІ з іноземної мови та тесту ТЗНК, а також середнього бала додатка до документа про раніше здобуту освіту. Пунктом 5.4 регламентовано порядок розрахунку конкурсного бала, що забезпечує прозорість та об'єктивність оцінювання вступників. Пунктом 5.6 Правил прийому детально передбачено етапи вступної кампанії із зазначенням конкретних термінів їх проведення, що забезпечує своєчасне інформування вступників та зрозумілість процедури вступу на навчання. Отже, абітурієнти на ОНП BIM інжиніринг мають можливість заздалегідь ознайомитися з критеріями конкурсного відбору, оцінити свої можливості та спланувати участь у вступній кампанії. Вступні випробування проводяться в очному форматі. Дистанційний формат

допускається за рішенням Приймальної комісії для окремих категорій вступників за наявності відповідних підстав і підтвердних документів. Правилами прийому також передбачено можливість подання апеляції щодо результатів оцінювання під час конкурсного відбору. Порядок подання та розгляду апеляцій на результати оцінювань, визначено в "Положенні про апеляційну комісію ОДАБА" (https://surl.li/odxsau). Це забезпечує можливість оскарження результатів оцінювання та сприяє дотриманню принципів прозорості й об'єктивності конкурсного відбору.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Прийом на навчання за ОНП BIM інжиніринг в ОДАБА для здобуття ступеня магістра здійснюється на основі НРК6, а також НРК7, здобутого за іншою ОП, відповідно до пункту 2.4 Правил прийому (https://surl.li/xccjvt). Конкурсний відбір у 2026 році передбачає врахування результатів ЄВІ, складеного у 2026, 2025 або 2024 році, та результатів фахового іспиту (ФІ) зі спеціальності G19 за відповідною ОНП. Пункт 2.18 документа "Програми та критерії оцінювань у закладі вищої освіти (вступних випробувань) при вступі до одеської державної академії будівництва та архітектури в 2026 році" (https://surl.li/pfjhof) містить перелік тем для підготовки до ФІ за ОНП, що охоплюють фундаментальні інженерні дисципліни. Серед них є: інформатика та чисельні методи, опір матеріалів і теорія пружності та пластичності, будівельна механіка, організація будівництва та технологія будівельного виробництва, залізобетонні, металеві конструкції, основи та фундаменти і BIM-моделювання. Зазначені теми є релевантними до ОНП BIM інжиніринг, оскільки поєднують базові знання з будівництва та розрахунку конструкцій із навичками інформаційного моделювання будівель. Проте у документі наведено лише перелік тем для підготовки до фахового іспиту, тоді як саме вступне випробування проводиться у форматі тестування, що передбачає 50 тестових завдань із вибором однієї правильної відповіді. Такий формат передбачає перевірку знань вступників за визначеними тематичними напрямами, однак для ефективної підготовки до іспиту доцільно також мати доступ до прикладів тестових завдань або демонстраційного варіанту тесту. Документ також містить рекомендований список літератури для підготовки до фахового іспиту. Водночас література налічує 16 джерел українською та англійською мовами і містить видання значного обсягу (до 650 сторінок). За відсутності чітких рекомендацій щодо конкретних розділів і сторінок, які необхідно опрацювати за кожною темою ФІ, абітурієнтам може бути складно визначити пріоритетність навчального матеріалу та ефективно спланувати підготовку. Втім під час спілкування з ЕГ у межах онлайн-візиту здобувачі зазначили, що ФІ був посильним, а його складність відповідала рівню їхньої підготовки. Вони підтвердили, що мали можливість відвідувати додаткові заняття, спрямовані на підготовку до ФІ, що забезпечило успішне складання вступного випробування. Оцінювання результатів ФІ для ОНП BIM інжиніринг здійснюється за 100–200-бальною шкалою відповідно до загальних критеріїв оцінювання. Відповідність кількості правильних відповідей на тестові завдання визначено в таблиці 1. У квітні 2026 року на офіційному вебсайті ОДАБА (https://surl.li/qwtfez) також було оприлюднено "Графік проведення фахових іспитів" (https://surl.li/xdpgby), пізніше Академія опублікувала їхні результати (https://surl.li/uixtif). Загалом ФІ проводилися п'ять разів: три у межах основної сесії та два у межах додаткової. Така організація вступної кампанії передбачала можливість участі вступників у визначені графіком терміни.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

На сайті ОДАБА у розділі "Освіта - Забезпечення освітнього процесу" (https://surl.li/mpvirk) розміщено "Положення про порядок визначення академічної різниці та перезарахування результатів навчання" (https://surl.li/ibywpy) і "Положення про порядок реалізація права на Академічну мобільність в ОДАБА" (https://surl.li/qdsjkk), які регламентують процедури визнання раніше здобутих результатів навчання та перезарахування навчальних дисциплін для здобувачів усіх форм навчання. Перезарахування здійснюється на підставі заяви здобувача та рішення директора інституту з урахуванням змісту дисциплін, їхнього обсягу, результатів навчання й форм підсумкового контролю. Максимально допустимий обсяг академічної різниці становить 20 кредитів ЄКТС. У разі незгоди здобувача з рішенням директора інституту може бути створена спеціальна експертна комісія. Після ухвалення позитивного рішення інформація про визнані результати навчання вноситься до індивідуального навчального плану здобувача та засвідчується підписом директора інституту. Можливості визнання результатів навчання також передбачені пунктом 4.1 "Положення про організацію освітнього процесу" (https://surl.li/osmnxe), відповідно до якого може здійснюватися зарахування освітніх компонентів і кредитів ЄКТС за результатами навчання, здобутими в межах внутрішньої та міжнародної академічної мобільності. Отже, в ОДАБА нормативно врегульовано порядок визнання попередніх результатів навчання, визначення академічної різниці та перезарахування освітніх компонентів. На практиці міжнародні можливості реалізуються у межах проєкту "The Bridge" програми Erasmus+ КА2 (https://surl.li/uefrmf) у співпраці з партнерами з Італії, Словаччини, Польщі, Німеччини та Хорватії. У межах проєкту здобувач другого курсу ОНП BIM інжиніринг Шимко Б. взяв участь у семестровій академічній мобільності в Університеті Санніо (Італія) з подальшим перезарахуванням результатів навчання з ВК3 "Енергоефективні конструкції будівель та споруд" та ВК5 "Управління ризиками у BIM проєктах", а також ОК 15 "Управління просторовим розвитком міст". Це підтверджує практичне застосування відповідних процедур в ОДАБА. Інші здобувачі освіти також ознайомлені з можливостями та процедурою участі в академічній

мобільності. Також під час зустрічі з ЕГ було повідомлено про плани щодо розширення можливостей міжнародної академічної мобільності для здобувачів ОНП BIM інжиніринг.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Основним документом, що регулює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної або інформальної освіти в ОДАБА є "Порядок визнання результатів неформального та/або інформального навчання" (https://surl.li/ydstzh). Для визнання результатів навчання заявник подає заяву, декларацію про попереднє навчання та документи, що підтверджують зазначену інформацію. Прийом цих документів здійснюють керівники відповідних структурних підрозділів залежно від рівня освіти та категорії здобувача. Розпорядженням керівника створюється комісія, яка перевіряє подані матеріали, за потреби запитує додаткову інформацію та за результатами аналізу ухвалює рішення про можливість продовження процедури визнання результатів навчання (п. 2.1 - 2.4). Результати неформального та/або інформального навчання можуть бути зараховані максимум за двома освітніми компонентами протягом одного семестру. При цьому визнаватися можуть як результати, що охоплюють освітній компонент повністю, так і ті, що стосуються окремих видів навчальної роботи в його межах (п. 1.7). Тобто процедура є чіткою та зрозумілою. Як повідомлялося під час інтерв'ювання, на ОНП BIM інжиніринг випадків визнання результатів неформального та/або інформального навчання на момент проведення експертизи не зафіксовано. Водночас відсутність відповідних прецедентів не свідчить про відсутність можливостей для реалізації такої процедури. НПП систематично інформують здобувачів освіти про можливість визнання результатів такого виду навчання та наводять конкретні приклади їх застосування в межах освітніх компонентів. Зокрема, під час інтерв'ювання ЕГ повідомили, що всі здобувачі ОНП BIM інжиніринг проходять додаткові курси, організовані Університетом Санніо (Італія), за результатами яких передбачено отримання сертифікатів. Тематика курсів охоплює різні напрями, зокрема питання реконструкції будівель і споруд. Віктор Руссий повідомив, що ознайомлює здобувачів освіти з можливістю перезарахування окремих тем своєї дисципліни за результатами проходження зазначених курсів. Здобувачі підтвердили, що обізнані з такою можливістю. Таким чином, наявність додаткових освітніх можливостей, отримання сертифікатів за результатами навчання та поінформованість здобувачів про можливість їх врахування в межах відповідних освітніх компонентів свідчать про практичну спрямованість механізму визнання. Разом із тим у силабусах та робочих програмах ОК і ВК інформація про можливість визнання результатів неформального та/або інформального навчання відсутня. Її включення до навчально-методичних матеріалів сприяло б більш системному інформуванню здобувачів.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За Критерієм 3 встановлено, що вступ на ОНП BIM інжиніринг здійснюється за встановленими правилами, які забезпечують прозорість конкурсного відбору та рівний доступ до вищої освіти. В ОДАБА нормативно врегульовано процедури визнання результатів навчання, здобутих у межах академічної мобільності та неформальної освіти. Позитивною практикою є реалізація міжнародної академічної мобільності в межах проєкту "The Bridge" програми Erasmus+ KA2, зокрема участь здобувача ОНП у семестровій мобільності в Університеті Санніо з подальшим перезарахуванням результатів навчання. Також здобувачі проходять додаткові курси цього університету та поінформовані про можливість визнання відповідних результатів навчання.

Недоліки

1. Рекомендований список літератури для підготовки до фахового іспиту містить 16 джерел значного обсягу, що може ускладнювати визначення пріоритетних матеріалів для опрацювання. 2. Відсутність прикладів тестових завдань або демонстраційного варіанта фахового іспиту дещо ускладнює самостійне опанування необхідного матеріалу для вступників, особливо які здобували попередню освіту в інших ЗВО. 3. У силабусах та робочих програмах ОК і ВК не зазначено можливості визнання результатів неформального та/або інформального навчання, а інформування здобувачів про таку можливість здійснюється лише в усній формі.

Рекомендації

1. Фаховій комісії ОНП BIM інжиніринг конкретизувати відповідність рекомендованих джерел окремим темам фахового іспиту та зазначити розділи, рекомендовані для підготовки. 2. Фаховій комісії ОНП BIM інжиніринг оприлюднити приклади тестових завдань або демонстраційний варіант фахового іспиту до початку вступної кампанії 2027р. 3. Гаранту ОНП спільно з НПП підібрати онлайн-курси, тренінги та інші заходи неформальної освіти за тематикою ОК і ВК, навести їх перелік у силабуси та робочі програми та забезпечити інформування

