

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Одеська державна академія будівництва та архітектури
Освітня програма	33654 Архітектура будівель і споруд
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	191 Архітектура та містобудування

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Одеська державна академія будівництва та архітектури
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	33654
Назва ОП	Архітектура будівель і споруд
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	191 Архітектура та містобудування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Лесик-Бондарук Оксана Олександрівна, Косюк Ксенія Сергіївна, Кайдановська Олена Олександрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	12.01.2022 р. – 14.01.2022 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://odaba.edu.ua/upload/files/Vidomosti_samoocinyuvannya__191_ONP_ArHITEKTURA_budivel_i_sporud_2021.pdf
Програма візиту експертної групи	https://odaba.edu.ua/upload/files/Programa_distantsiynogo_vizitu_EG_dlya_provedennya_akreditatsiynoi_ekspertizi__191_ONP_ArHITEKTURA_budivel_i_sporud_2021_2.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Цілі ОНП узгоджені зі стратегією ОДАБА, продовжують багаторічні традиції архітектурної освіти ЗВО, враховують потреби та перспективи галузі у якісній проектній діяльності, регіонального, національного та глобального ринків праці, передбачено міжгалузеві компетентності. ОНП регулярно переглядається. Освітня діяльність проводиться відповідно до нормативних документів ЗВО, Законів України, розвивається дистанційне навчання, є можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, розвитку соціальних навичок, залучено професіоналів-практиків за різними напрямками, активна міжнародна співпраця і академічна мобільність, враховано потреби студентів-іноземців. Документовані правила прийому, порядок повторного вивчення дисциплін, ліквідації академічної заборгованості, процедури апеляції, визнання результатів неформальної освіти, вирішення конфліктів, популяризується академічна доброчесність, доброзичлива атмосфера взаєморозуміння між студентами і викладачами. Сильний кадровий склад групи забезпечення, викладачі провадять наукову і професійну діяльність, активні у міжнародній співпраці. Діє система стимулювання професійного розвитку, матеріальні та моральні заохочення на основі рейтингових показників. Розвинена інфраструктура ЗВО, значні фонди і послуги бібліотеки, освітнє середовище безпечне та достатнє для потреб ОНП, надано основну інформацію по ОНП. ЄГ, крім позитивних практик, відмічає певні орієнтири вдосконалення ОНП: не виявлена особливість ОНП у формуванні дослідницької компоненти, не оптимізована структура, зміст та взаємодія дисциплін; перебільшено обсяг інженерно-будівельних елементів, натомість недостатня вага архітектурних теорій, концепцій та інновацій, обмежені містобудівна проблематика, художні і соціальні аспекти архітектури, вагомі фахові дисципліни віднесено до вибіркових; нечітка система контролю навчальних досягнень, що знижує ефективність досягнення ПРН. Доцільно критично переглянути структуру програми, відобразити у змісті ОК всі необхідні розділи фахової підготовки, узгодити забезпечення ПРН, проаналізувати взаємозв'язки, розширити типологію об'єктів проектування. Недостатня активність Групи забезпечення, здобувачів, студсамоврядування у реалізації прав впливу на якість освіти, анкетування не дає конструктивної інформації. Для подальшого розвитку ОНП рекомендуємо спрямувати діяльність ЗВО на покращення матеріально-технічної бази, налагодити взаємодію кафедр і відділів у обговоренні потреб розвитку спеціальності, передбачити більш ефективну взаємодію з різними категоріями стейкхолдерів, запровадити більш прозору систему фіксації, аналізу, інформування, подальшого обговорення пропозицій та результатів анкетування

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Цілі ОНП продовжують багаторічні традиції архітектурної освіти ЗВО, враховують потреби архітектурно-будівельної галузі у якісному виконанні практичних проектних завдань, запити ринку праці. У формуванні та удосконаленні ОНП враховано інтереси національних і зарубіжних роботодавців, вимоги Національної рамки кваліфікацій. Зміст ОНП дозволяє сформувати індивідуальну освітню траєкторію, вибіркові фахові дисципліни розкривають актуальні аспекти архітектури та містобудування. Практика забезпечує набуття первинного професійного досвіду самостійної трудової діяльності. ОНП сприяє розвитку soft skills здобувачів, формуванню комунікаційних умінь. Навчальний процес організовано чітко, забезпечена дистанційна форма, залучено професіоналів-практиків, роботодавців, проведено лекції експертів галузі, фахівців з інших країн. Документовано порядок повторного вивчення дисциплін, ліквідації академічної заборгованості, процедури апеляції. Дотримані та популяризуються правила академічної доброчесності та професійної етики. Є можливість і практика академічної мобільності, норми визнання результатів неформальної освіти. НПП висококваліфіковані, публікуються у фахових виданнях, у наукометричних базах, поєднують освітню та практичну діяльність, оновлюють зміст дисциплін за результатами наукової діяльності, підвищення кваліфікації та стажування. Зростають якісні показники кадрового складу. Активна міжнародна діяльність ОДАБА відображена у реалізації ОНП, НПП і здобувачі мають можливості залучатися до міжнародних проектів, конференцій, публікацій, академічної мобільності. ЗВО заохочує НПП до розвитку шляхом рейтингування, преміювання, можливі безоплатні публікації статей, проводиться конференція з проблем фахової освіти ЗВО має розвинуту інфраструктуру, освітнє середовище відповідає потребам та інтересам здобувачів, матеріальна база оновлюється, діє програма енергоефективності. Наукова бібліотека має належне забезпечення, надає широкий спектр послуг, доступ до документів Буд-Софт, наповнюється Репозитарій. ОДАБА здійснює соціальну підтримку здобувачів, сприяє працевлаштуванню, є медична, психологічна допомога, налагоджена виховна робота, приділено увагу потребам студентів-іноземців, діє Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій. Є можливість безкоштовних публікацій у студентському збірнику ОДАБА, участі у наукових гуртках. Запроваджено збір інформації про працевлаштування випускників. На сайті ЗВО представлено динаміку розвитку ОНП, чітко презентовано перелік і силабуси всіх дисциплін, оприлюднено дані інших акредитацій

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Недостатньо виявлена особливість ОНП: орієнтир на сучасні світові досягнення архітектури переважно відображено у енергоефективності, екологічних аспектах, конструктивних рішеннях; недостатня вага архітектурних концепцій та інновацій, обмежена містобудівна проблематика, соціальні аспекти; переважають цілі практичної підготовки. Рекомендуємо виявити особливості, розширити цілі ОНП і зміст обов'язкових дисциплін у відображенні теорії, методології архітектури, сучасних концепцій та інновацій, соціальних проблем. Майже повна аналогія даної ОНП із ОПП спец.191, зміст і структура дослідницької компоненти нечіткі, дублюються етапи виконання магістерської

роботи, що обмежує ПРН дослідницького спрямування. Рекомендуємо уточнити і доповнити зміст дослідницької складової актуальними напрямками архітектурної науки, уникнути дублювання видів діяльності. Формулювання ПРН доволі обтяжні, позиції дублюються, що ускладнює кореляцію ПРН-ОК. Рекомендуємо уточнити диференціацію характеристик ПРН, конкретизувати їх, звірити відповідність між ПРН і дисциплінами, які їх забезпечують. Зміст та структура ОНП мають недоліки: у обов'язковому блоці недостатньо розглянуто містобудівні, художні аспекти архітектурного проектування, проблеми реконструкції територій та об'єктів, що переважно віднесено до вибіркового блоку. ПРН зазначених напрямків не забезпечено змістом ОК. Обмежена тематика проектування, є дублювання змісту курсів. Рекомендуємо відобразити у змісті ОК всі необхідні розділи фахової підготовки, узгодити забезпечення ПРН, проаналізувати взаємозв'язки, розширити типологію проектування. Доволі значний обсяг будівельно-технічних дисциплін, які не є профільними для спеціальності 191. Зміст ОК значно повторює аналогічні курси ОП бакалавра спец.192. Доцільно переглянути зміст ОК за більшою відповідністю спеціальності. У більшості силабусів не уточнено зміст самостійної роботи, відсутні або нечіткі критерії оцінювання. Рекомендуємо розробити більш прозору універсальну систему оцінювання, відобразити вимоги у силабусах. Іноземні студенти мають труднощі у володінні українською мовою, на час експертизи не визначено мовне питання під час вступу та навчання. Рекомендуємо поширити україномовне спілкування, перейти на навчання на підготовчому відділенні українською/англійською, проводити вступний іспит з англійської мови. Низька ініціативність студентства, недостатня поінформованість із правами впливу на навчальний процес, є недоліки у організації опитування. Рекомендуємо розширити можливості активного формування навчального середовища здобувачами. Організація процедур забезпечення якості вищої освіти, подання пропозицій не передбачає відкритості та ведення діалогу для всіх груп стейкхолдерів. Рекомендуємо забезпечити публічність обговорення ОНП, відкритий зворотний зв'язок. Деякі вкладки сайту ЗВО малоінформативні для потреб ОНП, обмежена інформація за важливими напрямками, сторінка АХІ та сайти кафедр неповні. Рекомендуємо регулярно наповнювати сайт необхідними матеріалами

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Місія та стратегія ЗВО зафіксовані у Стратегії розвитку Академії на 2021-25 рр <https://is.gd/W5Gvm3>, документі "Місія та цілі освітньої діяльності Академії" <https://is.gd/mMiiKM>, Статуті академії <https://is.gd/xEikot> у підготовці кваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для підприємств усіх форм власності, наукових та освітніх установ, органів державної влади і управління, утвердження національних та загальнолюдських цінностей. Цілі ОНП співпадають з цілями Академії та орієнтовані на підготовку фахівців для проектної та науково-дослідної діяльності у сфері архітектури та містобудування, які здатні до проектування будівель різного призначення, до науково-інноваційної діяльності, комплексного вирішення професійних задач різного рівня складності, використовуючи сучасні методи, технології та матеріали. Останні два роки ОНП готує випускників з інших країн за закордонними замовленнями. Завдання сфери міжнародної діяльності, Стратегії інтернаціоналізації діяльності ОДАБА <https://is.gd/Pw4200> передбачають розширення освітніх послуг для зарубіжних країн, активну участь у міжнародних інтеграційних процесах, співробітництво з іноземними ЗВО, що реалізується на ОНП, поступово вирішуються проблеми підвищення якості умов навчання та проживання іноземних студентів, розвиток академічної мобільності НПП та здобувачів, залишається актуальним покращення рівня мовної підготовки. ЕГ вважає, що стратегічні завдання освітньої політики ЗВО щодо впровадження сучасних технологій електронного і дистанційного навчання, сфери наукової та інноваційної діяльності потребують більш активного опрацювання у перспективі розвитку ОНП

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

До процесу формування та удосконалення ОП залучені стейкхолдери різних категорій. Під час оновлення ОНП проведено ряд засідань кафедри АБС (лютий-березень 2021, протоколи у дод.3.2), залучено роботодавців, НПП кафедр АБС і МБ, які висловлювали слушні пропозиції, частково враховані у чинній редакції ОНП за зміною формулювань ПРН. Викладачі, що проходили міжнародні стажування проф.І.Яременко, доц.Н.Мержієвська, доц.В.Криворучко, доц.В.Ісаєв, доц.В.Малашенкова, доц.Д.Тарасевич та брали участь у міжнародних проектах - проф.В.Уреньов (TEMPUS), проф.О.Савицька, ас.Н.Дмитрік (Unloved Heritage Socialist City, Майбутнє

модерністського житла, Німеччина 2016-21) надали окремі рекомендації щодо відображення закордонного досвіду наукової та педагогічної діяльності. Проект обговорено і затверджено Вченою радою АХІ за участі представників Студради. У ЗВО проводиться онлайн опитування студентів відділом моніторингу та якості освіти <https://is.gd/97jmw> за напрямками: Анкета магістра, оцінювання освітньої компоненти, якості дистанційного навчання, якості освітніх програм. ЕГ отримано дані щодо одного такого опитування здобувачів ОНП 2021 р. <https://is.gd/JwRNUN>, результати на сайті не оприлюднені. Проведено особисті бесіди зі студентами, членами Студради, випускниками, зібрані пропозиції обговорено на засіданнях робочої групи, кафедри АБС, враховано при оновленні програмних результатів навчання. Архітектори-практики залучені до навчального процесу (водночас сумісники на кафедрі АБС): О.Богомолів ГАП ФОП Богомолів; Н.Мержиєвська, лауреат держ. премії в галузі архітектури ГАП ТОВ Укррембуд у проведенні занять, керівництві магістерськими роботами, практиках на підприємствах Одеси (дод.3.1), надають рекомендації, беруть участь у засіданнях кафедри АБС. Проведено обговорення ОНП на відео-зустрічах, конференціях з роботодавцями, під час стажувань викладачів у проектних організаціях (дод.3.1). Пропозиції та зауваження враховано при визначенні компетентностей та програмних результатів навчання (дод.3.1). На даний час переважають цілі практичної підготовки, важливо посилити результативність дослідницької компоненти ОНП, залучити до обговорення та удосконалення ОНП фахівців науково-дослідницького напрямку архітектурно-будівельної галузі України та інших країн. Здобувачі і роботодавці не включені у склад проектної групи ОНП. На сайті ЗВО представлено проект ОНП, для подання пропозицій та зауважень подано e-mail Гаранта ОНП, немає можливості анонімного подання зауважень. За даними відділу маркетингу ОДАБА, магістри спеціальності 191 затребувані на ринку праці, високий рівень працевлаштування за останні два роки за фахом працюють 60-70% випускників ОНП (дод.5.3)

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

У проектуванні ОНП продовжені багаторічні традиції архітектурної освіти ЗВО, передбачено набуття міжгалузевих компетентностей, посилену практичну підготовку фахівців, враховано потреби розвитку архітектурно-будівельної галузі в якісному виконанні практичних проектних завдань, запити ринку праці, інтереси національних і зарубіжних роботодавців. Надані відгуки на ОНП представників галузі позитивні, оприлюднені на сайті ЗВО <https://is.gd/jYMYHz>, зазначено, що архітектурно-проектні установи потребують висококваліфікованих кадрів, які вміють аналізувати інформаційні джерела, комплексно вивчати проблеми та шляхи їх вирішення, втілювати результати досліджень в конкретні архітектурні рішення. Висловлено деякі зауваження щодо оновлення тематики курсових проектів промислових об'єктів, збільшення уваги до містобудівних аспектів проектування, соціологічних опитувань та перспективного розвитку міських територій, акцентовано вагомість посилення підготовки стосовно конструктивних рішень сучасних будівель. Гарант запевнила, що всі пропозиції поступово будуть враховані. У цілях ОНП враховано регіональний контекст, однак, обов'язкові компоненти недостатньо мірою реалізують завдання розвитку міст і територій, зокрема, оновлення забудови Одеси та морського узбережжя (студенти можуть ознайомитись з ними переважно на проектній практиці, на ОК6 Арх.проективання обмежена тематика проектів (дод.2.2), вивчення містобудівних аспектів реконструкції винесено до вибіркового блоку), ці задачі відображені у ПРН, але недостатньо забезпечені змістом нормативних дисциплін. Для чинного контингенту студентів-іноземців, з огляду на майбутні країни працевлаштування випускників, можливо розширити зміст освітніх компонентів ОНП. Викладачі ОНП беруть активну участь у роботі управлінських, консультаційних структур галузі, провадять наукову і практичну діяльність за фахом, беруть участь у конференціях за регіональною тематикою. Здобувачі ОНП беруть участь у міжнародних студентських конкурсах, інших заходах (дод.4.2), результати і здобутки відображено у оновленні ПРН. На зустрічах уточнено, що під час формування ОНП вивчався досвід українських ЗВО - КНУБА, НАУ, ХНУБА, Придніпровської академії, НУ Львівська політехніка та ін., іноземних ун-тів (Вища школа архітектури в Марселі та ін) щодо розвитку універсальних фахових компетентностей здобувачів. Необхідно продовжити цю діяльність у процесі реалізації ОНП. Заявлена особливість програми у ґрунтуванні на сучасних світових досягненнях архітектури переважно відображена у напрямках енергоефективності, екологічних аспектах, конструктивних рішеннях, недостатньо підкріплена відповідними нормативними дисциплінами теоретико-методологічного характеру, присвячених сучасним архітектурним теоріям, інноваціям, творчим концепціям, містобудівній проблематиці, соціальним аспектам. ОНП націлена на інновації архітектурно-будівельної галузі, які переважно розглядаються у ОК 4,5, 7-9 інженерного спрямування

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти України зі спеціальності 191 Архітектура та містобудування для другого (магістерського) рівня відсутній. Освітньо-наукова програма містить необхідні загальнонаукові та фахові компетентності. Програмні результати навчання дозволяють забезпечити достатній рівень знань і вмінь, комунікацію, автономність і відповідальність, наближені до вимог Національної рамки кваліфікацій <https://is.gd/RRVdPX> для другого (магістерського) рівня вищої освіти за універсальною здатністю випускника розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі професійної діяльності з архітектури та містобудування або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Через відсутність

Стандарту, ОНП була розроблена здебільшого на основі професійного досвіду викладачів різних кафедр ОДАБА, можливо тому формулювання ПРН доволі обтяжні, не досить чіткі, значною мірою дублюються, майже у всіх позиціях фігурують "методи проектування, будівельні норми/нормативні вимоги, вміння розробляти проекти", що ускладнює встановлення кореляції ПРН-ОК (кр.2) Звертаємо увагу на значний рівень співпадіння даної ОНП <https://is.gd/hRh1Ws> з ОПП магістрів професійного спрямування <https://is.gd/pe6Upq> (кр.2.2)

