

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Одеська державна академія будівництва та архітектури
Освітня програма	49742 Адитивні технології
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Одеська державна академія будівництва та архітектури
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	49742
Назва ОП	Адитивні технології
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Блащук Наталя Вікторівна, Бондаренко Віктор Володимирович, Ільчук Наталія Іллівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	12.10.2022 р. – 14.10.2022 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://odaba.edu.ua/upload/files/Vidomosti_samootsinyuvannya_192_Aditivni_tehnologii_2022.pdf
Програма візиту експертної групи	https://odaba.edu.ua/upload/files/Programa_dstantsiynogo_vizitu_EG_dlya_provedennya_akreditatsiynoi_ekspertizi_192_OPP_Aditivni_tehnologii_2022_1.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Зміст ОПП “Адитивні технології” цілком відповідає предметній області, а за відсутності стандарту ЗВО у межах автономії сформував унікальну ОП. Результати навчання на ОПП відповідають перспективним тенденціям галузі. Нормативне забезпечення на рівні ЗВО містить механізми та інструменти, які дозволяють дотримуватися процедур забезпечення якості вищої освіти. ОПП дозволяє здобувачам вищої освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію, забезпечуючи студентоцентрикований підхід. Навчальний процес здійснюється кваліфікованими НПП, які мають відповідну академічну та професійну кваліфікацію. Наявні матеріально-технічні ресурси є достатніми для реалізації цілей та програмних результатів навчання та створюють передумови для впровадження дуальної освіти за ОП. Нормативно-організаційні аспекти щодо реалізації освітнього процесу визначені системою внутрішніх положень ОДАБА є чіткими та зрозумілими. Усі недоліки виявлені під час онлайн акредитації ОПП «Адитивні технології» мають несуттєвий характер і не впливають на якість підготовки здобувачів за другим рівнем вищої освіти. на думку ЕГ є несуттєвими. Слід зазначити, що їх належне урахування дозволить у майбутньому покращити можливості та перспективи функціонування цієї ОПП.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1. При розробці ОПП враховано інтереси різних груп стейкхолдерів. ОПП розроблена на перспективу розвитку галузі будівництва з використанням сучасних адитивних технологій. 2. Зміст ОПП має визначену структуру та відповідає предметній області спеціальності 192 – “БЦП”, освітні компоненти складають логічну взаємопов’язану систему. Структура ОП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. Практична діяльність здобувачів дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Роботодавці позитивно оцінюють рівень практичної та теоретичної підготовки здобувачів. Практична підготовка передбачає використання матеріально-технічної бази на підприємствах, що забезпечує актуальність професійних знань та конкурентність на ринку праці. 3. Правила прийому є досить чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти є чіткими, зрозумілими і є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації ОП. 4. Форми, методи навчання та викладання сприяють заявленим в ОПП цілям та результатам навчання і відповідають студентоцентрикованому підходу та принципам академічної свободи. Наявне обладнання, філія кафедри на підприємстві та залучення стейкхолдерів дозволяють постійно підвищувати навчально-науковий рівень НПП та розпочати впровадження дуальної освіти. 5. Перевірка рівня запозичень в індивідуальних, наукових та кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти за ОПП здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ОДАБА, Положення про атестаційну випускну роботу в ОДАБА та Кодексу академічної доброчесності, де визначені чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності. 6. Академічна та професійна кваліфікація НПП відповідає та є узгодженою з ОК ОПП. Роботодавці підтвердили свою участь в освітньому процесі та потребують відповідних фахівців і підтверджують співпрацю за ОПП. В ОДАБА наявні механізми заохочення НПП до професійного розвитку та вдосконалення педагогічної майстерності, а також відбувається їх рейтингування та преміювання. 7. Забезпечено безоплатний доступ до всієї інфраструктури та інформаційних ресурсів ОДАБА для здобувачів вищої освіти і НПП. Створено служби медичної допомоги та психологічної підтримки для всіх учасників освітнього процесу. Дистанційна робота організована на достатньому рівні. Існує чітка нормативна база для врегулювання різних конфліктних ситуацій. 8. Здобувачі вищої освіти та роботодавці на постійній основі залучені до процесу обговорення та перегляду ОПП, вони мають змогу надавати свої пропозиції та рекомендації щодо її покращення та вдосконалення. 9. Необхідна інформація відображена на сайті, здобувачі та інші стейкхолдери мають вільний доступ до неї.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. За відсутності стандарту вищої освіти зі спеціальності 192 “Будівництво та цивільна інженерія” за другим (магістерським) рівнем ОПП розроблена із врахуванням професійного досвіду НПП. ЕГ рекомендує додати програмні результати навчання, які враховують регіональний та галузевий контекст, а також рекомендовано покращити міжнародну співпрацю в межах реалізації даної ОПП. 2. Недостатня увага робочої групи та НПП у процесі розробки робочих програм та силябусів освітніх компонент призвела до наявності невідповідностей, а саме відсутність переліку компетентностей у робочих програмах та невідповідність програмних результатів навчання за змістом і переліком у робочих програмах для більшості освітніх компонент ОПП. ЕГ рекомендує оновити робочі програми, виправивши наявні технічні помилки та невідповідності, включаючи оновлення списку літературних джерел. Також варто внести зміни до організації навчального плану, а саме перенести вибіркового компонента ВК3 у наступний семестр та розподілити виконання курсових робіт в різних семестрах. 3. Аналізуючи наведену інформацію щодо кількості публікацій та можливості участі в міжнародних проєктах і програмах, ЕГ рекомендує збільшити поінформованість та участь у подібних заходах для НПП та здобувачів вищої освіти, а також інтенсифікувати співпрацю з європейськими ЗВО. 4. ЕГ вважає необхідним завершити розгляд проєкту документа про Порядок перевірки академічних робіт та наукових текстів на плагіат для покращення розуміння академічної доброчесності. ЕГ рекомендує активізувати роботу щодо інформування здобувачів вищої освіти про дотримання правил доброчесності, зокрема проведенням загальноакадемічних заходів, а саме семінарів, конференцій. 5. ЕГ вважає необхідним вчасно доводити інформацію до здобувачів вищої освіти щодо системи кураторства та

рекомендує запровадити заохочення викладачів, які відповідають за кураторство на академічному рівні. 6. ЕГ рекомендує на постійній основі залучати експертів галузі та професіоналів-практиків для проведення лекцій, практичних і наукових семінарів для популяризації отриманих результатів за ОПП. 7. Рекомендовано провести дооснащення аудиторій БТІ мультимедійним обладнанням та комп'ютерною технікою для реалізації освітнього процесу за даною ОПП. У межах проведення ремонтно-будівельних робіт корпусів та гуртожитків ОДАБА рекомендується завершити облаштування пандусів для забезпечення доступу маломобільних груп населення. 8. Враховуючи наявні матеріально-технічні та науково-педагогічні ресурси, ЕГ вважає доцільним впровадити дуальну освіту в процесі реалізації ОПП. 9. ЕГ відмітила, що деяка інформація веб сторінки кафедри потребує оновлення та викладення державною мовою, також є недостатнім об'єм інформування щодо функціонування ОПП, який висвітлюється в соціальних мережах та інших інформаційних ресурсах. ЕГ рекомендує збільшити поінформованість здобувачів та стейкхолдерів щодо можливостей і заходів, які проводяться на кафедрі, зокрема за ОПП “Адитивні технології”.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОДАБА має стратегія розвитку на 2020-2025 рр. (<https://odaba.edu.ua/upload/files/STRATEGIYA.pdf>), місію та цілі освітньої діяльності (https://odaba.edu.ua/upload/files/Misiya_ta_tsili_osvitnoi_diyalnosti.pdf). У стратегії у сфері освітньої політики передбачено організацію роботи з відкриття нових напрямків підготовки спеціальностей, що відповідають перспективним потребам країни і регіону, освітня програма “Адитивні технології” є підтвердженням такої роботи. Сформульовані цілі освітньої програми (https://odaba.edu.ua/upload/files/OPP_AT_2021.pdf) відповідають місії та стратегії Одеської державної академії будівництва та архітектури з урахуванням професійної спрямованості.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Підтвердженням того, що цілі освітньої програми та програмні результати навчання при розробці і удосконаленні освітньої програми визначалися з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів є членство у робочій групі Княшка Віталія Семеновича (заступника голови ради директорів з розвитку КМД КАМБІО) та наявність чотирьох рецензій-відгуків від роботодавців: ПП “Портал-Юг”, ТОВ “Акватехнік”, ТОВ “Телекомунікаційні технології”, НВЦ “Екострой”, що надані у додатках до відомостей самооцінювання. Дана освітня програма обговорювалась на засіданнях випускової кафедри ПАТБМ, Вченої ради Будівельно-технологічного інституту, серед магістрантів та на науково-методичній конференції. Свою участь у розробці та вдосконаленні освітньої програми підтвердили представники ТОВ “Телекомунікаційні технології” та НВЦ “Екострой” на зустрічі з ЕГ. У відповідь на запит ЕГ від 08.10.2022 року, надано протокол засідання кафедри ПАТБМ (№11 від 20.06.2022), на якому розглядалися пропозиції магістрів щодо удосконалення освітньої програми “Адитивні технології”. При проведенні онлайн-зустрічі дана інформація була підтверджена, зокрема було змінено кількість тем по окремих освітніх компонентах.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

ОПП “Адитивні технології” створена з урахуванням тенденцій розвитку будівельної галузі із застосуванням процесів адитивного виробництва. Завідувач кафедри ПАТБМ Хлицов М. В. на зустрічі з ЕГ зазначив, що ОПП немає аналогів у вітчизняних ЗВО, є лише споріднені освітні програми у Національному технічному університеті “Харківський політехнічний університет” та Національному університеті “Львівська політехніка”. За словами завідувача, підготовку фахівців за ОПП “Адитивні технології” проводять лише в Німеччині (Technische Universität Bergakademie Freiberg). Вцілому в ОПП враховано регіональний та галузевий контекст для промислово-розвинутого регіону, що потребує фахівців, здатних розробляти математичні моделі, оптимальні склади матеріалів та розраховувати технологічні параметри для адитивного виробництва.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 192 “Будівництво та цивільна інженерія” для другого (магістерського) рівня відсутній. Програмні результати навчання за освітньо-професійною програмою відповідають вимогам 7-го рівня Національної рамки кваліфікацій, це підтверджується програмними результатами ОПП: ПРН1, ПРН4, ПРН6, ПРН9, ПРН11, ПРН13, ПРН18, ПРН19, ПРН20. Освітня програма “Адитивні технології” відповідає потребам та вимогам сучасного ринку праці. Програма включає 90 кредитів, термін навчання складає 1 рік 5 місяців.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Цілі ОПП “Адитивні технології” відповідають місії та стратегії ОДАБА та корелюються зі стратегією розвитку регіону в цілому. При розробці ОПП враховано інтереси різних груп стейкхолдерів, а також практики формування ОПП інших вітчизняних та іноземних ЗВО. ОПП розроблена на перспективу розвитку галузі будівництва з використанням сучасних адитивних технологій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