здобувачів про можливості та процедуру визнання відповідних результатів навчання на початку наступного навчального року.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Стандарт вищої освіти за спеціальністю G19 другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній. Вивчення освітніх компонентів здійснюється із застосуванням різних методів, які передбачені нормативними документами: Положення про організацію освітнього процесу ОДАБА (https://surl.lu/oqvkhy), Принципи планування навчальних та робочих планів (https://surl.lt/wymduz), Положення про забезпечення якості внутрішньої освіти (https://surl.li/xmzfma), Положення про систему оцінювання знань та вмінь здобувачів освіти (https://surl.li/rxequv), які розміщено на сайті (https://surl.li/gbauec) та відображені у РП, навчальних планах дисциплін за ОНП (https://surl.lt/kzmhvf). Вибір методів навчання за кожним ОК виконано відповідно до ПРН, які він забезпечує та з урахуванням особливостей його реалізації. Під час візиту ЕГ встановлено, що навчання на ОНП відбувається у дистанційному форматі. Дистанційну форму навчання на ОНП організовано із використанням Google Classroom. На запит ЕГ від 14.10.2026 року було надано доступ до ОК та ВК. Досягнення мети та ПРН забезпечується комплексною інтеграцією сучасних методів і технологій навчання в освітній процес. Його реалізація відбувається через інтерактивні лекції, а практична частина має проблемно-орієнтоване навчання, яке передбачає виконання реальних кейсів з використанням спеціалізованого програмного забезпечення для інформаційного моделювання. Інформаційно-комунікаційний супровід в повній мірі забезпечено використанням платформи Google Workspace, яке забезпечує безперервність навчання, прозоре оцінювання результатів та зручний доступ до матеріалів для всіх учасників освітнього процесу, що було підтверджено під час зустрічі ЕГ з різними фокус групами. ОК 16 Науково-дослідна практика, яка передбачена ОНП, запланована у 4 семестрі і буде проведена для здобувачів на базі організацій-партнерів, які зацікавлені у фахівцях BIM інжинірингу. Опитування щодо умов та методів навчання проводяться в ОДАБА на постійній основі. Опитувальники розміщені на сайті (https://odaba.edu.ua/students/survey/poll) у вільному доступі, що дозволяє пройти опитування для всіх бажаючих. Також наведено результати проведених опитувань (https://odaba.edu.ua/students/survey/poll), що дозволяє виявляти зауваження та недоліки і вчасно на них реагувати. Проте ЕГ відмічає, що аналіз проведеного опитування не передбачає виділення зауважень для конкретної освітньої програми, що не забезпечує чіткого розуміння потреб для її здобувачів. Здобувачі з особливими освітніми потребами на ОНП не навчаються. Також на сайті розміщено розміщено анкети для випускників ОДАБА другого рівня вищої освіти (https://surl.li/jzvyly). Здобувачі з особливими освітніми потребами на ОНП не навчаються. Проведений аналіз дистанційного навчального середовища (Google Classroom) та інших навчальних матеріалів вказує на їх адаптацію під такі потреби при можливому їх виникненні. ЕГ відмічає реальну готовність дистанційного середовища до можливих викликів.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

У відкритому доступі на офіційному сайті ОДАБА представлено ОНП та відповідні НП і РП за 2025 рік (https://odaba.edu.ua/education/educ-programs/g19-viming-nm) та перелік освітніх компонентів (https://odaba.edu.ua/education/educ-programs/g19-viming-nm/list-of-educational-components-g19-viming-nm) з відповідними РП. Також наведено інформацію за ВК фахові (https://odaba.edu.ua/education/elective-educ-comp/sommon-components) та загальні (https://odaba.edu.ua/education/elective-educ-comp) з відповідними силабусами. В силабусах ОК висвітлюється цілі, зміст, порогові рівні оцінювання та програмні результати навчання. Загальний порядок та критерії оцінювання, які відповідають вимогам Положення про організацію освітнього процесу (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsessu_.pdf). Необхідна інформація щодо критеріїв оцінювання також наведена в робочих програмах ОК, які також представлено в Classroom відповідних освітніх компонентів, доступ до яких було надано ЕГ на запит від 14.10.2026 р. Під час зустрічі зі здобувачами, ЕГ було підтверджено наявність відповідних РП та силабусів у вільному доступі здобувачів, які навчаються за ОНП. Інформування про зміст, цілі та ПРН доводяться здобувачам на першому занятті, що було підтверджено під час онлайн зустрічей ЕГ з різними фокус групами. Перезарахування кредитів відбувається на основі Положення про порядок визнання академічної різниці та перезарахування результатів навчання (навчальних дисциплін)
(https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_poryadok_viznachennya_akademichnoi_riznitsi_ta_perezarahuvannya_rezultativ_navchannya_navchalnih_distsiplin_.pdf), а також Положення про порядок визнання результатів неформального та/або інформального навчання

(https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_viznannya_rezultativ_neformalnogo_ta_abo_informalnogo_navchannya.pdf). Дана інформація була підтверджена здобувачем Шимко Б., який отримав перезарахування результатів навчання під час академічної мобільності (https://drive.google.com/drive/folders/1Hual43Q6AqRx2Z9eYOXEshXIGMt-FqJw). Онлайн-спілкування ЕГ зі здобувачами вищої освіти та з представниками органів студентського самоврядування підтвердило факт достатнього задоволення методами навчання та належного інформування щодо критеріїв оцінювання, які застосовуються на ОНП BIM інжиніринг. Крім того, академічна свобода здобувачів вищої освіти підтверджена можливістю брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу; вільно обирати форму і методи навчання; тему та керівника кваліфікаційної роботи, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану. На час проведення експертизи ОНП вибір керівників КРМ ще не відбувався так як і вибір місця проходження науково-дослідної практики, але здобувачі ознайомлені з такими можливостями. ЕГ відмічає повну відповідність за підкритерієм 4.2.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ІБІ має дев’ять наукових гуртків, про роботу яких було зазначено ЕГ при онлайн зустрічі з НПП, проте інформація про роботу гуртка, який безпосередньо реалізується на ОНП BIM інжиніринг відсутня. Також ЕГ відмічає, що відсутня інформація про наукові публікації здобувачів вищої освіти за ОНП. При зустрічі зі студентським самоврядуванням голова Ради МВ ОДАБА, Руссий В.В. (https://surl.li/ihazao) зазначив факти проведення наступних заходів: Всеукраїнська конференція здобувачів вищої освіти та молодих вчених "Нові матеріали та технології у будівництві"; 1-ий тур Всеукраїнського конкурсу СНР; Всеукраїнська НПК "Фізичні процеси в енергетиці, екології та будівництві", видання Збірки студентських наукових праць ОДАБА - щорічно. Участь у першому турі Всеукраїнського конкурсу студенських наукових робіт було підтверджено під час зустрічі ЕГ з різними фокус-групами. Поєднання навчання і досліджень при реалізації ОНП BIM інжиніринг також забезпечено її науковою орієнтацією, яка закладена у межах реалізації міжнародного ГП ERASMUS+ The BRIDGE (https://surl.li/vzlabb), який спрямований на подолання розриву між університетами та індустрією, а також підтримку розвитку "зелених" робочих місць і цифрових навичок в українському будівельному секторі. Навчання за ОНП має наукову діяльність, яка передбачає застосування проблемно-орієнтованого підходу до вирішення реальних завдань АЕС-сектору (архітектура, інженерія, будівництво) (https://surl.li/uilzsc), також здобувачі залучені до вирішення проблем відновлення та реновації існуючого житлового фонду регіону, що передбачає проведення наукових досліджень технічного стану конструкцій та обґрунтування модернізації за допомогою 3D–6D вимірів BIM, що може бути реалізовано при виконанні кваліфікаційної роботи. Студенти мали можливість долучитися до програми стажування "RE:Generation" (RE:BUILD, RE:COVERY, RE:STORATION) (https://surl.li/vppbtz). Для реалізації ОНП BIM інжиніринг існує можливість проведення досліджень в навчально-науковій лабораторії:(https://surli.cc/cazduw); а також: - комплексна лабораторія з обстеження, вишукування, проєктування та паспортизації споруд водно-промислового господарства; - науково-дослідна лабораторія сейсмостійкого будівництва; - НДЛ моделювання будівельних конструкцій і споруд. Проте ЕГ відмічає, що фактів реалізації науково - дослідної роботи на час проведення експертизи ще не було. Також відсутні підтверджуючі факти про участь у конкурсах та інших заходах наукового спрямування за участю здобувачів ОНП BIM інжиніринг, що є необхідною вимогою п. 2.4. Положення про атестаційну випускну роботу (магістра) (https://odaba.edu.ua/education/ensur-educ-proc). ЕГ відмічає, що теми ОК та ВК не мають достатнього відображення наукової та дослідної складової, що є необхідним для реалізації освітньо-наукової програми. Також, на час проведення експертизи результати можливої науково-дослідної роботи здобувачів не відображені у публікаціях. ЕГ відмічає часткову відповідність за підкритерієм 4.3.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК ОНП відбувається за систематичного перегляду РП і силабусів для забезпечення впровадження інноваційних технологій при її реалізації. При зустрічі ЕГ з різними фокус-групами було зазначено, що в ОК 13 "BIM в управлінні будівельними проєктами" та в ОК 16 "BIM в управлінні будівельними об’єктами" було оновлено лекційний матеріал, в який було імплементовано вимоги міжнародних стандартів серії ДСТУ ISO 19650. Для виконання практичних занять було враховано роботу в сучасних середовищах спільних даних (CDE), таких як Autodesk Construction Cloud та Allplan BIMPlus, а також вивчення експлуатаційних технологій - Digital Twins (цифрових двійників), IoT ("інтернету речей") та AR/VR-рішень. В ОК 10 “BIM проєктування”, які мають інженерно - проєктне спрямування, а також ОК 11 "Інформаційне моделювання в будівельній механіці", було оновлено їхній зміст, при цьому основний акцент було зміщено на концепцію OpenBIM та комплексне використання різноманітного спеціалізованого програмного забезпечення: Revit, Allplan, Lira-CAD, Lira-FEM, що дає можливість створення комплексних інформаційних моделей. Додатково було синхронізовано робочі програми ОК з принципами сталого розвитку, зокрема, ОК 14 "Економіка будівельного виробництва" та ОК 15 "Управління просторовим розвитком міст" були суттєво актуалізовані шляхом включення до них методики оцінювання вартості загального життєвого циклу об'єкта та інтеграції BIM із геоінформаційними системами для детального соціально-економічного аналізу міського середовища. НПП, які задіяні при реалізації ОНП, імплементують у РП ОК та ВК результати науко - дослідних робіт, які висвітлено у їхніх публікаціях, перелік та посилання наведено у таблиці 2 ВСО. Проте, ЕГ відмічає необхідність збільшити кількісний показник дослідно - наукової складової в ОК та ВК, так як окрім ОК 16 Науково - дослідної практики, інші дисципліни не мають чіткого переліку необхідного наукового акценту, відповідно до спрямування ОНП.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ОНП BIM інжиніринг була започаткована у 2025-2026 навчальному році та інтегрована в міжнародну діяльність ОДАБА через участь у грантовому проєкті програми Erasmus+ "The BRIDGE", яка передбачає інтернаціоналізацію навчання, викладання та наукові дослідження (https://odaba.edu.ua/upload/files/Internatsionalizatsiya_2026-2030_1.pdf). ОНП розроблена в тісному партнерстві з провідними європейськими університетами-партнерами (Німеччини, Польщі, Словаччини та Італії), а також за участю Словацької палати цивільних інженерів (https://odaba.edu.ua/academy/public-information/public-discussion/op-projects, https://odaba.edu.ua/academy/public-information/public-discussion/reviews-and-feedback-on-ep, https://odaba.edu.ua/international-activities/international-programs-and-projects/erasmus/ka2/bridge). Здобувачі ОНП мають можливість брати участь у програмах міжнародної академічної мобільності, а також вивчати визначені профільні ОК у закладах-партнерах з подальшим перезарахуванням кредитів ЄКТС (https://odaba.edu.ua/students/mobility, https://drive.google.com/drive/folders/1Hual43Q6AqRx2Z9eYOXEshXIGMt-FqJw?usp=sharing). Участь здобувачів ОНП в міжнародній мобільності було підтверджено ЕГ під час онлайн зустрічі з різними фокус групами. ОНП сфокусована на актуальних для ЄС та України викликах сталого розвитку, енергоефективності, циркулярної економіки та цифрової реновації будівельного фонду. Здобувачі та викладачі інтегрують результати міжнародних практик у свої роботи та публікації, потенційно забезпечуючи високу конкурентоспроможність випускників на ринку праці.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В освітньому процесі за ОНП BIM інжиніринг використовуються різні форми та методи навчання, які сприяють всебічній роботі здобувачів вищої освіти та стимулюють їх уважність, допитливість і креативність під час виконання поставлених завдань, що дозволяє максимально досягти ПРН. Методи навчання є практико - орієнтованими. Інформація щодо цілей, змісту та ПРН є доступною для всіх учасників процесу через розміщення її у відкритому доступі на сайті ОДАБА та Classroom-ах відповідних освітніх компонентів. На ОНП реалізовано можливості міжнародної мобільності усіма учасниками освітнього процесу.