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Цілі ОНП продовжують багаторічні традиції архітектурної освіти ЗВО, враховують потреби архітектурно-будівельної галузі у якісному виконанні практичних проектних завдань, запиту ринку праці. У формуванні та удосконаленні ОНП передбачено набуття міжгалузевих компетентностей, враховано інтереси національних і зарубіжних роботодавців, вимоги Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти Реалізується Стратегія інтернаціоналізації діяльності ОДАБА, викладачі та студенти ОНП беруть активну участь у міжнародних інтеграційних процесах. Магістри спеціальності 191 затребувані на ринку праці, високий рівень працевлаштування. У процесі формування та удосконалення ОП враховано досвід і здобутки наукової та практичної діяльності викладачів і роботодавців. Архітектори-практики залучені до навчального процесу, надані відгуки на ОНП представників галузі позитивні, оприлюднені на сайті ЗВО

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Стратегічні завдання освітньої політики ЗВО щодо впровадження сучасних технологій електронного і дистанційного навчання, сфери наукової та інноваційної діяльності потребують більш активного опрацювання у перспективі розвитку ОНП, рекомендуємо посилити цей напрям роботи. На даний час у ОНП переважають цілі практичної підготовки, рекомендуємо посилити результативність дослідницької компоненти ОНП, залучити до обговорення та удосконалення ОНП фахівців науково-дослідницького напрямку архітектурно-будівельної галузі України та інших країн. Цілі ОНП враховують, але недостатньо конкретизують регіональний контекст у змісті обов'язкових компонент - неповною мірою реалізовані завдання розвитку міст і територій, вивчення містобудівних аспектів реконструкції винесено до вибіркового блоку, ці задачі відображені у ПРН, але не забезпечені ОК, рекомендуємо відобразити їх більш послідовно у змісті нормативних дисциплін. Для чинного контингенту студентів-іноземців, з огляду на майбутні країни працевлаштування випускників, можливо розширити зміст освітніх компонентів ОНП. Заявлена особливість програми у ґрунтуванні на сучасних світових досягненнях архітектури переважно відображена у напрямках енергоефективності, екологічних аспектах, конструктивних рішеннях, недостатньо підкріплена відповідними нормативними дисциплінами теоретико-методологічного характеру, присвячених сучасним архітектурним теоріям, інноваціям, творчим концепціям, містобудівній проблематиці, соціальним аспектам. Рекомендуємо розширити цілі ОНП щодо більш широкого відображення теорії та методології архітектури і містобудування, сучасних концепцій та інновацій архітектурно-будівельної галузі, соціальних аспектів урбаністики. Формулювання ПРН доволі обтяжні, не досить чіткі, значною мірою дублюються, майже у всіх позиціях фігурують "методи проектування, будівельні норми/нормативні вимоги, вміння розробляти проекти", що ускладнює встановлення кореляцій ПРН-ОК. Рекомендуємо уточнити диференціацію характеристик у формулюванні ПРН, конкретизувати їх, зв'язати відповідність між ПРН і обов'язковими дисциплінами, які їх забезпечують.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Цілі ОНП визначені з урахуванням потреб ринку праці, відображено Стратегію інтернаціоналізації діяльності ОДАБА. ОНП відповідає критерію 1 з деякими несуттєвими зауваженнями, які можливо врахувати під час реалізації ОНП

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньої програми становить 120 кредитів ЄКТС, що відповідає Закону України «Про вищу освіту» за другим рівнем вищої освіти. Від початку запровадження ОНП у 2017 році збережено термін навчання 1 рік 10 міс, 120 кр. Обсяг обов'язкових/вибіркових ОК, спрямованих на формування загальних та фахових компетентностей, становить 90/30 кредитів, у т.ч. дослідницька компонента 38 кр (31,7%), основну частину якої виділено на магістерську роботу (24 кр). Передбачено достатній обсяг практик дослідницького спрямування - 10.5 кредитів. Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній. ОНП та НП укладено згідно з нормативними документами ЗВО: Положенням про розробку, моніторинг, вдосконалення та закриття освітніх програм в ОДАБА <https://is.gd/G5jMo8>, Методичними рекомендаціями щодо розроблення...освітніх програм <https://is.gd/36EoN1>, рядом Положень Академії, узгоджено Центром організації освітнього процесу ОДАБА. ОНП передбачає доволі значну кількість дисциплін 16 ОК+18 ВК, які розподілено за чотирима семестрами, є окремі недоліки у дотриманні норм семестрового навантаження (кр.2.8)

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОНП структуровано за семестрами і роками навчання. Редакція 2017 р містила цикли загальної і професійної підготовки, практики, принципів змін у 2019 р не виявлено (зміна назв циклів, перестановка дисциплін, дод.6), у 2020 р сформовано вибіркового блоку з дисциплін основного переліку, додано кілька ВК. Оновлення структури ОНП є здебільшого перестановкою освітніх компонентів. У структурно-логічну схему не включено ВК, важко зрозуміти логіку доповнення змісту ОК. Деякі дисципліни загальної підготовки не мають відповідних ПРН, тому є сумніви у співвідношенні ПРН та ОК: ОК5 Екологічне обґрунтування з ПРН 9-17, ОК4 Енергозбереження з ПРН9-12. Не зазначена відповідність ПРН7-ОК4. Це виявляє не зовсім чітку формулювання ПРН. Майже повна аналогія даної ОНП із ОПП спец. 191: тотожні ОК, у переліку ВК дві відмінних, у організації дослідницької роботи здобувачів відмінною є ОК14 Методика наук.досліджень, результатом є текстова частина магістерської роботи <https://is.gd/Wpd1eR> (аналогічні вимоги ОНП і ОПП), різниця у візуалізації наукових результатів на ОНП, що обмежує вагу ПРН10-13,16 дослідницького спрямування. Зміст ОК не забезпечує повною мірою ПРН щодо реконструкції територій та об'єктів, що є елементом ПРН12,14-16. Ці завдання тільки у ВК10,14. У обов'язкових відсутні дисципліни теорії та практики містобудування, які мають забезпечувати ПРН здатностями до аналізу містобудівного історичного контексту ПРН16, містобудівного та ландшафтного проектування ПРН3,6,9,12, ці результати віднесено до вибіркового. Подібно, архітектурно-художні аспекти віднесено тільки до вибіркового ВК7,8,11,12,16-18. В ОК2,5,7-10 значно переважають лекційні години, теоретичні знання не в змозі забезпечити ПРН практичного характеру, успішне виконання РГР. ОК7 Сучасні буд.матеріали має тільки лекції (24 з 90 год), зміст повторює бакалаврську ОП. Вагомі професійні ОК6 Арх.проекування (14,5 кр. у 1-2 сем), ОК11 Комп.графіка з кр, ОК12 Проектна практика 4,5 кр складають 22 кр, доволі значний обсяг мають будівельно-технічні дисципліни ОК2,7-10 (загалом 17 кр) спеціалізованих кафедр, що опосередковано корелює з цілями ОНП спеціальності 191. Методологію науки розглядає ОК13 Основи типологічного аналізу, силабус не дає вичерпної інформації щодо змісту лекцій і завдань курсу, завдання "реферат" дублює зміст завдань ОК14. У ОК13-15 повторюються етапи магістерської роботи (кр.5.2) Є дублювання змісту ОК4 та ОК9 у лекціях, у вибіркового блоці ВК9=ОК10, ВК4=ОК2. Вказаний розподіл балів поточний/підсумковий контроль не завжди виправдано, наприклад ОК7 15/85 балів (кр.5.1).Є невідповідності переліку компетентностей і ПРН, у матрицях ОНП:ФК11 здатність до проектування промислових об'єктів, відсутня ФК щодо житлових та інших будівель; ПРН 8 щодо можливостей конкурсного проектування не забезпечено змістом дисциплін; викликають сумніви деякі кореляції, наприклад ФК11≠ОК1, ОК12≠ФК2, ПРН 7≠ОК4; в ОК6,7,8 варто додати ПРН6, в ОК10 -ПРН1,10-12,15. Зміст та структура програми потребують вдосконалення

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОНП в цілому відповідає предметній області спеціальності, однак недоречно збільшено обсяг інженерно-будівельних дисциплін, які важливі для архітектора, але не є профільними для спеціальності 191 Архітектура та містобудування. Зміст ОК2,9,10, ВК9, спрямованих на ефективне управління будівельними проектами, значно повторює аналогічні курси ОП бакалавра спец.192, задачі ознайомлення з нормативно-правовими актами будівництва, набуття навичок їх використання в інженерній практиці (ОК2) не є відповідними спеціальності. ОНП передбачає поглиблене вивчення конструктивних аспектів архітектури: ОК7 Сучасні будівельні матеріали у знанні видів сучасних будівельних матеріалів, конструктивних рішень вузлів будівель та споруд; ОК8 Сучасні будівельні конструкції у вивченні конструкцій великопротитних будівель, вимог до сучасних залізобетонних, металевих, дерев'яних, пластмасових і конструкцій; ОК9 Сучасні системи інженерного забезпечення знайомить з системами опалення, вентиляції і кондиціонування з використанням енергозберігаючих технологій (подібно на дисципліну бакалаврської ОП). Передбачено значний обсяг самостійної роботи: виконання РГР, КР, реферату. Зі вказаних, виділимо ОК8 Сучасні будівельні конструкції як найбільш відповідну предметній області спеціальності 191, її зміст позитивно оцінили здобувачі. Випускова кафедра АБС забезпечує основні фахові дисципліни ОНП - ОК6,11,12, присвячені формуванню умінь комплексно вирішувати архітектурно-проектні задачі, практичних умінь архітектурного проектування; ОК13-16, які повинні забезпечити теоретико-методологічні знання та дослідницькі вміння архітектора, приклади виконання робіт (дод.2.1-2) демонструють достатній рівень досягнення ПРН проектного спрямування. У змісті ОК доволі незначна увага приділена містобудівній проблематиці, художньо-композиційним аспектам архітектурного проектування, дизайну середовища, проблемам реконструкції територій та

об'єктів, що більшою мірою розглянуто у вибірковому блоці. Доцільно переглянути зміст обов'язкових дисциплін ОНП за участі інших кафедр з метою комплексного розгляду всіх напрямків архітектурної науки і практики акцентовано за спеціальністю 191, можливо через інтеграцію дисциплін, спрямування їх змісту на творчість, інновації в архітектурі. Аналіз змісту ОК6 Арх.проекування показує певну обмеженість тематики курсового проектування: Промислова будівля (1 сем), Житловий мікрорайон, Багатоповерховий житловий будинок (2 сем) (дод.2.2). Здобувачі не мають змоги опрацювати інші типологічні види архітектурних об'єктів. Було б доцільно інтегрувати курси ОК7 та КП Промислова будівля за тематикою багатопрілітних конструкцій у одному семестрі, наразі ОК7 викладається вже після виконання КП у 2 сем. - дещо порушена послідовність набуття фахових компетентностей. Методом посилення цієї важливої фахової складової може бути КП міждисциплінарного характеру як окрема дисципліна, можливо інтегровано з ОК4,5 (п.17,18 Принципи формування навчальних планів <https://is.gd/U5PyNv>)

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <https://is.gd/z90GgP>, Положення ...вивчення вибіркових навчальних дисциплін <https://is.gd/WHkfR6> вибірковий цикл становить 25% загальної кількості кредитів - 30 кр. Вибіркові 18 компонентів ОНП розділено на три блоки: загальний для магістрів різних спеціальностей ЗВО ВК1-6 (2X3 кр=6 кр), два за спеціальністю (загалом 24 кр). У 1-му семестрі є можливість вибору лише між ВК13 і ВК16 (4 кр). У 2 та 3-му семестрах здобувач вибирає різну кількість дисциплін з двох блоків по 3 та 4 кредити, які до того ж мають різний розподіл аудиторних занять і самостійної роботи, така процедура вибору необхідних 12 кр кожного блоку видається дещо ускладненою. У переліку ВК спеціальності 191 зазначено їх обсяг по 4 кредити <https://is.gd/532bv0>, однак ВК 7-12 мають по 3 кр (у силабусі і НП). У кожному блоці ОНП вибіркові курси мають різну кількість лекційних/практичних годин, ВК1-6 мають різні типи контрольних завдань. На даний час ЗВО планує узгодження структури ВК за співвідношенням годин (зустріч 8). ОНП дозволяє сформувати індивідуальну освітню траєкторію, перелік вибіркових ВК7-12 різноманітний, надає можливість вивчати естетику містобудівної композиції, колористику історичних архітектурних стилів, прийоми збереження та використання об'єктів промислової спадщини, методіку проектування інтер'єру житлових та громадських будівель, основи проектування озеленення та благоустрою міських територій. Об'єктивно ці дисципліни доповнюють зміст обов'язкового блоку, оскільки вказані аспекти там зовсім не розглядаються. До цього блоку віднесено ВК9 Управління проектами, однак це курс кафедри менеджменту. Другий фаховий блок ВК13-18 значною мірою дублює перший, містить дисципліни містобудівного змісту, присвячені питанням дизайну архітектурного середовища, реконструкції історичної забудови, архітектурі висотних будівель. Зважаючи на контингент здобувачів-іноземців, громадян Марокко, викладачі частково враховують це у змісті ВК, розглядають актуальні тенденції світової архітектури, можливо доцільно відобразити специфіку архітектури Сходу у окремій ВК. Перелік ВК не оновлено з 2020 року, хоча було подано ряд пропозицій стейкхолдерів, зокрема, у анкетуванні здобувачів щодо додаткового вивчення ArchiCAD, REVIT, Lumion та ін, що потребує відповідних ВК. Інформацію про ВК студент може отримати на сторінці ОНП <https://is.gd/hRh1Ws>, подано силабуси. Вибір доступний тільки офлайн - поданням анкет у деканат, формуються списки студентів на кожну ВК, укладається розклад. Доцільно запровадити онлайн-вибір навчальних дисциплін через сайт/корпоративну пошту академії, досвід чого є у багатьох ЗВО України. За Положенням про індивідуальний навчальний план <https://is.gd/FW4knV>, здобувачі ОНП укладають індивідуальні плани у червні 1 року навчання на другий рік на основі обраних ВК відповідно до тематики магістерських робіт, власних інтересів (дод.1.1). Вибір ВК на 1-2 семестр відбувається за два перших тижні 1 курсу (зустріч 9)

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

За п.2.1 Положення про організацію практик ОДАБА <https://is.gd/shatdU> метою є оволодіння здобувачами сучасними методами, навичками, вміннями та способами організації праці у сфері майбутньої професійної діяльності...для прийняття самостійних рішень під час роботи в конкретних суспільних та економічних умовах, виховання потреби систематично поповнювати свої знання і творчо їх застосовувати в практичній діяльності. За п.3.3 Положення проводиться професійна практика на базі конкретного підприємства з метою оволодіння здобувачами первинним професійним досвідом самостійної трудової діяльності. ОК12 Проектно-дослідницька практика (реально не містить дослідницького компонента) присвячена ознайомленню з методами роботи проектною організацією, безпосередній участі студента у виконанні професійних завдань техніка-архітектора (креслення та ін), результатом є набуття навичок комплексного проектування і взаємодії з представниками суміжних спеціальностей ФК1,5,7, ПРН 1-4, 6,10, частково ПРН 14-16 (формулювання яких ускладнене). Договори на практику укладено (дод.2), базами є архітектурно-проектні організації Одеси (кр.6.2). За п.6.6 Положення для здобувачів-іноземців бази практики можуть бути розташовані на території країн-замовників фахівців або в межах України, необхідно укладання контракту/договору. Здобувачі можуть самостійно обрати для себе базу практики. Викликає сумніви доречність оцінок за практику (за проходження інструктажів 15 балів, за виконання виробничих завдань всього 15 балів зі 100). ОК15 Переддипломна практика передбачає збір матеріалу для магістерської роботи під керівництвом викладача (наукового керівника) кафедри АБС (база практики), по суті є самостійною науково-дослідницькою роботою здобувача, що дозволяє досягти ПРН 2,9,10,16-17. Результатом є оформлення текстової частини та формування ескізу експозиції наукової частини роботи, укладання проектного завдання, початковий ескіз проекту (чергове дублювання змісту з ОК13,14). Розподіл балів аналогічний ОК12, хоча зміст діяльності інший. РП практик

не конкретизує індивідуальні завдання, не містить розділів “Методичні рекомендації”, “Вимоги до звіту”, що необхідно за вимогами п.4 Положення. Окремі Методичні рекомендації відсутні. Посилання сайту ЗВО Студентам-Практика-АХІ <https://is.gd/ST1VXS> не містить даних щодо практик магістрів, подано загальні бланки Угоди на проведення практики та Щоденника практики. За п.4 Положення має бути розроблена Наскрізна програма практичної підготовки (відсутня для ОНП), керівник Відділу практики ОДАБА вважає, що її можливо не розробляти (зустріч 8). Звіт з практик оформлено за вимогами оформлення документів ЗВО <https://is.gd/7bYRUx>, надано приклади всіх матеріалів (дод.1.2) Проведене опитування здобувачів показало високий рівень задоволеності практичною підготовкою, на зустрічах підтверджено їх зацікавленість, організацію практик під час карантину