За відсутності стандарту вищої освіти зі спеціальності 192 “Будівництво та цивільна інженерія” за другим (магістерським) рівнем ОП була розроблена із врахуванням професійного досвіду НПП. Саме тому недостатнім є формулювання регіонального та галузевого контексту. Доцільно б було додати результати навчання, які враховують регіональний контекст, також рекомендовано покращити міжнародну співпрацю в межах реалізації даної ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Інформація щодо проектування та цілей освітньої програми, яка наведена у відомостях про самооцінювання, викладена коректно та отримала підтвердження в ході проведених онлайн зустрічей експертної групи зі стейкхолдерами та при роботі з документами, на які надано посилання. Наведені слабкі сторони ОП в контексті Критерію 1 є загалом несуттєвими, оскільки носять в переважній більшості рекомендаційний характер.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

ОПП “Адитивні технології” включає 90 кредитів, з яких 46 кредитів відводиться на вивчення обов’язкових компонент (51,1% від загального обсягу), 26 кредитів складають вибіркові компоненти (28,9%), 6 кредитів практична підготовка (6,7%) та 12 кредитів кваліфікаційна магістерська робота (13,3%). 71% обсягу ОПП спрямовано на забезпечення програмних результатів навчання, а на вибір студенту надається більше 25% обсягу ОПП.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених

цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОПП чітко структуровано в “Обов’язкові компоненти” (які поділено на загальні компоненти сумарним обсягом 6 кредитів та спеціальні (фахові) - 64 кредити та “Вибіркові компоненти” (які поділені на загальні компоненти сумарним обсягом 6 кредитів та спеціальні (фахові) - 20 кредитів). Обов’язкові компоненти ОПП “Адитивні технології” у сукупності формують основні програмні результати навчання, водночас вибірковий компонент навчального плану поглиблює загальні та спеціальні (фахові) компетентності. Аналіз навчального плану та булосилабусів, що знаходяться у вільному доступі <https://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/additive-techn>, показав певну неузгодженість програмних результатів навчання освітніх компонент з матрицею забезпечення програмних результатів ОПП. На додатковий запит ЕГ від 11.10.2022 року, було надано робочі програми обов’язкових компонентів. Зауваження відсутні лише до робочої програми ОК 8 “Фізико-хімічні ефекти та явища в адитивних технологіях”. У всіх інших виявлені недоліки по програмним результатам, зокрема ОК 12 “Міцність і надійність конструкцій” - програмні результати навчання за змістом не відповідають заявленим у ОП “Адитивні технології” та перелік теж відрізняється (в ОПП для даної ОК передбачено ПРН 3-8, 10-13, 15-18; у робочій програмі - ПРН 3-18; за змістом та формулюванням відповідності немає взагалі); ОК 6 “Матеріали для адитивного виробництва” є лише невідповідність переліку ПРН (в ОПП - ПРН 3-12, 15-19; у робочій програмі - ПРН 6,7,9,12,14,17-19), а зміст заявлених у робочій програмі відповідає ОПП. Також слід зазначити, що ні в силабусах, ні в більшості робочих програм (виняток ОК 8) не наводяться компетентності. Необхідно переглянути та оновити список використаних літературних джерел практично в усіх робочих програмах. Назва освітнього компоненту “Іноземна мова” така ж, як на бакалаврському рівні. При онлайн зустрічі з гарантом було вказано на не належну відповідність ПРН у робочих програмах матриці відповідності у ОПП, на що гарант зазначив, що це технічні помилки.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

ЕГ встановила, що зміст освітньої програми загалом відповідає предметній області визначеної для неї галузі 19 - “Архітектура та будівництво”. Аналіз ОП на відповідність теоретичному змісту предметної області, методам і технологіям спеціальності 192 “Будівництво та цивільна інженерія” свідчить, що перелік обов’язкових ОК дозволяє здобувачеві набути необхідних компетентностей і бути затребуваним на ринку праці, що також підтвердили представники роботодавців (Легницький А. І. ТОВ “Телекомунікаційні технології” та Тихонюк С. А. НВЦ “Екострой”) на зустрічі з ЕГ.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії студента визначається такими документами: Положення про організацію освітнього процесу в Одеській державній академії будівництва та архітектури https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_2.pdf, Положення про організацію вибіркових дисциплін https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_vivchennya_vibirkovih_navchalnih_distiplin.pdf. Здобувачі мають змогу обирати освітні компоненти (2 загальних та 5 спеціальних), об’єм яких складає 28,9% від загального, перелік яких представлено за посиланням <https://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/additive-techn>. Студенти на онлайн зустрічі з ЕГ підтвердили, що здійснювали вибір і мають можливість навчатись у відповідності до нього. У навчальному плані відображено, що одну вибіркову дисципліну студенти вивчають вже у першому семестрі, стосовно організації і строків вибору освітніх компонент уточнили на зустрічі ЕГ зі здобувачами. Магістрант першого року навчання Чабанов Микола, підтвердив, що вибір дисциплін здійснював ще до вступних фахових іспитів у магістратуру, тобто до зарахування.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка регламентується «Положенням про організацію практик студентів ОДАБА» https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_PRAKTIKA_2021_k.pdf. Навчальним планом передбачена практична підготовка (6 кредитів) після третього семестру, здобувачі ще її не проходили, вона вперше буде відбуватися за даною освітньою програмою у листопаді, що підтверджується графіком навчального процесу, а також результатами опитування здобувачів та НПП на зустрічах ЕГ. Інформацію щодо складу та змісту практики наведено в силабусі https://odaba.edu.ua/upload/files/OK13_Pereddiplomna_praktika.pdf.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Набуття соціальних навичок комунікації здобувачами відбувається під час вивчення обов'язкових ОК1 "Іноземна мова" та ОК2 "Правове регулювання господарської діяльності в будівництві", а також під час вивчення вибіркових загальних компонент ВК1, ВК2.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія», галузь знань 19 – «Архітектура та будівництво» відсутній. ОП «Адитивні технології», що акредитується, розроблена з урахуванням вимог Національної рамки кваліфікацій. Інтегральна компетентність у рамках ОП повною мірою розкривається при виконанні кваліфікаційної роботи. Аналіз "Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми" та "Матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми" показує, що наведені в них загальні та фахові компетентності відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

На запит ЕГ від 08.10.2022 року було надано індивідуальні навчальні плани здобувачів: 1 рік навчання - Козлов Д. В., Чабанов Д. В.; 2 рік навчання - Ніколаєва Д. А., Гриценко А. А., Федорова О. О. та залікові книжки студентів 2 року навчання. Обсяги окремих ОК та їх підсумковий контроль відображають фактичне значення навантаження здобувачів. При формуванні навчального плану обсяг аудиторних годин складає 734 год (27% від загального), з них 390 год - це практичні заняття; самостійної роботи студента складає 1426 год (52,8% від загального). Навчальним планом передбачено виконання двох курсових робіт в першому семестрі. На думку ЕГ доцільним є виконання курсових робіт в першому та другому семестрі.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою не здійснюється, хоча в самоаналізі вказано, що передумови здійснення такої підготовки є. Законодавчу базу для впровадження дуальної форми здобуття освіти у ЗВО України становлять: Закон України про освіту (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>), Закон України про вищу освіту (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>), Розпорядження КМУ від 19.09.2018 №660-р "Про схвалення Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти" (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/660-2018-%D1%80#Text>), План заходів з реалізації Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти, затверджений Розпорядженням КМУ від 03.04.2019 №214 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/214-2019-%D1%80#Text>), Наказ МОН №1296 від 15.10.2019 р. "Щодо запровадження пілотного проекту у закладах фахової передвищої та вищої освіти з підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти" (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/atestatsiya-kadriv-vyshchoi-kvalifikatsii/2021/11/vid-021221-1296-df.pdf>). Слід зазначити, що заявлені в самоаналізі бази для проходження практики: виробнича кафедра ТОВ «КМД Камбіо» <https://www.kambio.ua/uk> та профільні підприємства ТОВ «Телекомунікаційні технології» (Infomir 3D printing <https://3dprint.infomir.eu>) достатньо потужні і наявна тісна співпраця з ними є передумовами для впровадження та реалізації дуальної форми освіти за ОПП «Адитивні технології».

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Зміст ОПП має визначену структуру, освітні компоненти, які включені до освітньої програми «Адитивні технології», складають логічну взаємопов'язану систему. Зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності 192 – «Будівництво та цивільна інженерія». Структура ОП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. Практична діяльність здобувачів дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Роботодавці позитивно оцінюють рівень практичної та теоретичної підготовки здобувачів. Освітній процес створює умови для формування здобувачами соціальних навичок (soft skills). Обсяги окремих ОК та їх семестрові контролю реалістично відображають фактичне навантаження здобувачів. Структура ОП націлена на здобуття компетентностей, які сприяють подальшій професійній діяльності здобувачів. Практична підготовка передбачає використання матеріально-технічної бази на підприємствах Infomir 3D printing, ТОВ «Телекомунікаційні технології», ТОВ «КМД Камбіо», що забезпечує актуальність професійних знань та конкурентність на ринку праці.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабкими сторонами ОПП у контексті Критерію 2 є наступні: недостатня увага робочої групи та науково-педагогічних працівників у процесі розробки робочих програм та силабусів освітніх компонент призвела до наявності невідповідностей, а саме відсутність переліку програмних компетентностей у робочих програмах та невідповідність програмних результатів навчання за змістом і переліком у робочих програмах для більшості освітніх компонентів ОПП «Адитивні технології». Експертною групою рекомендовано оновити робочі програми, виправивши наявні технічні помилки та невідповідності. Також варто внести зміни до організації навчального плану: перенести вибіркового компонента ВКЗ у наступні семестри та розподілити виконання курсових робіт в різних семестрах. ЕГ рекомендує впровадити та реалізувати дуальну форму освіти за ОП «Адитивні технології».

