

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Одеська державна академія будівництва та архітектури
Освітня програма	6598 Геодезія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Одеська державна академія будівництва та архітектури
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	6598
Назва ОП	Геодезія
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Шевченко Олександр Вікторович, Бондаренко Віктор Володимирович, Маланчук Марія Степанівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	13.01.2022 р. – 15.01.2022 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/-geodesy-m
Програма візиту експертної групи	https://odaba.edu.ua/academy/public-information/the-educational-process/accreditation

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Зміст ОП цілком відповідає предметній області, а за відсутності стандарту ЗВО у межах автономії має можливість формувати унікальну ОП, враховуючи регіональну складову. ОП цілком вписується в парадигму розвитку ЗВО. Нормативне забезпечення на рівні ЗВО містить механізми та інструменти, які дозволяють дотримуватися процедур забезпечення якості вищої освіти. Наявне кадрове забезпечення випускової кафедри загалом відповідає ОК. Матеріально-технічне забезпечення сьогодні знаходиться на межі можливостей для наявного контингенту і потребує подальшого удосконалення. Освітня програма відповідає потребам стейкхолдерів, є затребуваною роботодавцями Одеського регіону, що створює можливості для її сталого розвитку. Роботодавці підтверджують актуальність компетентностей, вмінь та навичок, набутих студентами під час навчання за даною ОП. Проте є ряд недоліків, які мають місце за критерієм 2 та 4. Освітні компоненти, включені до ОП, не мають логічного взаємозв'язку, оскільки є дублювання навчального матеріалу. Зміст ОК 3, 7, 8 перекриваються між собою. Дані ОК в структурно-логічній схемі вказані, як одночасне вивчення, що підтверджує відсутність логічного взаємозв'язку. Обов'язкові компоненти ОП "Геодезія" не дозволяють досягнути всіх заявлених ПРН. Відсутні обов'язкові компоненти, які забезпечують ПРН7, ПРН12, ПРН15. У РПНД є повторювання лекційних та відповідно практичних та лабораторних тем. Наповнення ОК 3, 7, 8 перекивається практично на рівні 50 %. Сумарно дані ОК складають 17 кредитів, що становить 26,6 % від усіх обов'язкових компонент та 60% від фахових компонент (без практики та виконання магістерської роботи). Слабкою стороною (в умовах дворічного дистанційного навчання) є відсутність віртуального навчального середовища для викладання на даній ОП, що суттєво впливає на освітній процес.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1. Значна кількість працевлаштованих за спеціальністю випускників ОП. 2. Здобувачі вищої освіти мають можливість звертатися за психологічною підтримкою (психолог-консультант Бикова Світлана Валентинівна). 3. Позитивне враження складають профспілкова організація та студентське самоврядування. Вони допомагають студентам та дають можливість розвитку соціальних навичок, що було помітно під час зустрічей. 4. На кафедрі відбувається періодично підвищення професійної кваліфікації викладачів, що було підтверджено на зустрічах та згідно наданих сканкопій сертифікатів та дипломів. 5. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень професіоналізму НПП для успішної реалізації ОП.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Обов'язкові компоненти ОП "Геодезія" не дозволяють досягнути всіх заявлених ПРН. Відсутні ОК, які забезпечують ПРН7, ПРН12, ПРН15, щодо фотограмметричних методів і обладнання та маркшейдерської роботи. Рекомендується удосконалити зміст окремих ОК з метою забезпечення ПРН7, ПРН12, ПРН15 в циклі обов'язкових дисциплін та переглянути матриці в ОП. 2. ОК, включені до ОП, не мають логічного взаємозв'язку, оскільки є дублювання навчального матеріалу. ЕК рекомендує здійснити повний перегляд ОК, щоб вони могли скласти логічну взаємопов'язану систему. ЕГ встановлено, що у РПНД є поданий перелік ПРН, які не відповідають представленим у ОП "Матриці забезпечення програмних...". ЕГ рекомендує посилити контроль перегляду РПНД та відповідності їх наповнення до ОП. Виявлені недоліки, щодо змісту ОК та складання РПНД вказують на неналежний рівень внутрішнього забезпечення якості освітньої програми. 3. Вступні екзамени проводяться у письмовій формі 140 тестових завдань, та мають деякі питання, що співпадають із темами, що будуть вивчатися на рівні магістра. Варто удосконалити структуру білету доповнивши завданнями різної складності, в т.ч. вирішення різних геодезичних задач, що дозволить мінімізувати упередженість під час здійснення прийому на навчання. 4. ЗВО для викладання на даній ОП не використовують електронне освітнє середовище у вигляді електронних навчальних курсів. Із врахуванням дистанційного навчання, рекомендуємо запровадити на ОПП «Геодезія» електронне освітнє середовище у вигляді електронних навчальних курсів (наприклад Moodle). 5. Недостатній рівень оновлення матеріально-технічної бази кафедри, наявні прилади потребують оновлення. Рекомендуємо продовжувати закупівлю обладнання та ПЗ і спеціалізованого програмного забезпечення, а також звернути увагу на програмне забезпечення із безкоштовним кодом. 6. Вебсайт університету в контексті ОП потребує оновлення, зокрема висвітлення наукових профілів НПП, сертифікатів підвищення кваліфікації, розміщення актуальних РПНД, результати різного роду опитування, вибору вибіркового дисциплін та ін. 7. На офіційному вебсайті ОДАБА у розділі «Бібліотека» деякі інформативні сторінки подано російською мовою. Рекомендуємо представити всі інформативні сторінки державною мовою. 8. Низький рівень участі здобувачів ВО у конференціях на базі інших вітчизняних та зарубіжних університетів. Рекомендуємо посилити науково-дослідну роботу на кафедрі, в т.ч. в частині залучення до неї здобувачів ВО до участі у вітчизняних та міжнародних грантах, а також посилити публікативну активність викладачів та здобувачів у фахових виданнях та НМБД. 9. Недостатній рівень міжнародної академічної мобільності. Рекомендуємо приділити увагу питанню інтернаціоналізації освітньої і наукової діяльності в межах ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Освітня програма “Геодезія” має сформульовані цілі із застосуванням загальних фраз, що ускладнює оцінку унікальності. В загальному цілі відповідають місії та напрямам розвитку Одеської державної академії будівництва і архітектури. Метою ОП є здобуття теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов’язків, орієнтованих на територіальний розвиток та розв’язання проблем у сфері Геодезії. Ознайомившись з документами ЗВО, а саме: Статутом ОДАБА (https://odaba.edu.ua/upload/files/Statut_ODABA.pdf) Стратегією розвитку ОДАБА (<https://odaba.edu.ua/upload/files/STRATEGIYA.pdf>) та Місією та цілями освітньої діяльності ОДАБА (https://odaba.edu.ua/upload/files/Misiya_ta_tsili_osvitnoi_diyalnosti.pdf) експертна група вважає, що мета ОП корелюється з місією та цілями ЗВО. Відповідність цілей ОП стратегічним цілям університету підтверджено під час онлайн зустрічі з адміністрацією та менеджментом ЗВО. У відомостях СО, зазначено 2 особливості ОП, а саме: спадкоємність традицій наукових шкіл у галузі геодезії; повний комплекс практичних галузевих геодезичних робіт. Під “повний комплекс практичних галузевих геодезичних робіт”, зі слів гаранта ОП та викладачів, розуміється класичний перелік геодезичних робіт від початку будівництва об’єкта до його завершення, що не може бути особливістю програми, оскільки це традиційний перелік робіт, що вивчається студентом та повинен бути виконаний на об’єкті. Такі види робіт мають бути основою для вивчення в кожній ОП “Геодезія”. Щодо “Спадкоємність традицій наукових шкіл у галузі геодезії” - це скоріше конкурентна перевага ніж особливість. Слід відмітити, що унікальність даної ОП, відповідно до відомостей СО, трактується, як те, що вона вперше на півдні України (у 2015 р.) започаткована. Таке трактування не дозволяє відрізнити її від аналогічних програм та визначити, у чому полягає її «фокус».

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Під час формування цілей та програмних результатів навчання враховані побажання та інтереси заінтересованих сторін. Факти залучення стейкхолдерів підтверджено в процесі зустрічі з представниками роботодавців, здобувачами ОП. Підтверджувальні документи є завантажені у систему, а саме в розділі “Запити та відповіді ” гарантом ОП. Залучення стейкхолдерів до формулювання цілей і програмних результатів навчання за ОП відображено також у відповідних договорах про співпрацю. Варто відмітити, роботодавець викладає навчальні дисципліни на даній ОП (Стадніков В.В). Це підтверджено на зустрічі із фокус-групами роботодавців та академічним персоналом. ОП розроблена з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, про що свідчить наявність рецензій від роботодавця. Дані рецензії є прикріплені у систему, а саме в розділі “Запити та відповіді ” під назвою “Підтвердження залучення стейкхолдерів до організації та реалізації освітнього процесу, відгуки роботодавців” гарантом ОП. При розробленні ОП було враховано рекомендації роботодавців, які забезпечують працевлаштування випускників, зокрема: директор ТзОВ “Гео консалтинг”, запропонував ввести до ОП дисципліни “Геодезія”, “Цифрова картографія” та “Супутникова геодезія”. Дані дисципліни включені у вибіркові блоки ОП. Залучення здобувачів вищої освіти та випускників ОП проходить шляхом проведення анкетування, результати якого є обговорені на засіданні профспілкового комітету студентів (Витяг з протоколу №3 від 18.02.2021р.). Даний Витяг є прикріплений у систему, а саме в розділі “Запити та відповіді ” під назвою “Результати опитування та пропозицій студентів”. Від студентів надійшла пропозиція щодо збільшення можливостей для оволодіння сучасними технологіями, що і було враховано, про що свідчить Витяг з Протоколу №10 від 26.02.2021р. засідання кафедри. Даний Витяг є прикріплений у систему, а саме в розділі “Запити та відповіді ” під назвою “Протоколи засідань кафедри щодо оновлення компонентів ОПП”.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Експертна група вважає, що цілі освітньої програми та програмні результати навчання враховують тенденції розвитку спеціальності, відповідають потребам і пріоритетам ринку праці. Під час вивчення документів та у процесі співбесід з гарантом встановлено, що під час розробки ОП було взято до уваги досвід підготовки здобувачів вищої освіти за аналогічною спеціальністю та рівнем освіти в інших ЗВО України (НУ “Львівська Політехніка”, КНУБА, НУБіП (м.Київ, Україна). Проте конкретних прикладів запозичення кращих практик вітчизняних та іноземних ЗВО під час акредитації наведено не було. Фахові компетентності та програмні результати даної ОПП сформовані у відповідності з її назвою «Геодезія» і сучасними вимогами щодо функціонування і розвитку галузі та мають спрямування більше до інженерної геодезії та супроводу будівництва. Під час розмови з Гарантом програми, НПП та

особливо роботодавцями акцентувалась увага на практичній спрямованості ОПП для особливостей Одеського регіону, а саме забезпечення спеціалістами для геодезичного супроводу будівництва. Під регіональним контекстом, зі слів Гаранта ОП розуміється геодезичний супровід масштабного будівництва у регіоні, що було підтверджено на зустрічах із адміністрацією ЗВО та науково-педагогічними працівниками.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» відсутній. Програмні результати ОП орієнтовані відповідно до Національної рамки кваліфікацій для рівня магістра - 7 рівень.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання враховують тенденції розвитку спеціальності, відповідають потребам і пріоритетам ринку праці.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

У формулюванні цілей ОПП переважають загальні фрази, що ускладнює оцінку унікальності ОПП, яка дозволяє відрізнити її від аналогічних програм та визначити, у чому полягає її «фокус». Тому ЕГ рекомендує при перегляді ОПП більш чітко відобразити унікальність ОПП. Також ЕГ радить конкретизувати орієнтацію освітньої програми у відповідності до її назви та наповнення обов'язковими освітніми компонентами.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП спрямована на ринок праці та потреби студентів із врахуванням сучасних чинників. Особливу увагу слід звернути на формулювання цілей ОПП, які дозволяють відрізнити її від аналогічних програм та визначити, у чому полягає її особливість. Рекомендовано при перегляді ОПП більш чітко відобразити унікальність ОПП та конкретизувати орієнтацію освітньої програми у відповідності до її назви та наповнення обов'язковими освітніми компонентами. Представлені слабкі сторони суттєво не впливають на освітній процес і стосуються більше організаційних аспектів формування теоретичної частини ОП, отже не перешкоджають досягненню на ОП заявлених результатів навчання. ОП відповідає визначеному критерію з рекомендаціями щодо її удосконалення, експертна група дійшла висновку, що ОП відповідає Критерію 1 за рівнем В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП складає 90 кредитів ЄКТС. Обсяг обов'язкових компонентів – 64 кредитів ЄКТС (71,0%). Обсяг навчальних дисциплін за вибором студента - 26 кредитів ЄКТС (29,0%), що відповідає п. 26 Постанови Кабміну України №261 від 23.03.2016 року. Загальний обсяг ОП відповідає встановленим вимогам чинного законодавства, зокрема, ст.5 Закону України «Про вищу освіту».