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОНП сприяє розвитку soft skills здобувачів у опануванні дисциплін, спрямованих на досягнення ЗК творчого спрямування ЗК1,2: ОК6 Арх.проекування; дотримання професійної та соціальної етики ЗК6-8, ПРН5: ОК2 Правове регулювання діяльності, ОК4 Енергозбереження, ОК5 Екологічне обґрунтування арх.рішень. ОК3 Професійна та цивільна безпека знайомить з основами попередження виробничих небезпек у галузі, методами цивільного захисту, правил дій у надзвичайних ситуаціях. ЕГ вважає доцільним доповнити зміст ОНП дисциплінами світоглядного гуманітарного спрямування (були присутні у ОНП 2017), розширити зміст ОК акцентом на соціальному значенні архітектурної спеціальності задля забезпечення soft skills професійного характеру. Достатню увагу приділено формуванню загальнонаукових компетентностей та універсальних дослідницьких умінь, зокрема, навичок використання інформаційних і комунікаційних технологій у професійній діяльності (ОК11-16), здатності працювати у команді на основі міжособистісної взаємодії щодо досягнення спільної мети (проектна практика). Формуванню комунікаційних умінь сприяє форма захисту курсових робіт та проектів, що мотивує до вільного висловлення своїх думок, участі у дискусії, формує вміння концентруватися, навички публічного виступу. Є вибіркова дисципліна ВК3 Ораторське мистецтво. Корисним є спілкування з фахівцями архітекторами під час практики, що забезпечує розуміння студентами соціологічних проблем міста та соціальної відповідальності. За Наказом про створення гуртків та проблемних груп <https://is.gd/zegQII> на кафедрах АХІ створено проблемні групи, гуртки: “Рефорум”, Agh-Science, керівн. А.Черненко, В.Малашенкова; Середовищний дизайн, керівн.О.Тюрикова; “UP” керівн. О.Савицька, А.Інякіна та ін., задіяні переважно студенти бакалаврату. Сайт кафедри АБС <https://abs635.wixsite.com/website> у вкладці Досягнення знайомить із перемогами студентів у професійних конкурсах, здобувачі-іноземці ознайомлені з можливістю участі, але не доєдналися. За останні два роки участь здобувачів ОНП у конференціях, конкурсах, грантових програмах не досить активна, за даними опитування близько половини не ознайомлені з можливостями участі, на що радимо звернути увагу. Профком студентів <https://is.gd/Q8Rf6z> пропонує різні види активності у співпраці з молодіжними організаціями, організовує комунікацію у соцмережах. Студрада ОДАБА сприяє вирішенню конфліктних ситуацій, але не опікується потребами студентів-іноземців, всі проблеми вирішує Центр підготовки спеціалістів з зарубіжних країн (зустріч 4). Не створено сторінок кафедри АБС, АХІ у соцмережах, діє сторінка кафедри МБ <https://is.gd/jKUWug>, що може активізувати комунікацію спільноти та сприятиме залученню абітурієнтів. Іноземні студенти мають труднощі у вільному володінні укр.мовою (попередньо вивчали російську), що покращить україномовне спілкування, позанавчальна комунікація. Адаптація студентів Марокко в освітнє середовище Академії дієва, студенти дружні, мають широкі контакти з викладачами, колегами

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній. Професійний стандарт зі спеціальності «Архітектура та містобудування» відсутній. В ОНП використано тези і положення законодавчих освітніх документів, професійні норми і публікації, що підкреслюють суспільну вагомість і міжгалузевий характер професії архітектора, визначають комплексність цілей сучасної архітектурної освіти. ОНП розроблено на основі досвіду кафедр АХІ, з урахуванням аналогічних програм ЗВО України, рекомендацій потенційних роботодавців, передбачено загальні та фахові компетентності, програмні результати навчання, які переважно відповідають предметній області спеціальності. Враховано положення всіх нормативних документів ОДАБА, Національного класифікатора професій

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

У ОНП дотримано основних параметрів, визначених нормами вищої освіти, Положенням про організацію освітнього процесу <https://is.gd/z9oGgP>, Методичними рекомендаціями щодо розроблення...освітніх програм <https://is.gd/36EoN1> . Принципи формування навчальних планів <https://is.gd/U5PyNv> встановлюють чіткі параметри, за якими здійснено аналіз НП. Тривалість навчального року 52 тижні (1 сем -19 тижнів, з них 17 тиж теоретичне навчання, 2 тиж сесія; 2 сем -23 тижні, з них 17 тиж теоретичне навчання, 3 тиж сесія, 3 тиж практика (у структурній схемі помилково віднесено у 3 сем); 3 сем - 18 тижнів, з них 16 тиж теоретичне навчання, 2 тиж сесія; 4 сем - 24 тижні, з них 4 тиж практика, 16 тиж виконання магістерської роботи, 4 тиж атестація); сумарна тривалість

канікул за рік не менш 8 тижнів (за 1 рік зимові 3 тиж+літні 7 тиж). Співвідношення кредитів ОК/ВК як 90/30 встановлено ЗВО; за НП 1-2-3 семестри по 30 кредитів, однак з розрахунку 1 тиж/1,5 кр є неспівпадіння (1 сем 19X1,5=28,5 кр; 2 сем 23x1,5=24,5 кр; 3 сем 18x1,5=27 кр). Кількість екзаменів-мак три у 1 сем. За п.10 обсяг аудиторних занять на тиждень до 18 год (за НП 1 сем 344 ауд.год/ 17=20,2 год; 2 сем мах 288 ауд.год/17 =16,9 год; 3 сем мах 184 ауд.год/16=11,5 год). Отже, у першому семестрі здобувачі перевантажені, при чому переважають складні інженерні обов'язкові дисципліни, заплановано 6 РГР, 2 реферати/КР (підтвердили випускники на зустрічі). Проблему становить обрахунок реальних аудиторних годин, оскільки ВК1-6 другого семестру, ВК7,10-12 третього семестру мають різну кількість лекцій і практичних, ОК14 має індивідуальні заняття, які не віднесено до аудиторних. За п.11 контактні години мають складати 33÷50% загальної кількості годин на дисципліну, не відповідає нормі ОК2,7, ВК5,12,16,18 - 26%, ОК14 - 4%, ВК1-29%, ВК2-18%, ВК10-16%, ВК13-20%. У ОК2,5,7-10 значно переважають лекційні заняття, хоча це курси практичного спрямування і передбачають РГР. У п.15 окреслено норми підрахунку обсягу самостійної роботи студентів, виникає проблема співставлення, оскільки у силабусах не зазначено види діяльності СРС. Загальна норма встановлена ЗВО не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу дисципліни. Вважаємо, що у блоках загальних та спеціальних компонент чинного НП є дисципліни, більш відповідні спеціальності 192, значна кількість контрольних заходів та розрахункових завдань у семестрі перевантажують здобувачів. Здобувачі вважають, що їх інтереси ОНП враховуються (зустрічі, результати опитування), налагоджена дистанційна співпраця з викладачами і керівником під час навчання, роботи над магістерським проектом. Обсяги окремих освітніх компонент, семестрове навантаження необхідно уточнити, чинна ситуація не повною мірою забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

У межах ОНП підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється. ОНП приділяє особливу увагу практичній складовій підготовки, що має потенційну можливість впровадження дуальної освіти у майбутньому. Налагоджується зв'язок освітньої та реальної професійної діяльності: планується ширше залучати професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до проведення аудиторних занять. На даний час запроваджено: проведення проектної практики на базі профільних організацій; стажування та підвищення кваліфікації викладачів у проектних бюро

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Основні фахові дисципліни ОНП формують уміння комплексно вирішувати архітектурно-проектні задачі. ОНП дозволяє сформувати індивідуальну освітню траєкторію відповідно до тематики магістерських робіт та власних інтересів, перелік вибіркового фахових дисциплін різноманітний, надає можливість вивчати актуальні аспекти архітектури та містобудування, суттєво доповнює зміст обов'язкового блоку, зміст ВК враховує контингент здобувачів-іноземців. Практика сприяє оволодінню здобувачами первинним професійним досвідом самостійної трудової діяльності, базами є архітектурно-проектні організації Одеси, укладено договори. Здобувачі можуть самостійно обрати базу практики, підтверджено високий рівень організації практик. ОНП сприяє розвитку soft skills здобувачів, формуванню комунікаційних умінь, зокрема у спілкуванні з фахівцями архітекторами під час практики. На кафедрах АХІ створено проблемні групи, гуртки. Студентське самоврядування пропонує різні види активності, організовує дозвілля студентства, комунікацію у соцмережах, сприяє вирішенню конфліктних ситуацій. Студенти-іноземці адаптовані у освітнє середовище Академії, налагоджена дистанційна співпраця з викладачами і керівником під час навчання, роботи над магістерським проектом. Враховано положення законодавчих освітніх документів, нормативних документів ОДАБА, Національного класифікатора професій, відображено міжгалузевий характер професії архітектора. Налагоджується зв'язок освітньої та реальної професійної діяльності

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Зміст ОНП не зазнав принципових змін, оновлення структури полягало у перестановці дисциплін між блоками. Майже повна аналогія даної ОНП із ОПП спеціальності 191, що обмежує вагу ПРН10-13,16 науково-дослідницького спрямування. Доцільно переглянути зміст дослідницької компоненти, виявити особливості ОНП. Зміст ОК недостатньо розглядає містобудівні, художньо-композиційні аспекти архітектурного проектування, дизайну середовища, проблеми реконструкції територій та об'єктів, що переважно віднесено до вибіркового блоку. Відповідно, не забезпечено повною мірою ПРН зазначених аспектів. Деякі дисципліни загальної підготовки не мають відповідних ПРН, тому неявні окремі співвідношення ПРН та ОК. Результати навчання розподілено між обов'язковими та вибілковими дисциплінами, рекомендуємо узгодити забезпечення ПРН обов'язковими дисциплінами. Доволі значний обсяг будівельно-технічних дисциплін спеціалізованих кафедр, які не є профільними для спеціальності 191 Архітектура та містобудування. Зміст ОК значно повторює аналогічні курси ОП бакалавра спеціальності 192. Обмежена тематика курсового проектування, дещо порушена послідовність набуття фахових компетентностей. Доцільно переглянути зміст обов'язкових дисциплін ОНП за відповідністю спеціальності,

розширити типологію об'єктів проектування, можливо через інтеграцію курсів, курсові проекти міждисциплінарного характеру. Виявлено недоліки: перевага лекційних годин у деяких ОК, дублювання змісту ОК у лекціях, у ВК, ряд невідповідностей у переліку компетентностей і ПРН, у матрицях ОНП. Дисципліни дослідницької компоненти значною мірою дублюють етапи виконання магістерської роботи. Рекомендуємо проаналізувати зміст ОК у їх взаємозв'язку, уникнути дублювання. Процедура вибору дисциплін дещо ускладнена через різницю їх структури, доцільно уніфікувати структуру і контрольні елементи ВК, передбачити оновлення їх переліку. РП практик неповні, є зауваження щодо методики оцінювання, рекомендуємо конкретизувати індивідуальні завдання, критерії оцінки, розробити методичні рекомендації. ЕГ вважає доцільним доповнити зміст ОНП дисциплінами світоглядного гуманітарного спрямування, акцентувати соціальне значення архітектурної спеціальності задля забезпечення soft skills професійного характеру. Іноземні студенти мають труднощі у вільному володінні українською мовою, рекомендуємо поширити українськомовне спілкування, позанавчальну комунікацію. У першому семестрі здобувачі перевантажені, переважають складні інженерні ОК, велика кількість контрольних завдань. Обсяги окремих ОК, семестрове навантаження необхідно уточнити. Зміст та структура ОНП потребує вдосконалення

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень Е

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Виявлені недоліки структури ОНП у переважанні інженерно-будівельних дисциплін, недостатньому включенні у зміст обов'язкових дисциплін містобудівних, художньо-композиційних аспектів архітектурного проектування, проблем реконструкції, не передбачають принципових змін навчального процесу і можуть бути усунені в однорічний термін, зважаючи на професіоналізм викладачів кафедр. Враховуючи практику перегляду ОНП, у наступному навчальному році може бути здійснене вдосконалення ОНП, узгодження змісту дисциплін задля покращення якості підготовки фахівців спеціальності 191

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за ОНП є структурованими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному сайті ЗВО: <https://is.gd/1MEVEE>, п.7.4 Конкурсний відбір для вступу на навчання для здобуття ступеня вищої освіти магістра на основі здобутого ступеня вищої освіти бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста чи ступеня магістра) проводиться у формі єдиного вступного іспиту з іноземної мови у формі тесту з іноземної мови (англійська, німецька, французька або іспанська) та фахових вступних випробувань, складених в рік вступу. Конкурсний бал вступника складається з результату фахового іспиту, результат іспиту з іноземної мови, середнього балу додатку до диплому бакалавра та додаткових балів за навчальні та наукові досягнення. Вагові коефіцієнти складових конкурсного балу наводяться в Додатку 7 Правил вступу в Академію в 2021р. <https://is.gd/X094lw>: п 14.5 Зарахування вступників з числа іноземців на навчання за кошти фізичних та/або юридичних осіб може здійснюватися Академією: двічі на рік, до і на початку академічних семестрів (але не пізніше ніж 01.03.22 і 01.11.22 року відповідно), для здобуття ступеню магістра. Для прийому на навчання до ОДАБА іноземних громадян та осіб без громадянства за ступенем магістра на основі раніше здобутого освітньо-кваліфікаційного рівня або ступеня вищої освіти, проводяться вступні випробування, що передбачені для вступників з українським громадянством. Вступне випробування з іноземної мови для іноземних громадян та осіб без громадянства при вступі для здобуття ступеня магістра передбачає вступний іспит з української або російської мови як іноземної. Зауважимо, що на час експертизи вступний іспит (російська мова) і навчання на підготовчому відділенні (російська) не відповідали українській мові викладання на ОНП. На зустрічі зі здобувачами було підтверджено, що вони при вступі здавали російську мову, тому що вивчали її на підготовчому відділенні <https://is.gd/ITFZwm> ЗВО прийнято з 2021 р вивчення української мови на підготовчому відділенні і у 2022 році абітурієнти-іноземці здаватимуть українську мову, як іноземну, на період акредитації триває процедура впровадження змін. Секретарем Приймальної комісії підтверджено правила та умови вступу, конкретизовано процедуру організації вступних іспитів. Скарг від студентів та конфліктних ситуацій пов'язаних з прийомом на навчання не виникало. Для вступників з окупованих територій створені окремі Освітні Центри «Крим-Україна» та «Донбас-Україна» <https://is.gd/Yrn8T>, що дають можливість вступу за спрощеною процедурою

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Для вступу на конкурсній основі здобувач повинен скласти: вступне фахове випробування <https://is.gd/F7J7fH> та іспит з іноземної мови. Програма вступного фахового випробування розроблена на підставі ОПП підготовки

бакалавра напряму «Архітектура» в Архітектурно-художньому інституті ОДАБА. В Програмі чітко окреслені знання і вміння по циклах дисциплін, які мають продемонструвати абітурієнти. Доцільно описати кількість завдань, тривалість іспиту та додати приклад завдання. Критерії оцінювання фахового вступного випробування розміщені на сайті ЗВО <https://is.gd/VNHgE> Вони не є повністю зрозумілими для абітурієнта, оскільки містять лише інформацію про норми оцінювання за кількістю правильних відповідей. Доцільно детальніше описати вимоги до відповідей абітурієнтів. Для вступників, які мають ОКР бакалавра за іншою спеціальністю є додаткове вступне випробування за фахом, метою якого є перевірка знань та вмінь абітурієнта в галузі архітектурного проектування як основної комплексної фахової дисципліни, його здібностей до виконання творчої проектної задачі. Програма додаткового фахового вступного випробування у формі співбесіди зі спеціальності доступна на сайті: <https://is.gd/ufnl5j> Іспит проводиться у вигляді виконання проектної пропозиції (клаузури) по одній із заданих тем: Туристська база на 25 місць; Кафе на 50 місць; Готель на 25 місць; Будинок рибалки і мисливця; Павільйон залізничної станції. Проектне завдання виконується у вигляді креслень і малюнків (Генплан ділянки, фасади (не менше двох), плани поверхів, розрізи перспектива). Оцінка проектних завдань, які виконують абітурієнти на додатковому фаховому вступному випробуванні, здійснюється за п'яти бальною системою. Екзамен вважається успішним, якщо абітурієнт отримав оцінку від 3 до 5 балів. З критеріями оцінювання можна ознайомитися на сайті: <https://is.gd/ccL6lb>. Роз'яснення критеріїв є зрозумілим і вичерпним. Вступ студентів-іноземців відбувається за посередництвом кількох фірм - Galaxy, Atlas тощо, які мають офіси в Україні та інших державах, забезпечують прямий зв'язок з батьками абітурієнтів, ведуть інформаційну та профорієнтаційну роботу, вирішують нагальні питання студентів під час навчання, що було підтверджено на зустрічах зі студентами та роботодавцями (дод.5.2, зустріч 5)

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Студенти мають можливість участі у проектах академічної мобільності, питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюються Положенням про академічну мобільність <https://is.gd/lnXeO6>, можливе навчання у закордонних університетах <https://is.gd/dqXf6g>, зокрема у Вищій національній школі архітектури в Марселі, Франція, отримати подвійний диплом з 2018 р. <https://is.gd/1XQdTi>. Відбір на навчання відбувається на конкурсній основі, обов'язковими вимогами до конкурсанти є успішність у навчанні та сертифікат на відповідний рівень володіння французькою мовою. На відкритій зустрічі випускниці ОНП поділилася досвідом навчання за програмою академічної мобільності та розповіла про умови відбору. Для абітурієнтів, які навчалися в інших ЗВО, існує порядок визначення академічної різниці, яка встановлюється на підставі документів про виконання освітньої програми (академічна довідка, виписка з заліково-екзаменаційних відомостей, додаток до диплому бакалавра тощо). Визнання іноземних дипломів в ОДАБА можливо після процедури нострифікації <https://is.gd/Duf6ba>