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОПП відповідає Критерію 2 з несуттєвими недоліками (підкритерії 2.2 та 2.8). Недолік 2.2 ЕГ визначається як несуттєвий, оскільки освітня програма існує лише рік, за цей період відбулася зміна гаранта ОПП і виявлені технічні помилки можуть бути усунуті. Недолік 2.8 ЕГ визначається як несуттєвий, оскільки хоча і є в навчальному плані перевантаженість першого семестру курсовими роботами, але загальне навантаження в кожному семестрі не перевищує 30 кредитів. ЕГ відзначає, що ОПП має значний рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.9. Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики, експертна група робить висновок, що ОПП «Адитивні технології» ОДАБА і освітня діяльність за цією програмою відповідають рівню В за Критерієм 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Перегляд Правил прийому <https://odaba.edu.ua/enrollee/acceptance-commission/admission-rules> показав, що правила прийому до ОДАБА на навчання з спеціальності 192 “Будівництво та цивільна інженерія” у 2022 році зрозумілі, усім категоріям абітурієнтів забезпечується рівний доступ до отримання вищої освіти за даною ОП. Необхідна для вступу інформація розміщена на офіційному сайті академії (<https://odaba.edu.ua>). На онлайн зустрічі ЕГ відповідальний секретар приймальної комісії надав вичерпну інформацію щодо вступної кампанії на дану ОП у 2021 р. та 2022 р.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Програма вступних випробувань https://odaba.edu.ua/upload/files/192_magistr_AT_programa_1.pdf враховує специфіку спеціальності та освітньої програми і включає до себе орієнтовний перелік питань, відповіді на які дають змогу оцінити рівень попередньої підготовки абітурієнта. При проведенні онлайн-зустрічі здобувачі підтвердили, що при вступі складали фаховий іспит зі спеціальності.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО регулюється Положенням про організацію освітнього процесу ОДАБА, https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_2.pdf, Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_1.pdf. Згідно положення, в рамках національної кредитної мобільності зарахування кредитів здійснюється шляхом автоматичного трансферу кредитів

у відповідності з надбаними компетентностями та кваліфікацією на підставі поданих документів про виконання освітньої програми вступника (академічна довідка, виписка із заліково-екзаменаційних відомостей). Всі документи ОДАБА, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщено на офіційному сайті ОДАБА та знаходяться у відкритому доступі. На зустрічі ЕГ з представниками органів студентського самоврядування голова студентської ради Чистяков Артем Олександрович (не навчається на ОПП «Адитивні технології») зазначив, що перебуває за кордоном по програмі студентської мобільності, яка доступна для студентів усіх спеціальностей.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЗВО має відповідні положення, щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті, які є у відкритому доступі: http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozh_viznannya_rezultativ_neformalnoi_osviti.pdf, але запитів щодо зарахування результатів неформальної освіти за даною ОПП не виявлено. При онлайн зустрічі здобувачі зазначили, що знають про таку можливість, але практики визнання результатів не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому є досить чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, слід зазначити доступність і простоту подання інформації для абітурієнта на офіційному сайті ОДАБА. Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності є чіткими, зрозумілими і є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

ЕГ вважає необхідним збільшити кількість інформації про ОПП «Адитивні технології», зокрема у соціальних мережах. Рекомендовано сприяти створенню сприятливих умов для набуття знань у неформальній освіті серед здобувачів даної ОПП.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Інформацію про правила прийому, розміщено на сайті ЗВО, які є зрозумілими та інформативними з використанням різних методів донесення інформації до абітурієнта. Загалом ОПП «Адитивні технології» має достатній рівень відповідності за підкритеріями 3.1, 3.2, 3.3. Підкритерій 3.4 неможливо оцінити у повній достовірності. З викладеної інформації, факторів для підсумкової оцінки можна зробити висновок, що ОПП має достатню відповідність за Критерієм 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Принципи академічної свободи в ОДАБА регулюються: Положенням про організацію освітнього процесу ОДАБА, https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsezu_2.pdf, Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_1.pdf. За результатами опитування ЕГ та наданою інформацією, за ОПП передбачена очна денна форма навчання, іноземні студенти відсутні.

Використовуються онлайн-платформи Classroom, Meet, Zoom. Рекомендовано звернути додаткову увагу представників ЗВО на можливість використання платформи Moodle. Стейкхолдерами було підтверджено проведення практики студентів на відповідних профільних підприємствах. Створений науково-творчий гурток список учасників якого надано на запит ЕГ від 08.10.2022. У ньому задіяні здобувачі ОПП. Кондратенко О.І. у 2022 році брала участь у профільному конкурсі, зайняла призове місце у I-му турі Всеукраїнського конкурсу студентських робіт за спеціальністю 192 “БЦІ”, на тему «Сучасні адитивні технології в малоповерховому будівництві» (запит ЕГ від 13.10.2022). На сайті ОДАБА є сторінка кафедри (<https://odaba.edu.ua/academy/institutes-and-faculties/cti/processes-and-apparatuses-in-build-materials-tech>), також є свій веб-сайт (<https://ogasabti.wixsite.com/patbm>). ЕГ рекомендує проводити постійне оновлення інформації на веб-сайті кафедри (як приклад – зазначений розклад консультацій викладачів кафедри ще на перший семестр 2017-2018 н.р.: <https://ogasabti.wixsite.com/patbm/grafik-konsultacij>), також рекомендовано викладати інформацію державною мовою: <https://ogasabti.wixsite.com/patbm/filial>). Згідно з Методичними рекомендаціями щодо розроблення (вдосконалення) освітніх програм (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsestu_2.pdf) облік навчального часу здійснюється у кредитах ЄКТС та академічних годинах. Загальна семестрова оцінка екзамену з дисципліни визначається сумою двох складових у співвідношенні: максимальний бал поточного контролю 60 балів, контрольного заходу - 40 балів. Максимальна оцінка заліку та інші види робіт становить 100 балів, сумарна задовільна - не менше 60 балів. Вибір навчальних дисциплін здійснюється у межах, передбачених відповідною ОП та РНП, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС для даного рівня вищої освіти. Здобувачі вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти. Вибіркові навчальні дисципліни, включені до ІНП студента, є обов'язковими для вивчення. Здобувач має можливість ознайомитися з вибірковими компонентами у формі силабусів, які розміщені на офіційному сайті академії: <https://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/select-educat-comprn>. Здобувачам вищої освіти варто доводити інформацію щодо системи кураторства та можливості відповідного звернення ними до визначених за групами представників НПП щодо форм, методів навчання тощо.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Формування індивідуальної освітньої траєкторії студента визначається такими документами: Положення про організацію освітнього процесу в Одеській державній академії будівництва та архітектури https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsestu_2.pdf, Положення про організацію вибіркових дисциплін https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_vivchennya_vibirkovih_navchalnih_distiplin.pdf. Здобувачі мають змогу обирати освітні компоненти (2 загальних та 5 спеціальних), об'єм яких складає 28,9% від загального, перелік яких представлено за посиланням: <https://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/additive-techn>. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, надається здобувачам протягом всього періоду навчання, починаючи зі вступу. Під час опитування були підтверджені факти про інформування здобувачів ОПП щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Інформація надається через усне повідомлення викладачем перед початком вивчення курсу, зокрема про форми контролю, оцінювання тощо. Для кращого інформування здобувачів створюються додатково групи у Telegram, де старости розміщують додаткову інформацію щодо освітнього процесу. Варто звернути додаткову увагу на можливість інформування здобувачів вищої освіти через інститут кураторства. Інформація, яка надавалася в відомостях про самооцінювання https://odaba.edu.ua/upload/files/Vidomosti_samoostinyuvannya_192_Aditivni_tehnologii_2022.pdf потребувала уточнення. На запит ЕГ від 08.10.2022 було надано інформацію щодо призначення кураторів ОПП для груп АТ-200, АТ-201Т та АТ-501М.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Програма містить складову компоненту практичної підготовки студентів при виконанні практичних робіт в ОДАБА та на підприємствах: Infomir 3D printing, ТОВ «Телекомунікаційні технології», ТОВ «КМД Камбіо». Студентка ОПП Кондратенко О.І. (АТ-501) підготувала роботу на тему «Сучасні адитивні технології в малоповерховому будівництві» на Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт, яка зайняла призове місце в I турі конкурсу в 2022 році. Стейкхолдерами повідомлялось про можливість використання студентами 3D-принтерів, також було показано в одній з лабораторій кафедри принтер, який було розроблено представниками кафедри за участю студентів. На запит ЕГ від 08.10.2022 було надано перелік тем магістерських робіт, які пропонуються для вибору здобувачам вищої освіти (10 тем для 9 студентів). НПП задіяні в реалізації теми дослідження: Наукові та практичні основи формування структури і властивостей декоративних бетонів різного призначення (державний реєстраційний номер 0119 U 002432; 2019-2023 р.р.), яка передбачає проведення розрахунків по створенню моделей за допомогою Simulation і Flow Simulation, що дозволяють прискорити процес впровадження інновацій, а також відповідати на складні і важливі проєктувальні питання на ранньому етапі проведення робіт (<https://odaba.edu.ua/academy/institutes-and-faculties/cti/processes-and-apparatuses-in-build-materials-tech>). На запит ЕГ від 08.10.2022 року було надано інформацію щодо публікації здобувачів вищої освіти.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Положення про освітню програму розміщено на офіційному сайті ОДАБА: https://odaba.edu.ua/upload/files/OPP_AT_5.09.2022.pdf. За інформацією представників ЗВО ОПП була створена, враховуючи сучасний попит на адитивні технології. Також було поінформовано про співпрацю із ЗВО інших міст України (міст Рівне та Дніпро). За інформацією під час онлайн зустрічі з представниками фокус груп аналогічна програма діє в Bildungsprogramm «Additive Fertigung (Technologie, Material, Design)» Technische Universität Bergakademie Freiberg (Німеччина). ЕГ рекомендує додатково звернути увагу представників НПП кафедри на розширення співпраці з іншими європейськими ЗВО та відповідну академічну мобільність, включаючи можливість участі в тематичних онлайн заходах. Результати науково-дослідних робіт НПП впроваджуються в навчальний процес шляхом вдосконалення лекційних і практичних занять, а також тематики курсового та дипломного проектування. В лабораторіях кафедри було представлено відповідне обладнання та принтери для 3D-друку, включаючи створені кафедрою за участі здобувачів. При онлайн зустрічі ЕГ зі стейкхолдерами було підтверджено можливість використання їхнього обладнання для виконання різних видів робіт. Теми атестаційних робіт, які пропонуються здобувачам, було надано на запит ЕГ від 08.10 2022 року, вони є актуальними та затребуваними у сфері сучасних технологій.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Наразі на ОПП іноземні студенти не навчаються. Але разом з тим ОДАБА приділяється значна увага можливості участі у міжнародних програмах, що було підтверджено під час зустрічі ЕГ з різними фокус-групами, зокрема керівником відділу міжнародних зв'язків ОДАБА та головою студентського самоврядування. На даний час продовжується подача заяв на участь у нових проектах академічної мобільності та можливого дистанційного навчання в європейських закладах вищої освіти, планується участь у міжнародному дні Erasmus тощо/ Крім того, академія приймала участь у проектах Tempus, Erasmus+, Mevlana та інших проектах. Представникам даної ОПП варто звернути увагу на можливість участі в відповідних проектах та програмах, як викладачів, так і здобувачів вищої освіти даної ОПП. В академії діє відділ міжнародних зв'язків (<https://odaba.edu.ua/international-activities/department-of-international-relations>), керівниця якого Пандас А.В. під час онлайн зустрічі зазначила про вісім поточних заявок у міжнародних проектах та програмах. Крім того, інформація про поточні міжнародні програми та проекти розміщена на офіційному сайті ОДАБА: <https://odaba.edu.ua/international-activities/international-programs-and-projects>, також наявні відповідні інформаційні ресурси в соціальних мережах (<https://t.me/interodaba>, <https://www.facebook.com/intercomogasa>, <https://www.facebook.com/intercomogasa>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Освітні компоненти, подано у формі навчальних планів і силабусів з урахуванням обов'язкових та вибіркового компонент, які оприлюднені на сайті ОДАБА. Форми, методи навчання та викладання сприяють заявленим в ОПП цілям та результатам навчання і відповідають студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи. Наявне обладнання, філія кафедри на підприємстві та залучення стейкхолдерів дозволяють постійно підвищувати навчально-науковий рівень викладачів та студентів. Значний досвід роботи представників кафедри зі стейкхолдерами дозволяє розпочати впровадження дуальної освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Варто звернути увагу на можливість більш активної участі у відповідних міжнародних проектах та програмах. Також пропонується звернути увагу на більш активну участь у наукових конференціях здобувачів вищої освіти та НПП. Для здобувачів вищої освіти варто також доводити інформацію щодо системи кураторства та можливості відповідного звернення ними до визначених за групами представників НПП щодо форм, методів навчання тощо.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Методи навчання та викладання за ОП спеціальності «Адитивні технології» за другим рівнем вищої освіти дають можливість здобувачам вищої освіти досягнути заявлених у ОП цілей та програмних результатів навчання. Враховуючи, що представники ЗВО демонструють розуміння і готовність до змін, експертна група дійшла висновку, що ОПП у контексті Критерію 4 відповідає рівню В, а недоліки можуть бути усунені.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в ОДАБА https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_ekzamenatsiyu_komisiyu.pdf забезпечується об'єктивність та відсутність конфлікту інтересів між НПП та здобувачами, про що було повідомлено під час онлайн зустрічі ЕГ з різними фокус-групами, зокрема ректор на зустрічі з ЕГ зазначив, що разом з колективом намагається працювати на випередження таких ситуацій. В ЗВО наявне Положенням про організацію освітнього процесу ОДАБА https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_2.pdf та Антикорупційна програма академії: <https://odaba.edu.ua/upload/files/Antikorupcyna-programa-akademiyi-1.pdf> Щодо поінформованості стосовно строків та порядку ІНП та звітності, то здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання до початку вивчення дисциплін, яка розміщена на електронних ресурсах ОДАБА. Форми контрольних заходів з навчальних дисциплін прописані у НП, РПНД, силабусах. У ЗВО передбачені такі форми контролю як вхідний (стартовий/нульовий), поточний, модульний та підсумковий. Вхідний контроль (стартовий/нульовий) проводять з метою визначення вихідного набору компетенцій здобувачів з навчальних дисциплін, який здійснюють на першому занятті за завданнями, що відповідають спеціальності. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування або письмового експрес-контролю на практичних заняттях та лекціях, виступів здобувачів при обговоренні питань на семінарських заняттях, звітів про практику, рефератів тощо. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та державну атестацію здобувачів освіти. Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену або заліку (диференційного) в обсязі навчального матеріалу, визначеного її навчальною програмою і в терміни, передбачені навчальним планом та графіком навчального процесу. При інтерв'юванні зі здобувачами ЕГ отримала інформацію, яка підтверджує ознайомлення їх з усіма формами контрольних заходів.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» другого рівня підготовки здобувачів вищої освіти відсутній. Вимоги до структури, змісту, обсягу, оформлення та захисту регламентуються Положенням про атестаційну випускную роботу на здобуття освітнього ступеня магістра (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_atestatsiyu_vipusknuu_robotu_magistr_1.pdf). Форма атестації здобувачів освіти передбачає написання та публічний захист кваліфікаційної роботи. Публічний захист кваліфікаційної роботи проходить на засіданнях екзаменаційної комісії. Розроблені та розміщені на офіційному сайті Методичні вказівки до розробки атестаційної випускної роботи для студентів другого (магістерського) рівня освітньо-професійної програми «Адитивні технології» (https://cd8cc6b6-d231-42ff-a939-c11d3c35e839.filesusr.com/ugd/34135f_04c3844c4fea4c3fboff59878198f635.pdf). ЕГ рекомендує: до переліку обов'язкових документів, які передбачено мати на день захисту кваліфікаційної (дипломної) роботи магістра додати документ що засвідчує перевірку роботи на плагіат (перевірка на співпадіння).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Згідно Положення про врегулювання конфліктних ситуацій http://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_pro_vregulyuvannya_konfliktnih_situatsiy.pdf здобувач має право на оскарження дій адміністрації, посадових осіб та науково-педагогічних працівників академії. Під час зустрічі зі здобувачами було підтверджено, що вони ознайомлені з даними положеннями та знають процедуру оскарження результатів. Випадків оскарження результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОПП не було про що було зазначено на відповідних опитуваннях ЕГ з різними фокус-групами. Проведення контрольних заходів визначено Положенням про систему оцінювання знань та вмінь здобувачів вищої освіти (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan_ta_vmin_zdobuvachiv_vishchoi_osv