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП "Геодезія" має структуру, спрямовану на геодезичний супровід будівництва. Освітні компоненти, включені до ОП, не мають логічного взаємозв'язку, оскільки є дублювання навчального матеріалу. ОК 7 складається із 10 тем (24 год), з них 4 теми (12 год) повторюються у ОК 3, що становить 50 % перекриття. В ОК 8 є 16 тем загальною кількістю 16 год. з них 6 тем повторюються із ОК3 та ОК7, що становить 10 год (62%). Дані ОК в структурно-логічній схемі вказані, як одночасне вивчення, що підтверджує відсутність логічного взаємозв'язку. ЕК рекомендує здійснити повний перегляд освітніх компонентів, щоб вони могли скласти логічну взаємопов'язану систему. Програмні результати навчання корелюють із ЗК та ФК. Проте, в результаті аналізу змісту обов'язкових навчальних дисциплін виявлено, що не можливо повною мірою забезпечити досягнення заявлених програмних результатів навчання та ФК. Така невідповідність спостерігається під час аналізу окремих ОК щодо забезпечення заявлених цілей, ФК та програмних результатів навчання, що стосуються фотограмметричних методів та обладнання (ПРН7, ПРН12) та маркшейдерської роботи (ПРН15), ФК4 (...фотограмметричне програмне забезпечення та обладнання). Під час онлайн зустрічі з академічним персоналом були надані відповідні пояснення щодо їх бачення забезпечення даних ПРН відповідними темами лекцій у ОК8. Проте, жодна із тем даної ОК не забезпечує програмні результати (ПРН7, ПРН12, ПРН15), заявлені в ОП. А фотограмметричне обладнання відсутнє у даному ЗВО (довідка про матеріально технічне забезпечення). Також важливо відмітити те, що окремі ОК, такі як 5,6, 9 та 10 відповідно до "Матриці відповідності програмних компетентностей...." та "Матриці забезпечення програмних результатів навчання" повністю забезпечують всі ЗК та ФК, отже їх достатньо щоб освоїти дану ОП. Експертна група рекомендує переглянути ЗК та ФК для ОК 5,9 та 10. Експертна група переконатась, що силабуси освітніх компонентів викладені для вільного доступу. (<https://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/-geodesy-m>) Стейкхолдери під час інтерв'ювання надали позитивні відповіді щодо відповідності переліку змісту освітніх компонентів сучасним вимогам. Проте зазначили, що необхідно більше уваги приділити практичним навичкам щодо використання сучасного геодезичного обладнання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Аналіз освітніх компонентів ОП свідчить, що вони відповідають предметній області спеціальності Геодезія та землеустрій, що засвідчує мета, цілі. Перелік обов'язкових навчальних дисциплін не в повній мірі забезпечує отримання здобувачами вищої освіти необхідних загальних та фахових компетентностей заявлених у ОП. Це стосується в основному ФК 4 (...фотограмметричне програмне забезпечення та обладнання), фотограмметричне обладнання відсутнє у даному ЗВО (довідка про матеріально технічне забезпечення). Деякі назви ОК та теми які в них висвітлені співпадають із назвами дисциплін, які вимагаються при вступі на магістратуру. Для прикладу: блоки питань із "Інженерна геодезія" (https://odaba.edu.ua/upload/files/193_magistr_GEOD_programa_spivbesida_2.pdf) та питання 47, 48, 50 https://odaba.edu.ua/upload/files/193_magistr_GEOD_programa_2.pdf при вступі співпадають із темами ОК 3, що тільки вивчатимуться на рівні магістра. А також ряд вибіркокових дисциплін, що представлені в навчальному плані, співпадають із дисциплінами бакалаврату: Геодезія, Вища геодезія, Супутникова геодезія, про що свідчить програма фахового вступного випробування (https://odaba.edu.ua/upload/files/193_magistr_GEOD_programa_spivbesida_2.pdf, https://odaba.edu.ua/upload/files/193_magistr_GEOD_programa_2.pdf). ПРН4 "Знати теоретичні основи геодезії ..." більше відноситься до рівня бакалаврату, оскільки знання із основи геодезії, вищої геодезії та інженерної геодезії вимагаються при вступі на дану ОП. Отже, зміст даної ОП частково повторює зміст ОП рівня бакалавр. Розподіл кредитів за дисциплінами є збалансованим та відповідає цілям ОП, включає навчальні дисципліни та практики для ОП "Геодезія". Зміст освітніх компонентів дозволяє опанувати методи, методики та технології, які здобувач має застосовувати на практиці, що засвідчують робочі програми освітніх компонент даної ОП, окрім методів фотограмметрії, використовувати фотограмметричне обладнання та виконувати маркшейдерські роботи. В результаті аналізу ОП, експертною групою встановлено, що на момент експертизи у відкритому доступі не було розміщено робочих програм, проте вони були завантажені у систему, а саме в розділі "Запити та відповіді" під назвою "Робочі програми навчальних дисциплін ОК".

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії регулюється такими документами: "Положенням про організацію вивчення вибіркокових навчальних дисциплін", "Положенням про організацію освітнього процесу ОДАБА" https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsesu_1.pdf. Структура ОП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії (IOT) для навчання здобувачів, але з урахуванням специфіки ЗВО. Студент обирає дисципліни із «Загальні компоненти» та «Спеціальні компоненти». Загальні компоненти представлені 4 дисциплінами по 3 кредити, 2 із яких студент повинен обрати. Спеціальні компоненти представлені 3 блоками (12 кр, 3 дисципл. по 4 кр.) та 3 дисципл. із інших ОП по 4 кредити. Із 3

дисциплін студент обирає 2, а з 3 блоків - один. В результаті вибору студент отримує до вивчення 7 дисциплін загальною кількістю 26 кр. Вибір здійснюється шляхом написання заяви. Заяви, для прикладу, є завантажені у систему, а саме в розділі “Запити та відповіді” під назвою “Результати (анкети та заяви) щодо реалізації права вибору освітніх компонент здобувачами за ОПП “Геодезія”. Для даної ОП вивчення вибіркового дисциплін відбувається вже у першому семестрі. Тобто здобувач ВО повинен здійснити вибір всіх дисциплін (7 шт.) перед початком навчання, про що свідчать заяви, ще абітурієнтів, датовані 27-28.07.2021р. Такий підхід має забезпечувати якісне інформування абітурієнтів про вибір дисциплін та їх наповнення. Особливо для тих абітурієнтів, що поступають з інших спеціальностей. Проте не завжди абітурієнт при поступленні на 2 рівень ВО, чітко усвідомлює, що саме йому потрібно вивчати у другому семестрі. ЕК рекомендує подальше опрацювання і вдосконалення процедура вибору студентами дисциплін, використовуючи інформаційні технології та інформаційні можливості ЗВО. У ОДАБА є встановлена мінімальна кількість студентів на вибірково дисципліну. У випадку якщо, для вивчення окремої вибіркової дисципліни не записалась мінімально необхідна кількість студентів (5 студ.), студент повинен обрати іншу дисципліну де вже є/або може бути сформована кількісно достатня група. Формуванню ІОТ також сприяє самостійний вибір тем курсових та магістерських робіт, що підтвердили студенти під час зустрічі. Варто відмітити, як позитивну сторону даної ОП, наявність на кафедрі 2 наукових гуртків: “Геодезичний моніторинг” та “Інноваційні технології”, які також певною мірою формують ІОТ. Наявність таких гуртків підтверджено Наказом №196/од від 28.10.2021 та студентами під час онлайн зустрічі. Даний Наказ є прикріплений у систему, а саме в розділі “Запити та відповіді” під назвою “Наказ про створення студентських наукових гуртків”. Під час бесіди зі здобувачами ВО підтверджено, що процедури вибору дисциплін є для них зрозумілими та організованими, зокрема, через написання заяв. З урахуванням карантинних обмежень та дистанційного навчання ЕГ рекомендує автоматизувати вибір дисциплін студентом у відповідній системі чи в особистому кабінеті здобувача.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти у ОДАБА регламентується “Положенням про організацію освітнього процесу ОДАБА” (редакція від 31.08.2018 р.) https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_1.pdf. Зміст ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку у вигляді практики терміном 180 год (6 кредитів). Відповідно до ОП практичну підготовку, окрім практичних та лабораторних занять, забезпечує ОК9 “Практична підготовка” (6 кредитів). Відповідно до “Матриці відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам ОПП” ОК 9 забезпечує всі ЗК та практично всі ФК, крім ФК 12,18,19. А також ОК 9 забезпечує ПРН 4,5,6,8,9,10,17,18. Крім цього ОК 9 не може забезпечуватися ПРН4 “Знати теоретичні основи геодезії”, оскільки теоретичні основи здобувачі вищої освіти повинні освоїти до початку практики, а в ідеалі на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. Отже, можна стверджувати, що одна ОК 9 практично забезпечує освоєння даної ОП в розрізі ЗК та ФК. Експертна група рекомендує переглянути ЗК, Ф К та ПРН для ОК 9. Практичну підготовку студенти даної ОП здійснюють на підприємствах: ТОВ «Геоконсалтинг», НВП «Високі технології» із якими є складені договори про співпрацю та в науково - дослідних лабораторіях кафедри: 1. Науково-дослідна лабораторія «Забезпечення геодезичного моніторингу в процесі будівництва та експлуатації будівель та споруд» 2. Науково-дослідна лабораторія «Геоінформаційні системи і технології» За результатами спілкування із фокус групами здобувачів вищої освіти та представників роботодавців, було зроблено висновок, що ЗВО має налагоджену співпрацю з роботодавцями щодо забезпечення отримання здобувачами практичної підготовки за даною ОП.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОП сприяє набуттю soft skills шляхом семінарських занять, доповідей, елементів командної роботи, що має наскрізний характер. Також соціальних навичок здобувачі набувають поза межами освітнього процесу: студентські конференції, семінари, культурні заходи із залученням студентського самоврядування. Формуванню соціальних навичок сприяють такі освітні компоненти, як Філософія творчості, Іноземна мова. За результатами опитування фокус групи зі складу здобувачів вищої освіти було зроблено висновок, що в процесі навчання, при проходженні практик, підготовки і захисту кваліфікаційної роботи, здобувачі набувають soft skills.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт для даної спеціальності відсутній. ОП не передбачено присвоєння фахової кваліфікації.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Загальний обсяг навчального часу складає: 90 кредитів ЄКТС (2700 годин), з яких аудиторних становить 664 годин (24,59 %), самостійної роботи становить 1136 годин (42,07%). Обсяг ОП і окремих ОК є відповідним та достатнім для досягнення її цілей. Під час спілкування з фокус-групами також підтверджено достатність аудиторних годин, а за результатами спілкування зі здобувачами скарг на надмірне навантаження здобувачів вищої освіти за ОП також не виявлено. Підтверджена наявність науково-методичного забезпечення самостійної (у т.ч. дистанційної) роботи здобувачів, а саме: окремі методичні матеріали тощо, доступні на віртуальному диску (<https://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/-geodesy-m>).