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

За Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті ОДАБА <https://is.gd/pJxq5a> визначено етапи і процедури проведення атестації, призначення і роботу комісії, можливе подання апеляції. П 2.2. Визнання результатів навчання у неформальній або інформальній освіті дозволяється для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру. При цьому визнання результатів проводиться у семестрі, який передує семестру, у якому згідно з навчальним планом конкретної освітньої програми (ОП) передбачено вивчення дисципліни, перераховується. Розроблена процедура визнання результатів навчання (здобувач звертається із заявою до ректора Академії, додаються документи (сертифікати, свідоцтва, освітні програми тощо); розпорядженням по Академії створюється комісія, яка визначає можливість визнання, форми та строки проведення атестації для визнання результатів навчання; проводиться атестація, комісія розглядає подані документи, проводить співбесіду із здобувачем та перераховує результати навчання (або призначає атестацію). Не здійснюється визнання результатів навчання набутих у неформальній / інформальній освіті, здобутих до початку навчання на певному освітньому рівні. Випадків перерахування результатів навчання, здобутих у неформальній освіті немає, можливо за причин недостатнього інформування про ці можливості.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є структурованими, доступні на сайті ЗВО. Скарг від студентів та конфліктних ситуацій, пов'язаних з прийомом на навчання, не виникало. Вступ студентів-іноземців відбувається за участю фірм -посередників, які мають офіси в Україні та інших державах, забезпечують прямий зв'язок з батьками абітурієнтів, ведуть інформаційну та профорієнтаційну роботу, вирішують нагальні питання студентів під час навчання. Для абітурієнтів, які навчалися в інших ЗВО, існує порядок визначення академічної різниці. Студенти мають можливість за програмами академічної мобільності навчатися у закордонних

університетах, отримати подвійний диплом. Розроблена процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

На час експертизи вступне випробування з іноземної мови для іноземних громадян передбачало вступний іспит з української або російської мови як іноземної, навчання на підготовчому відділенні проводилось російською, що не відповідає українській мові викладання на ОНП. Рекомендуємо відповідно до ст. 7 Закону України «Про освіту», прийнятих норм ЗВО, навчання на підготовчому відділенні проводити згідно української мови викладання на ОНП, із метою забезпечення достатнього рівня володіння українською мовою (за необхідності) продовжити термін навчання / кількість навчальних годин на підготовчому відділенні та проводити вступний іспит з англійської мови. Не повною є інформація у Програмі фахового вступного випробування на підставі ОПП підготовки бакалавра напряму «Архітектура». Доцільно описати кількість завдань, тривалість іспиту та додати приклад завдання. Критерії оцінювання фахового вступного випробування, розміщені на сайті ЗВО, не є повністю зрозумілими для абітурієнта, оскільки містять лише інформацію про норми оцінювання за кількістю правильних відповідей. Рекомендуємо детальніше описати вимоги до відповідей абітурієнтів. Випадків перезарахування результатів навчання, здобутих у неформальній освіті немає, можливо за причин недостатнього інформування про ці можливості. Рекомендуємо посилити цей напрям діяльності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОНП Архітектура та містобудування враховують її особливості, розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО. Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають критерію, визначені недоліки і рекомендації обговорено на зустрічах, вони опрацьовуються ЗВО, будуть усунені найближчим часом

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

ЗВО чітко організовує навчальний процес, нормативні документи відповідають Закону Про вищу освіту, Про освіту: Положення про організацію освітнього процесу в ОДАБА <https://is.gd/z9oGgP> містить чіткий опис, регламентує студентоцентрований підхід ЗВО, норми оцінювання, п.4.2 виділяє форми навчання: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи. ОНП містить інформацію про доцільні форми та методи навчання, що реалізуються на практиці: аудиторні (мультимедійні лекції, практичні, лабораторні, самостійне навчання, консультації) та індивідуальні завдання (реферати, курсові роботи та проекти, контрольні роботи, РГР). ОК14 має індивідуальні заняття (30 год) - студенти працюють з науковими керівниками кваліфікаційних робіт над теоретичною частиною (Зустрічі 2,9) Важливе місце займають індивідуальні завдання, які сприяють закріпленню та практичній реалізації отриманих знань та навичок, виявляють індивідуальні здібності студентів: реферати (ОК6,7,12,13,15), РГР (ОК3-5,8,9,11), курсові проекти (ОК6) та роботи (ОК10,14), контрольні роботи (ОК1,8). Реферат як форма контролю не завжди виправдана, провокує студентів до запозичень матеріалу, не передбачена перевірка на плагіат. Курсові роботи, РГР виконуються на достатньому рівні, містять дослідницьку складову, проектні розробки (дод.2.1) Позитивним є збалансований розподіл індивідуальних завдань за семестрами - в 1-му по 6 завдань з ОК та по 2 з ВК, в 2-му та 3-му - по 3 з ОК та 3-4 з ВК. В 4-му семестрі індивідуальних завдань немає. Випускники ОНП зауважили велику кількість семестрових завдань 1-2 семестру, внаслідок чого знижується якість їх виконання (Відкрита зустріч). Доцільно звернути увагу на коригування кількості та об'ємів робіт. Є два види практик, чітко організовані, є угоди про співпрацю. ОК12 Проектно-дослідницька практика проводиться на базі Департаментів та управлінь ОМР, архітектурних бюро ФОПів (дод.1.2, кр.6.3), недостатньо орієнтована на дослідницьку діяльність - студенти переважно виконують креслення (Зустріч 3, Відкрита Зустріч) (дод.1.2, кр.1.5). На ОНП денна форма навчання. Документи ЗВО <https://is.gd/fvSkwl> рекомендують платформи дистанційного навчання, НПП ОНП використовують GoogleMeet, Telegram. В ОДАБА запроваджено систему GoogleForEducation з 2020 р, створено GoogleClass по кожній дисципліні (демонстрація на зустрічах 8,9 Д.Тарасевич ОК4, Д.Кравцов ОК6), надано інструкції викладачам. Заняття в розкладі містять посилання Google Meet. Лекції доступні для внутрішнього користування місяць, зберігаються та надаються за вимогою до НПП. У опитуванні здобувачі надали оцінку організації навчання 6-10 за 10-бальною шкалою. Блок ВК різноманітний, НПП активно мотивують студентів до вибору і вивчення ВК, організовують пробні лекції-презентації протягом 2 тижнів від оголошення переліку ВК.

Цей досвід полегшує вибір ВК, але не є обов'язковим у ЗВО. Відмічено високий рівень викладання ВК, комунікації зі студентами (ВК10 Н.Дмитрік, ВК15 С.Сторожук) (Зустріч 2,9)

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

У нормативних документах ОДАБА зафіксовано чіткі вимоги: Документи і форми навчально-методичного контенту освітнього компонента (РП, силабуси, програми практик, підручники, посібники, конспекти лекцій, методичні рекомендації, презентаційні матеріали) <https://is.gd/7bYRux>; структуру силабуса <https://is.gd/WM5AzN>: анотація курсу, мета, тематика, організація навчання, оцінювання, політика курсу. Інформацію про цілі програми, зміст дисциплін та систему оцінювання здобувачі отримують на сайті ОДАБА на сторінці ОНП <https://is.gd/hRh1Ws> або у вкладці Освітня діяльність, де представлені силабуси загальних і вибіркового компонентів всіх ОП Академії <https://is.gd/3jnDcr> Всі дисципліни ОНП мають силабуси встановленої форми, однак, здебільшого не уточнено зміст самостійної роботи студента, відсутні або не чіткі критерії оцінювання, не вказано тип і обсяг контрольних завдань. Зауваження ЕГ надано під час зустрічей, прийнято до уваги. Виявлено окремі неточності у силабусах: опис курсової роботи у ОК14 не відповідає змісту дисципліни; ВК11 не співпадає розподіл годин з НП. Ряд силабусів містить застарілий список літератури, його варто оновити (ОК7,9), оформити за вимогами (ОК3). Не всі силабуси мають посилання на наукові праці, навчально-методичні розробки викладачів, що викладають дисципліну (ОК6,10,11,13 та ін), вказано підручники інших ЗВО. Відповідно до п.15 <https://is.gd/U5PyNv> ОК14 має зауваження щодо розподілу годин самостійної роботи (1 КР =20 годин). Варто уніфікувати систему оцінювання в силабусах. На сайті кафедри не розміщені конспекти лекцій (14.01.22) для ОНП. Зі слів студентів методичні матеріали надаються НПП у GoogleClass, Telegram під час вивчення курсу. НПП ведуть активну комунікацію зі студентами щодо роз'яснення завдань, цілей дисципліни на першому занятті, проблемних ситуацій не виникає (Зустрічі 2,3,9, опитування). В період дистанційного навчання консультації відбуваються онлайн

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Положення про науково-дослідну роботу студентів <https://is.gd/I7eVMP> містить форми роботи у навчальний та позанавчальний час, результати враховуються при вступі до магістратури та аспірантури, при розрахунку рейтингу для призначення стипендії, при відборі для участі у програмах академічної мобільності (Зустріч 1,7) Дослідницькі елементи містять ОК3,4,5,8,9 - РГР, ОК6 - курсовий проект, ОК10,14 - курсова робота. Дослідницька компонента складається з ОК13-16 включно з виконанням магістерської роботи, деякі завдання перетинаються за змістом. ОК13,14 у співпраці з викладачем передбачають виконання індивідуальних пошукових та дослідницьких завдань, підготовку наукових статей, виступів на конференціях, роботу над магістерським дослідженням. ОК13 - підготовка та видання наукових публікацій (тези, статті) є обов'язковим елементом навчання і входить у оцінку (за силабусом 15 балів). ОК13,14 спрямовані на поглиблене вивчення наукових досліджень в архітектурі. ОК15 передбачає дослідницьку діяльність, але на практиці містить переважно проектну (Зустріч 3, Відкрита Зустріч, дод.2.5) Дослідницька компонента ОНП майже повністю дублюється з ОПП, відмінність полягає у наявності ОК14 в НП. ОК13 присутня в ОНП та ОПП з різницею лише у поглибленому науковому підході до вивчення дисципліни (Зустріч 2, 9, кр.2.2). На сайті відсутній силабус ОК13 для ОПП, тому важко підтвердити чи спростувати це. Надані зразки завдань підтверджують переважання практичної підготовки здобувачів над дослідницькою (дод.2) Студенти можуть працювати у проблемних групах РеФорум (керівник А.Черненко) <https://is.gd/zegQIl>. Діяльність гуртка, відео лекції розміщено на сайті кафедри <https://abs635.wixsite.com/website> у вкладці Галерея На сторінці кафедри <https://abs635.wixsite.com/website> оновлено вкладку Наукова діяльність: держбюджетна тема НДР Стан та архітектурна трансформація типів громадської та житлової забудови Одеси (В.Уреньов), теми наукових досліджень провідних викладачів. Здобувачі ОНП публікували спільні з НПП наукові статті, 9 осіб публікували власні наукові статті, неодноразово виступали на студентських наукових конференціях (Т.Снядовська, А.Соколова, Х.Тарик та ін.) (дод. 4.2), з власної ініціативи беруть участь у архітектурних конкурсах (2019-21 рр. 10 осіб) Студенти приймають участь у Всеукраїнському конкурсі студентських науково-дослідницьких робіт, мають дипломи учасників, переможців I туру (Т.Снядовська, А.Соколова, В.Прядко). Позитивно, що для студентів є можливість безкоштовних публікацій у студентському науковому збірнику ОДАБА (Зустріч 1,2,4,6) За останні два роки знизилась наукова активність, студенти мають недостатню мотивацію до наукової роботи - не всі зацікавлені у вступі в аспірантуру, не завжди підготовка та видання наукових публікацій оцінюється додатково на ОК (зустріч 2), можливо передбачати додаткові бали оцінки, ширше включити наукові завдання у зміст ОК, зарахування як результатів неформальної, інформальної освіти

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

ЗВО декларує щорічне оновлення змісту ОНП у нормативних документах. ОНП <https://is.gd/hRh1Ws> містить інформацію про оновлення ОП та НП за 2019, 2020, 2021 рр. НП містять нові ОК та ВК, перелік ОК має незначні зміни (кр. 2.2). Викладачі оновлюють зміст ОК за результатами наукової діяльності, підвищення кваліфікації та

стажування: В.Парута ОК7-підвищення кваліфікації у «Всеукраїнській асоціації виробників автоклавного газобетону», 2020 у лекції 1.2 Проектування та зведення будинків та споруд з автоклавного газобетону; Д.Тарасевич ОК4-міжнародне стажування в ун-ті North, Хорватія "Покращення технічної освіти в університетах Європейського союзу. Педагогічна і методична практика у вищій освіті" 2020 р., у проектному бюро «Базис» підвищення кваліфікації 2021 у методиці викладання лекцій; І.Яременко ОК6-стажування Архітектурно-проектне бюро ФОП Пилукова Н.В. 2021 у КП Житловий будинок; І.Корнило ОК10-стажування Державне виробниче житлово-побутове підприємство м. Одеси 2020 у темі Технологія проектних робіт, О.Богомолів ОК11-стажування архітектурне бюро "Бельетаж" 2021 у володінні програмами 3DsMax, Acad. Важливим фактором є суттєвий науковий доробок НПП групи забезпечення, статті, тези конференцій; методичні рекомендації, учбові посібники (не до всіх ОК), частково є у вільному доступі (у Репозитарії, на сторінці кафедри), можуть бути використані у навчальному процесі. Наприклад, В.Парута ОК7 20 статей та тез за період 2016-20 рр., посібник, методичні вказівки, конспекти лекцій, І.Яременко ОК6 методичні рекомендації та конспекти лекцій, І.Корнило ОК10 методичні вказівки, колективна монографія, В.Уреньов ОК14 навчальні посібники. Опитування 2021 року показало, що 29,4% студентів не вважають, що заняття проводяться на основі останніх досліджень та сучасних тенденцій <https://is.gd/BzZsHJ>

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Активна міжнародна діяльність ОДАБА відображена у реалізації ОНП: співпраця з навчальними закладами Європи -Болгарії, Польщі, Італії, Іспанії, Хорватії, Туреччини, Китаю, Німеччини, Франції, цей напрям активно розвивається; реалізація програми підготовки магістрів у Франції та Туреччині <https://is.gd/DPX43P> (дод.4.1); співпраця з ун-тами Сербії, Румунії в рамках проекту ERASMUS+, але наразі ця співпраця не є активною. Викладачі брали участь у міжнародній програмі «Діалог великих житлових масивів» за проектом «Майбутнє модерністського житла» 2021. У 2017-18 рр. кафедра АБС співпрацювала з Технологічним ін-том Карлсруе, Німеччина. Викладачі друкують статті у міжнародних виданнях - В.Парута ОК7, Є.Клименко ОК8, Є.Картель ОК1, С.Семенова ОК5, В.Криворучко ОК2; виступають на міжнародних конференціях - І.Яременко ОК6, Н.Мержієвська ОК13, В.Криворучко ОК2, В.Ісаєв ОК9; Н.Дмитрік ВК10 за програмою Trilateralproject "Unloved heritage socialistic city?" з етапи, 2016-19, Берлін, Дрезден, Одеса, Харків (дод.4.1), беруть участь у міжнародних проектах - В.Уреньов ОК14 у проекті TEMPUS. Здобувачі ОНП беруть участь у міжнародних заходах: студентський конкурс Multi Comfort Students Contest 2020, InspareLi 2019-21 рр. (дод. 4.2); воркшоп International documentation camp of Vernaculare VERNADOC, м. Монтепрандоне (Італія), архітектурний тур, відвідування виставки MADEEXPO, Мілан (Італія), освітня подорож до Німеччини (2019), участь у архітектурно – містобудівному конкурсі SAINT GLOBAIN MULTI COMFORT STUDENT CONTEST, Мілан (Італія) тощо <https://abs635.wixsite.com/website> (дод.4.2) Високий рівень профорієнтаційної роботи, ЗВО має договори з фірмами-посередниками (Galaxy, Atlas та ін), які залучають до нього абітурієнтів, в т.ч. іноземних (Зустріч 7). Центр підготовки спеціалістів із зарубіжних країн активно співпрацює з іноземними студентами, користується у них високою популярністю (опитування, Зустріч 3). Слід відмітити орієнтованість завдань з ОК та ВК на особливості країн походження іноземних студентів. Опитування чинного контингенту здобувачів показало, що вони не брали участі у міжнародних проектах. Про можливість участі у міжнародних проектах вони дізнаються переважно з соцмереж. Іноземні студенти вивчають ОК1-російську/українську, наразі не досягли вільного володіння українською мовою, знають французьку, англійську. Навчальні завдання інколи виконуються російською мовою (дод.2.1). З 2021 року на підготовчих курсах вивчається українська мова (Зустріч 8)