iti.pdf). Крім того, відповідні механізми визначені Порядком проведення семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання (https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_provedennya_semestrovogo_kontrolyu_iz_zastosuvannyam_distantsiynih_tehnologiy_navchannya_2.pdf).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У ЗВО визначені згідно з документами академії чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності. Перевірка рівня запозичень в індивідуальних, наукових та кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти за ОПП здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ОДАБА https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsestu_2.pdf, Положення про атестаційну випускную роботу в ОДАБА https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_atestatsiynu_vipusknu_robotu_magistr_1.pdf та Кодексу академічної доброчесності https://odaba.edu.ua/upload/files/kodeks_dobrochesnosti_1.pdf. Відсоток цитування індивідуальних робіт здобувачів визначається для кожного освітнього компонента або індивідуального завдання, а у кваліфікаційних роботах визначається кожною випусковою кафедрою окремо та вноситься до протоколу засідання кафедри. Для розділу кваліфікаційної роботи «Основна частина» встановлено ступінь оригінальності на рівні 65%. Разом з тим під час опитування здобувачів вищої освіти було з'ясовано про необхідність їх додаткового інформування щодо академічної доброчесності та рівня ступені оригінальності. На запит ЕГ від 08.10.2022 року було надано протокол засідання кафедри, в якому затверджено експертну комісію з перевірки текстів випускних та індивідуальних робіт здобувачів на академічний плагіат у складі трьох осіб. У відомостях про самооцінювання ОДАБА зазначено, що на ОП для протидії академічному плагіату використовуються онлайн-програми Unicheck, Anti-Plagiarism. На запит ЕГ від 12.10.2022 року було надано висновок щодо оригінальності тексту курсової роботи за дисципліною «Комп'ютерні технології та моделювання в будівництві» виконаної студенткою групи АТ-501 Гриценко Анастасією Андріївною (Керівник роботи к.т.н., доц. Хлицов Микола Володимирович) та висновок щодо оригінальності тексту курсової роботи за дисципліною «Основи процесів адитивного виробництва» виконаної студенткою групи АТ-501 Гриценко Анастасією Андріївною (Керівник роботи к.т.н., доц. Бачинський В'ячеслав Васильович). Основні принципи, правила, та стандарти етичної поведінки і взаємовідносин учасників освітнього процесу визначені вищезазначеним Кодексом академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

У документах ЗВО визначені чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності. Перевірка рівня запозичень в індивідуальних, наукових та кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти за ОПП здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ОДАБА https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsestu_2.pdf. Положення про атестаційну випускную роботу в ОДАБА https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_atestatsiynu_vipusknu_robotu_magistr_1.pdf та Кодексу академічної доброчесності https://odaba.edu.ua/upload/files/kodeks_dobrochesnosti_1.pdf.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Під час опитування здобувачів вищої освіти було з'ясовано про необхідність їх додаткового інформування щодо академічної доброчесності та рівня ступені оригінальності тексту кураторами, НПП, профільними структурними підрозділами. Для популяризації академічної доброчесності ЕГ рекомендує систематично проводити заняття, семінари тощо.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

В ОДАБА наявно декілька положень, які регламентують оцінювання здобувачів вищої освіти. Варто підвищити обізнаність здобувачів вищої освіти з політикою та вимогами щодо дотримання академічної доброчесності. За результатами опитування також було з'ясовано, що кваліфікаційні роботи та навчально-наукові праці перевіряються за допомогою програмного забезпечення Unichек. Потрібно також звернути увагу на можливість впровадження за ОПП електронного освітнього середовища у вигляді електронних навчальних курсів, наприклад Moodle або інше, що додатково дозволяє забезпечити об'єктивність екзаменаторів, а також створення умов для запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, особливо під час дистанційного навчання.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Забезпечення відповідного освітнього компонента ОП здійснюється з урахуванням цілей освітньої програми, компетентностей та програмних результатів навчання. Кваліфікація НПП забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання за освітньою програмою. Для реалізації ОПП залучаються фахівці, які мають ступінь доктора технічних наук і звання професора, або кандидати технічних наук, доценти. Усі викладачі мають публікації у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних Scopus та Web of Science. Зокрема, в інформації відомостей про самооцінювання зазначено 12 НПП, у зведеній інформації про викладачів ОПП, які забезпечують викладання обов'язкових і вибіркового освітніх компонентів, відповідно до загального рейтингування науково-педагогічного складу ОДАБА зазначено 14 осіб, в протоколі № 1 засідання кафедри «Процеси та апарати в технології будівельних матеріалів» від 28 вересня 2021 року, отриманого ЕГ на запит 15 НПП – всі вони відповідають ліцензійним вимогам п. 30 постанови Кабінету Міністрів України № 365 від 24.03.2021 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-p#Text>). Під час онлайн зустрічі, ЕГ уточнила дані таблиці 2 відомостей СО та встановила відповідність викладачів дисциплінам, які вони викладають. На запит ЕГ від 08.10.2022 року, додатково були надані дані по кожному з викладачів, які задіяні при реалізації ОП, в яких міститься інформація щодо базової освіти, підвищенні кваліфікацій, публікацій. У зведеній інформації про викладачів ОПП, які забезпечують викладання обов'язкових і вибіркового освітніх компонентів, відповідно до загального рейтингування науково-педагогічного складу ОДАБА, наданої на запит ЕГ від 08.10.2022, зазначено 14 осіб з рейтингом від 1.13 до 2.22 загальних рейтингових балів. Відповідно середній рейтинг всіх зазначених НПП складає 1.56 загальних рейтингових балів. Інформація про загальний рейтинг всіх НПП академії також розміщується на офіційному сайті ОДАБА: https://odaba.edu.ua/upload/files/Reyting_vikladachiv.pdf. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу ОДАБА https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_2.pdf обсяг навчальних занять, доручених для проведення конкретному викладачеві, виражений в облікових (академічних) годинах, визначає навчальне навантаження викладача. Графік робочого часу викладача визначається розкладом аудиторних навчальних занять і консультацій, розкладом або графіком контрольних заходів та іншими видами робіт, передбаченими індивідуальним робочим планом викладача. Експертна група дійшла висновку, що академічна та професійна кваліфікація НПП забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП «Адитивні технології».