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

За даною ОП поки не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Позитивною практикою даної ОП є наявність наукових гуртків, які додатково дають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Зміст ОП "Геодезія" має структуру, спрямовану на геодезичний супровід будівництва. Освітні компоненти, включені до ОП, не мають логічного взаємозв'язку, оскільки є дублювання навчального матеріалу. Зміст ОК 3,7, 8 перекриваються між собою. Дані ОК в структурно-логічній схемі вказані, як одночасне вивчення, що підтверджує відсутність логічного взаємозв'язку. ЕК рекомендує здійснити повний перегляд освітніх компонентів, щоб вони могли скласти логічну взаємопов'язану систему. Обов'язкові компоненти ОП "Геодезія" не дозволяють досягнути всіх заявлених ПРН. Відсутні обов'язкові компоненти, які забезпечують ПРН7, ПРН12, ПРН15, щодо фотограмметричних методів і обладнання та маркшейдерської роботи. Рекомендується удосконалити зміст окремих дисциплін з метою забезпечення ПРН7, ПРН12, ПРН15 в циклі обов'язкових дисциплін та переглянути матриці відповідності програмних компетентностей. У ЗВО відсутній механізм автоматизованого вибору дисциплін, та здійснюється він перед початком навчання. В сучасних умовах дистанційного навчання актуальним є впровадження автоматизованого процесу вибору дисциплін. Рекомендовано змінити підхід щодо вибору дисциплін із врахуванням дистанційного навчання та поетапності вивчення дисциплін.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень E

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Незважаючи на сильні сторони й позитивні практики, виявлені недоліки є критичними, оскільки зумовлені порушенням структурно-логічної схеми відповідними ОК, обов'язкові компоненти ОП "Геодезія" не дозволяють досягнути всіх заявлених ПРН, вибір дисциплін для формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється перед початком навчання, одразу обираються 7 дисциплін. Виходячи із того, що ЗВО демонструє розуміння і готовність до змін структури та змісту ОП, експертна група дійшла висновку, що ОП у контексті Критерію 2 відповідає рівню E, а недоліки можуть бути усунені протягом року.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за ОП «Геодезія» другого рівня вищої освіти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» оприлюднені на вебсайті Одеської державної академії будівництва та архітектури у Розділі

«Абітурієнтам»/«Приймальна комісія»/ «Правила прийому» (<https://odaba.edu.ua/enrollee/acceptance-commission/admission-rules>). На вебсайті містяться загальні положення організації прийому вступників, терміни прийому заяв і документів, організацію проведення фахового вступного випробування та ін. На підставі аналізу оприлюднених правил прийому встановлено, що у більшості питань вони дублюють загальноукраїнські умови прийому. Прийом з 2020 року на ОП здійснюється з урахуванням складання єдиного вступного іспиту з іноземної мови, а також фахового іспиту. Під час спілкування з фокус-групою студентів, які вступали на магістратуру, підтверджено, що порядок конкурсного відбору та зарахування є зрозумілими, не містять дискримінаційних положень і дозволяють забезпечити рівний доступ до здобуття вищої освіти усім зацікавленим абітурієнтам. Проте, варто було б у Правилах прийому сформувати чітку процедуру проведення співбесіди у вигляді додаткових фахових вступних випробування для абітурієнтів.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому до ОДАБА на навчання за ОП «Геодезія» розроблені відповідно до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2021 році (https://odaba.edu.ua/upload/files/Pravila_priomu_do_ODABA_v_2021_rotsi_zi_zminami_ta_dopovnenniyami.pdf), які регламентують вимоги до вступних випробувань. Для вступу на навчання на основі диплому бакалавра для здобуття освітнього ступеня «Магістр» за ОПП «Геодезія» у 2021 році необхідно надати сертифікат ЗНО єдиного вступного іспиту з іноземної мови та скласти фахове вступне випробування. Програма фахових вступних випробувань знаходиться на сайті ЗВО у вільному доступі за посиланням (<https://odaba.edu.ua/enrollee/acceptance-commission/introductory-and-creative-testing-programs/the-masters-degree-2021>). Завдання фахового вступного випробування містять 140 тестових питань з 7 дисциплін: «Геодезія», «Математична обробка геодезичних вимірів», «Фотограмметрія та дистанційне зондування», «Вища геодезія», «Інженерна геодезія», «Супутникова геодезія», «Картографія». Це пояснюється тим, що перелік дисциплін до фахового вступного випробування обирається, виходячи з фокусу та особливостей ОПП «Геодезія». Рівень знань для вступу на навчання на ступінь вищої освіти другого (магістерського) рівня оцінюється за 100 бальною системою. Фахове вступне випробування для вступників проводиться у письмовій формі та складається лише з тестових завдань. Виходячи з цього, ЗВО варто вдосконалити структуру білету фахового вступного випробування доповнивши завданнями різної складності. Адже, існуючий рівень складності не дозволяє в повній мірі об'єктивно оцінити рівень знань вступників на ОП «Геодезія».

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема, під час академічної мобільності, регламентує, головним чином, Розділ 5 Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_1.pdf), а також Положення про організацію освітнього процесу (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsezu_1.pdf), які розроблені відповідно до нормативних документів України, є чіткими та зрозумілими, оприлюднені на офіційному сайті ОДАБА. Перезарахування результатів вивчених у ЗВО-партнері навчальних дисциплін, проходження навчальної і виробничої практик, проведення наукових досліджень здійснюється в установленому в ОДАБА порядку на підставі наданого студентом документа (Академічна довідка), завіреного в установленому порядку у ЗВО-партнері, з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, проходження навчальної і виробничої практик, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних досягнень студентів, проведення наукових досліджень. Під час зустрічей з фокус-групою було підтверджено, що академічна мобільність за даною ОП «Геодезія» на даний момент відсутня, тому випадків визнання таких результатів не було через відсутність запиту з боку здобувачів вищої освіти.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, визначені в Положенні про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті Одеської державної академії будівництва та архітектури (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozh_viznannya_rezultativ_neformalnoi_osviti.pdf), а також Положення про організацію освітнього процесу (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsezu_1.pdf), які оприлюднені на офіційному сайті. Положення визначає зрозумілі правила та процедуру визнання результатів навчання, що отримані у неформальній освіті. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті дозволяється для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру. При цьому визнання результатів проводиться у семестрі, який передуює семестру, у якому згідно з навчальним планом ОП передбачено вивчення дисципліни, що