Недоліки

1. Недостатньо реалізована науково-дослідна складова ОНП, так як на час проведення акредитації відсутні апробаційні публікації здобувачів вищої освіти, а також теми ОК та ВК не мають достатнього відображення наукової та/або дослідної складової при їх вивчені, що є необхідним для реалізації освітньо-наукової програми. 2. Відсутність апробацій результатів науково-дослідної роботи, яку необхідно проводити до захисту кваліфікаційної роботи, відповідно до вимог п. 2.4 Положення про атестаційну випускну роботу (магістра).

Рекомендації

1. Гаранту та групі розробників, при перегляді та оновлені ОНП BIM інжиніринг, імплементувати наукові та/або дослідницькі тематики на ОК та ВК, які будуть забезпечувати реалізацію наукової та дослідної складової освітньої програми. 2. Керівникам КРМ, забезпечити апробацію результатів науково-дослідної роботи, яку необхідно проводити до захисту кваліфікаційної роботи, відповідно до вимог п. 2.4 Положення про атестаційну випускну роботу (магістра).

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів

навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Оцінювання компетентностей та результатів навчання здобувачів за ОНП BIM інжиніринг здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ОДАБА (п. 6.2.) (https://surl.li/fohujw) та Положення про систему оцінювання знань і вмінь здобувачів вищої освіти (https://surl.li/wvzypq). Оцінювання проводиться у формі заліку, екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Враховуються результати поточного контролю, індивідуальних завдань (КР, РГР, тощо), відповідно до робочої програми дисципліни. Для контролю успішності здобувачів використовується поточний контроль протягом семестру, оцінюючи всі види робіт, які передбачені робочими програмами кожної освітньої компоненти. Форми та методи оцінювання також наведено у силабусах усіх навчальних компонентів. Кожен з цих документів має таблицю в якій наведено достатньо чіткий розподіл балів за окремі завдання та етапи його виконання. Інформація про детальні критерії оцінювання надається також у робочих програмах ОК. Робочі програми оприлюднені на веб сайті ОДАБА (https://odaba.edu.ua/education/educ-programs/g19-viming-nm), також вони знаходяться в Google Class-ах кожної ОК здобувачів, доступ до яких було надано ЕГ на запит від 14.10.2026 р. ЕГ під час онлайн зустрічі з фокус-групами встановила, що форми контролю та критерії оцінювання доносяться до студентів на перших заняттях кожної ОК. Також було відмічено, що критерії оцінювання відповідають специфіці цифровізованих та BIM-орієнтованих практичних завдань (наприклад, оцінка BIM-моделі). Порядок проведення семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій затверджений і доступний за посиланням (https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_provedennya_semestrovogo_kontrolyu_iz_zastosuvannyam_distantsiynih_tehnologiy_navchannya_2.pdf). Графік проведення занять з активними посиланнями наведено на сайті (http://odaba.edu.ua/students/schedule-of-sessions). Моніторинг щодо якості освітнього процесу, а також відстеження поточного стану та накопичення статистичних даних в ОДАБА забезпечується відділом моніторингу та внутрішньою системою забезпечення якості освіти Центру організації освітнього процесу, що було підтверджено під час онлайн зустрічі ЕГ з різними фокус-групами. Розклад занять (https://odaba.edu.ua/students/timetable-of-classes), консультацій (https://odaba.edu.ua/students/timetable-of-classes/consultations) та розклад сесії (https://odaba.edu.ua/students/schedule-of-sessions) завчасно публікується на сайті ОДАБА. Проте ЕГ відзначила, що на сайті був відсутній розклад дзвінків (час початку та закінчення кожного заняття), які передбачено розкладом, так як у ньому відображено лише академічні години, які відведено на кожне заняття, що було відзначено НПП під час онлайн зустрічі. На час написання звіту на сайті ОДАБА додано вкладку розклад дзвінків, з чітким визначенням годинного регламенту занять. ЕГ відмічає відповідність підкритерію 5.1.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти зі спеціальності G19 "Будівництво та цивільна інженерія" другого рівня підготовки здобувачів вищої освіти відсутній. Єдиний державний кваліфікаційний іспит за спеціальністю не передбачено. За відсутності Стандарту вищої освіти за основу було прийнято паспорт спеціальності 05.23.01 будівельні конструкції, будівлі та споруди. Атестація випускників даної освітньо-наукової програми проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи перед атестаційною екзаменаційною комісією за вибраною та затвердженою тематикою. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам згідно з "Положенням про організацію освітнього процесу" (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsesu_3.pdf) і "Положенням про атестаційну випускну роботу" на здобуття освітнього ступеня магістра в ОДАБА (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_atestatsiynu_vipusknu_robotu_magistr_1.pdf). Теми кваліфікаційних робіт обираються та затверджуються з урахуванням специфіки вирішення актуальних інженерних завдань за допомогою інформаційного моделювання об'єктів будівництва. Кваліфікаційна робота є розрахунково-проєктною або іншою, яка обумовлена специфікою спеціальності, робота має елементи науково-дослідницьких, інженерних або інноваційних розробок і завершується виданням документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр з будівництва та цивільної інженерії за освітньо-науковою програмою BIM інжиніринг. ЕГ відмічає повну відповідність підкритерію 5.2.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Усі положення, які регулюють правила проведення контрольних заходів розміщені на сайті ОДАБА, а саме: Положення про організацію освітнього процесу в ОДАБА (п. 6.2.) (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsessu_.pdf), Положення про систему оцінювання знань і вмінь здобувачів вищої освіти (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan_ta_vmin_zdobuvachiv_vishchoi_osviti_1.pdf) та Порядок проведення семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій (https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_provedennya_semestrovogo_kontrolyu_iz_zastosuvannyam_distantsiynih_tehnologiy_navchannya_2.pdf). Процедури проведення усіх контрольних заходів, порядок їх повторного проходження

і оскарження результатів детально описані, є зрозумілими та чіткими. Об'єктивність екзаменаторів, неупередженість і прозорість згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА та Антикорупційною програмою академії (https://odaba.edu.ua/upload/files/Antikorupcyna-programa-akademyi-1.pdf) є одним з принципів забезпечення якості освітнього процесу. Положення про врегулювання конфліктних ситуації у ОДАБА (https://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_pro_vregulyuvannya_konfliktnih_situatsiy.pdf) в повній мірі забезпечує контроль та координацію діяльності підрозділів ОДАБА щодо недопущення виникнення конфлікту інтересів та інших корупційних проявів. Усі ці нормативні документи врегульовують також порядок повторного проходження контрольних заходів та порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. При зустрічі ЕГ з різними фокус-групами було встановлено, що випадків оскарження результатів контрольних заходів та повторного їх проходження на ОНП BIM інжиніринг не було. Під час онлайн зустрічі зі здобувачами ОНП, вони повідомили, що не мали конфліктних ситуацій, здобувачі знають про свої права на оскарження результатів контрольних заходів, але такого досвіду не мали. ЕГ відмічає, що на рівні ОНП існує дієвий механізм подачі апеляцій як у цифровому (list@odaba.edu.ua), так і в анонімному форматі (скринька довіри). ЕГ відмічає відповідність підкритерію 5.3.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

В ОДАБА забезпечення академічної доброчесності є частиною внутрішньої системи забезпечення якості і передбачає елементи політики, стандарти та технологічні рішення, які визначено в "Положенні про внутрішнє забезпечення якості освіти" (https://surl.li/abpqud), "Кодексі академічно доброчесності"(https://surl.li/nfgwzw), який було схвалено Вченою радою ОДАБА протокол №12 від 31.08.2026 року враховує вимоги Закону України "Про академічну доброчесність" (№ 4742-IX від 18 грудня 2025 року), який набрав чинності та введений у дію 31.07.2026 р . Відділ моніторингу якості вищої освіти, що опікується питаннями академічної доброчесності, в наявності має програмне забезпечення для перевірки оригінальності текстів (StrikePlagiarism). Механізм моніторингу дотримання академічної доброчесності організовано відповідно до "Порядку перевірки академічних робіт та наукових текстів на плагіат"(https://surl.li/gzvpbi). Заходи щодо популяризації академічної доброчесності в ОДАБА здійснюється через консультування здобувачів під час написання письмових робіт, що було підтверджено ЕГ під час зустрічі зі здобувачами ОНП. Проте ЕГ відзначає, що при зустрічі з різними фокус-групами, було зазначено, що перевірка курсових робіт не проводиться так як вони містять розрахунки без текстової частини. Здобувачі обізнані з допустимим відсотком збіжності тексту при його перевірці. Відповідно до Порядку перевірки академічних робіт та наукових текстів на плагіат, обов'язковій перевірці підлягають КРМ та статті, подані для публікації в наукових виданнях академії з використанням електронної системи StrikePlagiarism. Перевірка КР та РГР на плагіат проводиться комісією у відповідності до п. 1.4. Порядку перевірки робіт на плагіат "проводиться на відповідній кафедрі. На ОНП передбачено виконання КР та РГР, їх перевіряють на відповідність варіанту завдання та змісту, враховуючи наявність розрахункової частини та незначне текстове наповнення, яке відповідає ДБН відповідного спрямування. Під час зустрічі з ЕГ було встановлено, що викладачі здійснюють перевірку "цифрового сліду" (BIM-аудит), що є комплексним аналізом інформаційної моделі для контролю якості, перевірку історії змін тощо. Перевірка індивідуальних робіт здобувачів вищої освіти (КР, РГР, звіти) здійснюється комісією з академічної доброчесності кафедри або уповноваженою особою, що призначена завідувачем кафедри, а результати перевірки фіксуються у довідці або протоколі. У Положенні про атестаційну випускну роботу (https://surl.li/wggyfm) передбачено виправлення (але не більше ніж 1 раз), при виявленні недопустимої кількості запозичень – таких випадків серед здобувачів ОНП зафіксовано не було, так як захистів кваліфікаційних робіт ще не було. Також ЕГ відмічає, що про необхідність перевірки КРМ на плагіат, як обов'язкової складової при її виконанні, не зазначено РП ОК18, а також в методичних рекомендаціях до виконання КРМ. ЕГ вважає, що ОНП частково відповідає підкритерію 5.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП BIM інжиніринг за підкритеріями 5.1, 5.2 та 5.3 має повну відповідність встановленим вимогам НА. У робочих програмах ОК та силабусах зазначаються чіткі критерії оцінювання знань за видам робіт, що корелюються із ПРН ОНП. Ця інформація доводиться до відома здобувачів завчасно (на першому занятті ОК), є розміщеною у відкритому доступі на сайті ОДАБА. Форми атестації відповідають чинним нормативним документам вищої освіти. Здобувачі є обізнаними щодо процедур оскарження результатів контрольних заходів, що було встановлено під час роботи із фокус-групами. Відсутність випадків конфліктних ситуацій підтверджує ефективність політики ОДАБА щодо упередження виникнення конфліктних ситуацій. За підкритерієм 5.4 ЕГ зазначає часткову відповідність, адже ОДАБА провадить політику забезпечення академічної доброчесності із врегулюванням процедур перевірки наукових і навчальних текстів на текстові запозичення та організовує заходи з інформування та роз'яснення вимог академічної доброчесності для учасників навчального процесу.

Недоліки

Суттєвих недоліків за Критерієм 5 не зафіксовано. 1. У РП ОК18, а також у методичних рекомендаціях до виконання кваліфікаційної роботи магістра відсутня інформація про необхідність перевірки на плагіат як обов'язкової складової при її виконанні.