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

На посади науково-педагогічних працівників за конкурсом обираються особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, ступінь магістра, а також випускники аспірантури. Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією інституту, склад якої затверджується наказом академії, кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні відповідної кафедри інституту в їх присутності. З метою оцінки рівня професійної кваліфікації кафедра може запропонувати претенденту на вакантну посаду прочитати пробні лекції, провести практичні заняття тощо. Вимоги до рівня професіоналізму при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними контрактів у Порядку проведення конкурсного відбору https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_provedennya_konkursnogo_vidboru_pri_zamishchenni_vakantnih_posad_naukovo-pedagogichnih_pratsivnikiv_ODABA_2020_1.pdf. В ОДАБА наявні заохочення НПП до професійного розвитку, відбувається рейтингування викладачів та їх преміювання.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Голови атестаційних комісій призначаються з числа провідних науково-педагогічних працівників університету, фахівців виробництва або наукових установ. Академія залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, що було підтверджено стейкхолдерами під час опитування експертною групою. Проводиться співпраця з представниками профільних компаній в цій сфері, що було підтверджено представниками компанії ТОВ «Телекомунікаційні технології», НВЦ «Екострой». Компанії надають можливість доступу до обладнання здобувачів

вищої освіти, проходять практику тощо. Під час інтерв'ювання, представники роботодавців та наукової спільноти підтвердили, що активно залучаються до обговорення ОП та змісту дисциплін з урахуванням потреб ринку.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Представники компаній залучаються до проведення тематичних семінарів, тренінгів, підвищення кваліфікації та стажування. Представники компаній ТОВ «Телекомунікаційні технології», НВЦ «Екострой» беруть участь у проведенні науково-дослідних робіт, надають доступ до обладнання, є також філія кафедри на базі ТОВ «Телекомунікаційні технології». Під час з онлайн зустрічі з учасниками фокус-груп ЕГ було визначено, що відносно не систематично відбуваються аудиторні заняття за участі експертів галузі, зокрема, було надано інформацію про проведення онлайн семінару в сфері адитивних технологій за участю представників ТОВ «Телекомунікаційні технології».

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Підвищення кваліфікації та стажування НПП в академії регламентуються Порядком підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників у ОДАБА https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_pidvishchennya_kvalifikatsii_naukovo-pedagogichnih_pratsivnikiv.pdf. На запит ЕГ від 08.10.2022 представниками академії було надано витяг з плану підвищення кваліфікації НПП, в якому зазначено інформацію про підвищення кваліфікації викладачів та визначені терміни щодо наступного підвищення кваліфікації. В академії наявні заохочення НПП до професійного розвитку, відбувається рейтингування викладачів та їх преміювання, що було підтверджено під час онлайн зустрічей з відповідними фокус групами. Під час онлайн зустрічей представниками НПП було підтверджено проведення в академії рейтингування, відповідна інформація розміщується на офіційному сайті ОДАБА: https://odaba.edu.ua/upload/files/Reyting_vikladachiv.pdf. Для сприяння професійному розвитку викладачів застосовуються різноманітні види підвищення кваліфікації – довгострокове підвищення кваліфікації та короткострокове підвищення кваліфікації – семінари, тренінги, вебінари, стажування, «круглі столи» тощо. Викладачі мають право обирати місце, напрям, тематику, строки підвищення кваліфікації яке може проводитись не рідше ніж один раз на п'ять років. Є доцільною активізація участі за ОПП у міжнародних проектах та програмах з метою співпраці з європейськими ЗВО, враховуючи наявну можливість та досвід академії щодо розвитку в цій сфері. Можливим є розгляд успішних прикладів ЗВО щодо додаткових академічних годин для НПП, які відповідають за кураторство.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В ОДАБА відбувається рейтингування викладачів та їх преміювання, інформація щодо рейтингу науково-педагогічних працівників академії розміщується на офіційному сайті ЗВО: https://odaba.edu.ua/upload/files/Reyting_vikladachiv.pdf. Академія має доступ до відповідних електронних ресурсів <https://odaba.edu.ua/rus/library/electronic-resources>, включаючи наукометричні бази даних Scopus та Web of Science. Також наявна електронна бібліотека: <https://odaba.edu.ua/library/electronic-resources/electronic-library>. Під час опитування представниками кафедри зазначалось про можливість підвищення кваліфікації на інших освітніх програмах академії на безоплатній основі. Наукова бібліотека академії використовує різноманітні інформаційні технології, надаючи сучасні сервісні послуги з використанням джерел інформації різних рівнів, включаючи міжнародний. У співбесіді з учасниками фокус-груп зазначено, що додаткові стажування можуть відбуватися за власний кошт, проте існує можливість отримання компенсації. В мотивації співробітників для проходження стажування особливого значення набувають інструменти самоорганізації працівників, вміння працювати в онлайн режимі і бажання до самовдосконалення.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Академічна та професійна кваліфікація НПП є відповідною та узгоджується з освітніми компонентами ОПП. Конкурсний відбір викладачів здійснюється за процедурою, яка відповідає чинному законодавству, є зрозумілою та прозорою. Роботодавці підтвердили свою участь у освітньому процесі за ОПП, мають потребу у відповідних фахівцях та висловили свою готовність і до подальшої співпраці за освітньою програмою. В ОДАБА наявні стимули НПП до професійного розвитку, відбувається рейтингування викладачів, преміювання тощо.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Доцільною є активізація участі НПП разом зі студентами ОПП у міжнародних проєктах та програмах з метою співпраці з європейськими ЗВО, враховуючи наявну можливість та досвід академії щодо розвитку в цій сфері. Можливим є розгляд заохочення викладачів, які відповідають за кураторство з метою його активізації на кафедрі. ЕГ пропонує на постійній основі залучати експертів галузі та професіоналів-практиків до проведення лекцій та семінарів з популяризацією результатів ОПП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Проведений експертною групою аналіз засвідчує, що для реалізації освітнього процесу на ОПП залучено колектив професіональних НПП, фахові компетентності яких відповідають напряму освітньо-професійної програми. Прозора процедура конкурсного відбору викладачів сприяє розвитку програми, а академія сприяє розвитку професійних компетентностей викладачів через діючі в академії курси підвищення кваліфікації та у співпраці з іншими підприємствами та організаціями за участі стейкхолдерів. Важливим також є активізація співпраці за наявними в Україні міжнародними проєктами та програмами. Участь стейкхолдерів у освітньому процесі засвідчує, що програма є актуальною та важливою, а майбутні магістри є затребуваними для компаній, які працюють в цій сфері. Досягнення визначених в ОП цілей та програмних результатів навчання відбувається за рахунок академічної та професійної кваліфікації викладачів ОДАБА. Виявлені за Критерієм 6 недоліки не є суттєвими.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Фінансові та матеріально-технічні ресурси академії разом з навчально-методичним забезпеченням є достатніми і дозволяють досягти ПРН даної ОП. Після огляду МТБ, онлайн зустрічей з адміністрацією ЗВО та ознайомлення з фінансовим звітом за 2021 рік (<https://odaba.edu.ua/academy/public-information/financial-activity/2021>) було з'ясовано, що при БТІ створено акредитовану НД лабораторію по випробуванню будівельних матеріалів та виробів, створюється лабораторія технологій адитивного виробництва, розширюється МТБ мультимедійних аудиторій для розширення можливостей використання у навчальному процесі технологій тривимірного моделювання, сканування та друку. На сайті ОДАБА <https://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/additive-techn> та на веб-сайті випускаючої кафедри ПАТБМ (<https://ogasabti.wixsite.com/patbm>) розміщено необхідний перелік навчальних матеріалів і документів за ОП. МТБ профільюючої кафедри ПАТБМ є: навчальна лабораторія К213, мультимедійні аудиторії К214, К221. ОДАБА має розвинуту соціальну інфраструктуру. Для підготовки здобувачів вищої освіти застосовуються сучасні інформаційно-комунікаційні технології, завдяки яким студенти мають можливість підвищувати свій професійний рівень, займатися науковими дослідженнями. Доступ до інформаційних ресурсів НТБ для НПП та здобувачів є безоплатним. Бібліотека складається з 5 читальних залів, які мають вільний Wi-Fi. Передбачений віддалений доступ до наукометричних баз даних: Scopus, ScienceDirect, Web of Science і Springer Nature (<https://odaba.edu.ua/rus/library/scientometric-research>). НТБ активно розповсюджує інформацію про власну діяльність через соцмережі: Instagram (<https://www.instagram.com/library.ogasa/?hl=ru>), Facebook (<https://www.facebook.com/groups/library.ogasa/?fref=mentions>), Twitter (<https://twitter.com/LibraryOgasa>) і Telegram (https://t.me/library_ogasa). На рівні БТІ існує власна професійна бібліотека (монографії, посібники, журнали), де наявна фахова вітчизняна література, зарубіжна та періодичні фахові видання. Згідно проведених зустрічей ЕГ зі здобувачами вищої освіти, більшість з них задоволені МТБ у межах ОП та можливостями для провадження наукової діяльності (доступ до використання лабораторій, обладнання тощо). Здобувачі ОП АТ мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів бібліотеки ОДАБА <https://odaba.edu.ua/library>. Кафедра ПАТБМ має свою сторінку (<https://odaba.edu.ua/academy/institutes-and-faculties/cti/processes-and-apparatuses-in-build-materials-tech>), та веб-сайт (<https://ogasabti.wixsite.com/patbm>), де містяться навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану. Методичне забезпечення підготовки здобувачів здійснюється достатнім обсягом навчальної, нормативної і довідкової літератури. Крім цього, в навчальному процесі використовується філія кафедр БТІ на виробництві, де проводяться виїзні практичні заняття здобувачів та науково-дослідницька практика, зокрема підприємства ТОВ «КМД Камбіо» та ТОВ «Телекомунікаційні Технології».