перезараховується. Визнання та перезарахування результатів навчання у неформальній освіті здійснюється за умови підтвердження результатів навчання відповідним документом (сертифікати, свідоцтва, освітні програми тощо), які підтверджують ті результати навчання, які здобувач отримав. ЕГ рекомендує оновити Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті ОДАБА (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozh_viznannya_rezultativ_neformalnoi_osviti.pdf). Адже Положенням не встановлені вимоги щодо допустимих розбіжностей у назвах ОК (що здобувалась в іншому ЗВО), обсягу (кількість кредитів) та форми підсумкового контролю, що мають збігатися з ОК даної ОПП. Визнання результатів навчання отриманих в неформальній освіті вирішується комісією, що створюється розпорядженням першого проректора з науково-педагогічної роботи створюється комісія, яка визначає можливість визнання форм та строків проведення атестації для визнання результатів навчання набутих у неформальній освіті. Комісія розглядає надані документи, проводить співбесіду із здобувачем та/або перезараховує результати навчання, або призначає атестацію. У відомостях про самооцінювання ОП «Геодезія» зазначено, що звернення про перезарахування результатів неформальної освіти, для дисципліни загалом або окремих видів її робіт, від здобувачів цієї ОП не надходили. Це також було підтверджено під час обговорення у фокус-групах з НПП та здобувачами вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання в Одеській державній академії будівництва та архітектури не містять дискримінаційних положень, є чіткими та зрозумілими, розміщені у вільному доступі, враховують особливості ОП «Геодезія». Розроблені та затверджені нормативні документи, що регулюють правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та під час неформальної освіти. Документи розміщені на офіційному сайті ОДАБА, є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Вступ до 2021 року здійснювався (з-поміж інших умов) на підставі фахового письмового іспиту, який містить 140 тестових питань з 7 дисциплін. Варто вдосконалити структуру білету доповнивши завданнями різної складності, в т.ч. вирішення різних геодезичних задач. Оскільки існуючий рівень складності не дозволяє в повній мірі об'єктивно оцінити рівень знань вступників на ОП «Геодезія». Рекомендуємо формувати білет із завдань різного рівня складності, що дозволить мінімізувати упередженість під час здійснення прийому на навчання. В Правилах прийому до ОДАБА визначені умови вступ до ЗВО на навчання за ОП «Геодезія» для здобуття ОС «Магістр» на основі ОС «Бакалавр» або «Магістр», здобутих за неспорідненими спеціальностями у вигляді додаткових фахових вступних випробування у формі співбесіди. Проте, варто було б у Правилах прийому сформувати чітку процедуру проведення такої співбесіди, в т.ч. визначення вихідного набору компетенцій здобувачів з навчальних дисциплін. У ОДАБА передбачається перезарахування частини кредитів ЄКТС відповідної освітньої програми, отриманих в інших закладах вищої освіти України. Втім, в Положенні про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті ОДАБА (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozh_viznannya_rezultativ_neformalnoi_osviti.pdf) не встановлені вимоги щодо допустимих розбіжностей у назвах ОК (що здобувалась в іншому ЗВО), обсягу (кількість кредитів) та форми підсумкового контролю, що мають збігатися з ОК даної ОПП. ЕГ рекомендує ЗВО згідним Положенням встановити показники щодо відсотків допустимих розбіжностей із обсягом (кількістю кредитів) ОК (що здобувалась в іншому ЗВО), відмінностей у їх назвах та змісті, а також формах контролю (поточного, підсумкового, семестрового тощо), по відношенню з ОК даної ОПП.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Критерій «Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання» відповідає рівню В. У ЗВО розроблені та затверджені положення, що регламентують правила прийому на навчання за освітньою програмою, а також правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та у неформальній освіті. Проте ЗВО варто удосконалити механізм врахування результатів навчання у неформальній освіті. Удосконалення потребує удосконалення завдань фахового вступного іспиту, зокрема через комбінування відкритих і тестових питань, в т.ч. вирішення різних геодезичних задач. Крім того, у Правилах прийому необхідно сформувати чітку процедуру проведення співбесід під час додаткового фахового вступного випробування. Загалом ЗВО варто сприяти розвитку неформальної освіти, яка дозволить здобувачам розширити свої можливості до зростання і конкурентоспроможності.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Здобуття освіти та набір на ОП здійснюється у очній та заочній формах. Відповідно до інформації у відомостях з СО та результатів інтерв'ювання групою експертів встановлено, що для даної ОП не передбачена дуальна форма навчання. Також встановлено, що методи та форми навчання, які використовуються викладачами на освітній програмі, дозволяють ефективно досягти РН. Викладання та навчання за кожною ОК включає форми (лекційні, лабораторні та практичні заняття, самостійне навчання, індивідуальні завдання, контрольні заходи, практику) та методи навчання (інтерактивні, дослідницькі, словесні, практичні, наочні, дискусійні, системного аналізу). Реалізації студентоцентрованого підходу відбувається у вигляді проведення індивідуальних консультацій викладачів, вибору тем курсових і кваліфікаційної роботи. Критерії та методи оцінювання інформуються заздалегідь для всіх видів робіт здобувача вищої освіти та контрольних заходів, передбачена процедура апеляції. (“Положенням про організацію освітнього процесу ОДАБА” https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_1.pdf) Опитування, які були проведені серед здобувачів за результатами попереднього року навчання, показали, що загалом здобувачі задоволені методами навчання і викладання. Ця інформація підтверджена під час спілкування групи експертів зі здобувачами ВО. Експертами встановлено, що методи навчання відповідають положенням дидактики вищої школи, враховують особливості знань у сфері геодезії. Методичні рекомендації, публікації НПП відповідають галузі геодезії (Таблиця 2 Відомостей з самоаналізу освітньої програми). Навчальний матеріал подається за допомогою Google Meet та платформи Zoom . У ЗВО для викладання на даній ОП не використовують електронне освітнє середовище у вигляді електронних навчальних курсів (наприклад, Moodle). За результатами інтерв'ювання ЕК встановлено, що наповнення такого середовища буде виконуватися у весняному семестрі. Із врахуванням дистанційного навчання ЕК рекомендує створити віртуальне навчальне середовище (із використанням платформ, наприклад, Moodle), з метою якісного забезпечення навчального процесу.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Експертами під час інтерв'ювання підтверджені факти щодо систематичного та системного інформування здобувачів ВО щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Основна подача інформації відбувається через усне повідомлення викладачем перед початком вивчення курсу та формами контролю, а також представлено у РПНД. Здобувачі можуть ознайомитися із силабусами на сайті ЗВО (<https://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/-geodesy-m>) Аналіз відомостей про самооцінювання, вебсайту ЗВО, інтерв'ювання усіх учасників освітнього процесу під час онлайн експертизи дозволив встановити наступне: здобувачам надається необхідна інформація щодо вивчення та оцінювання досягнень. Здобувачі вищої освіти підтвердили, що вони ознайомлені з цілями, змістом та програмними результатами навчання, а також вказали проінформованість здобувачів стосовно доступності форм навчання, порядку та критеріїв оцінювання вступників та здобувачів вищої освіти. ЕГ не знайшла на сайті ЗВО у вільному доступі РПНД. Для кращого інформування здобувачів ВО, ЕГ рекомендує розмістити РПНД на сайті кафедри.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Аналіз відомостей про самооцінювання, вебсайту ЗВО, інтерв'ювання усіх учасників освітнього процесу під час онлайн експертизи дозволив встановити, що базові знання та навички для проведення досліджень забезпечуються в таких ОК 7,8: “Геодезичний моніторинг при реконструкції будівель та споруд”, “Геодезичне забезпечення будівельно-монтажних робіт”, а також шляхом залучення до участі у наукових дослідженнях. На ОП з певних освітніх компонентів передбачено виконання курсових проектів. На кафедрі функціонують дві науково - дослідних лабораторії, в роботі яких приймають активну участь викладачі кафедри та студенти: 1. Науково-дослідна лабораторія «Забезпечення геодезичного моніторингу в процесі будівництва та експлуатації будівель та споруд» 2. Науково-дослідна лабораторія «Геоінформаційні системи і технології» Студенти, разом з викладачами згідно науково-договірних тем проводять геодезичний моніторинг за деформаціями будівель та споруд, які є історичними і архітектурними пам'ятками м. Одеси. Здобувачі вищої освіти залучаються до виконання студентських наукових робіт в рамках проведення олімпіад і конкурсів. (Ходос С.Г., Радченко І.В., Василюгло В.І. прийняли участь в І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Земельний кадастр», 21-23 січня 2020 р.). Підтвердженням участі здобувачів у наукових заходах є у додатково наданих документах, які завантажені у систему, а саме в розділі “Запити та відповіді” під назвою “ Підтвердження участі здобувачів у науково-договірних тем” та “Підтвердження участі магістрів в наукових конференціях та їх публікаційна діяльність”. Відповідно до цього документу лише двоє студентів (Демченко В.А.2018 та Ліхва А.М.2021р) опублікували у співавторстві матеріали у інших виданнях, окрім ОДАБА. Всі решту наукові публікації відносяться до наукових видань та заходів ОДАБА. Зважаючи на наявність двох

лабораторій та виконання студентами окремих робіт у науково-договірних темах ЕК рекомендує залучати здобувачів ВО до участі у конкурсах, олімпіадах та конференціях на базі інших ЗВО.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Згідно з положенням https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_1.pdf, оновлення РПНД відбувається щорічно. На засіданні кафедри проводяться обговорення щодо форм та змісту навчання та наповнення РПНД. НПП підтвердили участь у відповідних засіданнях. Проте, попри заявлене системне обговорення змісту РПНД є певні неточності у їх наповненні. ЕК встановлено, що є дублювання тем у різних ОК. Для прикладу: ОК3 (Теми 1.5 Геодезична планова та висотна ... 1.7 Геодезична підготовка розмічування проекту ... 1.8 Способи геодезичних розміч... та 2.7 Види та зміст геодезичних спостережень за деформаціями споруд. 2.8. Спостереження за нахилом, зсувами інженерних споруд...) має повтор з ОК7 «Геодезичне забезпечення...» (Теми 3. Розмічувальні роботи та Тема 9. Спостереження за деформаціями будівель...) також такі теми є у ОК8 (Тема 1.2 Спостереження за деформаціями будівель 1.3 Способи вимірювання деформацій будівель та споруд...); ОК 3 (Тема 1.3 Види і завдання інженерно-геодезичних...) має повтор з ОК 8 (Тема 1.1 Загальні поняття щодо інженерних вишукувань. Види вишукувань...); ОК 3 (Тема 2.4 Методи виконавчого знімання для ...) має повтор з ОК 8 (Тема 2.9 Виконавчі знімання планового і висотного...) та з ОК 7 (Тема 8 Виконавчі знімання будівель та споруд); ОК 3 (Тема 2.8 Спостереження за нахилом, зсувами інженерних споруд..) має повтор з ОК 8 (Тема 3.3 Способи вимірювання горизонтальних зміщень...). Дані ОК перекривають одна одну на 50%. При такій великій кількості повторів, ЕК рекомендує здійснити перегляд змісту всіх РПНД та внести зміни у їх наповнення, або об'єднати певні ОК. Експертною групою встановлено, що у РПНД є поданий перелік ПРН, які не відповідають представлений у ОП "Матриці забезпечення програмних...". Для прикладу: у РП ОК 8, представлений ПРН-4,5,6,8,9,10,11,12,14,15,16,17,18,19,20 та 21. У вище згаданій матриці ПРН 9 та 21 для цієї ОК не передбачено; у РП ОК 3 також є надлишкова кількість ПРН, а саме 9, 12 та 21, які відповідно до "Матриці забезпечення програмних..." не передбачені; у РП ОК 7 є невідповідність - ПРН 9,12,13,21; у ОК 4 - ПРН 9,21; у ОК5 - ПРН 9,12. Отже, при формуванні робочих програм допущені системні помилки. ЕК рекомендує посилити контроль перегляду РПНД та відповідності їх наповнення до ОП. Виявлені недоліки, щодо змісту ОК та складання РПНД вказують на низький рівень внутрішнього забезпечення якості освітньої програми. Експертна група засвідчує, що ознайомлення викладачів з сучасними науковими досягненнями та практиками у галузі відбувається в результаті підвищення кваліфікації, участі у Всеукраїнських та міжнародних наукових та науково-практичних конференціях. Підтвердження проходження підвищення кваліфікації та у наукових заходах є у додатково наданих документах, які завантажені у систему, а саме в розділі "Запити та відповіді" під назвою "Підтвердження участі викладачів кафедри у міжнародних..." та "Сертифікати підвищення кваліфікації викладачами, які стосуються ОК".

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Експертною групою встановлено, що організація академічної мобільності здобувачів та інших учасників освітнього процесу регламентується Стратегією інтернаціоналізації науково-педагогічної діяльності ОДАБА: https://odaba.edu.ua/upload/files/Strategiya_internatsionalizatsii_diyalnosti_akademii_na_2021-2025_rr..pdf. Керівник відділу міжнародних зв'язків - Пандас Анастасія Валеріївна під час зустрічі експертної групи з адміністративним персоналом та сервісними підрозділами ЗВО зауважила, що координація міжнародної діяльності здійснюється відділом міжнародних зв'язків. (<https://odaba.edu.ua/international-activities/departament-of-international-relations>) Міжнародна академічна мобільність реалізується на підставі міжнародних договорів про співробітництво, міжнародних програм і проектів, договорів про співробітництво з іноземними закладами вищої освіти, а також може бути реалізована учасниками освітнього процесу з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією академії на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів. Під час зустрічей з фокус-групою було підтверджено, що міжнародна академічна мобільність за даною ОП «Геодезія» на даний момент відсутня. Було пройдено дистанційне стажування викладачів, проте подальшого розвитку міжнародної академічної мобільності не відбулося.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

За результатами інтерв'ювання експертна група встановила, що форми, методи навчання та викладання сприяють заявленим в ОП цілям та результатам навчання і відповідають студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи. Учасники освітнього процесу доступно і зрозуміло отримують інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, критеріїв оцінювання в межах ОК, які представлено у силабусах на сайті та у РПНД. В університеті створена та функціонує система студентоцентрованого підходу та академічної свободи.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

ЗВО для викладання на даній ОП не використовують електронне освітнє середовище у вигляді електронних навчальних курсів (наприклад, Moodle). Із врахуванням дистанційного навчання ЕК рекомендує створити віртуальне навчальне середовище (із використанням платформ, наприклад, Moodle), з метою якісного забезпечення навчального процесу та підготовки фахівців відповідного рівня. У РПНД є дубляж лекційних та відповідно практичних та лабораторних тем. Наповнення ОК 3, 7,8 перекивається практично на рівні 50 %. Сумарно дані ОК складають 17 кредитів, що становить 26,6 % від усіх обов'язкових компонент та 60% від фахових компонент (без практики та виконання магістерської роботи). ЕК рекомендує здійснити перегляд змісту всіх РПНД та внести зміни у їх наповнення. Експертною групою встановлено, що у РПНД є поданий перелік ПРН, які не відповідають представлений у ОП "Матриці забезпечення програмних результатів навчання". ЕК рекомендує посилити контроль перегляду РПНД та відповідності їх наповнення до ОП. Виявлені недоліки, щодо змісту ОК та складання РПНД вказують на низький рівень внутрішнього забезпечення якості освітньої програми. Низький рівень участі здобувачів вищої освіти у конференціях на базі інших вітчизняних та зарубіжних університетів ЕК рекомендує залучати здобувачів ВО до участі у конкурсах, олімпіадах та конференціях. Доцільно запровадити системну роботу на кафедрі щодо формування науково-дослідної тематики за рахунок фінансування державного бюджету. Потребують подальшого розвитку питання інтернаціоналізації освітньої і наукової діяльності в межах ОП.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень Е