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Чітко організовано навчальний процес, включно під час карантину, регламентовано студентоцентризований підхід, норми оцінювання. Запроваджено систему GoogleForEducation з 2020 р, створено GoogleClass по кожній дисципліні. ОНП реалізує різноманітні форми та методи навчання, індивідуальні завдання сприяють закріпленню та практичній реалізації отриманих знань та навичок. Курсові роботи, РГР на достатньому рівні, містять дослідницьку складову, проектні розробки. ОНП розміщена на сайті ЗВО. Зміст ОНП дозволяє сформувати індивідуальну освітню траєкторію, вибіркові фахові дисципліни розкривають актуальні аспекти архітектури та містобудування. Блок ВК різноманітний, викладачі активно мотивують студентів до вибору і вивчення ВК, організовують пробні лекції-презентації. За темами НДР кафедр до 2021 року здобувачі брали участь у міжнародних заходах, публікували наукові статті, виступали на наукових конференціях, приймали участь у Всеукраїнському конкурсі студентських науково-дослідницьких робіт. Є можливість безкоштовних публікацій у студентському збірнику ОДАБА, участі у проблемних групах і наукових гуртках. Викладачі оновлюють зміст ОК за результатами наукової діяльності, підвищення кваліфікації та стажування, результатів наукових досліджень. Активна міжнародна діяльність ОДАБА відображена у реалізації ОНП: розвивається співпраця з навчальними закладами Болгарії, Польщі, Італії, Іспанії, Хорватії, Туреччини, Китаю, Німеччини, Франції; діють програми підготовки магістрів у Франції та Туреччині; міжнародні наукові програми стажування викладачів, публікація статей, міжнародні конференції та проекти Високий рівень профорієнтаційної роботи, договори з фірмами-посередниками (Galaxy, Atlas та ін), які залучають іноземних абітурієнтів на навчання на ОНП

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Виявлено певні недоліки у силабусах більшості дисциплін: не уточнено зміст самостійної роботи студента, відсутні або не чіткі критерії оцінювання, не вказано тип і обсяг контрольних завдань; застарілий список літератури. Рекомендуємо уніфікувати систему оцінювання, відобразити всі вимоги у силабусах. Реферат як форма контролю не завжди виправдана, провокує студентів до запозичень матеріалу, не передбачена перевірка на плагіат. Варто переглянути доцільність цього виду контролю. Випускники ОНП зауважили велику кількість семестрових завдань 1-2 семестру, внаслідок чого знижується якість їх виконання, рекомендуємо переглянути загальну кількість контрольних елементів. Іноземні студенти наразі не досягли вільного володіння українською мовою. Навчальні завдання інколи виконуються російською мовою, рекомендуємо спрямувати зусилля на виправлення ситуації, забезпечення мовного законодавства України. Дослідницька компонента ОНП майже повністю дублюється з ОПІ, на сайті кафедри не розміщені конспекти лекцій дисциплін ОНП. Рекомендуємо більш чітко визначити особливості науково-дослідницької складової ОНП, доповнити методичне забезпечення, забезпечити вільний доступ до матеріалів. За останні два роки дещо знизилась наукова активність здобувачів, доцільно посилити мотивацію до наукової роботи, можливо передбачати додаткові бали, ширше включити наукові завдання у зміст ОК, зарахування як результатів неформальної, інформальної освіти

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Навчання на ОНП добре організовано, зокрема, в умовах карантину, форми та методи навчання спрямовані на досягнення цілей ОНП. Недоліки, пов'язані зі структурою і змістом дослідницької компоненти, наповненням силабусів, викладанням іноземним студентам російською мовою, ЗВО прийняв до уваги, викладачі готові критично переглянути та доопрацювати. Вважаємо, що ОНП відповідає вимогам критерію 4 за рівнем В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Норми оцінювання викладено у Положенні про систему оцінювання знань та вмінь здобувачів <https://is.gd/aFr9lU> (методи навчання, засади системи оцінювання знань та вмінь, організація та проведення контрольних заходів п.3, семестрового контролю п.4, академічна заборгованість п.6, оцінювання магістерської роботи (проекту) та результатів її захисту п.7), п.4.4 уточнює розподіл балів поточного/ підсумкового контролю 60/40 відповідно, допускається інше співвідношення. В силабусах наявні значні відхилення від рекомендованого співвідношення: ОК4,5 70/30, ОК6 10/90, ОК7 15/85, ОК8 поточний та підсумковий контроль не розмежовані, ОК11 80/20, ОК14 100/0. Це призводить до невизначеності параметрів оцінювання. Доречно розробити більш прозору, універсальну систему оцінювання, керуючись Положенням ЗВО. Зауваження до силабусів у описі контрольних заходів: ОК1-14 окрім ОК12 не мають критеріїв оцінювання знань та вмінь студента (просте дублювання тексту Положення); ОК1,2,4,5,6,7,8,10,11,14 відхиляються від норм ЗВО щодо балансу поточного та підсумкового контролю; ОК8 Тематичний план не має опису Обсягу роботи студента; ОК1,2,3,6,10,13 відсутній/неповний опис індивідуальних завдань та вимог до їх виконання; ОК2,6,8,9,13,14 відсутній/неповний опис контрольних заходів; ОК6,7,9,11,13,14 не мають опису підсумкового контролю знань. Недоречними є елементи оцінювання - Активність роботи на практичних заняттях ОК1,9, Контроль самостійної роботи ОК11, Активність при обговоренні питань ОК13, Активність на індивідуальних заняттях ОК14 та ін, які не мають чітких критеріїв оцінки. Є неточності оцінювання практик (кр.2.5) В умовах карантину у ЗВО діє Порядок проведення семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання <https://is.gd/fvSkwI> Створено GoogleClass по кожній дисципліні - є журнали, Центр організації освітнього процесу має можливість контролю (Зустріч 8.9) Розклад екзаменаційної сесії оприлюднено на сайті академії <https://is.gd/sQF1fF>

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт відсутній. За Положенням про організацію освітнього процесу ОДАБА <https://is.gd/z9OGgP> та Положенням про атестаційну випускню роботу <https://is.gd/D1dWPv> вид атестації - захист кваліфікаційної роботи, надано детальну інформацію про підготовку, допуск, здачу кваліфікаційної роботи. В умовах карантину у ЗВО діє Порядок проведення атестації <https://is.gd/GRqHI3> із застосуванням дистанційних технологій. Положення про систему

оцінювання знань та вмінь здобувачів містить чітку інформацію щодо специфіки оцінювання кваліфікаційної магістерської роботи архітектурних спеціальностей <https://is.gd/aFr9lU>. За Протоколами ЕК (дод.2.3) у 2021 р. більшість студентів отримала оцінки А та В (79%). Кваліфікаційна робота має науково-дослідну та практичну частини. Тематика досліджень актуальна, враховано потреби розвитку міста, регіону, іноземних країн-замовників (дод.2.3) Аналіз послідовності виконання роботи виявив невідповідність етапів і вимог. У 2 семестрі ОК13 передбачає реферат, ідентичний до кінцевої текстової частини роботи. Наступна частина магістерського дослідження припадає на 3 семестр у змісті ОК14, зі здобувачами працюють наукові керівники у формі індивідуальних занять, результат-курсова робота-знов повторює текстову частину дослідження. Під час Переддипломної практики (4 тижні) здобувачі проводять збір матеріалу, оформляють текстову частину (!), виконують ескіз експозиції наукової частини, укладають проектне завдання, початковий ескіз проекту. Виконання практичної частини припадає на 4-й семестр. Тобто, етапи і результати роботи значно дублюються на ОК12,13, 14,16. Виділено по 16 тижнів на виконання наукової частини (3 сем, ОК14) та проектної частини (4 сем, ОК16). Доцільно розробити чіткий графік виконання, уникнути дублювання видів діяльності. За НП на атестацію відведено 4 тижні, у протоколах ЕК зафіксовано захисти здобувачів ОНП протягом трьох днів, інший час ЕК працює по захисту здобувачів інших ОПП (дод.2.3), що призводить до штучного подовження терміну навчання на ОНП. Магістерські роботи за Положенням ОДАБА мають бути оприлюднені на сайті або розміщені у Репозитарії, але на даний час це не зроблено. Гарант повідомила, що такої практики не встановлено на ОНП. Репозитарій містить коротку інформацію: тему кваліфікаційної роботи, ключові слова, короткий реферат <https://is.gd/3mOLh5>. Наразі матеріали додаються. Гарант вважає рівень кваліфікаційних робіт стабільним, достатньо високим, що підтверджують надані приклади кращих робіт (дод. 2.3). За Положенням про порядок перевірки робіт на плагіат <https://is.gd/c1EUC1> всіх процедур дотримано, перевірка текстів безкоштовна, негативних висновків не було. Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії <https://is.gd/ospIwv> нормує склад ЕК, головою є О.Слепцов (одночасно - керівник магістерських робіт і сумісник кафедри АБС), що становить певне протиріччя Положенню

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Ряд документів ЗВО (Положення про організацію освітнього процесу ОДАБА <https://is.gd/z90GgP>, Положення про систему оцінювання знань та вмінь здобувачів вищої освіти <https://is.gd/aFr9lU>, Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти <https://is.gd/urHFYH>) містять: чіткий аналіз контрольних заходів - поточного та підсумкового контролю, атестації, документальної фіксації результатів, порядок повторного вивчення дисциплін та курсу, порядок ліквідації академічної заборгованості, право студента на апеляцію у разі незгоди з оцінкою, порядок формування екзаменаційних комісій. Всі процедури логічні та послідовні, виключають упередженість до студента та запобігають конфлікту інтересів. Здобувачі ОНП ознайомлені з можливістю повторної здачі, процедуру знають 65%, 5% стикались з такою необхідністю (результати опитування). Проблемним є те, що ВК1-6 другого семестру мають різні форми контрольних завдань (РГР-КР-реферати). Незрозумілим є формулювання силабусів ОК1-3, 5, 8, 9,10 "Підсумковий контроль знань проводиться для студентів, що не змогли з будь яких причин набрати необхідну кількість балів, або для студентів, що бажають збільшити вже набрану кількість балів. Підсумковий контроль знань здійснюється у вигляді усної бесіди з викладачем (комісією викладачів) по тематиці навчальної дисципліни", хоч Положення про систему оцінювання чітко вказує: п.4.1 Екзаменаційний контроль проводить викладач за теоретичним навчальним матеріалом, визначеним РП дисципліни у повному обсязі за семестр; п.4.3 Для проведення екзаменаційного контролю лектор готує варіанти однакових (рівноважних) завдань (тестів), які повинні охоплювати теоретичний навчальний матеріал дисципліни за семестр; п.4.5 Екзамен з навчальної дисципліни може проводитися у письмовій/усній формі; п.4.9 Семестрова оцінка з дисципліни, де передбачений диференційований залік, є оцінкою з курсового проекту (роботи), практики або сумарною оцінкою, отриманою за виконання обов'язкових індивідуальних завдань, контрольних робіт тощо, передбачених РП дисципліни. Тобто, ОК2,8,10 (іспит) та ОК1,3,5,9 (залік) не мають чіткого підсумкового семестрового контролю. На зустрічах уточнено позицію ЗВО: підсумкова оцінка може бути сумою оцінок поточного контролю, якщо студент вважає, що цих балів достатньо. Вважаємо такий підхід виключає процедуру підсумкового контролю, що становить протиріччя з прийнятими нормами вищої освіти.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Кодекс академічної доброчесності <https://is.gd/VynhCg> містить чітку інформацію щодо політики, стандартів, процедури академічної доброчесності, вказує принципи, якими мають керуватися члени спільноти Академії: законності, чесності та порядності, компетентності та професіоналізму, відповідальності, партнерства, взаємодопомоги і поваги, прозорості. Відповідальність за порушення кодексу передбачає різні заходи - від попередження до звільнення, відрядження. Із метою моніторингу дотримання членами спільноти ОДАБА норм Кодексу створено Групу сприяння академічній доброчесності, яка щорічно обирається Вченою радою Академії. Група проводить інформаційну роботу щодо популяризації академічної доброчесності та професійної етики серед

викладачів та студентів, <https://is.gd/C2Hdyh>, сторінка бібліотеки містить змістовну презентацію про академічну доброчесність, її принципи, випадки її порушення та відповідальність за це, аналіз плагіату, правил цитування, перелік програм перевірки наукових робіт ОДАБА та правила користування. Положення про організацію освітнього процесу <https://is.gd/z9oGgP> інформує про забезпечення публічності інформації про ОП, ступені вищої освіти та кваліфікації (п.6.1.7), забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату (п.6.1.8). П.7 Положення про атестаційну випускню роботу магістрів <https://is.gd/D1dWPv> розкриває процедуру перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат. Порядок перевірки робіт на плагіат <https://is.gd/c1EYCS1> регламентує процедури перевірки академічних та наукових текстів здобувачів і викладачів системою Unicheck, подані вимоги до відсотку унікальності. Обов'язкова перевірка кваліфікаційних робіт, рукописів монографій, підручників та посібників, статей. Вибіркова перевірка КР, РГР та ДЗ експертною комісією з доброчесності. Роботи здобувачів ОНП перевіряються згідно встановленим процедурам відповідальною особою кафедри АБС. Автор відповідає за файл, що перевіряється, відповідальна особа завантажує файли робіт на сервер Інтернет-сервісу, перевіряє завантажені файли робіт з внутрішньою базою документів академії або з Інтернет-ресурсами в Інтернет-сервісі, зберігає на локальних носіях розширені електронні звіти щодо результатів перевірки, у яких міститься інформація про відсоток унікальності робіт. Результати опитування: 65% респондентів знайомі з документами про академічну доброчесність у ЗВО; 82% дотримуються, аналогічно думають про своїх колег; 77% вважає, що викладачі дотримуються академічної доброчесності у перевірці контрольних завдань

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

В умовах карантину у ЗВО діє Порядок проведення семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання, створено GoogleClass по кожній дисципліні - є журнали, Центр організації освітнього процесу має можливість контролю. Тематика магістерських досліджень актуальна, враховано потреби розвитку міста, регіону, іноземних країн-замовників. На ОНП чіткий і логічний порядок повторного вивчення дисциплін, ліквідації академічної заборгованості, процедури апеляції, здобувачі ОНП ознайомлені з можливістю повторної здачі. ОДАБА забезпечує дотримання, популяризацію принципів академічної доброчесності та професійної етики серед викладачів та студентів

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

В силабусах дисциплін ОНП наявні значні відхилення від рекомендованого співвідношення балів поточного-підсумкового контролю, деякі елементи оцінювання недоречні. Є неточності оцінювання практик. Рекомендуємо розробити більш прозору, універсальну систему оцінювання, керуючись Положенням ЗВО, наблизити її до рекомендованого ЗВО співвідношення поточного/ підсумкового контролю 60/40 балів в усіх ОК Аналіз послідовності виконання кваліфікаційної роботи виявив невідповідності, етапи і результати роботи значно дублюються на ОК12,13, 14,16. Доцільно розробити чіткий графік виконання, уникнути дублювання видів діяльності і кількаразового оцінювання елементів магістерської роботи у різних ОК, За НП на атестацію відведено 4 тижні роботи ЕК по захисту здобувачів кількох ОП, що призводить до штучного подовження терміну навчання на ОНП. Рекомендуємо уточнити цю позицію НП - зменшити час, відведений на атестацію відповідно до кількості здобувачів даної ОНП

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Наявність сильних сторін за критерієм 5, дотримання та пропагування норм академічної доброчесності дає підстави визначити рівень відповідності критерію В. Зауваження до форм оцінювання, графіку виконання кваліфікаційної роботи та атестації прийняті Гарантом і викладачами до уваги, можливим є внесення змін у навчальний процес без зниження якості підготовки здобувачів

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів відповідає кадровим вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та забезпечує досягнення визначених ОНП цілей та ПРН, може забезпечувати належний рівень викладання дисциплін. Значний науковий доробок НПП свідчить про високий професійний рівень групи забезпечення. Обов'язкові компоненти ОНП забезпечують 13 викладачів, 38% віком від 60 р., 6 чоловіків та 7 жінок, всі мають наукові ступені, три доктори наук 15,4%. Троє (Д.Тарасевич, О.Богомолів, В.Криворучко) не мають вчених звань, проте їх професійна кваліфікація відповідає Ліцензійним вимогам <https://is.gd/8FLpkw> у забезпеченні освітніх компонентів: Д.Тарасевич - Диплом магістра спец.070101 Фізика, к.ф.-м.н., відповідно до змісту ОК4 Енергозбереження в архітектурі та містобудуванні, О.Богомолів - Диплом магістра спец.120101 Архітектура будівель і споруд, к. арх., досвід проектної роботи відповідно ОК11 Комп.графіка в арх.проекуванні, В.Криворучко - Диплом спеціаліста, спец.Правознавство, Диплом магістра спец. 0501 Економіка підприємства, к.юр.н., відповідно ОК2 Правове регулювання госп.діяльності. За сумісництвом працює лише В.Ісаєв. С.Семенова та В.Криворучко мають сертифікати В2 з англ. мови. Лише 4 НПП з Архітектурно-художнього інституту, решта з інших кафедр ОДАБА. До наукового керівництва магістерськими роботами залучені НПП, що мають науковий ступінь (дод 2.3) Публікації у наукометричних базах Scopus та WoS мають В.Парута, Є.Клименко, О.Книш, С.Семенова, В.Криворучко. Велика кількість наукових статей у Т.Картель, В.Парути, Є.Клименко, натомість в ЗС не вказано наукового доробку Д.Тарасевич, І.Яременко, В.Ісаєвої, О.Богомоліва, а статті, видані Н.Мержієвською, не стосуються тематичного плану ОК13. НПП розроблено методичні матеріали, навчальні посібники та колективні монографії, але не для всіх ОК (С.Семенова, І.Яременко, І.Корнило). Не подано інформацію про наявності навчально-методичних матеріалів у Є.Клименко, Н.Мержієвської. У Відомостях СО є неповні записи щодо базової освіти НПП (Табл.2) Сайт кафедри АВС <https://abs635.wixsite.com/website> містить коротку інформацію про діяльність та викладацький склад (тільки фото і ПІБ, не конкретизовано інформацію). Аналогічна ситуація на сайтах інших кафедр, які забезпечують викладання ОК та ВК ОНП (ПАТБМ <https://ogasabti.wixsite.com/patbm>, кафедра філософії, політології, психології та права; кафедри фізики, МБ не мають сайту)