Рекомендації

1. Гаранту ОНП BIM інжиніринг та відділу моніторингу якості вищої освіти, до закінчення науково - дослідної практики на ОНП, розробити методичні вказівки до виконання КРМ з обов'язковим визначенням процедури її перевірки щодо наявності текстових запозичень та з чітким регламентом допустимого часового обмеження для подання цієї роботи на перевірку, відповідно до вимог Положення про атестаційну випускну роботу (магістра). 2. До початку нового навчального року привести механізм перевірки студентських робіт на академічний плагіат у відповідність до чинних нормативних документів ОДАБА і Законодавства України та відобразити це у силабусах/РП ОК та ВК, а також у методичних рекомендаціях відповідних дисциплін.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Для досягнення визначених ОНП цілей та ПРН задіяно НПП, які мають належну академічну кваліфікацію. Вони мають відповідність до спеціальності згідно з дипломом про вищу освіту та науковий ступінь, а також мають професійні активності за напрямом викладання ОК та ВК, відповідно до ЛУ провадження освітньої діяльності. Всі НПП, які задіяні при реалізації ОНП відповідають п.35-38 ЛУ (https://surl.li/hpamog), що було проаналізовано за наданою інформацією ВСО. Всі НПП, які задіяно при реалізації ОНП мають наукові ступені, які забезпечують можливість для викладання фахових BIM-компонентів, а також мають наукові публікації, які відповідають профілю дисциплін, які вони викладають. НПП, які задіяні при реалізації ОНП також є професіоналами-практиками, що підтверджено даними наведеними у ВСО та при онлайн зустрічах ЕГ з різними фокус-групами. НПП відповідають професійній кваліфікації, вона визначається досвідом роботи частини НПП у галузі будівництва та архітектури, а саме при реалізації проектів по обстеженню, реконструкції та підсиленні будівель та споруд, надання консультативної допомоги при реалізації програм регіонального, державного та міжнародного рівня. Для реалізації ОНП залучаються фахівці, які мають ступінь доктора технічних (наук) і звання професора, або кандидати технічних (наук), доценти. Усі НПП мають публікації у виданнях, що індексуються у МНБ даних Scopus та Web of Science, зокрема, д.т.н., професори: Сур'янінов М.Г., Менейлюк О.І., Бедрій Д.І. та Ажаман І.А. Зміст ОК пов'язаний з тематикою їх досліджень та практичному досвіді. Д.т.н, проф. Сур'янінов М.Г. ОК "Інформаційні системи в BIM" та "Інформаційне моделювання в будівельній механіці", д.т.н, проф. Менейлюк О.І. - ОК "BIM в управлінні будівельними проєктами", ОК "BIM в управлінні будівельними об'єктами" та ОК "BIM реставрації та реконструкції будівель", д.т.н., проф. Бедрій Д.І. - ОК "Основи управління проєктами". До проведення практичних і лабораторних занять ОК "BIM проєктування" залучаються фахівці-практики, зокрема: Бондаренко О.В., Шеховцов В.І, Малахов В.В., які мають досвід розробок будівельних рішень у BIM-середовищі. Кваліфікація НПП підвищується через активну участь у міжнародному проєкті ERASMUS+ "The BRIDGE", так як у межах цього проєкту НПП проходять стажування у провідних європейських ЗВО (https://surl.li/ccdtbn, https://surl.li/rjqhti, https://surl.lt/suagmg). Відповідно до Порядку підвищення кваліфікації, кожен НПП вільно обирає базу, тематику та форму для підвищення кваліфікації не рідше одного разу на 5 років (https://surl.li/zrzxrk). ОДАБА підтримує опанування новітніх цифрових інструментів, застосовуючи довгострокові стажування та короткострокові інтенсиви (семінари, тренінги, вебінари) як в Україні, так і за її межами, сприяючи проходженню курсів із використання передового програмного забезпечення для архітектурного та інформаційного моделювання (Revit), а також комплексів скінченно-елементного аналізу (LIRA-FEM, Lira-CAD) (https://surl.li/svnblr).

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними проводяться відповідно до Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників, та укладанням з ними контрактів

(https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_provedennya_konkursnogo_vidboru_pri_zamishchenni_vakantnih_posad_naukovo-pedagogichnih_pratsivnikiv_ODABA_2020_1.pdf). Кандидатури претендентів обговорюються на засіданні відповідної кафедри в їх присутності. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра розглядає звіт та (виконання ліцензійних умов) рейтинг за звітний період, наявність загальної кількості наукових та методичних праць, зокрема у фахових виданнях із відповідної галузі науки, наявність публікацій у науковометричних базах Scopus та Web of Science. Такий підхід дає можливість забезпечити потрібний рівень НПП які обираються на заміщення вакантних посад ОДАБА. Вимоги до рівня професіоналізму під час конкурсного добору визначено у Положенні про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників, та укладанням з ними контрактів, який ґрунтується на Законах України "Про освіту" та "Про вищу освіту". Накази про оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП та вимоги до претендентів оприлюднюються у відповідному наказі на сайті ОДАБА (https://odaba.edu.ua/academy/public-information/personnel-software). Викладачами ОНП обираються особи, які мають фахову повну вищу освіту, наукові ступені та/або вчені звання і за своїми професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам, установленим до науково-педагогічних працівників Законами України "Про освіту", "Про вищу освіту", умовам оголошеного конкурсу та можуть забезпечити досягнення визначених ОНП цілей і програмних результатів навчання. Оголошення про конкурс, вимоги до претендентів, перелік документів для участі у конкурсі на заміщення посад науково-педагогічних працівників представлено на сайті ОДАБА (https://odaba.edu.ua/academy/public-information/personnel-software). В ОДАБА, за словами учасників фокус-груп, у конкурсному відборі на вакантні посади, важливу роль відіграє рейтингування викладачів, контракти з НПП укладаються терміном від двох до п’яти років. Загалом, процедура прийняття на роботу працівників як з ОДАБА або з інших навчальних закладів, відбувається в однакових умовах через конкурсний відбір. ЕГ відмічає повну відповідність підкритерію 6.2.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ОДАБА залучає до реалізації освітнього процесу: роботодавців – шляхом вдосконалення ОНП, навчальних планів, узгодження тематики КР та індивідуальних завдань, а також їх організацій - шляхом проведення науково - дослідної практики на провідних підприємствах регіону. Проте, ЕГ відзначає, що на період дії військового стану, проходження практики на підприємствах регіону не відбувається - це було зазначено при онлайн зустрічі ЕГ з різними фокус-групами. На ОНП існує практика залучення професіоналів – практиків, які викладають певні освітні компоненти на ОНП, що було підтверджено на зустрічі зі стейкхолдерами. Зокрема, у межах проєкту Erasmus+ The BRIDGE було узгоджено структуру ОНП та бази практик із КП "Будова" та ПП "РЕТРОГРАД-ПЛЮС" (https://odaba.edu.ua/international-activities/international-programs-and-projects/erasmus/ka2/bridge/news-events/27-03-2025 , https://drive.google.com/drive/folders/1tqkqQMz-oVEe0vr2DPJrrzUOOw4txPlL?usp=drive_link). Випускові кафедри, які задіяні у реалізації ОНП співпрацюють з провідними організаціями регіону та активно впроваджують цифрові BIM-технології, а саме: ТОВ "ЗАРС", БК "ГЕФЕСТ", КП "Будова", ТОВ "АЛБАТЕК ЮА", ПП "РЕТРОГРАД-ПЛЮС". До аудиторних занять залучені експерти галузі, які мають діючі сертифікати: О. Бондаренко - проєктувальник СС3, розрахунки на міцність та стійкість, В. Шеховцов - провідний експерт з обстеження будівель СС3; практичні заняття з ОК “ Технологія виробництва” проводить сертифікований інженер-консультант О. Нікіфоров. ЕГ відмічає повну відповідність підкритерію 6.3.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Професійний розвиток викладачів викладачів ОДАБА відбувається згідно Порядку підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_pidvishchennya_kvalifikatsii_naukovopedagogichnih_pratsivnikiv.pdf). Для професійного розвитку викладачів діють курси навчання САПР на базі програм "SCAD Office", "REVIT" та інші курси за переліком наведеним на офіціному сайті (https://odaba.edu.ua/enrollee/postgraduate-education/more-about-postgraduate-education/training-courses). Також, під час інтерв'ювання академічного персоналу встановлено наявність безкоштовних курсів для підвищення володіння англійською мовою для викладачів. Розвиток викладацької майстерності відбувається шляхом заохочення, що регламентується нормативно-правовою базою ОДАБА. Зокрема, Положенням про преміювання https://odaba.edu.ua/upload/files/POLOZHENNYA_pro_PREMIYUVANNYA_Pratsivnikiv_ODABA.pdf), Положення про визначення рейтингу науково-педагогічних працівників (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_reytinguvannya_pedagogichnih_ta_naukovo-pedagogichnih_pratsivnikiv_1.pdf) яке було затверджено 18.09.2025 року. Проте ЕГ відмічає, що визначення ” … виконання особливо важкої роботи” (п 1.2), на думку ЕГ не має чіткого визначеного переліку робіт, які передбачають можливість для отримання матеріального стимулювання. Необхідним є врахувати Постанову КМУ № 1078 «Про умови оплати праці педагогічних і науково-педагогічних працівників» від 31.08.2026 року (https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-umovy-oplaty-pratsi-pedahohichnykh-i-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv-1078-310826), якою визначено нові правила нарахування виплат із 1 вересня 2026 року, де було затверджено та чітко унормовано надбавку “…за високі досягнення у праці, особливо важливу роботу, складність та напруженість у розмірі до 50% від посадового окладу”. Під час аналізу матеріалів акредитаційної справи встановлено наявність рейтингів НПП на офіційному сайті починаючи з 2019 року і по теперішній час. Результати рейтингу можуть бути використані під час розподілу/перерозподілу навантаження викладача, при продовженні трудових відносин та заміщенні вакантних посад, матеріального і морального стимулювання. Результати рейтингування наведено на

офіційному сайті ОДАБА (https://odaba.edu.ua/upload/files/Reyting_NPP_akademii_2025-2026_compressed.pdf). Проте, під час інтерв'ювання фактичних прикладів застосування рейтингу не було наведено. Чітких принципів застосування стимулювання відповідно до зайнятого місця в рейтингу у жодному внутрішньому нормативному документі не сформульовано та на зустрічах ЕГ з різними фокус-групами не підтверджено. ЕГ відмічає часткову відповідність підкритерію 6.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивних практик за Критерієм 6 не відмічено. Відповідність за підкритеріями 6.1., 6.2., 6.3 обумовлена належною академічною кваліфікацією НПП, які задіяні в реалізації ОНП BIM інжиніринг. Вони мають відповідність до спеціальності згідно з дипломом про вищу освіту та науковий ступінь, а також мають професійні активності за напрямом викладання ОК та ВК, відповідно до ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та відповідають п.35-38 цих умов. Частина НПП є професіоналами - практиками, що підтверджено відповідними сертифікатами.

Недоліки

1. Положенням про преміювання https://odaba.edu.ua/upload/files/POLOZHENNYA_pro_PREMIYUVANNYA_Pratsivnikiv_ODABA.pdf), Положення про визначення рейтингу науково-педагогічних працівників (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_reytinguvannya_pedagogichnih_ta_naukovo-pedagogichnih_pratsivnikiv_1.pdf) яке затверджено 18.09.2025 року, не має чітко визначеного переліку робіт, які передбачають можливість для отримання матеріального стимулювання та винагороди за їх виконання.

Рекомендації

1. Керівництву ОДАБА, переглянути та оновити нормативні документи ОДАБА з урахуванням необхідності матеріального стимулювання працівників, а також чіткого визначення переліку робіт, які передбачають можливість для отримання матеріального стимулювання та винагороди за їх виконання, враховуючи Постанову КМУ № 1078 «Про умови оплати праці педагогічних і науково-педагогічних працівників» від 31.08.2026 року (https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-umovy-oplaty-pratsi-pedahohichnykh-i-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv-1078-310826), якою визначено нові правила нарахування виплат із 1 вересня 2026 року. Цей документ затвердив та чітко унормував надбавку: "...за високі досягнення у праці, особливо важливу роботу, складність та напруженість у розмірі до 50% від посадового окладу".