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Вимоги щодо реалізації Критерію 4 впроваджені на недостатньому рівні, що підтверджено вище зазначеними фактами. Представлені слабкі сторони щодо перегляду, наповнення та оновлення ОП суттєво впливають на освітній процес. Оскільки у РПНД ОК є повторення лекційних та відповідно практичних та лабораторних тем. Наповнення ОК 3, 7,8 перекивається практично на рівні 50 %. Сумарно дані ОК складають 17 кредитів, що становить 26,6 % від усіх обов'язкових компонент та 60% від фахових компонент (без практики та виконання магістерської роботи). Такий відсоток повторюваності вказує на те, що студенти вивчають одні і ті ж теми у різних ОК в 2 семестрі. Експертна група рекомендує посилити роботу щодо перегляду та оновлення (наповнення) ОК. Потрібно здійснити перегляд змісту всіх РПНД та внести зміни у їх наповнення. ЕК рекомендує посилити контроль перегляду РПНД. Виявлені недоліки, щодо змісту ОК та складання РПНД вказують на низький рівень внутрішнього забезпечення якості освітньої програми. Слабою стороною (в умовах дистанційного навчання) є відсутність віртуального навчального середовища, що суттєво впливає на освітній процес. ЕК рекомендує створити віртуальне навчальне середовище (із використанням платформ, наприклад, Moodle), з метою якісного забезпечення навчального процесу. Доцільно запровадити системну роботу на кафедрі щодо формування науково-дослідної тематики за рахунок фінансування державного бюджету. Потребують подальшого розвитку питання інтернаціоналізації освітньої і наукової діяльності в межах ОП. Представлені слабкі сторони суттєво впливають на освітній процес. Виходячи із того, що ЗВО демонструє розуміння і готовність до змін структури та змісту ОП, експертна група дійшла висновку, що ОП у контексті Критерію 4 відповідає рівню Е, а недоліки можуть бути усунені протягом року.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти в ОДАБА регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsepu_1.pdf), Положенням про систему оцінювання знань та вмінь здобувачів вищої освіти (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan_ta_vmin_zdobuvachiv_vishchoi_osviti.pdf) та Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vnutrishnie_zabezpechennya_yakosti_osviti.pdf). У ЗВО передбачені такі форми контролю як вхідний (стартовий/нульовий), поточний, модульний та підсумковий. Вхідний контроль (стартовий/нульовий) проводять з метою визначення вихідного набору компетенцій здобувачів з навчальних дисциплін, який здійснюють на першому занятті за завданнями, що відповідають спеціальності. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування або письмового експрес-контролю на практичних заняттях та лекціях, виступів здобувачів при обговоренні питань на семінарських заняттях, звітів про практику, рефератів тощо. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та державну атестацію здобувачів освіти. Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену або заліку (диференційного) в обсязі навчального матеріалу, визначеного її навчальною програмою і в терміни, передбачені навчальним планом та

графіком навчального процесу. Фокус-група здобувачів підтвердила чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання, а також підтвердили її повторення на першому занятті перед вивченням кожної ОК. Інформація також зазначена у вигляді опису ОПП «Геодезія» та силабусах відповідних ОК та навчальному плані, які розміщені у відкритому доступі на вебсайті ЗВО (<https://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/-geodesy-m>). Вимоги до виконання курсових проектів (робіт), розрахунково-графічних робіт, практичних завдань, лабораторних робіт представлені у методичних вказівках, що розміщені для загального доступу на сайті ОДАБА (https://odaba.edu.ua/upload/files/Metodichne_zabezpechennya_OPP_Geodeziya_m.doc).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт освіти за даною ОП відсутній. Форма атестації здобувачів освіти передбачає написання та публічний захист кваліфікаційної роботи. Публічний захист кваліфікаційної роботи проходить на засіданнях екзаменаційної комісії. Порядок атестації регулює Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в Одеській державній академії будівництва та архітектури (https://odaba.edu.ua/upload/files/POLOZHENNYA_pro_ekzamenatsiyni_komisii_31.08.18_1.pdf). Вимоги до структури, змісту, обсягу, оформлення та захисту регламентуються Положенням про атестаційну випускную роботу на здобуття освітнього ступеня магістра (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_atestatsiynu_vipusknu_robotu_magistr_1.pdf).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів визначена Положенням про систему оцінювання знань та вмінь здобувачів ВО (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan_ta_vmin_zdobuvachiv_vishchoi_osviti.pdf), а також Порядком проведення семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання (https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_provedennya_semestrovogo_kontrolyu_iz_zastosuvannyam_distsantsiynih_tehnologiy_navchannya_2.pdf), що оприлюднені на сайті. Форми підсумкового контролю та критерії оцінювання рівня знань описані у силабусах навчальних дисциплін (<https://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/-geodesy-m>). Фокус-група здобувачів та НПП, що під час дистанційного навчання НПП всі завдання поточного і підсумкового контролю надсилають студентам в приватні повідомлення (переважно Viber, Telegram). Після розв'язку відповідних завдань, студенти надсилають відповіді викладачу на е-пошту, як виняток у приватні повідомлення. Це підтвердилось на зустрічі із фокус-групами здобувачів та академічного персоналу. Рекомендуємо запровадити на ОП електронне освітнє середовище у вигляді електронних навчальних курсів (наприклад, Moodle). Порядок врегулювання та вирішення конфліктних ситуацій під час працевлаштування, трудових відносин визначається Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій (https://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_pro_vregulyuvannya_konfliktnih_situatsiy.pdf). Об'єктивність екзаменаторів, а також порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів регламентується Положенням про систему оцінювання знань та вмінь здобувачів ВО (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan_ta_vmin_zdobuvachiv_vishchoi_osviti.pdf). Для забезпечення об'єктивності екзаменаторів за більшістю ОК ОП "Геодезія" обрана тестова форма проведення контрольних заходів (залік, екзамен). Крім того, для посилення об'єктивності результатів атестації, можливе долучення до складу екзаменаційної комісії представників роботодавців, що регламентовано Положенням (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_ekzamenatsiynu_komisiyu_1.pdf). Оскарження результатів оцінювання здійснюється в письмовій формі від здобувача вищої освіти на ім'я директора ННІ. Процедура повторного проходження контрольних заходів встановлена п. 4.4 Положення про організацію освітнього процесу ОДАБА. Здобувач, який з поважної причини, не з'явився на один із контрольних заходів, за направленням директора інституту має право на складання пропущеного контрольного заходу під час екзамену. Під час обговорення із фокус-групами здобувачі та студентський актив, зазначили знання та розуміння правил, щодо оскарження результатів контрольних заходів та можливостей перездач. На теперішній час, випадків оскарження результатів контрольних заходів, а також застосування процедур врегулювання конфлікту інтересів на даній ОП не зафіксовано.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначені у Кодексі академічної доброчесності (https://odaba.edu.ua/upload/files/kodeks_dobrochesnosti_1.pdf), Положенні про внутрішнє забезпечення якості освіти (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vnutrishnie_zabezpechennya_yakosti_osviti.pdf), що розміщені на вебсайті ЗВО. Регламентується організація системи запобігання та виявлення текстових збігів в академічних роботах здобувачів вищої освіти та працівників. Робота у фокус-групах підтвердила розуміння процедур дотримання академічної доброчесності. ЗВО уклав договір на використання системи Unicheck, яка перевіряє текстові документи на наявність запозичених частин тексту з відкритих джерел в Інтернет і внутрішньої бази документів. Обов'язковими для перевірки системою Unicheck є кваліфікаційні роботи та навчально-наукові праці ЗВО. ЗВО популяризує академічну доброчесність через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості, зокрема регламентується організація системи запобігання та виявлення текстових збігів в академічних роботах здобувачів вищої освіти та працівників. Крім того, ЗВО використовує відповідні технологічні рішення, як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. За порушення академічної доброчесності співробітники та здобувачі академії можуть бути притягнені до академічної відповідальності (позбавлення звань, нагород, стипендій; відмова у наданні наукового (освітньо-творчого) ступеня; повторне проходження оцінювання; звільнення; відрахування тощо).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Політика ЗВО та вимоги щодо дотримання академічної доброчесності чіткі та зрозумілі як для здобувачів, так і для НПП. Укладено договір на використання програмного забезпечення Unicheck. Відповідна програма інтегрована у інформаційне середовище ЗВО. Усі кваліфікаційні роботи та навчально-наукові праці перевіряються на текстові запозичення.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Рекомендуємо завантажити всі РП навчальних дисциплін на офіційний вебсайт ЗВО та забезпечити структурне наповнення їх прикладами завдань підсумкового контролю для іспиту та заліку, критеріями оцінювання здобувачів, результатами навчання. Крім того, для покращення ОП рекомендуємо навести у робочих програмах (силабусах) критерії оцінювання за різними формами контрольних заходів, зокрема курсових робіт/проектів і самостійної роботи. ЕГ рекомендує ЗВО запровадити на ОПП «Геодезія» електронне освітнє середовище у вигляді електронних навчальних курсів (наприклад Moodle), що дозволить в умовах карантинних обмежень здійснювати освітню діяльність та забезпечить об'єктивність екзаменаторів під час проведення контрольних заходів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Критерій «Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність» відповідає рівню В. У ЗВО створена достатня кількість положень, що регламентує оцінювання здобувачів вищої освіти. Учасники освітнього процесу добре обізнані з політикою та вимогами щодо дотримання академічної доброчесності. Усі кваліфікаційні роботи та навчально-наукові праці перевіряються на текстові запозичення за допомогою програмного забезпечення Unicheck. Рекомендуємо запровадити на ОПП «Геодезія» електронне освітнє середовище у вигляді електронних навчальних курсів (наприклад Moodle). Це дозволить забезпечити об'єктивність екзаменаторів, а також створить умови для запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, особливо під час дистанційного навчання. На офіційному вебсайті ЗВО відсутні РП навчальних дисциплін за ОПП «Геодезія», рекомендуємо їх розмістити у вільному доступі.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Забезпечення досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів здійснюють науково-педагогічні працівники із належною професійною та академічною кваліфікацією. Отримана інформація дозволила членам ЕГ уточнити та доповнити фактами оцінювання академічної та професійної відповідності викладачів освітнім компонентам ОП. До групи забезпечення, що реалізує навчальний процес на ОП входять всі перелічені у відомостях самооцінювання НПП, які працюють за основним місцем роботи. Члени ЕГ підтверджують, що кваліфікація ОП забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП. Разом з тим, у відомостях самооцінювання (Таб. 2 Зведена інформація про викладачів ОП) були зазначені наступні НПП - Нахмуров О.М. (ОК8), Шишколова Н.Ю. (ОК7, ОК5), Беспалова А.В. (ОК1), Захарчук В.В. (ОК3), Юрковський Р.Г. (ОК2, ОК6) та Шушулков С.Д. (ОК4, із зазначенням доцентом кафедри, як основного місця його роботи, хоча на опитуваннях він був представлений, як стейкхолдер (ФОП Шушулков Стоян Дмитрович)). На опитуванні з академічним персоналом ОП також були присутні завідувач кафедри геодезії та землеустрою академії Колосюк А.А., проф. кафедри Калина Т.Є. та доцент кафедри Константінова О.В. Крім того, на сторінці кафедри на сайті ОДАБА Шушулков С.Д. зазначений як «к.е.н. Шушулков Стоян Дмитрович - ст.викладач кафедри» (<https://odaba.edu.ua/academy/institutes-and-faculties/esibit/geodesy-and-land-management>).