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного відбору НПП нормована <https://is.gd/ygB5Gr>, чітко прописано вимоги до претендентів на посади відповідно до норм Законів "Про освіту", "Про вищу освіту", "Про наукову і науково-технічну діяльність", зокрема враховано наукову активність, наявність наукового ступеня та вченого звання, навчально-методичних розробок, наукових винаходів, досвід роботи, знання іноземної мови, періодичне підвищення кваліфікації тощо. Відбір кандидатів на вакантну посаду проводить конкурсна комісія, конкурс проходить поетапно: видання наказу, публікація оголошення, прийом документів кандидатів, обговорення кандидатури на засіданні підрозділу, розгляд конкурсною комісією, обрання вченою радою, укладання контракту. Постійно зростають якісні показники кадрового складу, добре розвинена етапність розвитку кадрів бакалавр-магістр-аспірант-викладач (Зустріч 7). Випускниками останніх років є О.Богомолів, Н.Мержієвська, в аспірантурі навчаються випускники А.Соколова - продовжує розробляти тему магістерського дослідження, Є.Дунаєвський - працює асистентом кафедри.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЗВО залучає роботодавців до організації освітнього процесу. Зроблено аналіз ОНП, надано рецензії: В.Халін, директор ТОВ Інститут міської регенерації і дизайну; В.Мироненко, голова Одеської обл. організації НСАУ; Ю.Беліков, гол.архітектор проектної студії "Бельетаж"; Г.Волкова, керівник проектної майстерні АВС Design&Consulting; М.Базан, директор ТОВ Мастер груп. Надано позитивну оцінку ОНП, виділено сильні сторони. НПП поєднують освітню та практичну діяльність, проходили стажування в проектних бюро та на підприємствах Одеси: Д.Тарасевич-проектне бюро "Базис"; І.Яременко-Архітектурно-проектне бюро ФОП Пилукова Н.В., І.Корнило-Державне виробниче житлово-побутове підприємство Одеси, О.Богомолів-архітектурне бюро "Бельетаж", Н.Мержієвська-ТОВ Чорноморгідробуд, В.Уреньов-Управління архітектури та містобудування Одеської міської ради. ЗВО проводить проектно-дослідницьку практику на базі наступних установ: Управління архітектури та містобудування Одеси, проектне бюро ФОП Пилукова Н.В., проектне бюро ФОП Мироненко В.І., проектне бюро ФОП Булушева О.В. та ін. До проведення практики залучаються працівники бюро та організацій (дод 3.1). Фахівці галузі задіяні у організації екскурсій для студентів та викладачів на новобудови міста (ГАП Фесенко Арт-проект М.Фесенко) (дод 3.1)

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЗВО залучає професіоналів-практиків, представників роботодавців до навчального процесу: ОК11 О.Богомолів - ГАП у ФОП Богомолів О.Є.; ОК13 Н.Мержієвська, лауреат держ. премії в галузі архітектури - ГАП ТОВ Укррембуд; ОК6 - НПП, що мають досвід проектної та наукової роботи (дод 3.1) Керівництво магістерськими роботами, участь у роботі ЕК із захисту кваліфікаційних робіт магістрів здійснюють НПП з досвідом проектної та наукової роботи д.арх., проф., засл. арх.України, керівник науково-проектного бюро «Ліцензіарх» О.Слепцов (КНУБА), Н.Мержієвська, О.Богомолів (дод 3.1) ЗВО організовує та проводить лекції (наразі онлайн) експертів галузі, фахівців з інших країн: відкрита онлайн лекція І.Лаур - викладачки, дослідниці Linköping University, Linnaeus

University, Chalmers Institute of Technology, Швеція та University of South-Eastern, Норвегія <https://is.gd/45lIRl> 23.06.21; онлайн лекція Ю.Батькової, PhD, Built Environment and Construction Engineering Politecnico di Milano, Італія <https://is.gd/cxkEwO> 22.04.21 р. Опитування здобувачів ОНП п.24 показало, що 37,5% респондентів не знали про запрошених для викладання практиків, представників роботодавців <https://is.gd/JwRNUN>

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Документ <https://is.gd/pGbuOh> передбачає, що всі НПП зобов'язані регулярно підвищувати свою кваліфікацію (п.3), що контролює навчальний відділ ОДАБА. Підвищення кваліфікації може відбуватися за різними формами, видами (п.6 форми-інституційна, дуальна, на робочому місці, на виробництві; види-навчання, стажування, участь у семінарах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо). ЗВО мотивує викладачів до публікацій у фахових наукових збірниках безоплатно англійською мовою, для викладачів кафедри АБС безоплатно у збірнику Регіональні проблеми архітектури та містобудування (Зустріч 1,6). ОДАБА інформує НПП щодо партнерів у міжнародній співпраці, про міжнародні програми та проекти, конкурси, гранти, стипендії (Вкладка Міжнародна діяльність сайту) та через Відділ інформаційного забезпечення. Усі НПП ОНП пройшли підвищення кваліфікації у 2017-22 рр., з них 5 міжнародне стажування (Є.Клименко, Т.Картель, Д.Тарасевич, В.Криворучко, В.Ісаєв), підвищення кваліфікації за укладеними договорами ЗВО про міжнародну співпрацю: Н.Дмитрік ВК10, ОК6, О.Савицька ВК7, Wyzsza szkoła biznesu National Louis University, Nowy Sacz, Poland 2021; В.Малашевська (дод.4.1). НПП проходили підвищення кваліфікації у ЗВО України (С.Семенова), на підприємствах галузі (І.Яременко Архітектурно-проектне бюро ФОП Н.Пилюкова, 2021, І.Корнило Державне виробниче житлово-побутове підприємство Одеси, 2020; О.Богомолів архітектурне бюро Бельетаж, 2021; Н.Мержієвська ТОВ Чорноморгідробуд, 2017. У ЗВО працюють безоплатні курси англійської мови для викладачів. Центр післядипломної освіти <https://is.gd/5zg2Vd> організовує курси комп'ютерної графіки (платні), є можливість підвищення кваліфікації в галузі 19 Архітектура та будівництво (курси діють в ОДАБА більше 55 років), проте НПП кафедри проходили навчання за межами ЗВО. За власною ініціативою Д.Тарасевич отримала сертифікати 4-х курсів: Ефективні презентації; Онлайн-сервіси і Цифрові навички для вчителів; Освітні інструменти критичного мислення, 2021. Викладачі ОК11 мають сертифікати підвищення комп'ютерної грамотності: Є.Дунаєвський - Passo, 2017; А.Соколова-курси Комп'ютерної Академії ШАГ, 2013 (дод 3.2). Курси оплачували самостійно. ЗВО заохочує НПП до розвитку: щорічне рейтингування <https://is.gd/dP83wW>, яке забезпечує прозорість та об'єктивність оцінювання роботи НПП, підвищує ефективність професійної діяльності. Позиція рейтингу впливає на розподіл навчального навантаження, важлива під час конкурсу на посаду. У 2020-21 рр. найвищі позиції у Н.Захаревської(107), Ю.Глініна(120), В.Кисельова(127), В.Малашенкової(141) Згідно Положення про преміювання НПП <https://is.gd/Ogcdkg>, одноразові премії даються відповідно до їх особистого вкладу, за виконання особливо важливої роботи, керівникам підрозділів - з урахуванням підсумків роботи колективів. Критеріїв оцінки роботи НПП в Положенні не вказано. За багаторічну сумлінну працю В.Уреньов отримав Почесну грамоту від МОН України, Орден "За заслуги" III ступеня, 2020

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Система заохочення викладачів у ОДАБА передбачає розвиток викладацької майстерності у різних формах матеріального та морального стимулювання. Проводиться конкурс «Кращий викладач року», визначення рейтингів викладачів, вручення грамот і подяк. Навчально-методичний відділ ОДАБА проводить щорічну науково-методичну конференцію з проблем фахової освіти «Управління якістю підготовки фахівців» <https://is.gd/SJzhYX>, <https://is.gd/uT95S4>, беруть участь викладачі АХІ, інших кафедр і відділів ЗВО. Науковий збірник "Регіональні проблеми архітектури та містобудування" містить розділ Архітектурно-художня освіта, є публікації викладачів ОНП <https://is.gd/mCYKFC>. Молоді викладачі, які навчались в аспірантурі ОДАБА, вивчали Педагогіку вищої школи. Д.Тарасевич проходила педагогічні курси актуальні для онлайн навчання. З початком дистанційного навчання проводилось роз'яснення та навчання для НПП щодо порядку користування GoogleClass та GoogleMeet (Зустріч 2,9). У рамках проведення Місяця цифрової грамотності НПП ОДАБА долучилися до ознайомлення з сучасними цифровими платформами, складання національного тесту з цифрової грамотності, до перегляду освітніх серіалів <https://is.gd/vwDVxQ>. П.1.3 Положення про організацію освітнього процесу <https://is.gd/vCepGR> говорить, що з метою створення умов для міжнародної академічної мобільності академія має право прийняти рішення про викладання однієї чи кількох дисциплін англійською та/або іншими іноземними мовами, забезпечивши при цьому знання здобувачами відповідної дисципліни державною мовою. Викладання дисципліни англійською мовою оплачується НПП додатково. Передбачене проведення відкритих занять для вдосконалення методики викладання дисциплін, що враховується під час заміщення вакантних посад за п.6 Порядку проведення конкурсного відбору НПП <https://is.gd/ygB5Gr> Наукова бібліотека ОДАБА проводить значну роботу зі зростання науково-професійної, педагогічної кваліфікації викладачів: доступ до електронних баз даних, наукометричних баз, різноманітні допоміжні послуги. Отже, НПП зацікавлені у зростанні професійного рівня, проходять додаткові курси за власною ініціативою (оплачують самі), цілеспрямоване підвищення педагогічних умінь переважно відбувається лише під час стажування в інших ЗВО. Доцільно розширити систему заходів ЗВО, спрямованих на розвиток викладацької майстерності, ознайомлення НПП із сучасними інноваціями у вищій освіті (лекції, семінари, майстер-класи тощо).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів ОНП відповідає кадровим вимогам, забезпечує досягнення визначених цілей та ПРН. Постійно зростають якісні показники кадрового складу, добре розвинена етапність розвитку кадрів бакалавр-магістр-аспірант-викладач. Усі НПП ОНП пройшли підвищення кваліфікації, міжнародні стажування за період 2017-22 рр., викладачі поєднують освітню та практичну діяльність, мають публікації у наукометричних базах Scopus та WoS, розробляють методичні матеріали, навчальні посібники та колективні монографії. До освітнього процесу залучено професіоналів-практиків, роботодавців, НПП проходили стажування в проектних бюро та на підприємствах Одеси, проектно-дослідницька практика проходить на базі архітектурно-проектних установ, організовані екскурсії на новобудови міста. ЗВО організовує та проводить лекції експертів галузі, фахівців з інших країн, заохочує НПП до розвитку шляхом рейтингування, преміювання, мотивує до публікацій статей у фахових наукових збірниках безоплатно англійською мовою, для викладачів кафедри АБС безоплатно у збірнику Регіональні проблеми архітектури та містобудування. Працюють безоплатні курси англійської мови для викладачів. Наукова бібліотека ОДАБА проводить значну роботу зі зростання науково-професійної кваліфікації викладачів, проводиться конференція з проблем фахової освіти. НПП зацікавлені у зростанні професійного рівня, проходять додаткові курси

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Сайти кафедр містять неповну інформацію про діяльність та викладацький склад, по деяких кафедрах дані відсутні, рекомендуємо доповнити, оновити інформацію для кращого забезпечення навчального процесу. НПП кафедри АБ проходили неформальне навчання за межами ЗВО за власні кошти, цілеспрямоване підвищення педагогічних умінь переважно відбувається лише під час стажування в інших ЗВО. Доцільно розширити систему заходів Академії, спрямованих на розвиток викладацької майстерності, ознайомлення НПП із сучасними інноваціями у вищій освіті (лекції, семінари, майстер-класи тощо), передбачити можливість компенсації матеріальних витрат.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Академічна та професійна кваліфікація НПП достатньо висока, здійснюється робота щодо посилення кадрового складу фахівцями архітектурної галузі та випускниками кафедри, викладачі поєднують освітню та практичну діяльність, долучені роботодавці з великим практичним досвідом. Вказані недоліки не є суттєвими та можуть бути швидко усунені ЗВО, деякі мають рекомендаційний характер

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Академія має задовільну матеріально-технічну базу, яка надає належні умови підготовки фахівців українців і іноземців, дозволяє досягти ПРН даної ОНП. За Стратегією розвитку на 2021-25 рр <https://is.gd/W5Gvm3> плановано корінне вдосконалення, реконструкція території і стадіону, капітальний ремонт гуртожитків, будівництво атриуму перед АХІ, оновлення навчально-лабораторного обладнання. Основні дані оприлюднено на сайті ЗВО щодо інвентаризації <https://is.gd/dFojaF>, фінансової діяльності <https://is.gd/SqmZCz>, публічних закупівель. Академія має актовий зал, їдальню, музей історії ОДАБА. Заняття здобувачів ОНП проходять у різних навчальних корпусах, частина приміщень відремонтована, є кімнати зі старими меблями, не всі аудиторії добре пристосовані до потреб ОНП. У корпусі АХІ є читальна зала (без технічного обладнання, є WiFi) з професійною літературою (монографії, посібники, журнали України та зарубіжжя), кафе, оновлений зал засідань (використовують для захисту магістерських робіт), дві аудиторії обладнані мультимедіа, в інших можна застосувати переносні пристрої. ЄГ представлено відео і фото аудиторій, доцільно представити такі матеріали на сайті ЗВО. Лабораторія архітектурного моделювання не задіяна в навчальному процесі ОНП, є можливість безоплатно користуватися обладнанням (3D-моделінг, макетний різак) за потребою. Комп'ютерний клас має 11 комп'ютерів, ліцензійне програмне забезпечення AutoCAD, ArchiCAD16, LT2016, MSOffice, SCADOffice (дод.7). Студенти переважно користуються власними ноутбуками. На сайті є список лабораторій ОДАБА <https://is.gd/g6FZjx> (без посилань і коментарів), на ОНП лише на ОК5 є лабораторні (не вказано їх зміст у силабусі). Науково-технічна бібліотека <https://odaba.edu.ua/library> має близько 500 тис од.літератури, читальні зали, вільний Wi-Fi, доступ до інформаційних ресурсів для НПП і здобувачів безоплатний, ут.ч до баз Scopus, ScienceDirect, WoS, Springer Nature <https://is.gd/aJYZJz> з комп'ютерів локальної мережі, подано навчальні презентації. Корисними є віртуальні виставки, тематичні підбірки джерел у

окремих файлах, наявним є недостатні надходження нових видань. Репозитарій ОДАБА <http://mx.ogasa.org.ua/> містить публікації наукових праць викладачів, видання академії, навчальні посібники, колекції наукових збірників: Вісник ОДАБА, Проблеми теорії та історії архітектури України, Регіональні проблеми архітектури та містобудування, Сучасні будівельні конструкції. У збірці кафедри АБС обмежена кількість даних. Бібліотека активно працює у соцмережах: Instagram <https://is.gd/хазТР9>, Facebook <https://is.gd/NCoP82>, Twitter <https://is.gd/AXbPGE>, Telegram <https://is.gd/7JSBNo>. Результати анкетування здобувачів: більшість задоволені матеріальним забезпеченням ОНП, можливостями провадження наукової діяльності (доступ до лабораторій, обладнання тощо)

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

В ОДАБА доступ НПП і здобувачів до інфраструктури та інформаційних ресурсів переважно безоплатний: користування фондами і безоплатними послугами бібліотеки (каталоги і бази даних, визначення кодів УДК, віртуальні довідки, віддалене замовлення документа). На час карантину друкована література не видається, електронні версії відправляються на ел.пошту читача або через соціальні мережі. У читальній залі головного корпусу працює електронна бібліотека нормативно-правових документів галузі будівництва і архітектури «Буд-Софт», яка оновлюється щоквартально, за запитом співробітники бібліотеки оперативно надсилають повнотекстовий документ. Міжбібліотечний абонемент надає можливість отримувати необхідні документи з фонду Одеської научної бібліотеки, включає бібліографічну підтримку запитів, пошук в різних базах даних. За запитом видаються оригінали видань на 7-14 днів, за винятком дисертацій, рукописів, деяких інших документів. Спортивна інфраструктура: спортзал, відкритий майданчик, шаховий клуб. WiFiy гуртожитку за кошти студентів. Повна інформація та архіви фахових наукових збірників ЗВО: Вісник ОДАБА, Проблеми теорії та історії архітектури України, Регіональні проблеми архітектури та містобудування, Сучасні будівельні конструкції <https://is.gd/HizCrt>, збірки студентських наукових праць щорічні <https://is.gd/RsuUez> (безоплатна публікація для здобувачів) у відкритому доступі у Репозитарії, на сторінці бібліотеки. Положення про порядок надання платних освітніх та інших послуг 2016 р. <https://is.gd/MFхOGO> містить опис витрат ЗВО на господарську, ділову діяльність, капітальне будівництво і ремонт. У сфері освітньої діяльності: здобуття другої вищої освіти за певною спеціальністю; курси, семінари, тренінги (без ліцензії) вважаються неформальною освітою. Платною послугою є складання бібліографії для курсових, дипломних та наукових робіт (п.13)