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Для реалізації ОНП BIM інжиніринг в ОДАБА сформовано матеріально-технічну базу, орієнтовану на практичну підготовку здобувачів із застосуванням сучасних цифрових технологій у будівництві. Зокрема, завдяки участі Академії в міжнародному проєкті "The Bridge" навчальну інфраструктуру доповнено спеціалізованим комп'ютерним обладнанням, що використовується під час опанування технологій інформаційного моделювання будівель. Освітній процес забезпечується доступом до ліцензійного ПЗ або ж його студентських версій: Revit, Archicad, LIRA-FEM, LIRA-CAD, Ansys, Microsoft Project. Навчально-методичний супровід ОНП здійснюється із залученням ресурсів бібліотеки Академії (https://odaba.edu.ua/library), електронних навчальних матеріалів та методичних розробок за відповідними ОК. Додатково бібліотека надає послуги з пошуку бібліографічної інформації, отримання методичних матеріалів в електронному вигляді та замовлення сканованих копій статей із періодичних видань для дистанційного опрацювання, як було озвучено заступницею директора бібліотеки Петрук А. С., під час онлайн-зустрічі з ЕГ. З огляду на дистанційний формат навчання, здобувачам надано доступ до Google Classroom, де розміщуються навчальні матеріали та організовується взаємодія з викладачами. Під час акредитаційної експертизи ЕГ

ознайомилася з наповненням електронних класів та встановила, що матеріали в них представлені з урахуванням специфіки відповідних ОК. На момент проведення акредитації в Google Classroom ОК 15 "Управління просторовим розвитком міст" навчальні матеріали були представлені частково. В електронних класах розміщено силабуси, РП та методичні вказівки, що забезпечують інформаційний і методичний супровід навчання. Організація дистанційного навчання передбачає використання електронних навчальних матеріалів і засобів комунікації між викладачами та здобувачами. На офіційному вебсайті Академії оприлюднено розклад занять (https://surl.li/xqnpka) і графік консультацій (https://odaba.edu.ua/students/timetable-of-classes) у форматі прізвища викладачів, дні проведення консультацій і посилання на Google Meet, що забезпечує доступ до синхронної взаємодії з викладачами. Такий формат узгоджується "Положенням про організацію освітнього процесу" (https://surl.li/aokdcv) п. 4.2,-4.3 та розділом 5. На офіційному вебсайті Академії розміщено опитування "Якість викладання освітнього компонента (навчальної дисципліни)" (https://surl.lt/bfkere), однак у Google Classroom відповідних ОК посилання на такі опитування не наведено, що відзначено ЕГ під час ознайомлення з електронним навчальним середовищем. Їх розміщення безпосередньо в електронних класах могло б спростити доступ здобувачів до відповідних інструментів оцінювання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Під час огляду МТБ ОДАБА ЕГ ознайомилася з інфраструктурою, що використовується для забезпечення освітнього процесу. У межах грантової програми "The Bridge" було обладнано комп'ютерну лабораторію №239, у якій облаштовано 8 робочих місць, кожне з яких оснащене 2-ма моніторами. Кількість робочих місць є достатньою для забезпечення одночасної аудиторної та лабораторної роботи здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, оскільки на першому та другому курсах навчається по 3 здобувачі, тобто загальна кількість магістрантів становить 6 осіб. Таким чином, усі здобувачі можуть одночасно працювати в лабораторії, маючи індивідуальне робоче місце. Для навчального процесу використовуються програмні комплекси Revit, LIRA-FEM та ArchiCAD, необхідні для підготовки фахівців у сфері будівництва та BIM-технологій. Лабораторія оснащена мультимедійним обладнанням і має доступ до мережі Інтернет. Здобувачі можуть працювати в ній у позанавчальний час за попередньою домовленістю. Також Академія має 3 потужні викладацькі ноутбуки, які можуть бути перенесені до іншого корпусу, обладнаного пандусами та ліфтами, для забезпечення можливості роботи з необхідним ПЗ здобувачів із числа маломобільних груп населення, оскільки корпус, у якому розташована лабораторія, не має ліфта. Лекційна аудиторія кафедри залізобетонних та транспортних споруд обладнана проєктором та використовуються для проведення занять і наукових заходів. Мультимедійні комп'ютерні аудиторії А-163 (11 ПК) та 149 (12 ПК) оснащені ПЗ Revit для інформаційного моделювання будівель і ANSYS для чисельного моделювання. Укриття, розташоване у підвальному приміщенні головного корпусу Академії, облаштоване місцями для сидіння, резервуарами з питною та технічною водою, аптечкою, засобами пожежогасіння та бездротовим Wi-Fi. Окремі підвальні приміщення пристосовані під навчальні аудиторії. Бібліотечний фонд налічує понад 500 тис. видань, також функціонує електронний каталог (284 тис. бібліографічних записів). Для роботи та навчання функціонують читальні зали. Для зручності користувачів передбачено можливість замовлення літератури, додатково функціонує електронна доставка документів, що дає змогу отримувати скановані фрагменти книг, статті та матеріали періодичних видань. Академія має спортивну інфраструктуру для проведення навчальних занять і позанавчальних тренувань, а саме: спортивна зала для волейболу, баскетболу, футзалу і бадмінтону, обладнана спортивним інвентарем і зоною для скелелазіння. Для занять єдиноборствами передбачено окремі зали з рингом і силовим обладнанням, де проводяться тренування з боксу, вільної боротьби, айкідо, самбо, дзюдо, карате та тайського боксу. Також облаштовано роздягальні та приміщення для викладачів. В Академії діють спортивні секції, у яких займаються близько 150 студентів. Під час інтерв'ювання здобувачі освіти наголошували, що займаються у секціях безкоштовно. Здобувачам вищої освіти також надається можливість проживання в гуртожитку ОДАБА.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ звернула увагу на заходи, передбачені для забезпечення безпеки учасників освітнього процесу. У навчальних корпусах та гуртожитку облаштовано укриття, а напрямки руху до них позначено відповідними вказівниками. В аудиторії з комп'ютерним обладнанням наявні вогнегасники та аптечка. Також представникам ЕГ показали туалети, душові кімнати та кухню в гуртожитку, які перебували в належному санітарному стані. Сукупність цих умов сприяє дотриманню вимог безпеки й санітарії та створенню належного середовища для збереження життя і здоров'я здобувачів освіти та працівників Академії. Під час зустрічі з психологом-консультантом Биковою С. В., ЕГ з'ясувала, що контакти фахівця розміщені на офіційному вебсайті ОДАБА у розділі "Студентам" (https://odaba.edu.ua/students). Найчастіше здобувачі звертаються з питаннями подолання стресу та адаптації до складних життєвих обставин. Для підтримки ментального здоров'я систематично проводяться групові бесіди, міні-тренінги із саморегуляції, заходи до Днів ментального здоров'я, а також поширюється інформація про платформу "Ти як?". Важливою складовою освітнього середовища ОДАБА є бібліотека (https://odaba.edu.ua/library), ресурси та послуги якої спрямовані на забезпечення навчальних, наукових та інформаційних потреб здобувачів освіти. Для підтримки фізичного здоров'я та організації дозвілля здобувачів в Академії функціонує спортивна зала, що створює додаткові можливості для фізичної активності. З метою вивчення потреб здобувачів та оцінювання якості освітнього середовища в ОДАБА проводяться тематичні опитування

(https://odaba.edu.ua/students/survey/poll), зокрема “Соціально-психологічне самопочуття здобувачів вищої освіти ОДАБА”, “Якість викладання освітнього компонента (навчальної дисципліни)” та “Опитування щодо якості освітніх програм”. Результати проведених опитувань оприлюднюються на вебсайті Академії (https://odaba.edu.ua/students/survey/survey-results), що забезпечує відкритість отриманої інформації. Разом із тим посилання на “Опитування про виклики безпеки” є неактивним, проте воно розміщено на сайті. Відповідно до п.3.5.4 “Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності” (https://surl.li/xglksk), внутрішній моніторинг Академії передбачає оцінювання рівня задоволеності здобувачів освітнім середовищем, зокрема шляхом опитувань. Згідно з п.3.5.5.2 Положення результати такого моніторингу узагальнюються у вигляді звітів та аналітичних довідок і використовуються для вдосконалення освітнього процесу. Під час акредитаційної експертизи ЕГ встановила, що на вебсайті Академії оприлюднено анкети та результати опитувань, проте аналітичні записки за їх результатами у відкритому доступі відсутні.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров’я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Під час зустрічей ЕГ з’ясовувала, що здобувачі освіти знають про можливості отримання підтримки та канали комунікації з представниками ОДАБА. Основним офіційним інформаційним ресурсом є вебсайт (https://odaba.edu.ua/), на якому оприлюднюються нормативні документи, навчальна інформація, оголошення, новини та інші матеріали, необхідні учасникам освітнього процесу. Для забезпечення академічної комунікації здобувачам створюються корпоративні електронні поштові скриньки, які використовуються для офіційного листування та отримання навчальної інформації. Безпосередня організація освітнього процесу та взаємодія НПП зі здобувачами також здійснюється за допомогою платформ Google Classroom і Moodle, де розміщуються навчально-методичні матеріали, завдання, оголошення та забезпечується комунікація в межах відповідних ОК. Використання цих ресурсів дає змогу забезпечувати систематичний доступ здобувачів до навчальної інформації та підтримувати комунікацію з викладачами незалежно від місця перебування. Додатковим каналом оперативного інформування є соціальні мережі Академії, зокрема Instagram (https://surl.li/rllzzn), де висвітлюються новини студентського життя та анонси заходів. На ОНП активно функціонує інститут кураторства для забезпечення інформаційної комунікації зі здобувачами. Ці обов’язки покладено на заступника директора ІБІ, що підтверджено під час онлайн зустрічей ЕГ з різними фокус групами. Консультативна підтримка здобувачів забезпечується через проведення викладачами консультацій з ОК за графіком, оприлюдненим на сайті ОДАБА (https://surl.li/ocuwzp). Інтереси здобувачів також представляє студентська рада, яка забезпечує можливість донесення їхніх потреб і пропозицій до адміністрації ЗВО. Додатковим механізмом підтримки є профспілкова організація, до якої студенти можуть звертатися з питань соціального захисту та отримання матеріальної допомоги за наявності відповідних підстав, що було підтверджено головою профспілкової організації. Сторінка “Студентам” (https://odaba.edu.ua/students) містить контакти психолога, до якого здобувачі можуть звернутися за психологічною підтримкою. Для підтримки фізичного здоров’я здобувачів в ОДАБА функціонує спортивний зал, обладнаний необхідним інвентарем для занять спортом. За інформацією, отриманою під час акредитаційної експертизи, відвідування залу для студентів є безкоштовним. Під час зустрічі з ЕГ один зі здобувачів підтвердив, що особисто користується цією можливістю. В ОДАБА діє Положення про врегулювання конфліктних ситуацій (https://surl.li/esyuua) що визначає порядок реагування на випадки порушень прав учасників освітнього процесу. Наявність такого нормативного документа забезпечує здобувачам можливість захисту своїх прав у разі виникнення конфліктних ситуацій. Сукупність цих можливостей створює умови для оперативного реагування на потреби здобувачів.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