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Добір НПП на вакантні посади здійснюється відповідно до «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП у ОДАБА» https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_provedennya_konkursnogo_vidboru_pri_zamishchenni_vakantnih_posad_naukovo-pedagogichnih_pratsivnikiv_ODABA_2020_1.pdf. На підставі виданого ректором наказу оголошується конкурс на заміщення вакантних посад. На сайті ЗВО та у ЗМІ публікується відповідне оголошення. Претенденти мають можливість подати заяву та комплект необхідних документів протягом 30 днів з дня публікації оголошення. Конкурс триває протягом двох місяців. Кандидатури на заміщення вакантної посади обговорюються на засіданні кафедри у присутності претендента. Висновки щодо професійних та особистих якостей викладача затверджуються відкритим голосуванням та передаються до конкурсної комісії, яка розглядає комплект отриманих документів та кандидатури. Витяг засідання конкурсної комісії надається вченому секретарю Академії або інституту. Вчена рада Академії (інституту), таємним голосуванням, обирає претендентів на відповідні посади. Під час відбору враховується рейтинг викладача <https://odaba.edu.ua/academy/public-information/personnel-software/npp-rating>, який проводиться щороку в ОДАБА, та виконання зобов'язань, які зазначені у попередньому контракті. За результатами опитувань конкурсний відбір є прозорим та об'єктивним, відбувається на засадах законності, гласності, об'єктивності та обґрунтованості рішень комісії та дає можливість забезпечити потрібний рівень професіоналізму задля успішної реалізації ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

З метою покращення якості освіти шляхом інтеграції практичного досвіду в освітній процес академія залучає роботодавців. Кафедра співпрацює з провідними підприємствами в сфері геодезії та землеустрою, серед яких на основі відповідних договорів про співпрацю зазначаються НВП «Високі технології», ТОВ «Стікон» ТОВ «Геоконсалтинг», ТОВ «Регіонбуд ПБ», НВЦ «Екострой», ДП Одеське відділення «Укргеоінформ». Під час опитувань ЕГ було підтверджено, що роботодавці залучаються до участі у проведенні конференцій, обміну науково-технічними розробками, проведенні семінарів та майстер-класів, проходження практики, підвищення кваліфікації та стажування.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Професіонали-практики залучаються до практичних занять. Під час опитувань ЕГ зазначалось про організацію працевлаштування здобувачів у позанавчальний час на підприємствах роботодавців, залучення до консультування з виконання магістерських робіт, залучення роботодавців до рецензування та видання у співавторстві з викладачами навчально-методичної літератури з дисциплін професійної підготовки тощо. Як зазначалось представниками ОДАБА, професіонали-практики залучаються до практичних занять за наступними дисциплінами: ОК3 «Інженерна геодезія 1,2» - Захарчук В.Л.; ОК4 «Сучасні геодезичні прилади і технології» - Ракицький О.В., для реалізації освітнього процесу за ОК8 були залучені фахівці з НВП «Високі технології». Залучення до освітнього процесу було підтверджено стейкхолдерами під час їх опитування. Крім того, під час опитування із здобувачами вищої освіти зазначалось про виконання сканування фасаду головного корпусу ОДАБА 3D сканером для формування 3D модель будівлі за участю стейкхолдерів.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

В академії є діючим «Порядок підвищення кваліфікації НПП» https://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok_pidvishchennya_kvalifikatsii_naukovo-pedagogichnih_pratsivnikiv.pdf, згідно з яким відбувається процес підвищення кваліфікації НПП, які забезпечують реалізацію ОП. Для сприяння професійному розвитку також проводяться відкриті лекції, взаємовідвідування занять, анкетування здобувачів <https://odaba.edu.ua/students/questionnaire>, які за інформацією здобувачів під час опитувань ЕГ проводяться добровільно та анонімно. Також в академії проводиться щорічне рейтингування викладачів. У 2019-2020 роках НПП кафедри пройшли стажування в наступних закладах: проф. Калина Т.Є. - Університет прикладних наук у м. Ниса (Польща) з 23.11.18 р. по 25.02.19; проф. Юрковський Р.Г. - НВП «Високі технології» (м. Одеса) нак. №10 від 10.01.19; доц. Константинова О.В. - Міжнародне науково-педагогічне стажування для викладачів "Teaching and reserch in a contemporary:challenges, solutions, and perspectives"сертифікат №117 нак.№311/вк від 31.05.21, Білостоцький університет (Польща). Для реалізації освітнього процесу за частинами ОКЗ «Інженерна геодезія 1,2» та вибіркових дисциплін «Інженерна (прикладна) фотограмметрія», «Цифрове картографування», «Основи маркшейдерської справи», «Супутникова геодезія», «Вища геодезія» викладачі кафедри (доц. Стадников В.В., ст. викл. Стадникова Н.В. - нак. № 611/вк від 13.09.21 і ст. викл.: Шишкалова Н.Ю., Колиханін С.П., Шаргар О.М., Захарчук В.В. – нак. №606/вк від 13. 09.21 р.) у 2021 році проходили стажування за індивідуальними програмами на кафедрі геодезії Криворізького національного університету.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В академії передбачена система стимулювання щодо розвитку викладацької майстерності НПП, яка передбачає як матеріальні так і моральні стимули, що поширюються на всіх членів трудового колективу, зокрема викладачів. Регламентується система Положенням про преміювання працівників ОДАБА https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_premiyuvannya_pratsivnikiv_ODABA.pdf, Статутом https://odaba.edu.ua/upload/files/Statut_ODABA.pdf, Колективним договором та Положенням про визначення рейтингу науково-педагогічних працівників. На підставі рейтингу, який проходять НПП, визначаються претенденти на заохочення. Також передбачено преміювання за виконання особливо важливої роботи, виплачуються надбавки до заробітної плати та премії, з нагоди святкових та пам'ятних дат НПП нагороджуються грамотами, подяками, разовими преміями. Під час опитувань ЕГ представники НПП підтвердили отримання матеріальних заохочень.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Академічна та професійна кваліфікація НПП є відповідною та узгоджується з освітніми компонентами ОП. Конкурсний відбір здійснюється за процедурою, яка відповідає чинному законодавству, є зрозумілою та прозорою. Роботодавці підтвердили своє залучення до освітнього процесу на ОП та зазначили, що мають потребу у фахівцях ОП та висловили свою готовність до подальшої співпраці за ОП. Академія стимулює НПП щодо професійного розвитку. До проведення аудиторних занять залучено експертів галузі та професіоналів-практиків. Гарною практикою є система рейтингування НПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Для підвищення рівня заохочення науково-педагогічних працівників ОДАБА пропонується зазначити у розробленому положенні щодо преміювання [Polozhennya_pro_premiyuvannya_pratsivnikiv_ODABA.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_premiyuvannya_pratsivnikiv_ODABA.pdf) більш конкретизовані розміри матеріального заохочення із зазначенням їх відповідних критеріїв. Пропонується також розглянути можливість підвищення рівня залучення гостьових лекторів, включаючи представників закордонних європейських закладів вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Проведений членами ЕГ аналіз засвідчує, що до реалізації освітнього процесу на ОП залучено колектив професіоналів, фахові компетентності яких цілком відповідають напрямку освітньо-професійної програми. Прозора процедура конкурсного відбору викладачів сприяє розвитку ОП, а ОДАБА сприяє розвитку професійних компетентностей викладачів через діючі в академії курси підвищення кваліфікації та у співпраці з іншими підприємствами та організаціями за участі стейкхолдерів. Участь роботодавців у освітньому процесі свідчить, що

напрямок програми є актуальним та важливим. Актуальним є питання підвищення рівня транскордонного співробітництва, включаючи залучення НПП разом зі здобувачами вищої освіти до відповідних проектів та програм.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЗВО забезпечує здобувачів та НПП приміщеннями в достатній кількості для навчального процесу. У здобувачів є можливість доступу до наукометричних баз (зокрема до <https://scholar.google.com.ua/>). У фокус-групах студентське самоврядування виявило задоволеність умовами у гуртожитках. Під час огляду матеріально-технічної бази підтверджується наявність бібліотеки. На сайті ОДАБА присутній окремий розділ «Бібліотека» (<https://odaba.edu.ua/library>). Проте переважно вся інформація, яка міститься в її структурних підрозділах сайту, представлена не державною мовою (лише російською мовою). Варто ЗВО на це звернути увагу. В бібліотеці електронне обслуговування читачів здійснюється за допомогою автоматизованої технології ABIC Unilib. Крім того, працює BookCrossing – скринька з безоплатним книгообміном. Матеріально-технічне забезпечення (МТЗ) ОП було продемонстровано у вигляді презентації, що не в повній мірі демонструє наявність такого обладнання, його функціональність та справність. На відповідний запит ЕГ від ЗВО було надіслана Довідка про МТЗ ОП академії за останні 5 р. Проте, інформація в згаданій довідці стосувалась закупівлі обладнання та іншого інвентарю по всій ОДАБА. Позицій, які б стосувались закупівлі спеціалізованого ПЗ та обладнання, в т.ч. для реалізації ОП «Геодезія», в довідці не виявлено. На вебсайті ЗВО розміщені документи про фінансову діяльність (<https://odaba.edu.ua/academy/public-information/financial-activity>). Аналізуючи їх, в т.ч. відомості про СО ОП та результати роботи у фокус-групах, ЕГ з'ясовано, що наразі ЗВО переживає не найкращі фінансові часи. Зрозуміло, що такий фінансовий стан ЗВО відбивається певним чином на реалізацію ОП, зокрема на закупівлю нового сучасного МТЗ. В більшій мірі наявність геодезичного обладнання та спеціалізованого ПЗ вдалося підтвердити на зустрічах із фокус-групами НПП та здобувачів. Отож, серед обладнання, яке забезпечує практичну підготовку майбутніх магістрів: електронні тахеометри (3Та5Р, Sokia CX-105, NICON-TRIMBLE Co LTD, Nivo 5M), навігаційні приймачі (GNSS Kolida S680P, Trimble R3), оптичні теодоліти (2Т30, 3Т5КП), цифровий нівелір (Trimble DINI-12), оптичні нівеліри (Н-3), рейки інварні, геодезичні стрічки, штрих-кодові рейки (GS111, Nedo 31690), далекоміри лазерні (LOMYUM, Bosch Professional GLM 500). Також зазначимо, що на одному зі корпусів ОДАБА встановлено перманентну GNSS станцію Trimble PR NetR9, що дозволяє залучати обладнання в освітній процес. Для реалізації ОП використовуються два спеціалізовані комп'ютерні кабінети із встановленим професійним ПЗ, зокрема Digitals, ArcGIS Pro, Gis 6, QGIS. Зі слів граната ОПП все ПЗ встановлене на комп'ютерах ЗВО, окрім цього не надано відповіді як здобувачі забезпечуються спеціалізованим ПЗ під час карантинних обмежень. Через велику вартість спеціалізованого геодезичного обладнання МТЗ оновлюється рідко. Методичне забезпечення дисциплін розміщене на вебсайті (https://odaba.edu.ua/upload/files/Metodichne_zabezpechennya_OPP_Geodeziya_m.doc).