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

В ОДАБА доступ науково-педагогічного персоналу і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладання та наукової діяльності у межах даної ОП є безоплатним. Для прикладу, студенти та викладачі можуть безоплатно користуватися фондами науково-технічної бібліотеки та різними послугами, які вона надає, а саме: науковим репозитарієм, базами даних, визначення кодів УДК, наданням віртуальних довідок, тощо. На кафедрі ПАТБМ в освітньому процесі використовується навчальна спеціалізована мультимедійна аудиторія (К214), яка оснащена сучасними комп'ютерами, програмним забезпеченням і підключена до внутрішньої мережі. Також є класи для курсового та дипломного проектування, комп'ютерні класи, науково-методичне приміщення, спеціалізовані лабораторії. Доступ до навчальної, наукової і спортивної інфраструктури Академії також є безоплатним. Під час онлайн зустрічей ЕГ зі здобувачами та викладачами не було висловлено жодних зауважень щодо платного доступу до академічного середовища. Важливо, що здобувачі вищої освіти мають безперешкодний доступ до лабораторій ЗВО та їхнього обладнання. Для реалізації ОП передбачено функціонування лабораторії 3D - моделювання, яка має вісім різних 3D – принтерів та 3D – сканер. Доступ до лабораторії студентів та НПП вільний, що дає можливість виконувати різні види робіт для створення 3D – моделей. Відеоматеріал для повного ознайомлення з МТБ Академії було надано ЕГ завчасно. При онлайн зустрічі ЕГ, гаранта, завідувача кафедри та завідувача лабораторією, було продемонстровано всі навчальні і лабораторні приміщення, які задіяні при реалізації даної ОП.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Здобувачі спільно з керівництвом ЗВО працюють над вдосконаленням освітнього середовища. Під час онлайн зустрічі зі здобувачами вищої освіти, було підтверджено достатній рівень умов проживання у гуртожитках: №2 та №3. Академія бере участь у програмі енергоефективності. Чимало уваги приділяється безпеці і здоров'ю НПП та здобувачів у стінах Академії, зокрема, функціонує медпункт, який здійснює невідкладні заходи при зверненні учасників освітнього процесу. Під час онлайн зустрічі зі студентським самоврядуванням було з'ясовано, що в ОДАБА сприяють організації студентського дозвілля та професійному розвитку здобувачів вищої освіти. Відбуваються конкурси талантів, спортивно-розважальні ігри: “Студентська осінь”, “Містер і Місіс ОДАБА”, організовано щорічну спортивно-розвиваючу гру «Бетонішалка». Всі студенти проходять щорічне медичне обстеження. Здобувачі на базі поліклініки можуть пройти оздоровчий курс у санаторії-профілакторії. Важливою складовою студентського життя в ОДАБА є студентське самоврядування, органом якого є Студентська Рада <http://odaba.edu.ua/students/student-council/information-about-the-student-council-of-ogasa>. Соціальну підтримку здобувачів ОП забезпечує Первинна профспілкова організація студентів ОДАБА <http://odaba.edu.ua/students/trade-union-of-student>, також існує можливість скористатися консультацією психолога: <https://odaba.edu.ua/students>. Контактні дані представника психологічної служби є у відкритому доступі, передбачені дні консультацій, окрім того, є можливість телефонних та онлайн консультацій. Зі слів психолога-консультанта Бикової С.В., студенти мають можливість та звертаються для отримання психологічної допомоги. Для ознайомлення з МТБ ЕГ було надано відеоматеріал, в якому наведено стан навчальних корпусів, гуртожитків, об'єктів спортивної інфраструктури. Слід зазначити, що всі об'єкти, за вимогами сьогодення, мають облаштовані укриття, в яких передбачено запас необхідних продуктів та медикаментів, та призначено осіб, які несуть відповідальність за наявність речей першої необхідності та можуть надавати першу домедичну допомогу в разі потреби. За результатами опитування, яке проводилося в ОДАБА, освітнє середовище задовольняє потреби здобувачів та їхні інтереси більше ніж на 68%.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

ОДАБА забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти. Під час зустрічі з ЕГ, здобувачі вищої освіти не висловили зауважень щодо недостатньої освітньої підтримки за даною ОП. Було наголошено на постійній взаємодії з викладачами, які перебувають на постійному зв'язку. Основну інформацію здобувачі отримують з офіційного веб-сайту ОДАБА, а також створеної групи у месенджері Telegram. Додатковими інформаційними джерелами є сторінка ОДАБА в Instagram та Facebook. До розповсюдження інформації долучається профком студентів. При інтерв'юванні здобувачі позитивно оцінили формат спілкування з НПП, які забезпечують реалізацію ОП. Щодо організаційної підтримки, то здобувачі зазначили, що не мали перепон під час отримання останньої. Представник інформаційного відділу Якушев Д. І. підтвердив, що в ОДАБА створено персоналізовані корпоративні акаунти для всіх учасників освітнього процесу, що дозволяє здобувачам не лише обмінюватися інформацією, але й отримувати необхідні довідки від усіх структурних підрозділів. Під час онлайн зустрічі з допоміжними підрозділами було з'ясовано, що ОДАБА сприяє працевлаштуванню здобувачів вищої освіти. Наприклад, регулярно відбуваються засідання Спілки випускників Академії, розповсюджуються анкети випускників серед найбільших партнерів-роботодавців ЗВО. Також ОДАБА отримує запити від підприємств, установ та організацій регіону щодо вакантних посад та можливого працевлаштування випускників різних спеціальностей. Інформаційна підтримка в ОДАБА забезпечується веб-сайтом Академії та відділом інформаційного забезпечення (<https://odaba.edu.ua/departments-and-organizations/department-of-information-support>). Важливу роль у цьому процесі відіграє науково-технічна бібліотека, яка надає ряд дистанційних послуг (електронна доставка документ, дистанційне замовлення, електронний запис, тощо). Під час онлайн зустрічі зі здобувачами жодних зауважень або скарг щодо інформаційно-консультаційної допомоги висловлено не було. В Академії функціонує система психологічної допомоги (<https://odaba.edu.ua/students>), яка надає свої послуги усім охочим. Соціальна підтримка здобувачів реалізується адміністрацією Академії - надання допомоги студентам-сиротам, напівсиротам, інвалідам, малозабезпеченим та іншим вразливим категоріям студентства, наприклад, виплатою щорічної

матеріальної допомоги, а також соціальну підтримку здобувачів ОП забезпечує Первинна профспівкова організація студентів ОДАБА <http://odaba.edu.ua/students/trade-union-of-students>, та Студентська Рада <http://odaba.edu.ua/students/student-council/information-about-the-student-council-of-ogasa>. При онлайн зустрічі ЕГ зі здобувачами вищої освіти, було встановлено, що виплати стипендій, а також іменних стипендій проводяться вчасно і в повному обсязі. Було встановлено, що за потреби здобувачі можуть звернутися до адміністрації для отримання виплат, наприклад в разі смерті близької людини.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Розділом VIII «Правил прийому до Одеської державної академії будівництва та архітектури 2022 р. (нова редакція зі змінами та доповненнями)» від 20.07 2022 року наказ № 111/од (https://odaba.edu.ua/upload/files/Pravila_priiomu_do_ODABA_v_2022_rotsi_nova_redaktsiya_zi_zminami_ta_dopovnennyami.pdf) передбачені особливі умови участі у конкурсному відборі для осіб з особливими освітніми потребами на здобуття вищої освіти, що забезпечує реалізацію їхнього права на освіту. Навчальний корпус, де розташований Будівельно-технологічний інститут, не обладнаний пандусом. Слід зазначити, що необхідний доступ до корпусів, в яких розміщується приймальна комісія забезпечено, про це є рішення експерта, яке розміщено на сайті Академії (https://odaba.edu.ua/upload/files/malamobilni_grupi.pdf). При онлайн зустрічі ЕГ з менеджментом ЗВО, була надано запевнення, що проблема доступу до інших корпусів та гуртожитків перебуває на контролі у керівництва ОДАБА та буде розв'язана найближчим часом, головний бухгалтер також підтвердила виділення коштів на проектно-кошторисну документацію щодо технічного вирішення даного питання. Під час онлайн зустрічі зі здобувачами було з'ясовано, що на даній ОП студенти з особливими освітніми потребами не навчаються. Загалом, під час інтерв'ювання, здобувачі вищої освіти висловили думку, що ОДАБА сприяє у реалізації права на навчання осіб з особливими потребами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В ОДАБА існує чітка і зрозуміла політика вирішення конфліктних ситуацій. У «Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій» (https://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_pro_vregulyuvannya_konfliktnih_situatsiy.pdf) визначено наступні терміни: конфлікт, конфліктна ситуація, корупційне правопорушення, корупція, дискримінація та сексуальні домагання. У розділі IV «Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій» описано порядок подання скарги і шляхи реагування (формальний та неформальний) у випадку виникнення конфліктної ситуації. Функціонує Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій - постійно діючий орган ОДАБА, який відповідає за поширення інформації про врегулювання конфліктних ситуацій в Академії, проводить навчання трудового колективу та студентства щодо попередження конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), надає інформаційну та консультативну підтримку керівництву структурних підрозділів щодо попередження конфліктних ситуацій, отримує і розглядає скарги у випадках виникнення конфліктних ситуацій в Академії. «Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією в ОДАБА» (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozh_pro_zapobigannya_.pdf) визначає, що з метою попередження конфліктних ситуацій в ОДАБА заборонені: дискримінаційні висловлювання, утиски та мова ненависті. Під час онлайн інтерв'ю зі здобувачами, було з'ясовано, що вони не зіштовхувалися з дискримінацією, сексуальними домаганнями чи корупцією у стінах ОДАБА. На даній ОП конфліктних ситуацій не виникало, але здобувачі висловили думку, що у разі виникнення такої ситуації вони звернуться до завідувача кафедри чи гаранта ОПП. У ЗВО діє Антикорупційна програма (<https://odaba.edu.ua/upload/files/Antikorupcyna-programa-akademiyi-1.pdf>), яка покликана виявляти, розкривати та розслідувати корупційні правопорушення. У «Положенні про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції» (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_upovnovazhenu_osobu_z_pitan_zapobigannya_ta_viyavlennya_korupcii.pdf) описано основні завдання та права відповідального за антикорупційний напрямок в Академії. Також на офіційному сайті ОДАБА вказані електронна скринька і номер телефону, за якими можна звернутися у випадку виявлення корупційних правопорушень. Під час інтерв'ю з різними фокус групами, було з'ясовано, що всі учасники освітнього процесу в достатній мірі ознайомлені з проведенням та виконанням заходів щодо питань запобігання та виявлення корупції. В корпусах ОДАБА, зокрема в головному корпусі додатково розміщена скринька для анонімного повідомлення про будь-які порушення. Інформація постійно опрацьовується та за потреби перевіряється, протягом останнього року жодного негативного інформування не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Забезпечено безоплатний доступ до всієї інфраструктури та інформаційних ресурсів ОДАБА для здобувачів вищої освіти та НПП. Створено служби медичної допомоги та психологічної підтримки для всіх учасників освітнього процесу. Наповнення загального фонду науково-технічної бібліотеки Академії (посібники, монографії, журнали) є достатнім для реалізації даної ОП, дистанційна робота організована на достатньому рівні. Існує чітка нормативна база для врегулювання всіх конфліктних ситуацій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Рекомендується провести дооснащення аудиторій Будівельно-технологічного інституту мультимедійним обладнанням та комп'ютерною технікою для реалізації освітнього процесу за даною ОП. У межах проведення ремонтно-будівельних робіт корпусів та гуртожитків ОДАБА рекомендується завершити облаштування пандусів для забезпечення доступу маломобільних груп населення.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