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Зустрічі зі здобувачами, представниками студентського самоврядування підтвердили, що освітнє середовище Академії відповідає їхнім потребам та інтересам. У опитуванні були побажання оновлення меблів у навчальному корпусі, надання більших можливостей вивчати фахові програми проектування. 35% респондентів вказали відсутність інструктажів з техніки безпеки. В ОДАБА налагоджена системна виховна робота, контроль керівництва щодо участі студентів-іноземців в учбовому процесі, виконання умов контракту та упередження правопорушень. Для студентів-іноземців провадяться заходи безпеки: взаємодія із співробітниками УДМС (бесіди-зустрічі з іноземцями, інформування з питань законодавства України); патрулювання Нац.поліції, співробітники Центру підготовки спеціалістів із зарубіжних країн проводять зібрання зі студентами. Підтверджено задовільний рівень умов проживання у гуртожитку №4 блочно-коридорного типу. В блоках розташовані 2 кімнати з санвузлом. Передбачені побутові приміщення (кухні, пральні, душові), ізолятор. Проводяться косметичні ремонти, Інтернет у блоках встановлено за рахунок студентів. За даними сайту вартість проживання одного студента в 2021 р. 520 грн за місяць <https://is.gd/orFQ1k> Проведено ремонтні роботи у навчальних корпусах: заміна електропроводки, розроблено проекти облаштування системами пожежної сигналізації, є вогнегасники. Академія бере участь у програмі енергоефективності. Функціонує медпункт, який здійснює невідкладні заходи у разі потреби (знаходиться поблизу корпусів ОДАБА). Регулярно проводяться інструктажі з охорони праці, здійснюється охорона навчальних корпусів та території студмістечка. ОДАБА сприяє організації студентського дозвілля та професійному розвитку здобувачів - проходять конкурси талантів, художні виставки, спортивно-розважальні ігри: Студентська осінь, Бетонішалка, День здоров'я, Спортивний карантин. Здобувачі можуть безоплатно відвідувати студентський клуб, футбольне поле (територія колишнього санаторію ОДАБА), спортзал

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Офіційний сайт <https://is.gd/EaуgYh> надає інформаційну підтримку за елементами: Академія, Наукова, Міжнародна діяльність, Підрозділи, Бібліотека, Новини, Абітурієнтам-Студентам-Аспірантам-Іноземним студентам, деякі вкладки малоінформативні (кр.9.3). Сторінка AXI <https://is.gd/gmdprA> надає перепосилання на сайти кафедр, історичну довідку, назви освітніх програм без пояснень і посилань. На сайті кафедри АБС <https://abs635.wixsite.com/website> подано лише склад кафедр (ПІБ і фото, немає даних і контактів), перелік дисциплін без активних посилань. Вкладка сайту ЗВО Іноземним студентам <https://is.gd/fYrs4f> подає повну інформацію за вкладками: Посвідка на проживання, Медичне обслуговування, Нострифікація документів, Диплом і

апостиль, Умови навчання і проживання - вказано, що всі здобувачі за потреби забезпечені гуртожитком. Іноземні студенти укладають договори комплексного страхування, які забезпечують медичну допомогу. ОДАБА має корпоративну мережу електронної пошти всіх учасників освітнього процесу, що забезпечує зручне спілкування. Система дистанційного навчання GoogleForEducation запроваджена у 2020 р дає можливість організувати онлайн заняття, надати необхідні матеріали. Не створено електронні кабінети студента з можливістю обирати ВК, фіксувати індивідуальну траєкторію навчання. Академія сприяє працевлаштуванню випускників через відповідний відділ <https://is.gd/5eJov2> у співпраці з Одеським міським центром зайнятості - подано перелік вакансій, постійно поповнюються бази даних претендентів, потенційних роботодавців. Більшість студентів-архітекторів працює у вільний від навчання час. Соціальна підтримка здобувачів реалізується адміністрацією, профкомом студентів <https://is.gd/JI4p2f>- надання допомоги студентам сиротам, напівсиротам, інвалідам, малозабезпеченим та іншим вразливим категоріям. Є можливість психологічної допомоги <https://is.gd/HffOQA>, надано контактні дані психолога, передбачені дні консультацій. Рада молодих вчених <https://is.gd/iB3kiX> сприяє науковій діяльності здобувачів, захищає соціальні інтереси, організовує конференції та конкурси робіт, видає щорічні Збірки студентських наукових праць, публікації безкоштовні (зустріч 6). Навчально-методичне забезпечення ОНП важко знайти у Репозитарії <https://is.gd/mCW9ss>, за вказаним у ОНП посиланням <https://is.gd/SJzhYX> знайдено лише методичні матеріали до ВК7, 12,13, ВК15 (конспект лекцій, метод. рекомендації). Зазначені у силабусах методичні матеріали до ОК доступні онлайн на ресурсі бібліотеки <https://is.gd/q5D3qx> У списках літератури до різних ОК подано підручники інших ЗВО, деякі наявні в бібліотеці ОДАБА. Пошук необхідних матеріалів доволі ускладнений, доречно подавати активні посилання у силабусі дисципліни, що підтримала зав.відділом бібліотеки (зустріч 6) На сайті кафедри АБС <https://abs635.wixsite.com/website> вкладка Методичне забезпечення містить матеріали лише для бакалаврської ОП, фахові дисципліни ОНП не повною мірою забезпечені методичними виданнями

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Діє Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування на території ОДАБА <https://is.gd/1HNq9> Розд.8 Правил прийому <https://is.gd/TxujIK> передбачає особливі умови участі у конкурсному відборі для осіб з особливими освітніми потребами. Звіт про відповідність нормативним вимогам безперешкодного доступу до корпусів К і В (приймальна комісія) <https://is.gd/uqlSdW> фіксує наявність пандусів, які відповідають ДБН. Навчальний корпус АХІ, гуртожитки не обладнані стаціонарними пандусами (є тимчасові пересувні). Гарант запевнила, що керівництво Академії сприятиме усуненню проблеми найближчим часом. На даний час на ОНП здобувачі з особливими потребами не навчаються

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Норми вирішення конфліктів регулює Положення про врегулювання конфліктних ситуацій <https://is.gd/dJLzlv>, у розд.4 описано порядок подання скарги і шляхи реагування (формальний та неформальний) у випадку виникнення конфліктної ситуації. Функціонує Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій, яка відповідає за поширення інформації, проводить заходи щодо попередження конфліктних ситуацій (включно пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), надає консультативну підтримку керівництву структурних підрозділів, розглядає скарги у випадках виникнення конфліктних ситуацій Центром організації освітнього процесу з метою забезпечення належного контролю за проведенням екзаменаційних сесій і оперативного реагування на можливі факти порушень і зловживань, надання інформаційної та методичної допомоги організовано роботу консультативної телефонної лінії. Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією в ОДАБА <https://is.gd/kLJk8m> визначає заборону дискримінаційних висловлювань, утиску та мову ненависті. Діє Антикорупційна програма <https://is.gd/j7FSou>, покликана виявляти, розкривати та розслідувати корупційні правопорушення. Подається щорічний звіт про виконання антикорупційних заходів <https://is.gd/koobHy>. Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції <https://is.gd/5KFeJM> описано основні завдання та права відповідального. На сайті ОДАБА вказані електронна адреса і телефон для звернень у випадку виявлення корупційних правопорушень. Результати опитувань здобувачів підтвердили відсутність випадків дискримінації та корупції, знають порядок звернень у таких випадках

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Матеріально-технічна база ОДАБА надає належні умови підготовки фахівців, дозволяє досягти ПРН даної ОНП, освітнє середовище відповідає потребам та інтересам здобувачів, матеріальне забезпечення навчального процесу оновлюється. Академія бере участь у програмі енергоефективності, має актовий зал, їдальню, музей історії ОДАБА,

медпункт. У корпусі АХІ є читальна зала з професійною літературою, кафе, оновлений зал засідань, дві аудиторії обладнані мультимедіа, комп'ютерний клас, Wi-Fi. Задовільний рівень умов проживання у гуртожитку №4. Науково-технічна бібліотека має читальні зали, Wi-Fi, безоплатний доступ до інформаційних ресурсів, наукометричних баз, тематичних підбірок джерел, активно представлена у соцмережах, організовані віртуальні виставки, працює електронна бібліотека нормативно-правових документів «Буд-Софт», міжбібліотечний абонемент. Репозитарій ОДАБА містить публікації наукових праць викладачів, видання академії, навчальні посібники, колекції наукових збірників. Безоплатна публікація для здобувачів у щорічній Збірці студентських наукових праць, запроваджено корпоративну мережу електронної пошти, систему дистанційного навчання В ОДАБА налагоджена системна виховна робота, що сприяє організації студентського дозвілля та професійному розвитку здобувачів. Приділено увагу потребам студентів-іноземців, подана необхідна інформація на сайті ЗВО, укладаються договори комплексного страхування, які забезпечують медичну допомогу. Функціонує система психологічної допомоги. ОДАБА здійснює соціальну підтримку, сприяє працевлаштуванню випускників. Норми вирішення конфліктів регульовані документами ЗВО, функціонує Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій. Діє Антикорупційна програма, подається щорічний звіт про виконання антикорупційних заходів

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Сторінка АХІ, сайт кафедри АБС надають не повну інформаційну підтримку, назви освітніх програм і перелік дисциплін без активних посилань і пояснень, вкладка Методичне забезпечення сайту кафедри містить недостатньо методичних матеріалів для ОНП. Рекомендуємо звернути увагу на доповнення сайтів і сторінок необхідними методичними матеріалами Пошук необхідних матеріалів у Репозитарії доволі ускладнений, у збірці кафедри АБС обмежена кількість даних. Доречно подавати активні посилання у силабусі дисципліни, доповнити розділи Репозитарію. Не створено електронні кабінети студента з можливістю онлайн вибору ВК, фіксації індивідуальної траєкторії навчання. Рекомендуємо розвивати технічні можливості дистанційного навчання

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Наявна перевага сильних сторін ЗВО - постійний розвиток матеріально-технічної бази, структурних відділів та комплексу можливостей підтримки здобувачів дає підстави вважати відповідність за критерієм 7 рівню В. Зазначені недоліки не знижують якість освіти за ОНП у даний час, а передбачають покращення умов освітнього середовища на перспективу і можуть бути усунені найближчим часом.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Діяльність ЗВО щодо розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регламентує Положення про розробку, моніторинг, вдосконалення та закриття освітніх програм в ОДАБА <https://is.gd/G5jMo8>: проект ОП оприлюднюється на офіційному веб-сайті Академії для громадського обговорення не пізніше як за 1 місяць до її розгляду; за результатами розгляду програми Вчена рада приймає рішення про затвердження програми, або направлення її на доопрацювання, або про відмову у затвердженні. П 3.10. Після громадського обговорення та врахування пропозицій до освітньої програми гарант освітньої програми надає на засідання Вченої ради Академії освітню програму: навчальний план, рецензії та відгуки роботодавців. П 3.12. Затверджена освітня програма розміщується на офіційному веб-сайті Академії. За встановленими нормами, ОНП розроблена із залученням стейкхолдерів, обговорена на засіданнях кафедри АБС, Вченої ради АХІ (дод 3), затверджена Вченою радою ОДАБА і представлена на сайті у повному обсязі. Організована подальша процедура оновлення ОНП, на даний час Проект оприлюднено на сайті академії для обговорення всіма зацікавленими сторонами. Передбачена можливість подання пропозицій та зауважень, подано e-mail Гаранта ОНП. Здобувачі і роботодавці не включені у склад проектної групи ОНП, проте за п.2.6 Положення мають бути залучені на постійній основі під час розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм. Наразі це відбувається з особистих бесідах, шляхом надання порад архітекторів-сумісників кафедри, відео-зустрічах, конференціях з роботодавцями, під час стажувань викладачів у проектних організаціях (дод.3.1). Зібрані пропозиції представлено на засіданнях робочої групи, кафедри АБС, частково враховано на момент експертизи, аналіз пропозицій потребує подальшого доопрацювання

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Діяльність органів студентського самоврядування ОДАБА регламентується Положенням про студентське самоврядування ОДАБА <https://is.gd/Уeq5r1>. Здобувачі АХІ представлені у органах студентського самоврядування, беруть участь у засіданнях Вченої ради АХІ. Низька ініціативність студентства, на зустрічах з'ясовано, що прикладів ініціатив немає, низький рівень поінформованості із правами здобувачів щодо можливості впливу на навчальний процес. У складі ОСС присутні випускники та аспіранти, що дещо суперечить статті 40 закону "Про вищу освіту". Студентське самоврядування більше зосереджене на соціально-культурній діяльності та недостатньо активно долучається до внесення змін до навчального процесу. Відділ моніторингу ОДАБА проводить опитування здобувачів раз на рік, на ОНП у 2020 р. російською мовою (контингент набору 2019 р, вчили на підготовчих курсах російську), формулювання питань ускладнене, 34 питання, що можливо, вплинуло на відповіді, подекуди хаотичні. Інших видів опитувань не зафіксовано. Результати опитувань ЗВО не вважає потрібним оприлюднювати (зустріч 8), студенти не мають змоги ознайомитись. За словами Гаранта, передбачене обговорення на кафедрі, на зібраннях робочої групи. Наданий ЕГ підсумковий файл <https://is.gd/JwRNUN> демонструє, що студенти задоволені навчальним планом, навантаженням та результатами навчання, ознайомлені з процедурою проходження екзаменів і заліків. До освітнього процесу залучені спеціалісти-практики У конкурсах участі не беруть, але проінформовані про дані можливості. Скарг та конфліктних ситуацій немає. Студенти висловлюють побажання щодо заміни меблів в аудиторіях та глибшого вивчення комп'ютерних програм

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці залучені до процесу перегляду ОНП, надано відгуки, пропозиції та рекомендації щодо оновлення та покращення ОНП, переважно за потребами проектної діяльності архітектора. У відгуках цілком слушно запропоновано актуалізувати тематику курсових проектів з архітектурного проектування, перевести з вибіркових до обов'язкових такі дисципліни як «Проблеми збереження та реконструкції історичної забудови» та «Реновація промислової забудови» для забезпечення компетентностей при розв'язанні питань реконструкції та реставрації архітектурних об'єктів. Відзначено дисципліну «Правове регулювання господарчої діяльності в містобудуванні», як важливу в умовах реального проектування. Пропозиції роботодавців щодо оновлення ОНП та забезпечення її якості опрацьовуються Гарантом і робочою групою, подаються на розгляд Вченої ради АХІ, в подальшому враховуються при перегляді та оновленні змісту ОНП. Підтверджено постійну співпрацю з роботодавцями, які залучені до освітнього процесу в якості викладачів, які працюють за сумісництвом. На зустрічі роботодавці, які співпрацюють з Академією, висловили готовність більш активно долучатися до освітнього процесу - вносити пропозиції щодо змісту і структури ОНП, проводити відкриті лекції та зустрічі зі студентами. Бажано посилювати напрям співпраці з роботодавцями в контексті розвитку ініціатив викладачів та запитів здобувачів

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Інформація про працевлаштування випускників збираються шляхом анкетування, дистанційного опитування, особистого спілкування. Опитування проводиться за два місяця до захисту кваліфікаційної роботи. Одним з каналів комунікації з випускниками є Асоціація випускників ОДАБА <https://is.gd/1zoKuY>, а також відділ аспірантури. За наданими матеріалами 60-70% випускників ОНП працевлаштовані, ще частина працює за тимчасовими договорами, інформації не надає (дод.5.3). Переважно влаштовані на роботу в архітектурно-проектні фірми, частина працює в дизайн-студіях. Випускники ОНП активно продовжують навчання у аспірантурі. На відкритій зустрічі аспіранти 2-го та 4-го року навчання дали схвальні відгуки про ОНП та її вплив на подальшу наукову діяльність

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Моніторинг внутрішнього забезпечення якості освіти здійснюється на рівні кафедр, інституту та Академії. На рівні кафедр було уточнено формулювання та обсяг деяких компетентностей та програмних результатів навчання. Відрегульовано тижневе навантаження здобувачів та кількість освітніх компонент. Моніторинг успішності та відвідування занять здобувачами відбувається на кафедральному та загально академічному рівні. На рівні Академії проводиться аналіз зауважень отриманих під час акредитаційних експертиз, розроблене Положення щодо підготовки освітньої програми до акредитації. На сайті Академії, вкладка Громадське обговорення <https://is.gd/pq8hVv> оприлюднені проекти освітніх програм, рецензії та відгуки та порівняльні таблиці до проектів. Наявна порівняльна таблиця щодо Проекту ОНП, у відмінностях до чинної редакції, затвердженої 29.04.21 <https://is.gd/EJVdDT>. Проект пропонує оновлення кількох ПРН, додано ОК6, оприлюднено пропозиції щодо переведення деяких ВК до ОК та більш детального вивчення окремих дисциплін (ОК 7 Сучасні будівельні матеріали і ОК8 Сучасні будівельні конструкції) на молодших курсах, закладене мінімальне оновлення матеріальної бази. Певною мірою враховано надані пропозиції. Не передбачена можливість відкритого подання відгуків та пропозицій

щодо ОНП на сайт для всіх груп стейкхолдерів. За досвідом ЗВО України, можливо організувати регулярні обговорення у формі круглих столів, онлайн конференцій тощо, цей напрям потребує більшої активності стейкхолдерів, організаційної допомоги ЗВО