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

У вільному доступі для здобувачів вищої освіти 17 навчально-лабораторних корпусів ЗВО, навчально-практичний центр (7 корпусів), профілакторій, 5 гуртожитків, стадіон, спортивні зали, літній спортивно-оздоровчий табір, студентська їдальня та буфет. В ОДАБА передбачений доступ до мережі Інтернет через WiFi, що повідомлено під час огляду матеріально-технічної бази, в т.ч. на зустрічі з фокус-групою здобувачів. Опитування НПП та здобувачів свідчать про задоволеність доступом до інфраструктури та інформаційних ресурсів. Під час очного навчання періодично проводяться спортивні змагання, мистецькі та інші конкурси, екскурсії тощо. У цілому, ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів наявних в академії, необхідних для навчання і викладання в межах освітньої програми.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

В ОДАБА систематичний контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних норм, правил протипожежної і особистої безпеки, правил цивільного захисту у всіх приміщеннях закладу забезпечується відділом охорони праці, експлуатаційно-технічним відділом, відділом охорони тощо. Під час огляду матеріально-технічної бази були показані евакуаційні плани, вогнегасники та інші засоби пожежної безпеки. За результатом зустрічі з керівником та менеджментом ЗВО встановлено, що ОДАБА на завершальному етапі участі міжнародному проекті щодо термомодернізації (фінансування бля 2,5 млн євро), який охоплює майже всі навчальні корпуси та гуртожитки. В рамках зазначеного проекту, окрім утеплення, заміна вікон на енергоощадні та інше, передбачено встановлення протипожежної сигналізації в навчальних корпусах та гуртожитках. До того ж, зі слів проректора з науково-педагогічної роботи Крутя Ю.С., наразі за рахунок траншів від МОН ОДАБА займається питанням встановлення протипожежної сигналізації. Загалом, у карантинний період у ЗВО здійснюється дезінфекція приміщень, скринінги

температури, а також наявні дезінфектори тощо. У процесі огляду матеріально-технічної бази та спілкування зі здобувачами вищої освіти, гарантом ОП та представниками адміністрації академії було встановлено, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти за ОП. Задоволеність умовами гуртожитків висловлена фокус-групою студентського самоврядування. Студентське самоврядування активно співпрацює зі студентами ЗВО та адміністрацією з метою покращення студентського середовища та реалізації студентських ініціатив. В ОДАБА ефективно функціонує психологічна підтримка здобувачів, яка здійснюється психологом-консультантом Биковою Світланою Валентинівною, особисті контакти на офіційному вебсайті академії (<https://odaba.edu.ua/students>). На зустрічах з різними фокус-групами підтверджено, що психологічна допомога та підтримка здійснюється в різні форми та в різний час. У відомостях СО зазначено, що забезпеченість медичною допомогою здійснюється на підставі Угоди між ОДАБА та комунальним закладом охорони здоров'я «Одеська міська студентська лікарня». Проте у відповідь на запит ЕГ щодо представлення відповідної Угоди ЗВО надав інформацію, що така співпраця здійснюється виключно на основі заключених індивідуальних декларацій з сімейними лікарями КНП «ЦПМСД №12» ОМР (м. Одеса, вул. Пастера 56).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

ЗВО на основі чинного законодавства, Статуту ОДАБА (https://odaba.edu.ua/upload/files/Statut_ODABA.pdf) та інших внутрішніх документів забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти. Інформаційна підтримка здійснена через офіційний вебсайт ОДАБА (ОДАБА <https://odaba.edu.ua/>), сайт інституту (<https://odaba.edu.ua/academy/institutes-and-faculties/institute-ofbusiness-and-information-technology>), випускової кафедри (<https://odaba.edu.ua/academy/institutes-and-faculties/esibit-/geodesy-and-land-management>), а також чати у Viber та Telegram. З питань працевлаштування випускників консультативну підтримку здійснює відділ зв'язку з виробництвом та маркетингу. З правових питань студенти мають можливість отримати консультації у юриста ОДАБА. У фокус-групах підтверджено те, що соціальна підтримка проводиться студентським самоврядуванням та профкомом, членами якого є також студенти. Профком здійснює матеріальні заохочення та підтримку соціально вразливого прошарку студентства через соціальні стипендії, надання разової матеріальної допомоги в складних життєвих ситуаціях (у випадку хвороби, втрати близьких родичів тощо). Підтримку студентам у разі потреби забезпечує психолог-консультант (Бикова С.В.). Студентське самоврядування активно залучає здобувачів ВО до культурних заходів, які проводяться в академії під час очного навчання.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Наразі на освітній програмі «Геодезія» не навчаються особи з особливими потребами. Для забезпечення безперешкодного доступу для маломобільних груп населення до першого поверху будівель створені умови відповідно до будівельних норм, державних стандартів та правил: чотири навчальних корпуси та три гуртожитку обладнані пандусами. У ЗВО реалізація права на освіту для здобувачів з особливими освітніми потребами регламентується Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування на території ОДАБА (<http://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok.pdf>). У процесі спілкування з фокус-групами експертною групою встановлено, що у двох навчальних корпусах є приставні пандуси, а також у трьох корпусах є ліфти. Здобувачі ВО, які мають малолітніх дітей можуть отримати індивідуальний графік відвідування занять.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В ОДАБА врегулювання конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо) відбувається відповідно до Положення про врегулювання конфліктних ситуацій (https://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_pro_vregulyuvannya_konfliktnih_situatsiy.pdf) та Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією в ОДАБА (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozh_pro_zapobigannya_.pdf). Крім того, в ЗВО існує Антикорупційна програма ОДАБА (<https://odaba.edu.ua/upload/files/Antikorupeynya-programa-akademiyi-1.pdf>), яка включає затвердження Плану заходів щодо профілактики хабарництва, корупції на кожний навчальний рік (https://odaba.edu.ua/upload/files/Plan_zahodiv_shchodo_profilaktiki_habarnitstva,_koruptsii_2020-2021_n.r.pdf). Особи, винні в порушенні положень цієї Антикорупційної програми, а також Закону, можуть бути притягнуті до дисциплінарної, адміністративної, цивільно-правової або кримінальної відповідальності. Розгляд скарг і звернень у ОДАБА повідомляється письмово або усно та відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом Академії. На зустрічах з фокус-групами здобувачів вищої освіти, студентського самоврядування і науково-педагогічними працівниками було встановлено, що конфліктних ситуацій не виникало. Студенти на зустрічі були обізнані із можливістю вирішення конфліктних ситуацій у цілому, але по різному формулюють процедуру. Під час

зустрічей із студентами та представниками студентського самоврядування встановлено, що повідомлень щодо сексуальних домагань, дискримінації чи корупції не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

ОДАБА забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП. ЗВО забезпечує вільний та безоплатний доступ здобувачів вищої освіти інформаційних ресурсів, потрібних для навчання та наукової діяльності в межах освітньої програми. За свідченням учасників освітнього процесу механізм вирішення конфліктних ситуацій є чітким та зрозумілим. Для надання психологічної допомоги в ЗВО працює психолог-консультант (Бикова С.В.). ЕГ позитивно відзначає встановлену перманентну GNSS станцію Trimble PR NetR9, яка залучається в освітній процес щодо отримання онлайн-поправок та визначення координат точок місцевості у RTK-режимі. Студентське самоврядування веде активну політику залучення здобувачів до участі у житті академії та надає інформаційну, організаційну та консультаційну підтримку.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

На думку ЕГ, приладове забезпечення для навчання на ОП є досить слабким, а наявні прилади потребують більшого використання під час практичних робіт у передбачених ОК. Рекомендуємо продовжувати закупівлю обладнання та програмного забезпечення особливо фотограмметричного обладнання і спеціалізованого програмного забезпечення, а також звернути увагу на програмне забезпечення із безкоштовним кодом (PostgreSQL/PostGIS тощо). Крім того, згадане спеціалізоване програмне забезпечення дозволить здобувачам працювати на персональних комп'ютерах дистанційно під час карантинних обмежень. ЗВО потрібно більше залучати роботодавців до освітнього процесу в частині надання сучасного геодезичного обладнання для проведення занять. На офіційному вебсайті ОДАБА у розділі «Бібліотека» інформацію варто представити державною мовою. Також ЗВО рекомендуємо покращити умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Критерій «Освітнє середовище та матеріальні ресурси» відповідають рівню В з рядом зауважень, які не є суттєвими для пониження рівня відповідності до Е. ЕГ вважає, що матеріально-технічні ресурси ОП є слабкими, але достатніми для досягнення цілей, завдань та програмних результатів навчання. Освітнє середовище задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти за ОП та є безпечним для їх життя та здоров'я. ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів до інфраструктури та інформаційних ресурсів, забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в ОДАБА регулюється наступними документами: «Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та закриття освітніх програм» (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_rozroblennya_zatverdzhennya_monitoring_ta_zakrittya_osvitnih_program.pdf), «Положення про організацію освітнього процесу Одеської державної академії будівництва та архітектури» (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsestu_1.pdf), «Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти» (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vnutrishnie_zabezpechennya_yakosti_osviti.pdf), «Положення про гаранта освітньої програми» (<https://odaba.edu.ua/academy/public-information/the-educational-process/provision-of-educational-process>). Проектна група розробляє та переглядає ОП, оприлюднює її на офіційному вебсайті ОДАБА за один місяць до її затвердження та надає на обговорення на засідання випускової кафедри та Вченої ради інституту. Критерії, за якими відбувається перегляд ОП, формуються у результаті зворотного зв'язку з НПП, здобувачами, випускниками і роботодавцями. Протягом одного тижня після закінчення громадського обговорення на сайті