В цілому освітнє середовище ОП "Адитивні технології" відповідає Критерію 7. В Академії функціонують служби медичної та психологічної підтримки для всіх учасників освітнього процесу. Доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів Академії для НПП і здобувачів вищої освіти, необхідних для навчання, викладання та наукової діяльності у межах даної ОП є безоплатним. Матеріально-технічні ресурси є достатніми для досягнення ПРН даної ОП, але потребують постійного оновлення та покращення. Недоліки за даним критерієм є несуттєвими і не погіршують якість реалізації даної ОП.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

В ОДАБА діє Положенням про організацію освітнього процесу Одеської державної академії будівництва та архітектури https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_1.pdf, Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти від 04.10.2018 року https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vnutrishnie_zabezpechennya_yakosti_osviti.pdf та Положенням про розробку, моніторинг, вдосконалення та закриття освітніх програм в Одеській державній академії будівництва та архітектури https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_rozroblennya,_zatverdzhennya,_monitoring_ta_zakrittya_osvitnih_program.pdf, яке було затверджено Вченою Радою ОДАБА від 19.12.2019 р. протокол № 5. За даним документом, перегляд та оновлення ОП проводять у відповідності до п. 5.2, перегляд ОП здійснюється не рідше ніж раз на 5 років. Проте, згідно до п. 5.5 підставою для перегляду можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми та/або НПП, які її реалізують; результати оцінювання якості освіти; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру та/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми. Слід зазначити, що ОП може бути вилучена з переліку ОП, які реалізуються в ОДАБА за ініціативи директора інституту, що розглядається Вченою радою даного інституту, або при відсутності набору здобувачів вищої освіти на навчання протягом 2 років за новою освітньою програмою та відсутності здобувачів, які навчаються за відповідною ОП, за поданням гаранта ОП, згідно п. 6.2. Поте, згідно до наказу №23/од від 07.02.2020 р. «Про вдосконалення освітніх програм» перегляд ОП здійснюється щорічно. ОП розробляється робочою групою на чолі з керівником, узгоджується з групою забезпечення, зі стейкхолдерами, розглядається методичною комісією інститутів ОДАБА, Центром організації освітнього процесу ОДАБА, першим проректором та затверджується Вченою радою ОДАБА. ОП розроблена згідно до встановлених вимог ОДАБА. Гарант та завідувачі профільних кафедр, разом зі стейкхолдерами, зокрема: ТОВ «Телекомунікаційні технології», «Екострой», розробляє компетентнісну модель фахівця для формування варіативної частини ОП за даною спеціальністю. Спільно визначають оптимальну множину професійних та соціально-особистісних компетенцій випускників за ОП, а також перелік потенційних посад для випускників. Вибіркова частина професійно-практичної підготовки навчального плану здобувача вищої освіти, виноситься до проекту навчального плану, який затверджується відповідно до процедури формування та перегляду навчальних планів підготовки здобувачів, затвердженої в ОДАБА. Така процедура відповідає вимогам внутрішньої системи забезпечення якості освітнього процесу в ОДАБА https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vnutrishnie_zabezpechennya_yakosti_osviti.pdf. Зміни в ОПП вносяться у травні кожного року. Загальна динаміка щодо перегляду та оновлення змісту ОПП представлена на сайті <https://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/additive-techn>.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Згідно з Положенням про студентське самоврядування Одеської державної академії будівництва та архітектури https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_studentske_samovryaduvannya_v_ODABA_compressed.pdf, органи студентського самоврядування мають право: – вносити пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу; – сприяти навчальній, науковій та творчій діяльності студентів; – брати участь у вирішенні конфліктних ситуацій, що виникають між студентами, студентами та представниками адміністрації або студентами та викладачами; – спільно з відповідними структурними підрозділами академії сприяти забезпеченню інформаційної, правової, психологічної, фінансової, юридичної та іншої допомоги студентам; – мають право бути представниками в колегіальних та робочих органах академії; – вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів та програм. Органи студентського самоврядування зобов'язані аналізувати та узагальнювати зауваження та пропозиції студентів щодо організації освітнього процесу і звертатися до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення. Здобувачі вищої освіти ОДАБА залучені до участі у діяльності органів студентського самоврядування, вчених рад інститутів, Вченої ради Академії. Випускаючі кафедри раз на рік шляхом анкетування проводять опитування студентів підготовки магістрів на предмет забезпечення якості навчального процесу, викладання окремих дисциплін, наявності умов для освоєння програмних результатів навчання. Здобувачі висловлюють свою думку та пропозиції стосовно змісту ОП та процедур забезпечення її якості, всі анкети розміщено у вільному доступі на сайті ОДАБА <https://odaba.edu.ua/students/questionnaire>. НПП ОП здійснюється збір та аналіз результатів анкетування студентів і проводиться його обговорення на засіданнях кафедр. Результати аналізу опитування студентів враховуються при розробці РП, корегуванні конспектів лекцій, методичних вказівок та перегляду ПРН. За результатами опитування, проведеного у 2020-2021 н.р. та обговорення ОП з різними групами стейкхолдерів були виявлені такі основні критерії перегляду ОП: внесення змін до структурно-логічної схеми для забезпечення логічності і послідовності у вивченні фахових дисциплін для ОК4 і ОК11; розширення висвітлювання у викладанні груп фізичних ефектів та явищ в галузі адитивних технологій до групи фізико-хімічних для ОК 8. Ці пропозиції були враховані в поточній редакції ОП. Наразі, взято до уваги побажання здобувачів ОП щодо внесення змін у вивчення освітніх компонентів (протокол кафедри ПАТБМ №11 від 20.06.2022р.), які будуть враховані при складанні наступної редакції ОП. На запит ЕГ від 08.10.2022 року, було надано документи, які підтверджують проведення засідання кафедри та розгляд зазначених змін до ОП. ЕГ зазначає, що при онлайн зустрічах з різними фокус-групами було підтверджено, що керівництво сприймає здобувачів, студентське самоврядування як партнерів та намагається враховувати їхні пропозиції та зауваження.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці залучені до процесу перегляду ОП та надають пропозиції та рекомендації щодо її покращення. Під час проведення онлайн зустрічі зі стейкхолдерами ЕГ було виявлено, що їхня співпраця з гарантом та робочою групою має постійний партнерський характер. Роботодавці мають можливість надіслати відгуки, проходять анкетування, а також надають усні рекомендації щодо її вдосконалення. Деякі роботодавці працюють в Академії за сумісництвом, навчаються на інших ОП та ОНП, що дає можливість покращити взаємозв'язок теоретичної і практичної підготовки. Стейкхолдери прийматимуть участь у проведенні спільних фахових семінарів. Слід зазначити, що до формування та перегляду ОП залучаються представники тих підприємств, які є потенційними роботодавцями для випускників ОП. У рамках забезпечення якості ОП «Адитивні технології» були укладені договори з компаніями: ТОВ «Камбіо», ТОВ «Телекомунікаційні технології». При проведенні онлайн зустрічі було встановлено, що співпраця з ТОВ «Телекомунікаційні технології», представник Летницький Андрій Ігорович – керівник проекту 3Ддруку, та ТОВ «Екострой», представник Тихонюк Сергій Анатолійович – головний інженер навчально – виробничого центру мають постійний характер. Роботодавці зазначили, що існує потреба у фахівцях даної ОП. Вони підтвердили, що будуть залучені як керівники переддипломної практики від підприємств (грудень, 2022 р.) та головами екзаменаційної комісії із захисту випускних кваліфікаційних робіт (січень, 2023 р.). Слід зазначити, що за рекомендаціями стейкхолдерів, були внесені корективи щодо переліку освітніх компонент та структурно-логічної схеми (протокол кафедри ПАТБМ №6 від 23.03.2021р.). Зокрема, освітню компоненту ОК 8. Фізичні ефекти та явища в адитивних технологіях було змінено на ОК 8. Фізико-хімічні ефекти та явища в адитивних технологіях, змінено викладання спеціальних (фахових) компонентів: ОК 4. Комп'ютерні технології та моделювання в будівництві – в 1-у семестрі, ОК 11. Конструктивні особливості виготовлення форм виробів – в 2-у семестрі. Здійснено перерозподіл аудиторного навантаження та зміна виду індивідуальної роботи студента для ОК 9. Планування і організація експерименту. Також роботодавці залучаються для надання можливості по підвищенню кваліфікації науково-педагогічних і наукових працівників, що здійснюється відповідно до Порядку підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, який було надано на запит ЕГ від 08.10.2022 р.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