На етапі вступу до магістратури ОДАБА передбачено додаткові можливості для осіб з інвалідністю відповідно до “Правила прийому до одеської державної академії будівництва та архітектури в 2026 році” (https://surl.li/dgeesz). Зокрема, визначені законодавством категорії вступників можуть проходити співбесіду з іноземної мови замість ЄВІ (п. 5.9 Правил). Інклюзивний підхід до організації освітнього процесу, спрямований на створення доступного та комфортного середовища для всіх категорій здобувачів ОДАБА, що забезпечено “Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення” (https://surl.li/bvzyrs). Документ регламентує організацію персонального супроводу, врахування індивідуальних потреб відвідувачів, надання інформаційної та практичної допомоги під час перебування на території Академії (п. 2.3.4 Порядку). Передбачено можливість попереднього узгодження необхідної підтримки, залучення відповідальних працівників, сприяння в орієнтуванні у приміщеннях та забезпечення евакуації маломобільних осіб у разі надзвичайних ситуацій (п. 2.8 Порядку). При огляді матеріально-технічної бази представники ЗВО продемонстрували пандус біля навчального корпусу, облаштований для полегшення доступу до приміщень Академії, а також підйомник біля гуртожитку і ліфт у ньому. У гуртожитку також було продемонстровано спеціально обладнаний санвузол, а представники ЗВО повідомили про наявність кімнат, облаштованих для проживання осіб з інвалідністю та інших осіб, які потребують додаткових умов доступності. У ході спілкування було акцентовано увагу на готовності адміністрації надавати індивідуальну допомогу здобувачам, які її потребують. Представники профспілки повідомили про необхідність сторонньої допомоги при забезпеченні доступу до укриття для маломобільних груп населення. На ОНП BIM інжиніринг здобувачі з особливими освітніми потребами наразі відсутні.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ОДАБА сформовано нормативне підґрунтя для забезпечення доброчесної поведінки, рівного ставлення та дотримання етичних принципів у взаємодії між учасниками освітнього процесу. Діючими положеннями є: "Положення про врегулювання конфліктних ситуацій" (https://surl.li/qnynve), "Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальним домаганням і дискримінацією" (https://surl.li/nvmjbf), "Положення про запобігання та протидію булінгу" (https://surl.li/npnyrr). Під час зустрічей із представниками студентського самоврядування та здобувачами освіти не було повідомлено про випадки булінгу, дискримінації, сексуальних домагань чи інших подібних конфліктних ситуацій. Студенти зазначили, що в разі виникнення проблеми можуть звернутися безпосередньо до директора інституту або психолога, а також скористатися скринькою довіри для анонімного звернення. Наявність такої скриньки було підтверджено ЕГ під час огляду матеріально-технічної бази Академії. Наявність відповідних нормативних документів створює формальні механізми захисту прав учасників освітнього процесу, а позиція студентів і студентського самоврядування дає змогу оцінити, як ця система сприймається безпосередньо в середовищі ОБАДА. Питання запобігання та виявлення корупції в Академії унормовується "Положенням про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції" (https://surl.li/btbqzy) та "Посадовою інструкцією уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції" (https://surl.li/vavjie). На офіційному вебсайті ОДАБА (https://surl.li/exrcip) також оприлюднено заходи щодо запобігання корупції в Академії на 2024 та 2025 роки. Разом із тим відповідного документа на 2026 рік у відкритому доступі не виявлено, що свідчить про необхідність актуалізації оприлюдненої інформації щодо антикорупційної діяльності Академії та популяризації заходів щодо її впровадження.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ відзначає наявність матеріально-технічних, навчально-методичних та інформаційних ресурсів, необхідних для реалізації ОНП BIM інжиніринг, а також умов для забезпечення безпеки й підтримки здобувачів вищої освіти. Позитивною практикою є розвиток цифрової інфраструктури в межах грантового проєкту "The Bridge", зокрема створення спеціалізованої комп'ютерної лабораторії для роботи з BIM-технологіями та доступ до професійного програмного забезпечення. Використання можливостей грантової діяльності сприяє модернізації освітнього середовища та створенню умов для практичної підготовки здобувачів. Також Академія надає можливості для проведення наукових досліджень, отримання психологічної підтримки та підтримання фізичного здоров'я здобувачів.

Недоліки

1. У Google Classroom за окремими ОК навчальні матеріали були представлені частково, також відсутні посилання на опитування щодо якості викладання навчальних дисциплін. 2. Інформація про опитування на офіційному вебсайті ОДАБА потребує оновлення, у відкритому доступі відсутні аналітичні довідки про результати проведених опитувань. 3. На офіційному вебсайті ОДАБА відсутній план заходів щодо запобігання корупції на 2026 рік. 4. Доступ до укриттів для маломобільних груп населення ускладнено через відсутність пандусів та/або підйомників.

Рекомендації

1. Гаранту ОНП систематично слідкувати за повнотою розміщення навчальних матеріалів ОК і ВК у Google Classroom. 2. ЦООП ОДАБА розробити опитування щодо якості викладання ОК та забезпечити розміщення посилань на ці опитування у відповідних Google Classroom до початку наступного навчального року. Відділу моніторингу та якості освіти ОДАБА актуалізувати інформацію про студентські опитування на вебсайті ОДАБА та оприлюднювати аналітичні довідки результатів проведеного анкетування. 3. Уповноваженій особі з питань запобігання та виявлення корупції ОДАБА розробити та оприлюднити на вебсайті план заходів щодо запобігання корупції на 2026-2027 н.р. рік. 4. Керівництву ОДАБА облаштувати пандуси та/або підйомники для забезпечення доступу маломобільних груп населення до укриттів.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Порядок розроблення, обговорення, затвердження та перегляду ОНП в ОДАБА регламентують Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та закриття освітніх програм (https://e.surl.li/lxpevc), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності (https://e.surl.li/dmpspj), Положення про організацію освітнього процесу (https://e.surl.li/duulma) та Положення про гаранта освітньої програми (https://e.surl.li/fpsubn). Документи визначають повноваження Вченої ради, ректорату, Центру організації освітнього процесу, кафедр і робочих груп. Розроблення ОНП «BIM інжиніринг» очолив гарант Шеховцов В.І. у межах міжнародного проєкту Erasmus+ КА2 СВНЕ «The BRIDGE» (https://e.surl.li/xiofnt). Упродовж 2023–2025 років проєкт програми пройшов міжнародну експертизу за участі фахівців із Німеччини, Словаччини, Польщі та Італії, а також отримав рецензії ГО «Академія будівництва України» та експертки О. Фурман (компанія Orbia) (https://e.surl.li/ghzkhl). Зазначену інформацію ЕГ підтвердила під час відкритої зустрічі. Обговорення проєкту відбулося за участі роботодавців (КП «Будова», ПП «РЕТРОГРАД-ПЛЮС», ТОВ «Стікон») та здобувачів вищої освіти на засіданні Студентської ради Інженерно-будівельного інституту 15 жовтня 2024 року (https://e.surl.li/mvillh). Вчена рада ОДАБА затвердила ОНП 29 травня 2025 року (протокол № 15); програму введено в дію з 1 вересня 2025 року для першого набору здобувачів. ЕГ встановила, що відсутність періодичного перегляду ОНП на момент акредитаційної експертизи зумовлена нетривалим строком її реалізації. Згідно з п. 5.3 відповідного Положення, перегляд освітньої програми здійснюється не рідше одного разу на два роки. Отже, перший плановий перегляд ОНП «BIM інжиніринг» має відбутися у першому півріччі 2027 року. Він передбачає оцінювання змісту та результатів реалізації програми з урахуванням зовнішнього моніторингу, пропозицій здобувачів, академічної спільноти, роботодавців та інших стейкхолдерів, а також актуальних тенденцій розвитку галузі. Пункти 5.4–5.6 Положення визначають порядок внесення змін, учасників і напрями такого оцінювання. Під час зустрічей із гарантом ОНП, керівництвом ОДАБА, розробниками ВСО та представниками ЦООП було підтверджено, що для програми визначено послідовність етапів першого перегляду, зокрема, аналіз результатів її реалізації, збір та опрацювання пропозицій стейкхолдерів, врахування рекомендацій за результатами зовнішнього оцінювання, обговорення змін і розгляд оновленої редакції на Вченій раді інституту з подальшим затвердженням Вченою радою академії у травні 2027 року. Таким чином, нормативне врегулювання процедур розроблення та перегляду ОНП, а також визначення подальших етапів її удосконалення підтверджують відповідність підкритерію 8.1.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Інституційно участь студентського самоврядування регулюється Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та закриття освітніх програм (https://e.surl.li/lxpevc), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (https://e.surl.li/dmpspj), Положення про студентське самоврядування (https://e.surl.li/hhufoa) та Порядком проведення опитування учасників освітнього процесу (https://e.surl.li/fzfsma). Участь здобувачів реалізується безпосередньо та через Студентську раду ОДАБА (https://e.surl.li/ornube), Студентську раду Інженерно-будівельного інституту, профком студентів та Раду молодих вчених. Тобто здобувачі вищої освіти були залучені як повноправні партнери до розроблення ОНП BIM інжиніринг та процедур забезпечення її якості. Під час акредитаційних зустрічей підтверджено низку ключових фактів залучення здобувачів. На зустрічі з представниками студентського самоврядування голова Студради інституту Чернявський О. підтвердив, що органи самоврядування були безпосередньо залучені до обговорення проєкту ОНП на засіданні 15 жовтня 2024 року та направили кафедрі залізобетонних конструкцій та транспортних споруд офіційні рекомендації. Студенти ініціювали розширення практичних лабораторних занять із поглибленим використанням BIM-комплексів LIRA-FEM, SCAD та ETABS, залучення фахівців-практиків та посилення інформування про програми мобільності Erasmus+. Усі ці пропозиції розробники повністю врахували, закріпивши у навчальному плані наскрізний фаховий блок "BIM проєктування" на 8 кредитів ЄКТС. Голова Студентської ради академії Живолуп К. підтвердила, що є членом Вченої ради академії. Під час зустрічі з ЕГ голова Студради інституту Чернявський О. та голова Студради академії Живолуп К. підтвердили регулярність консультацій між адміністрацією та студентами з питань якості освітнього процесу. Систематичний зворотний зв'язок підтвердила керівник відділу моніторингу та якості освіти Крюковська-Тележенко С.А.: “Анонімне анкетування на сайті академії проводиться постійно, а результати виносяться на ректорат і Вчену раду”. За результатами аналізу матеріалів та інтерв'ювання суттєвих недоліків за підкритерією 8.2 не виявлено.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об’єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці та їхні фахові об'єднання залучені як повноправні партнери до розроблення, обговорення, моніторингу та процедур забезпечення якості ОНП BIM інжиніринг. Нормативно ця взаємодія врегульована Положенням про

розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та закриття освітніх програм (https://e.surl.li/lxpevc), Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти (https://e.surl.li/hmimxz) та Положенням про гаранта освітньої програми (https://e.surl.li/fpsubn). Локальні акти зобов'язують залучати представників ринку праці до складу робочих груп з розробки й оновлення ОНП та до оцінювання якості навчання. Практичною основою формування змісту ОНП є угоди про співробітництво та спільна діяльність у межах міжнародного проєкту Erasmus+ КА2 СВНЕ "The BRIDGE" https://e.surl.li/xiofnt) з підприємствами КП "Будова", ПП "РЕТРОГРАД-ПЛЮС", ТОВ "Стікон" та НВЦ "Екобуд". У результаті рецензування проєкту ОНП враховано зауваження ГО "Академія будівництва України" щодо додавання вимог про врахування сейсмічності Одеського регіону при цифровому розрахунку конструкцій. За пропозицією BIM-відділу КП "Будова" до дисциплін ОК10 "BIM проєктування" включено практичні модулі з армування залізобетонних конструкцій у ПК Autodesk Revit та роботи в середовищі спільних даних CDE. Фахівці НВЦ "Екобуд" надали методичні кейси та об'єкти для проведення ОК17 "Науково-дослідна практика" при обстеженні й реконструкції споруд. Під час зустрічей з ЕГ системне партнерство підтвердили головний інженер КП "Будова" Данелюк В., директор підрозділу Стікон-Інжиніринг ТОВ "Стікон" Крючков О. та заступник директора НВЦ "Екобуд" Чернов І., які засвідчили проведення робочих зустрічей із розробниками та гарантом Шеховцовим В. щонайменше двічі на рік. Водночас ЕГ відзначила недостатню систематизацію та публічність результатів громадського обговорення проєкту ОНП - відсутність зведеного аналітичного звіту або матриці врахування пропозицій стейкхолдерів, що не дає змоги простежити, які саме пропозиції та яким чином було враховано у фінальних формулюваннях ПРН і змісті ОК. Зовнішній експерт проєкту "The BRIDGE" Фурман О. із компанії Orbia (Норвегія) підтвердила проведення незалежного міжнародного оцінювання ОНП. Зворотний зв'язок із роботодавцями координує Відділ моніторингу та якості освіти відповідно до Порядку проведення опитування учасників освітнього процесу (https://e.surl.li/mnykpw). Оскільки програма ще не переглядалось в межах положень ОДАБА, плановий перегляд у ході навчання ще попереду, проте механізми партнерства з роботодавцями діють постійно. З огляду на виявлену потребу у подальшому вдосконаленні механізмів зворотного зв'язку та публічності, наразі можна констатувати лише часткову відповідність підкритерію 8.3.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар’єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ОДАБА та застосовує чіткі інституційні механізми моніторингу кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників. Оскільки ОНП BIM інжиніринг проходить процедуру акредитації вперше, випускників безпосередньо за цією ОНП ще немає. Водночас у закладі повністю сформовано організаційну та нормативно-методичну базу для збору, аналізу та врахування інформації про працевлаштування майбутніх магістрів. Збір даних про працевлаштування нормативно регулюється Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти (https://e.surl.li/hmimxz) та Порядком проведення опитування учасників освітнього процесу (https://e.surl.li/mnykpw). Практична реалізація моніторингу покладена на випускову кафедру залізобетонних конструкцій та транспортних споруд і Відділ з контрактного навчання та працевлаштування ОДАБА (https://e.surl.li/ewtkbf). Процедура моніторингу розпочинається за два місяці до захисту магістерських кваліфікаційних робіт, коли здобувачі заповнюють первинні анкети про заплановані місця роботи або плани щодо продовження навчання. Відповідальна особа на кафедрі узагальнює підсумкові дані про фактичне працевлаштування та передає їх до Відділу з контрактного навчання та працевлаштування, який формує електронну базу резюме й вакансій і надає сприяння здобувачам у пошуку роботи. Додатковим інструментом відстеження кар'єрних траєкторій випускників та підтримки постійного зв'язку з ними виступає Асоціація випускників ОДАБА (https://e.surl.li/rxehrv). Отримані в ході опитувань дані про працевлаштування та відгуки випускників акумулюються у Відділі моніторингу та якості освіти і за вимогами Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та закриття освітніх програм (https://e.surl.li/lxpevc) передаються гаранту Шеховцову В.І. та робочій групі для врахування під час майбутніх переглядів змісту освітніх компонентів і практичної підготовки. Сформована інституційна система повністю готова до моніторингу кар'єрного шляху першого випуску магістрів ОНП BIM інжиніринг, що підтверджує відповідність підкритерію 8.4.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Вчасне реагування на результати моніторингу ОНП інституційно регламентовано Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності (https://e.surl.li/hmimxz), Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та закриття освітніх програм (https://e.surl.li/lxpevc) та Порядком проведення опитування учасників освітнього процесу (https://e.surl.li/mnykpw). Координацію моніторингу й узагальнення зворотного зв’язку здійснює Відділ моніторингу та якості освіти у складі ЦООП (https://e.surl.li/fyypee). Збір інформації здійснюється за трьома напрямами: опитування здобувачів за допомогою Google Форм щодо якості викладання, змісту силабусів та умов навчання (https://e.surl.li/tgmkhr); щорічне отримання відгуків НПП щодо актуальності навчально-методичного забезпечення; узагальнення результатів консультацій із роботодавцями та партнерами міжнародного проєкту Erasmus+ КА2 СВНЕ «The BRIDGE» (https://e.surl.li/xiofnt), зокрема КП «Будова», ПП «РЕТРОГРАД-ПЛЮС» і ТОВ «Стікон». Дієвість реагування підтверджується змінами, внесеними під час проєктування ОНП. За результатами консультацій із бізнес-партнерами та рецензування ГО «Академія будівництва України» до обов’язкового блоку включено практичні модулі з нелінійних розрахунків сейсмостійкості та моделювання залізобетонних конструкцій у програмних комплексах Autodesk Revit і LIRA-FEM. За пропозицією студентської ради розширено практичну підготовку:

сформовано наскрізний фаховий модуль «BIM проєктування» обсягом 8 кредитів ЄКТС та облаштовано спеціалізоване навчальне середовище в аудиторії-лабораторії BIM. Узагальнені результати опитувань і рекомендації Відділу моніторингу розглядаються на засіданнях випускової кафедри, Вченої ради Інженерно-будівельного інституту та Вченої ради академії для ухвалення управлінських рішень відповідно до розділу 5 Положення (https://e.surl.li/lxpevc). Періодичність перегляду ОНП визначена п. 5.3 зазначеного Положення: не рідше одного разу на два роки. На момент акредитаційної експертизи плановий перегляд ще не проводився з огляду на нетривалий період реалізації програми. Зважаючи на малочисельний контингент здобувачів набору 2025–2026 н. р. (3 особи), у поточному навчальному році задоволеність навчанням відстежувалася не лише через загальноакадемічні опитування, а й шляхом безпосереднього зворотного зв'язку з гарантом і робочою групою ОНП. Під час зустрічей ЕГ усі учасники освітнього процесу підтвердили, що здобувачі задоволені умовами навчання та організацією освітнього процесу. Отже, механізм моніторингу та реагування на його результати загалом відповідає підкритерію 8.5. Проте з огляду на нетривалий період реалізації ОНП та малочисельність контингенту здобувачів ЕГ рекомендує ЗВО надалі розвивати практику систематизації результатів зворотного зв'язку та інформування стейкхолдерів про рішення, прийняті за його результатами.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Оскільки ОНП BIM інжиніринг є новою і проходить процедуру акредитації вперше, попередні зауваження та рекомендації саме щодо цієї програми відсутні. Водночас розробники ОНП та робоча група під керівництвом гаранта Шеховцова В.І. під час підготовки матеріалів аналізували загальний досвід і рекомендації НА, висловлені під час акредитації інших магістерських програм Академії за спеціальністю G19/192 "Будівництво та цивільна інженерія". Практику застосування результатів зовнішнього оцінювання закріплено у Положенні про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та закриття освітніх програм (https://e.surl.li/lxpevc) та Положенні про внутрішнє забезпечення якості освіти (https://e.surl.li/hmimxz). Ці документи зобов'язують гаранта та випускову кафедру аналізувати рішення НАЗЯВО, звіти ЕГ та ГЕР для вдосконалення навчальних планів і змісту дисциплін. Що було підтверджено під час акредитаційних зустрічей: гарант ОНП, доцент Шеховцов В.І. підтвердив, що під час розроблення ВСО детально аналізувався досвід і висновки ЕГ, ГЕР та НА за матеріалами акредитації інших магістерських ОП за спеціальністю G19/192 БЦІ; керівниця Відділу моніторингу та якості освіти Крюковська-Тележенко С.А. підтвердила, що систематичний аналіз зауважень НАЗЯВО з інших акредитацій за відповідною галуззю знань є обов'язковою вимогою інституційного алгоритму забезпечення якості для оновлення всіх ОП в Академії. Важливим елементом зовнішнього оцінювання якості цієї нової програми стала фахова міжнародна експертиза, проведена в межах проєкту Erasmus+ KA2 CBHE "The BRIDGE" (https://e.surl.li/xiofnt). Проєкт ОНП пройшов оцінювання закордонними експертами з університетів-партнерів Німеччини, Словаччини, Польщі та Італії, а також незалежним експертом компанії Orbia (Норвегія) Олександрою Фурман. Висловлені міжнародними фахівцями зауваження щодо підсилення цифрових інструментів BIM управління та екологічної складової були повністю імплементовані в освітні компоненти ОК15 "«Управління просторовим розвитком міст»" та ОК16 "BIM в управлінні будівельними об'єктами" до моменту затвердження програми Вченою радою Академії. Локальна система якості забезпечує готовність до врахування зауважень цієї та майбутніх акредитацій, що забезпечує відповідність підкритерію 8.6.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Формування культури якості є складовою стратегічного управління академії та передбачає залучення всіх учасників освітнього процесу до постійного вдосконалення освітньої діяльності. Відповідні принципи закріплено у Стратегії розвитку ОДАБА (https://e.surl.li/tljcfb), Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності (https://e.surl.li/hmimxz) та Положенні про організацію освітнього процесу (https://e.surl.li/duulma). Практична реалізація культури якості забезпечується через узгоджену взаємодію адміністрації, викладачів, здобувачів вищої освіти та роботодавців. Координацію моніторингових процедур здійснюють Відділ моніторингу та якості освіти (https://e.surl.li/dpklsn) та Відділ ліцензування та акредитації (https://e.surl.li/byksmh) у складі Центру організації освітнього процесу (https://e.surl.li/fyypee), тоді як відповідальність за оновлення освітніх компонентів покладається на випускову кафедру залізобетонних конструкцій та транспортних споруд (https://e.surl.li/jvenrj) і гаранта ОНП - Шеховцова В.І. На рівні ОНП «BIM інжиніринг» реальне залучення здобувачів у внутрішню систему якості підтверджується такими конкретними фактами та прикладами: під час акредитаційних зустрічей здобувачі (О. Мінов, Б. Шимко, М. Погорєлов) та члени групи забезпечення (Ю. Сьоміна, В. Шеховцов) підтвердили наявність безпосереднього зворотного зв'язку з гарантом та координаторами навчальних груп від директорату ІБІ, що дозволяє розв'язувати поточні організаційні питання без бюрократичних перешкод; згідно з матеріалами опитування органів студентського самоврядування (Голова Студради ІБІ О. Чернявський), представники студентства брали безпосередню участь в обговоренні ОНП та направили випусковій кафедрі офіційні рекомендації, що були враховані, зокрема, щодо посилення практичного блоку й розширення інформування про мобільність; культура якості також реалізується через професійний розвиток викладачів, взаємовідвідування занять та участь у міжнародному проєкті Erasmus+ KA2 CBHE "The BRIDGE", що сприяє інтеграції європейських BIM-стандартів у навчальний процес; До вдосконалення ОНП системно залучені роботодавці та партнери: КП «Будова» (головний інженер В. Данелюк), ТОВ «Стікон» (директор підрозділу О. Крючков), НВЦ «Екобуд» (заступник директора І. Чернов) та ПП «РЕТРОГРАД-ПЛЮС», які беруть участь у зустрічах, долучені до розробки та/або рецензують робочі

програми дисциплін з BIM у реконструкції та загалом надають пропозиції щодо розвитку ОНП. Окремим напрямом є дотримання принципів академічної доброчесності, що унормовано Кодексом академічної доброчесності та Порядком перевірки академічних та наукових текстів на плагіат (https://e.surl.li/uyohlv) із застосуванням сервісу StrikePlagiarism. Сформована в ОДАБА культура якості забезпечує розвиток ОНП BIM інжиніринг та відповідає підкритерію 8.7.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В ОДАБА функціонує система внутрішнього забезпечення якості освіти що регламентуються локальними нормативними актами, які регламентують розподіл повноважень між Вченою радою Академії, Центром організації освітнього процесу, випусковою кафедрою і гарантом. Розроблення та запровадження освітньо-наукової програми BIM інжиніринг (https://e.surl.li/lhbjwr) відбувалося із залученням усіх категорій заінтересованих сторін як повноправних партнерів. Ключовою особливістю розроблення ОНП стало її проєктування у межах міжнародного грантового проєкту Erasmus+ KA2 CBHE "The BRIDGE" (https://e.surl.li/xiofnt), що забезпечило проведення фахової зовнішньої експертизи закордонними експертами з партнерських ЗВО. Академія продемонструвала реальне залучення здобувачів вищої освіти через Студентську раду Інженерно-будівельного інституту, за пропозицією якої до навчального плану включено наскрізний практичний модуль "BIM проєктування" обсягом 8 кредитів ЄКТС із поглибленим вивченням розрахункових та графічних комплексів LIRA-FEM, SCAD та ETABS. Активна співпраця з роботодавцями регіону (КП "Будова", ПП "РЕТРОГРАД-ПЛЮС", ТОВ "Стікон", НВЦ "Екобуд") та ГО "Академія будівництва України" дозволила імплементувати у зміст ОК вивчення роботи в середовищі спільних даних CDE, тривимірного армування в Autodesk Revit та розрахунку сейсмостійкості споруд. Система якості Академії забезпечує безперервний моніторинг освітнього процесу через Відділ моніторингу та якості освіти та проведення анонімних опитувань учасників освітнього процесу згідно з Порядком проведення опитування (https://e.surl.li/mnykpw). Оскільки ОНП є новою, її плановий періодичний перегляд у ході реалізації ще не проводився, а випускники безпосередньо за цією програмою наразі відсутні, що не вважається недоліком. Водночас у закладі повністю сформовано інституційний механізм відстеження кар'єрного шляху майбутніх випускників за участі Відділу з контрактного навчання та працевлаштування (https://e.surl.li/ewtkbf) та Асоціації випускників (https://e.surl.li/rxehrv). В академічній спільноті послідовно формується культура якості та дотримання принципів АД відповідно до Порядку перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень (https://e.surl.li/uyohlv).

Недоліки

1. Недостатня систематизація результатів громадського обговорення ОНП через відсутність оприлюдненої зведеної матриці врахування пропозицій зацікавлених сторін, що ускладнює відстеження їх впливу на зміст освітніх компонентів і програмні результати навчання. 2. Потребує вдосконалення фіксація отриманого зворотного зв’язку за результатом моніторингу якості реалізації ОНП та управлінських рішень, прийнятих за його результатами. 3. З огляду на короткий період реалізації ОНП та малочисельний контингент здобувачів (по 3 особи на кожному наборі), наразі недостатньо даних для аналізу динаміки оцінювання якості освітнього процесу.