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Положення про порядок підготовки освітньої програми до акредитації <https://is.gd/zgIZRq> визначає основні етапи і процедури підготовки матеріалів з 1.04 по 30.11 поточного року, порядок моніторингу документів та подання їх в кінцевому результаті в Нацагентство. За цей час Відділ ліцензування та акредитації формує робочу групу підготовки та оформлення документів до акредитації, до 30.09 документи розміщуються на сайті ОДАБА, Гарант і робоча група готують Відомості СО до 31.10, які перевіряються, формується кінцевий варіант. До перевірки документів залучені Центр організації освітнього процесу, Навчально-методичний відділ, Відділ моніторингу та якості освіти та Відділ ліцензування та акредитації, який контролює увесь процес та терміни його виконання. Всі етапи чіткі, визначені терміни. Відділ ліцензування та акредитації проводить опрацювання результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти <https://is.gd/pq8hBv>, така методика не передбачає відкритості та ведення діалогу, доцільно покращити публічність зворотного зв'язку між учасниками процесу обговорення. Зауваження по акредитації інших ОП інших спеціальностей, проведених у ОДАБА з 2019 р, оприлюднено на сайті за вкладками Публічна інформація-Освітній процес-Акредитація (шляхом доволі складний) <https://is.gd/Z10Uzc>, є вкладка Експертні висновки <https://is.gd/gPPYTa>. Відділ ліцензування та акредитації, інші відділи опрацьовують зауваження, проводять роботу з Гарантами (зустріч 8). Зауваження переважно стосуються наукової роботи, модернізації та зручності сайту ЗВО та матеріально-технічної бази. Як результат - було створено Відділ Моніторингу та забезпечення внутрішньої якості освіти, електронний репозитарій, електронну бібліотеку нормативно-правових документів в галузі будівництва, проектування та архітектури "Буд-софт". Зауваження щодо покращення матеріально-технічної бази присутні у більшості акредитацій, проте, кардинальних змін не відбулося, бажано збільшити кількість сучасних комп'ютерів із новітніми програмами, актуальними для проектної діяльності. За час від попередньої акредитації 2013 р. (спеціальність "Архітектура будівель і споруд" освітньо-кваліфікаційного рівня магістр) досягнуто позитивних результатів переважно в науковій діяльності: викладачами кафедри АБС захищено 5 кандидатських дисертацій, видано монографії та навчальні посібники, методичні матеріали. Здійснена часткова модернізація матеріально-технічної бази. В аудиторіях АП встановлені розетки (кр.7.1)

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Академічна спільнота поділяє спільні цінності, що було продемонстровано на зустрічах. Внутрішня атмосфера ЗВО позитивна, між студентами і викладачами встановлено постійний контакт, що є важливим, особливо в період дистанційного навчання. В ОДАБА наявні Положення про розробку, моніторинг, вдосконалення та закриття освітніх програм в ОДАБА <https://is.gd/G5jMo8>, згідно якого перегляд змісту освітнього компоненту передбачено не менше, ніж один раз на п'ять років. Динаміку оновлення змісту ОНП відображено на сайті ЗВО, у вкладці Освітня діяльність є повний перелік освітніх програм Академії, на сторінці ОНП <https://is.gd/hRh1Ws> розміщені тексти ОНП та навчальні плани 2019, 2020, 2021 рр. Матеріали ОНП 2017 року надано ЕГ (дод.6) В ОДАБА діє Кодекс академічної доброчесності <https://is.gd/VynhCg>, обговорюється проект документа про Порядок перевірки академічних робіт та наукових текстів на плагіат <https://is.gd/c1EYCs1>, положень академічної доброчесності дотримано. З'ясовано, що на даний час на плагіат перевіряють наукові статті і методичні розробки викладачів та кваліфікаційні роботи здобувачів, за негативними висновками перевірки, тексти опрацьовуються повторно, доцільно також перевіряти на плагіат реферати та курсові роботи. На ОНП дотримано основних вимог щодо процедур затвердження та оновлення ОНП. Матеріальна складова культури якості потребує втручання, зокрема, це стосується питань доступності, інклюзивності, зручності та повноцінного забезпечення навчальних аудиторій

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Організована подальша процедура оновлення освітньої програми, динаміку оновлення змісту ОНП від 2019 р. відображено на сайті ЗВО, оприлюднені проекти освітніх програм для 2022 року набору, порівняльні таблиці, наявна таблиця порівняння пропонованих змін Проекту ОНП у відмінностях до чинної редакції У ЗВО визначено основні етапи і процедури підготовки освітніх програм до акредитації. Зауваження по акредитації інших ОП інших спеціальностей, проведених у ОДАБА з 2019 р, оприлюднено на сайті. За час від попередньої акредитації 2013 р. досягнуто позитивних результатів, переважно в науковій діяльності, частково модернізована матеріально-технічна база. Запроваджена практика збирання інформації про працевлаштування випускників, створена Асоціація випускників ОДАБА, 60-70% випускників ОНП працевлаштовані, ще частина працює за тимчасовими договорами, продовжують навчання у аспірантурі. Внутрішня атмосфера ЗВО позитивна, між студентами і викладачами

встановлено постійний контакт, що є важливим, особливо в період дистанційного навчання. В ОДАБА діє Кодекс академічної доброчесності, обговорюється проект документу про Порядок перевірки академічних робіт та наукових текстів на плагіат, положень академічної доброчесності дотримано

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Здобувачі і роботодавці не включені у склад проектної групи ОНП, проте за п.2.6 Положення мають бути залучені на постійній основі, рекомендуємо виправити цю ситуацію. Низька ініціативність студентства, низький рівень поінформованості із правами здобувачів щодо можливості впливу на навчальний процес. Студентське самоврядування недостатньо активно долучається до внесення змін до навчального процесу. Рекомендуємо покращити інформування студентів щодо їх прав, активізувати можливості їх впливу на навчальний процес. Опитування здобувачів ОНП 2020 р. проведено російською мовою, формулювання питань ускладнене, надвелика кількість питань, що можливо вплинуло на відповіді, подекуди хаотичні. Інших видів опитувань не зафіксовано. Результати ЗВО не вважає потрібним оприлюднювати, студенти не мають змоги ознайомитись. Рекомендуємо розробити регулярні опитування студентів з можливістю обговорення проблем на різних майданчиках для створення реального впливу здобувачів на освітній процес та усвідомлення цього. Не передбачена можливість відкритого подання відгуків та пропозицій щодо ОНП на сайті для всіх груп стейкхолдерів. Рекомендуємо запровадити більшу прозорість обговорення ОНП, врахувати досвід ЗВО України, можливо організувати регулярні обговорення у формі круглих столів, онлайн конференцій тощо, цей напрям потребує більшої активності стейкхолдерів, організаційної допомоги ЗВО. Методика опрацювання результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти не передбачає відкритості та ведення діалогу, доцільно покращити публічність зворотного зв'язку між учасниками процесу обговорення. Зауваження щодо покращення матеріально-технічної бази присутні у більшості акредитацій, проте, кардинальних змін не відбулося, бажано збільшити кількість сучасних комп'ютерів із новітніми програмами, актуальними для проектної діяльності. Процедури перевірки на плагіат підлягають лише науково-методичні доробки викладачів та кваліфікаційні роботи здобувачів, доцільно також перевіряти тексти рефератів, індивідуальних завдань та курсових робіт. Матеріальна складова культури якості потребує втручання, зокрема, це стосується питань доступності, інклюзивності, зручності та повноцінного забезпечення навчальних аудиторій

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

У діяльності та нормативних документах ЗВО встановлені всі механізми внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, необхідно забезпечити їх ефективність у процесі реалізації ОНП. Отримання та аналіз конкретних пропозицій від здобувачів, академічної спільноти та роботодавців технічно можливо організувати за організаційної підтримки ЗВО. Визначені недоліки не є суттєвими, перебувають у процесі вирішення або можуть бути вирішені у короткий термін для оптимізації процесів забезпечення якості освітньої програми ОНП. Отже, визначаємо рівень відповідності критерію В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В ОДАБА права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в ОДАБА чітко регулюють наступні документи, розміщені у вільному доступі на сайті ЗВО: Статут ОДАБА <https://is.gd/xEikot> 2015 р.; Правила внутрішнього трудового розпорядку 2017 р. <https://is.gd/NI2dLY>; Положення про організацію освітнього процесу 2018 р. <https://is.gd/z9oGgP> Всі учасники освітнього процесу, зацікавлені особи мають вільний доступ до інформації. Вказаних положень дотримано під час проектування, розгляду і реалізації освітньо-наукової програми. На зустрічах виявлено недостатню обізнаність здобувачів щодо їх прав впливати на зміст ОНП, вони не брали участі в обговоренні ОНП за усіма процедурами, окрім опитування, тому потреби та інтереси студентів враховано неповною мірою. За встановленим нормами, представники студентського самоврядування були присутні на засіданнях кафедр, Вченої ради АХІ, Вченої ради ОДАБА на етапі затвердження ОНП, попередньо не подавали власних пропозицій. На зустрічі представники студентського самоврядування повідомили, що співпрацюють зі студентами через старост та активістів, наразі представники студентів-іноземців не входять у склад профкому, Студентської ради

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Згідно п.3.1 Методичних рекомендацій щодо розроблення (вдосконалення) освітніх програм, Проект ОНП було оприлюднено для обговорення на сайті Академії <https://is.gd/hGsAYn> після затвердження його Вченою радою ОДАБА 29.04.21. До Проекту ОНП наявна порівняльна таблиця <https://is.gd/EJVdDT> (кр.8.5) Представлені відгуки та рецензії на ОНП від роботодавців у вкладці Академія - Освітня діяльність-Громадське обговорення-Рецензії та відгуки <https://is.gd/jYMYHz>. Пошук цих даних по сайту ускладнений. Єдина можливість онлайн подання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін - через електронну пошту, можливість комунікації з відділами ЗВО не зазначена. Адреса e-mail Гаранта ОНП подано у вкладці Проекти ОП (Академія - Публічна інформація - Громадське обговорення - Проекти ОП) у таблиці: колонка Гарант освітньої програми. Надані пропозиції фіксуються і опрацьовуються Гарантом, тобто процедура закрита для інших представників робочої групи, керівництва, стейкхолдерів. Повна відповідальність за збір та систематизацію інформації, спілкування та комунікацію з приводу подання листів покладена на Гаранта. На перспективу доцільно зменшити навантаження на Гаранта та залучити до опрацювання отриманих відгуків Центр організації освітнього процесу або закріпити за даною зоною відповідальності працівника кафедри. Доречно оприлюднювати короткий звіт за результатами громадського обговорення та систематичні звіти зауважень і пропозицій по мірі їх надходження

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Офіційний сайт <https://is.gd/EayYh> містить елементи: Академія, Наукова, Міжнародна діяльність, Підрозділи, Бібліотека, Новини, Абітурієнтам-Студентам-Аспірантам-Іноземним студентам, деякі вкладки малоінформативні, обмежена інформація за важливими напрямками - контактна інформація Відділів ЗВО, про інфраструктуру студмістечка, гуртожитки, конкретні заходи студентського самоврядування. У вкладці Підрозділи не зазначено контакти, склад відділу (адмін-господарська частина, редакційно-видавничий відділ). Розміщення компонентів у вкладках для окремих груп дещо дезорієнтує тих користувачів, які до цих груп не належать (викладачів, батьків студентів та абітурієнтів). У вкладці Мобільність (Іноземним студентам -Мобільність) <https://is.gd/DTvyuP> єдине активне посилання перенаправляє на фейсбук сторінку відділу. Не у всіх відділах вказані дані контактних осіб (Загальний відділ, Відділ інформаційного забезпечення), що унеможлиблює дистанційний зв'язок в період карантину. Схема корпусів подана лише у вкладці "Абітурієнту", що ускладнює навігацію гостей Академії. Доречно представити на сайті ЗВО фото, відео матеріали по кампусу. На сайті зазначено, що діє Положення про порядок поселення в гуртожитки, однак відсутні активні посилання, є короткі дані про гуртожитки у вкладках Приймальна комісія <https://is.gd/orFQ1k>, Іноземним студентам, що бажано виділити окремою вкладкою. Позитивною практикою є посилання на оплату навчання та послуг онлайн <https://is.gd/zLcp8p> (Студенту - Оплата навчання та послуг онлайн). Структура і наповнення сторінок сайту ЗВО потребує оновлення, не всі кафедри, задіяні у навчальному процесі ОНП, мають окремі сайти (кр.6.1) Навігація по сайту кафедри АБС ускладнена, відсутня можливість пошуку, важливим є внесення більш повної інтерактивної інформації про НПП, варто вказати кафедри, закріплені за ОК. Позитивно, що під час акредитації на сайті кафедри АБС була оновлена інформація про наукові теми кафедри, у Репозиторій були додані кваліфікаційні роботи за останні роки. Відділ інформаційного забезпечення <https://is.gd/arTuzi> надає правила розміщення даних на сайті, займається корпоративними скриньками здобувачів та підключенням до локальної обчислювальної мережі

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Дотримано положень основних нормативних документів ОДАБА під час проектування, розгляду і реалізації ОНП. Проект ОНП оприлюднено для обговорення на сайті Академії. Подана повна відкрита інформація по ОНП на сайті ОДАБА: текст освітньо-наукової програми, навчальний план, перелік і силабуси всіх дисциплін. У тексті ОНП у розділі Інформаційне забезпечення подано основні посилання на важливі Інтернет ресурси Академії. Під час акредитації на сайті кафедри АБС була оновлена інформація про наукові теми кафедри, у Репозиторій були додані кваліфікаційні роботи за останні роки. Позитивною практикою є посилання на оплату навчання та послуг онлайн

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Виявлено недостатню обізнаність здобувачів щодо їх прав впливати на зміст ОНП, вони не брали участі в обговоренні ОНП за усіма процедурами, окрім опитування, тому потреби та інтереси студентів враховано не повною мірою. Представники студентського самоврядування попередньо не подавали власних пропозицій. Рекомендуємо активно залучати здобувачів до обговорення ОНП, забезпечити повноцінну діяльність студентського самоврядування за цим напрямком. Єдина можливість онлайн подання зауважень та пропозицій зацікавлених

сторін - через електронну пошту Гаранта, можливість комунікації з відділами ЗВО не зазначена. Процедура закрита для інших представників робочої групи, керівництва, стейкхолдерів. Рекомендуємо забезпечити публічність процедури обговорення ОНП, доречно оприлюднювати короткий звіт за результатами громадського обговорення та систематичні звіти зауважень і пропозицій по мірі їх надходження. Деякі розділи сайту, які повинні надавати інформацію здобувачам ОНП, не наповнені, малоінформативні, обмежена інформація за важливими напрямками, рекомендуємо активізувати роботу над наповненням сторінок структурних відділів та розділів сайту ОДАБА актуальною інформацією, уникнути неактивних посилань та спростити навігацію по сайту

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ОНП загалом відповідає Критерію 9. Вказані недоліки не є суттєвими для подальшого вдосконалення та розвитку ОНП, можуть бути усунені у короткий термін. Сайт поступово наповнюється, основна інформація представлена

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Процедура проведення акредитації у ЕГ зауважень не викликала, гарна організація всіх зустрічей, позитивне налаштування на спілкування учасників освітнього процесу, активність викладачів та зацікавленість у розвитку ОНП - за рекомендаціями ЕГ під час акредитації вже зроблено певні кроки. Всі заплановані онлайн-зустрічі було проведено вчасно, склад фокус-груп відповідав узгодженому плану, фактів впливу, погроз щодо членів експертної групи, учасників зустрічей не було. Приємне враження від спілкування з студентами-іноземцями, на жаль, вони практично не володіють українською мовою. До відкритої зустрічі доєдналися випускники, які поділилися максимально позитивними враженнями про своє навчання. Були технічні проблеми: під час зустрічі 1 з Гарантом втрачено зв'язок; на зустрічі 5 (архітектор Ю.Четаков, відсутній звук), запис надіслано окремим відеофайлом, який доєднано до основного файлу запису зустрічі; на зустрічі 6 перерваний зв'язок з Відділом інформаційного забезпечення, на жаль не було можливості спілкування. Документи на запит ЕГ було надано вчасно і повно, але велика кількість окремих файлів не дає змоги чітко надавати посилання у звіті. ЕГ на основі наданих матеріалів, вагомих документів сайту сформовано додатки 1-7 за поданим порядком у запиті

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	E
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B

Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6 . Людські ресурси	B
Критерій 7 . Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8 . Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9 . Прозорість та публічність	B
Критерій 10 . Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ДОДАТОК 2.pdf</i>	H9veQxyXUHVeLoi5qWANpph5gZNPInQyBpd44vdq15E=
Додаток	<i>ДОДАТОК 3.pdf</i>	dsFprzQX6lVVeojQO2K9LOkAa/2ST3RYjLsxcHDXPWk=
Додаток	<i>ДОДАТОК 4.pdf</i>	jGtu713De2SHUjSBkkX3MsAH7oG5U+tSmioOxmIeZlg=
Додаток	<i>ДОДАТОК 1.pdf</i>	6YczJwog2MQ9hW332e0NOTR2opmiKXsBuKPDakQcYZ4=
Додаток	<i>ДОДАТОК 5.pdf</i>	WCffQB8oYZSdNO8mC9tVaXPtZdWOhy2SeWr5RYQVGRI=
Додаток	<i>ДОДАТОК 6.pdf</i>	eXcZqQelKAgzXD+8qlkNuGkbFxnVdADbYF4nT2EGhvE=
Додаток	<i>ДОДАТОК 7_.pdf</i>	xToU87ntvdwvt8DksmnPHn/LRwLzF6yLvboyKVxyv9Q=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Кайдановська Олена Олександрівна

Члени експертної групи

Лесик-Бондарук Оксана Олександрівна

Косюк Ксенія Сергіївна