ОДАБА реалізує процедуру збору інформації щодо кар'єрного шляху випускників Академії. Як правило, застосовується практика інформаційних запитів до роботодавців та випускників. Загальна інформація про найбільш відомих випускників публікується на офіційному веб-сайті Академії <https://odaba.edu.ua/academy/association-graduates-academy>. Слід зазначити, що велика кількість роботодавців та стейкхолдерів, які тісно співпрацюють з Академією, теж є випускниками ОДАБА. Це було підтверджено під час онлайн зустрічей ЕГ з різними фокус групами. Збір та аналіз інформації щодо працевлаштування випускників ОПП проводиться постійно. Це здійснюють шляхом анкетування, опитування та особистого спілкування. Під час онлайн зустрічі, представник відділу контрактного навчання та працевлаштування Логвінова Олена Леонідівна, підтвердила факт сприяння щодо працевлаштування випускників, шляхом їх інформування про можливі вакансії у відповідних установах регіону з якими Академія підтримує постійний двосторонній контакт. З метою ефективної співпраці Академії з роботодавцями відділом складається і постійно оновлюється електронна база даних резюме і вакансій. Знайти роботу можливо на основі офіційних листів підприємств-роботодавців, а також у соціальних мережах, Facebook, Instagram є сторінки випускаючих кафедр, на яку підписані здобувачі ОПП. Використовуючи їх, вони надають інформацію щодо практичного застосування своїх знань і умінь, які здобувають під час навчання на ОП. Одним з інструментів комунікації з випускниками є Асоціація випускників ОДАБА <https://odaba.edu.ua/academy/association-graduates-academy>, метою якої є: сприяння професійному зростанню випускників. Збір інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників проводять відповідальні від випускаючих кафедр (Бачинський В.В., Стрельцов К.О.), які підтримують тісні зв'язки з потенційними замовниками випускників. Дана інформація підтверджена протоколами засідання випускової кафедри, який було надано на запит ЕГ від 08.10.2022 року.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Згідно наказу «Про реорганізацію структурних підрозділів академії» № 161/од від 04.09.2018 р. в ОДАБА був створений відділ моніторингу та якості освіти, який функціонує у складі Центра організації освітнього процесу (ЦООП) для виявлення недоліків в освітніх програмах та в організації освітнього процесу. Система внутрішнього забезпечення якості освіти є багаторівневою, тобто моніторинг здійснюється на рівні кафедри, інституту, та на академічному рівні. Саме тому вдається вирішувати питання щодо надмірного навантаження, змістовності компонентів ОП, реалізації нових методів викладання, регулювання та перевірки ПРН. Під час реалізації ОП на кафедральному та загально-академічному рівні відбувається постійний моніторинг щодо успішності та відвідування занять здобувачами, що дає можливість виявити рівень засвоєння тієї чи іншої компоненти, а також рівень зацікавленості, для подальшого та своєчасного коригування змісту ОП та розподілу навантаження за освітніми компонентами. З 21 жовтня 2020р. в Академії проводиться опитування «Оцінювання курсу (ОП)» <https://odaba.edu.ua/students/questionnaire>. Інформація, отримана у результаті цього опитування на постійній основі вноситься на засідання ректорату для обговорення та прийняття рішень стосовно підвищення якості освітнього процесу. В ході всього процесу навчання в Академії ведеться моніторинг успішності студентів з дисциплін навчального плану – здійснюється поточний контроль успішності і проміжна атестація студентів, яка проводиться двічі на семестр. Випусковими кафедрами проводиться порівняльний аналіз результатів поточного контролю та проміжної атестації, що дозволяє виявляти тенденції зміни результатів навчальної роботи студентів з метою проведення коригувальних заходів. Згідно наданої для ЕГ інформації, на запит від 08.10.2022 р., було підтверджено проведення занять під час дистанційного навчання, зокрема розклад занять з посиланням щодо їх проведення. Дану інформацію було підтверджено під час проведення онлайн зустрічей з різними фокус - групами. НПП та здобувачі вищої освіти підтвердили достатній рівень проведення лекцій та практичних занять, а також можливість висловлення своїх побажань щодо вдосконалення ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

В ОДАБА наявна система роботи щодо опрацювання результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти. Інформація стосовно акредитацій освітніх програм оприлюднюється на сайті Академії у відкритому доступі (<https://odaba.edu.ua/academy/public-information/public-discussion>), зокрема існує можливість ознайомлення та надання пропозицій та зауважень щодо її структури та наповнення (https://odaba.edu.ua/upload/files/Proekt_OPP_AT_2021_1.pdf). Освітньо-професійна програма «Адитивні технології» за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» акредитується вперше.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В ОДАБА сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОПП, яка базується на Положенні про організацію освітнього процесу Одеської державної академії будівництва та архітектури https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsetu_1.pdf, Положенні про внутрішнє забезпечення якості освіти https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vnutrishnie_zabezpechennya_yakosti_osviti.pdf та Положення про

розробку, моніторинг, вдосконалення та закриття освітніх програм в Одеській державній академії будівництва та архітектури

https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_rozroblennya_zatverdzhennya_monitoring_ta_zakrittya_osvitnih_program.pdf, згідно якого перегляд змісту освітнього компонента передбачено не менше, ніж один раз на п'ять років, проте перегляд ОП «Адитивні технології» здійснюється щорічно (наказ №23/од від 07.02.2020 р. «Про вдосконалення освітніх програм»). До розробки ОП було залучено провідних працівників ОДАБА та внесено інформацію про зовнішнє рецензування. Наразі, в ОДАБА діє Кодекс академічної доброчесності (https://odaba.edu.ua/upload/files/kodeks_dobrochesnosti_1.pdf) та обговорюється проект документа про Порядок перевірки академічних робіт та наукових текстів на плагіат (https://odaba.edu.ua/upload/files/poryadok_perevirki_robit_na_plagiat_ODABA.pdf), в якому зазначений 2021 рік, тому пропонується завершити розгляд цього проекту документа та затвердити вищезазначений порядок. При проведенні зустрічей, ЕГ відмітила, що здобувачі за даною ОП не в повній мірі ознайомлені з критеріями оцінки їх майбутніх кваліфікаційних робіт на антиплагіат та обсягом матеріалів перевірки. НПП, при проведенні онлайн зустрічі підтвердили, що всі матеріали, які публікуються, також обов'язково перевіряються на дотримання академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Здобувачі вищої освіти та роботодавці на постійній основі залучені до процесу обговорення та перегляду ОП, вони мають змогу надавати свої пропозиції та рекомендації щодо її покращення та вдосконалення.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Не всі учасники освітнього процесу в повній мірі ознайомлені з процедурою проведення заходів перевірки робіт та дотриманням загальних принципів щодо академічної доброчесності. Пропонується завершити розгляд проекту документа про Порядок перевірки академічних робіт та наукових текстів на плагіат для покращення розуміння щодо академічної доброчесності.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОДАБА в достатній мірі дотримується визначених нею процедур розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП, також намагається враховувати пропозиції та потреби усіх стейкхолдерів. Потрібно удосконалити роботу щодо інформування здобувачів вищої освіти про дотримання правил та принципів доброчесності. ЕГ вважає, що загалом ОП відповідає Критерію 8 з недоліками, які суттєво не впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В ОДАБА визначені достатньо чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Основними документами є: Статут академії: https://odaba.edu.ua/upload/files/Statut_ODABA.pdf, Положення про організацію освітнього процесу ОДАБА: https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_2.pdf, Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу: https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_1.pdf, Положення про врегулювання конфліктних ситуацій: https://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_pro_vregulyuvannya_konfliktnih_situatsiy.pdf, Кодекс академічної доброчесності: https://odaba.edu.ua/upload/files/kodeks_dobrochesnosti_1.pdf, Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти: https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vnutrishnie_zabezpechennya_yakosti_osviti.pdf. Усі нормативно – правові акти розміщені за посиланням <https://odaba.edu.ua/academy/public-information>, вони є доступними для всіх

учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньо – професійної програми. Інформація в повному обсязі відображена на сайті <https://odaba.edu.ua> , всі учасники освітнього процесу мають вільний доступ до неї. Принципи та обізнаність щодо дотримання усіх відповідних прав та обов'язків було підтверджено під час проведення онлайн зустрічей зі стейкхолдерами, здобувачами вищої освіти, НПП, які задіяні при реалізації ОПП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

Освітньо-професійна програма «Адитивні технології» за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» другого (магістерського) рівня вищої освіти була затверджена протоколом №7 від 29.04.2021 року та оприлюднена на офіційному сайті Академії https://odaba.edu.ua/upload/files/OPP_AT_2021.pdf . Також представлені НП та силабуси навчальних дисциплін за спеціальністю 192 “Будівництво та цивільна інженерія” ОП “Адитивні технології” (<https://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/additive-techn>). На сайті представлено відомості самооцінювання за ОПП https://odaba.edu.ua/upload/files/Vidomosti_samoocinyuvannya_192_Aditivni_tehnologii_2022.pdf , що дає можливість усім охочим комплексно ознайомитися з інформацією щодо ОПП. Проекту ОПП на 2023 рік для отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів на сайті Академії не представлено. Проте, при проведенні онлайн зустрічі, ЕГ отримала пояснення щодо перегляду та оновлення ОПП “Адитивні технології” у новій редакції, зокрема було зазначено, що проект програми буде представлено на сайті ОДАБА не пізніше, ніж за місяць до проведення вступних випробувань, після врахування пропозицій та внесення змін, згідно побажань всіх стейкхолдерів, так як рішення щодо доцільності та вдосконалення даної ОПП буде прийнято у травні місяці наступного року.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті ОДАБА оприлюднено ОПП «Адитивні технології» за 2021 рік а також силабуси усіх освітніх компонент ОПП «Адитивні технології» на поточний навчальний рік https://odaba.edu.ua/upload/files/OPP_AT_2021.pdf. ОДАБА оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітньо – професійну програму в обсязі, достатньому для інформування всіх зацікавлених сторін суспільства. При проведенні онлайн зустрічей ЕГ з різними фокус-групами, було підтверджено, що вся необхідна інформація у повному обсязі та своєчасно висвітлена на сайті Академії (<https://odaba.edu.ua>), саме тому у всіх зацікавлених сторін є можливість для ознайомлення та внесення пропозицій щодо її вдосконалення <https://odaba.edu.ua/academy/public-information/public-discussion>. Кафедра ПАТБМ веде власну веб сторінку <https://ogasabti.wixsite.com/patbm>, на якій розміщено різну інформацію щодо історії створення кафедри, матеріально-технічного забезпечення, методичної літератури різних ОК тощо. Наведена інформація є потрібною та цікавою для здобувачів вищої освіти, проте ЕГ відмітила, що деяка інформація потребує оновлення та викладення державною мовою.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Уся необхідна інформація відображена на сайті <https://odaba.edu.ua>, здобувачі та інші стейкхолдери мають вільний доступ до неї у повному обсязі, він є технічно-інформаційний та має досить зручну навігацію, що дозволяє використовувати його як основне джерело інформування усіх учасників навчального процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

ЕГ відмітила, що деяка інформація веб сторінки <https://ogasabti.wixsite.com/patbm>, потребує оновлення та викладення державною мовою. ЕГ рекомендує збільшити поінформованість здобувачів та стейкхолдерів щодо можливостей і заходів, які проводяться на кафедрі, зокрема за ОПП “Адитивні технології”.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ОДАБА своєчасно та в достатньому обсязі оприлюднює події та зміни, які вже відбулися або заплановані для проведення. Існує постійний взаємозв'язок Академії та випускових кафедр як з роботодавцями так і профільними підприємствами регіону для моніторингу фахової підготовки випускників. Загалом ОПП відповідає Критерію 9 з недоволіками, які є несуттєвими.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Загальна процедура проведення акредитації у експертної групи зауважень не викликала. Варто відзначити хорошу організацію всіх учасників освітнього процесу під час онлайн-експертизи, адже всі заплановані онлайн-зустрічі було проведено, склад фокус-груп відповідав заздалегідь узгодженому плану, всі запрошені матеріали та документи для складання звіту було надано вчасно.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Ільчук Наталія Іллівна

Члени експертної групи

Блащук Наталя Вікторівна

Бондаренко Віктор Володимирович