Рекомендації

1. Гаранту та випусковій кафедрі до кінця поточного навчального року розробити спеціалізовані анкети для оцінювання якості навчання саме за цією ОНП (https://e.surl.li/lhbjwr). Результати цих опитувань необхідно проаналізувати протягом першого місяця після завершення навчального року, щоб одразу внести обґрунтовані зміни до робочих програм на наступний рік. 2. Керівнику Відділу моніторингу та якості освіти спільно з гарантом ОНП підготувати підсумковий аналітичний звіт, розглянути його на засіданні Вченої ради Інженерно-будівельного інституту та оприлюднити результати на сторінці опитувань ЗВО (https://e.surl.li/mnykpw). 3. Завідувачу випускової кафедри та відповідальній особі з антиплагіату забезпечити обов'язкове розміщення цифрових копій захищених магістерських робіт безпосередньо на офіційному сайті (https://odaba.edu.ua/) чи його підрозділу або електронному репозитарії ОДАБА (https://mx.odaba.edu.ua/) відповідно до вимог законодавства України.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов‘язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У вільному доступі на сайті ОБАДА переліком документів, що забезпечують права та обов’язки учасників освітнього процесу є: “Статут ОДАБА” (https://surl.li/gwkaur) від 2017 р., “Колективний договір на 2022-2025 роки” (https://surl.li/guneui) від 2021 р., “Положення про Вчену Раду” (https://surl.li/srhtpn) від 2015 року, “Правила внутрішнього трудового розпорядку 2021-2025” (https://surl.li/cjpeej) від 2021 р., “Посадова інструкція уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції в ОДАБА” (https://surl.li/dixhfp) від 2019 р., “Кодекс академічної доброчесності ОДАБА” (https://surl.li/qqqrqa) від 2026 р., “Порядок перевірки академічних та наукових текстів на плагіат” (https://surl.li/oheeow) від 2026 р., “Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших мало мобільних груп населення” (https://surl.li/azhscs) від 2025 р., а також інші положення про структурні підрозділи, що доступні на сайті ЗВО (https://surli.cc/auhdiv). Наявність зазначених документів у відкритому доступі забезпечує можливість ознайомлення учасників освітнього процесу з нормативною базою, що регулює їхні права та обов’язки. Таким чином, нормативна база охоплює різні аспекти реалізації прав та обов’язків учасників освітнього процесу. ЕГ відмічає, що деякі установчі та нормативні документи ОДАБА є застарілими та потребують оновлення. Тобто поряд із оновленими документами на сайті Академії розміщено нормативні акти десятирічної давності. Представники керівництва Академії пояснили, що перегляд колективного договору передбачає попереднє оновлення галузевої угоди, зміни до якої під час воєнного стану не вносилися. Водночас до колективного договору за рішенням конференції трудового колективу вносилися необхідні коригування, зокрема щодо фінансових умов. Оновлення Статуту ОДАБА планується після завершення воєнних дій, оскільки за цей період суттєвих організаційних і структурних змін в Академії не відбулося. До того часу поточні питання правового регулювання та трудових відносин врегульовуються внутрішніми положеннями й наказами ректора. Протягом онлайн-візиту здобувачі освіти підтвердили, що інформування про їх права, можливості та обов’язки здійснюється під час всього освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Згідно з п. 3.3 “Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та закриття освітніх програм” https://surl.li/nafbxo), проєкти ОП оприлюднюються не пізніше ніж за один місяць до їх розгляду на офіційному вебсайті ОДАБА на сторінці “Публічна інформація - Громадське обговорення - Проєкти ОП” (https://surl.li/tvcuun). Робочі групи опрацьовують зауваження, пропозиції та рекомендації стейкхолдерів. Отже, внутрішніми нормативними документами ОДАБА передбачено завчасне оприлюднення проєктів ОП та залучення заінтересованих сторін до їх обговорення. Проєкт ОНП BIM інжиніринг (https://surl.li/lzbnmw) за 2025 рік за даними властивостей файлу PDF створено 05.05.2025 р., а затверджено на 29.05.2025 року (https://surli.cc/zdegeh), що не відповідає нормативним положенням ОДАБА. Також було розміщено анкету “Зауваження, пропозиції та рекомендації до освітньої програми та освітньої діяльності за ОП” (https://surl.li/aheaow), у якій стейкголдери можуть зазначити свою категорію (здобувач освіти, викладач, роботодавець) та подати власні пропозиції. На сайті ОДАБА також розміщено “Рецензії та відгуки на ОНП BIM інжиніринг (https://surl.li/ratqxi), де висвітлено відгуки Варшавського технічного університету, Громадської організації “Академія будівництва України”, також лист від Final_The Bridge_D1.1 і оцінка від незалежного експерта на ОНП. Наявність рецензій та відгуків свідчить про залучення зовнішніх заінтересованих сторін до оцінювання ОНП. Водночас у відкритому доступі не представлено узагальненої інформації про те, які саме зауваження та рекомендації були отримані за результатами громадського обговорення. За інформацією гаранта, розроблення ОНП передбачало стейкхолдерське обговорення, рецензування й узгодження в межах міжнародного гранту за участю університетів Італії, Польщі, Німеччини та Словаччини, після чого програму адаптували до національних освітніх стандартів. Обговорення також відбувалося на круглих столах із роботодавцями та зустрічах зі студентською спільнотою. Представники компаній-стейкголдерів підтвердили безпосередню участь у розробленні та вдосконаленні ОНП, зокрема шляхом підготовки навчально-методичних матеріалів, рецензування освітніх компонентів і проведення професійних обговорень. Представник ТОВ “Стікон” відзначив актуальність програми з огляду на постійний попит на BIM-менеджерів і відповідність її змісту потребам роботодавців. Серед рекомендацій компанії до проєкту ОНП було посилення практичної складової навчання, зокрема збільшення кількості практичних занять і формування навичок роботи з реальними проєктами. Представник НВЦ “Екобуд” повідомив про залучення практичного досвіду компанії до розроблення навчальних матеріалів з ОК16 “BIM в управлінні будівельними об'єктами”, ВК “BIM для реставрації та реконструкції будівель”. Представник КП “Будова” підтвердив участь компанії в розробленні ОНП, рецензуванні освітніх компонентів та обговоренні програми під час круглого столу.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОНП BIM інжиніринг (https://surl.li/hvvihl) 2025 року редації, “Навчальний план” (https://surl.li/aaakki), та робочі програми (https://surli.cc/ypldfe) оприлюднено на офіційному вебсайті ОДАБА (https://surl.li/yysuno). Як канал зворотного зв’язку на сторінці ОНП зазначено корпоративну електронну адресу гаранта програми, за якою заінтересовані особи можуть звертатися з питаннями щодо її змісту й реалізації. Важливо уточнити, що на момент проведення акредитації сайт (https://sites.google.com/site/zbtakk) кафедри залізобетонних конструкцій та транспортних споруд, на якій реалізується ОНП BIM інжиніринг, не мав посилання з офіційного сайту ОДАБА та містив застарілу інформацію. Після завершення експертизи інформацію на сайті було частово оновлено, проте актуалізації та наповнення потребує вся розміщена інформація. На сторінці сайту ОДАБА із загальними вибірковими компонентами для ОНП BIM інжиніринг (https://surl.li/iywhhp) розміщено силабуси дисциплін. Проте на момент проведення акредитації відсутній силабус ВК “Методологія та методика наукових досліджень”. У переліку спеціальних (фахових) вибіркових дисциплін (https://surli.cc/ebseur) також не виявлено силабуса ВК “Поновлювані джерела енергії”. За наявною інформацією, здобувачі освіти не обирали зазначені дисципліни. Також варто додати, що на сайті ОДАБА з переліком освітніх компонентів ОНП BIM інжиніринг посилання на робочу програму ОК4 “Введення в управління BIM” є неактивним (https://surl.li/enagya), проте відповідний документ доступний за посиланням на Google Диску (https://surl.li/uksbzh). Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ОНП BIM інжиніринг забезпечується відповідно до внутрішніх нормативних документів ОДАБА, зокрема “Положення про індивідуальний навчальний план студента” (https://surl.li/nudzpr), “Положення Про Організацію вивчення вибіркових компонентів” (https://surl.li/rmowrj) та “Положення про організацію освітнього процесу” (https://surl.lt/gjdphi). Основним механізмом є вибір здобувачами вибіркових освітніх компонентів із загального та фахового блоків. Відповідно до навчального плану ОНП, із загального обсягу 120 кредитів ЄКТС 30 кредитів передбачено на вибіркові компоненти, що становить не менш як 25% загального обсягу програми. Індивідуальна траєкторія також може реалізовуватися через академічну мобільність “Положення про порядок реалізація права на Академічну мобільність в ОДАБА” (https://surl.li/qdsjkk), “Положення про порядок визначення академічної різниці та перезарахування результатів навчання” (https://surl.li/tywfij) і визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти або шляхом неформального та інформального навчання “Порядок визнання результатів неформального та/або інформального навчання” (https://surl.li/turmlh), відповідно до встановлених в Академії процедур.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Реалізація Критерію 9 передбачає відкритість ОДАБА до взаємодії з учасниками освітнього процесу, роботодавцями та іншими заінтересованими сторонами. Важливу роль у цьому відіграє доступність інформації про діяльність Академії та організацію навчання за ОНП, а також можливість долучатися до обговорення її змісту. Співпраця з представниками будівельних компаній має практичне спрямування: роботодавці беруть участь у формуванні змісту ОК, діляться професійним досвідом, проводять відкриті лекції та майстер-класи. Під час зустрічей стейкголдери висловили підтримку ОНП, підтвердивши її затребуваність і відповідність актуальним потребам галузі. Така взаємодія створює підґрунтя для подальшого розвитку програми з урахуванням інтересів академічної спільноти та професійного середовища.

Недоліки

1. Потребують оновлення установчі та нормативні документи ОДАБА: “Статут ОДАБА” затверджений у 2017 р., “Колективний договір на 2022-2025 роки” затверджений у 2021 р. та “Положення про Вчену Раду” затверджене у 2015 року. 2. Результати розгляду проєкту ОНП, пропозиції і рекомендації щодо вдосконалення, отримані під час обговорення не висвітлено на сайті ОДАБА, що ускладнює відстеження врахування думок заінтересованих сторін. 3. Під час акредитації сайт кафедри залізобетонних конструкцій та транспортних споруд, відповідальної за реалізацію ОНП, не забезпечував належного доступу з основного сайту ОДАБА, також була відсутня актуальна інформація.

Рекомендації

1. Керівництву ОДАБА забезпечити перегляд та оновлення застарілих установчих, нормативно-правових документів ОДАБА: “Статут ОДАБА” від 2017 р., “Колективний договір на 2022-2025 роки” від 2021 р. та “Положення про Вчену Раду” від 2015 р. до початку вступної кампанії 2027 року. 2. ЦООП, Гаранту ОНП оприлюднювати результати розгляду проєкту ОНП, пропозиції і рекомендації щодо вдосконалення, отримані під час обговорення на офіційному сайті ЗВО у терміни визначеними нормативними документами ОДАБА. 3. Завідувачу кафедри залізобетонних конструкцій та транспортних споруд, Гаранту ОНП - оновити власний сайт кафедри актуальною інформацією, забезпечивши належний доступ з основного сайту ОДАБА до початку 2027-2028 н.р.

Рівень відповідності Критерію 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Загальна процедура проведення акредитації у експертної групи зауважень не викликала. Варто відзначити хорошу організацію всіх учасників під час онлайн-експертизи, адже всі заплановані онлайн-зустрічі було проведено, склад фокус-груп відповідав заздалегідь узгодженій програмі візиту.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні.**

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	В
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	В
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	В
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В
Критерій 6. Людські ресурси	В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	*не застосовується*

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація.**

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	*ID 81221.xlsx*	Q0AeFLULoc/XolC8H6LSbk6zCcF9i6ao8Vh8Pl3LVAs=

***

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Ільчук Наталія Іллівна

Члени експертної групи

Яхін Сергій Валерійович

Мельник Марина Андріївна