оприлюднюються пропозиції змін до ОП. Після розгляду і врахування пропозицій ОП розглядається Вченою радою академії. Затверджена ОП розміщується на сайті ОДАБА. Положенням передбачено перегляд ОП не рідше ніж один раз на 5 років. Під час зустрічей з гарантом, НПП, здобувачами вищої освіти встановлено, що центр організації освітнього процесу у співпраці з кафедрами, інститутами та студентським самоврядуванням здійснює регулярний моніторинг якості викладання, навчальних курсів та освітніх програм через опитування здобувачів освіти після завершення (або на початку) кожного навчального семестру і перед початком сесії (<https://odaba.edu.ua/students/questionnaire>). На офіційному вебсайті ОДАБА розміщуються проекти ОП у відкритому доступі та надано можливості для їх громадського обговорення (<https://odaba.edu.ua/academy/public-information/public-discussion/op-projects>). На запит ЕГ гарантом були надані копії витягів із протоколів засідання кафедри №10 від 26.02.2021 та №12 від 06.05.2021, в яких зазначено, що за результатами опитування виявлена зацікавленість студентів в більшому володінні сучасними технологіями в геодезичному виробництві на всіх етапах будівництва та експлуатації будівель і споруд, тому було запропоновано врахувати побажання здобувачів вищої освіти та включити до переліку обов'язкових компонентів 7 дисциплін, збільшити обсяг нормативно-правової бази в межах спеціальності ОК, перегляд змісту ОК тощо, також до переліку ОК з врахуванням зауважень стейкхолдерів було прийнято рішення включити нові дисципліни. Більш детальна інформація щодо зазначених змін наведена в наступному пункті цього критерію, а відповідні протоколи розміщені в розділі відповідей на запити ЕГ.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі освіти проходять анонімні опитування щодо якості навчання за окремими освітніми компонентами для врахування їх результатів у своїй подальшій роботі НПП. Всі учасники освітнього процесу, включаючи здобувачів вищої освіти, також мають змогу донести своє бачення щодо ОП через інтернет-ресурс у вигляді відповідей на анкети (<https://odaba.edu.ua/students/questionnaire>, <https://odaba.edu.ua/departments-and-organizations/about-the-educational-part/education-monitoring-and-quality-department>). Під час зустрічі підтверджено випадок заміни викладача для викладання за вимогою здобувачів освіти. Інших конфліктних ситуацій представниками ЗВО та здобувачами вищої освіти під час опитування не зазначалось та повідомлялось про їх відсутність. Відповідно до прот.засідання кафедри №10 від 26.02.2021 р., враховуючи пропозиції здобувачів вищої освіти із переліку ВК перенесено до переліку обов'язкових компонентів ОП дисципліни: Планування та організація геодезичного виробництва; Сучасні геодезичні прилади і технології; Інженерна геодезія 1,2; Проектування і побудова опорних геодезичних мереж; Геодезичне забезпечення будівельно-монтажних робіт; Геодезичний моніторинг та реконструкція будівель і споруд. З урахуванням пропозицій профспілкового комітету студентів (прот. №3 від 18.02.2020 р.) в ОК2 розширено обсяг нормативно-правової бази в межах спеціальності та замінено ОК «Законодавче регулювання топографогеодезичних робіт» на «Нормативно-правове регулювання у сфері геодезії та землеустрою», переглянутий зміст ОК «Економіка в геодезичному виробництві», «Планування та організація топографо-геодезичного виробництва» та замінено на один ОК5 «Планування та організація геодезичного виробництва» З урахуванням пропозицій стейкхолдерів в ВК «Електронні прилади в будівництві» замінено на ОК4 «Сучасні геодезичні прилади і технології». Для формування у здобувачів професійних навичок додано та оновлено зміст ВК «Цифрове картографування», «Геодезія», «Супутникова геодезія», «Метрологія і стандартизація», «Геоінформаційні системи в управлінні територіями», «Інфраструктура геопросторових даних».

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці приймають активну участь в процесі періодичного перегляду освітньої програми. Разом з тим, стейкхолдерами саме під час опитування пропонувалось введення нових освітніх компонентів до ОП, тому варто звернути увагу на діалог зі стейкхолдерами в частині врахування їх пропозицій та (або) зауважень на постійній основі, а також періодичного інформування стейкхолдерів про таку можливість. До перегляду ОП з боку роботодавців залучено декілька підприємств, які на регулярній основі співпрацюють з кафедрою та вносять свої пропозиції до програми. Також роботодавці були залучені до перегляду ОП шляхом надання рецензій з пропозиціями включення окремих дисциплін, що були враховані при розробці ОП. Під час опитування роботодавці підтвердили, що співпрацюють з ОДАБА, проводячи залучення на свої підприємства здобувачів вищої освіти та надаючи виробничі потужності підприємств для проходження практики, спілкуючись особисто з гарантом ОП та НПП кафедри. Всі роботодавці підкреслили важливість підготовки магістрів за ОП та бажання залучити майбутніх випускників на свої підприємства. У межах ОП кафедра співпрацює з роботодавцями у галузі геодезії, інженерних вишукувань з геодезії та землеустрою, промислово-цивільного та транспортного виробництва. Обговорення ОП проходить на форумах, науково-практичних та науково-методичних конференціях. Рецензії, пропозиції та відгуки на програмні результати навчання із засвоєння ОП випускниками надано ТОВ «Геоколсантінг», ТОВ «Стікон», ТОВ «Тальберт» (протокол засідання кафедри №12 від 06.05.2021 р.), відповідні рецензії також додані у ВСО.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Викладачі кафедри та гарант ОП знаходяться в постійному контакті зі здобувачами освіти, вчасно реагують на їх пропозиції, за необхідності приймають участь у вирішенні конфліктних ситуацій. Також підтримується тісний контакт з роботодавцями, які готові пропонувати робочі місця випускникам ОП. В ЗВО проводяться тематичні заходи щодо ознайомлення випускників ОП з можливістю працевлаштування, але починаючи ще з середини навчального процесу здобувачі вищої освіти за цією ОП вже є працевлаштовані, а стейкхолдери зазначають про значно більшу потребу у випускниках за цією ОП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Відповідно до «Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти» (https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vnutrishnie_zabezpechennya_yakosti_osviti.pdf) забезпечення якості освіти в ОДАБА здійснюється за рахунок якості організаційного, методичного та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу; якості викладання; якості курсів та освітніх програм; якості підготовки здобувачів освіти. В ОДАБА сформований центр організації освітнього процесу, якому підпорядковуються відділ моніторингу та якості освіти, навчальний відділ, навчально-методичний відділ. Функції розробки, затвердження та перегляду ОП покладено на навчальний відділ. Відділ моніторингу та якості освіти проводить анкетування здобувачів освіти та надає результати такого анкетування на розгляд для внесення змін в ОП. Представники сервісних підрозділів та гарант ОП під час онлайн зустрічі запевнили, що є різномірні перевірки (гарантом ОП та проектною групою, завідувачем кафедрою і т.д.). Зазначено, що перевіряються навчально-методичні комплекси дисципліни, складові ОП, фахові компетентності, якщо їх встановлено, та виконується виправлення. Проте, така система не в повній мірі змогла запобігти помилкам, що висвітлені у критерії 2 та 4 цього звіту, а саме освітні компоненти, включені до ОП, не мають логічного взаємозв'язку, оскільки є дублювання навчального матеріалу. Зміст ОК 3, 7 та 8 дублюються між собою. Дані ОК в структурно-логічній схемі вказані, як одночасне вивчення, тому наявна потреба логічного взаємозв'язку. ЕГ рекомендує здійснити повний перегляд освітніх компонентів, щоб вони могли скласти логічну взаємопов'язану систему, та звернути на це окрему увагу представникам ЗВО, включаючи Центр організації освітнього процесу (ЦООП) ОДАБА. ЕК також рекомендує здійснити перегляд змісту всіх РПНД та внести зміни у їх наповнення. ЕГ встановлено, що у РПНД є поданий перелік ПРН, які не відповідають представлений у ОП «Матриці забезпечення програмних результатів навчання». Тому ЕГ також рекомендує посилити контроль перегляду РПНД та відповідності їх наповнення до ОП (більш детальна інформація щодо дублювання та невідповідності зазначена в критеріях звіту 2 та 4). Виявлені недоліки, щодо змісту ОК та складання РПНД вказують на низький рівень внутрішнього забезпечення якості освітньої програми.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

В ОДАБА наявна система роботи щодо опрацювання результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти. Інформація стосовно статусу (акредитації) освітніх програм оприлюднена на сайті у відкритому доступі (<https://odaba.edu.ua/academy/public-information/the-educational-process/accreditation>). Для врахування досвіду проведення попередніх акредитацій навчально-методичний відділ Центру організації освітнього процесу (ЦООП) академії перевіряє обґрунтованість та достовірність наданої у звіті до акредитації ОП інформації за Критеріями 1, 2, 4 та 7 (в контексті наявності та якості навчально-методичного забезпечення ОП), таблиці 1,3 Додатку до звіту. Відділ ліцензування та акредитації ЦООП академії перевіряє обґрунтованість та достовірність наданої у звіті до акредитації ОП, який готує робоча група під керівництвом гаранта ОП, інформації за Критеріями 3, 6, 7 (в контексті наявності та якості матеріального забезпечення ОП), 9, 10 (для ОП третього рівня доктор філософії). Відділ моніторингу та якості освіти ЦООП академії перевіряє обґрунтованість та достовірність наданої у звіті до акредитації ОП інформації за Критеріями 5, 8. Навчальний відділ ЦООП академії перевіряє обґрунтованість та достовірність наданої у звіті до акредитації ОП інформації за Критерієм 4. Зауваження до звіту про акредитацію ОП надаються керівниками відділів ЦООП у формі Довідки у відділ ліцензування та акредитації. Надалі гарант ОП отримує від відділу ліцензування та акредитації в разі наявності зауваження до звіту для його удосконалення.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В ОДАБА сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОП, що базується на «Кодекс академічної доброчесності» (https://odaba.edu.ua/upload/files/kodeks_dobrochesnosti_1.pdf), «Антикорупційна програма» (<https://odaba.edu.ua/upload/files/Antikorupcyyna-programa-akademyi-1.pdf>). На кожен навчальний рік розробляються та впроваджуються заходи щодо профілактики хабарництва, корупції та посадових повноважень в ОДАБА (https://odaba.edu.ua/upload/files/Plan_zahodiv_shchodo_profilaktiki_habarnitstva_koruptsii_2020-2021_n.r.pdf) звіт про виконання яких також знаходиться у відкритому доступі на офіційному вебсайті ЗВО (<https://odaba.edu.ua/academy/public-information/general-regulatory-framework>). В ОДАБА призначена відповідальна особа з питань запобігання та виявлення корупції, яка діє відповідно до «Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції»

(https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_upovnovazhenu_osobu_z_pitan_zapobigannya_ta_viyavlennya_koruptsii.pdf) та «Посадова інструкція уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції Одеської державної академії будівництва та архітектури» (https://odaba.edu.ua/upload/files/Posadova_instruktsiya_upovnovazhenogo_z_pitan_zapobigannya_ta_viyavlennya_koruptsii.pdf). На час проведення акредитаційної експертизи в ОДАБА розроблений й знаходиться на стадії громадського обговорення «Порядок перевірки академічних робіт та наукових текстів на плагіат» (https://odaba.edu.ua/upload/files/poryadok_perevirki_robit_na_plagiat_ODABA.pdf). Під час проведення онлайн-зустрічей ЕГ відмітила, що науково-педагогічні працівники і здобувачі освіти залучені до процесу розробки, моніторингу, періодичного перегляду та реалізації ОП, розуміють свою відповідальність щодо забезпечення якості вищої освіти. Здобувачі освіти обізнані щодо контролю та умов для забезпечення системи запобігання і виявлення академічного плагіату в наукових працях та кваліфікаційних роботах. За здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відповідає Центр організації освітнього процесу (ЦООП) ОДАБА, метою діяльності якого є планування, організація і контроль освітнього процесу в академії за ліцензованими спеціальностями і обсягами підготовки відповідно до нормативних документів; реалізація академічної політики академії та нормативне забезпечення освітнього процесу; забезпечення реалізації державної політики з питань ліцензування та акредитації освітньої діяльності тощо. Напрямки діяльності ЦООП також розміщені на сайті академії: <https://odaba.edu.ua/departments-and-organizations/about-the-educational-part> Проте, така система не в повній мірі змогла запобігти помилкам, що висвітлені у критерії 2 та 4 цього звіту. Виявлені недоліки, щодо змісту ОК та складання РПНД вказують на низький рівень контролю та внутрішнього забезпечення якості освітньої програми.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Учасники освітнього процесу мають змогу донести своє бачення щодо ОП через інтернет-ресурс, на засіданнях кафедри, під час відкритих зустрічей. ОДАБА послідовно дотримується визначених у нормативних документах процедур щодо розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Випускова кафедра має зворотний зв'язок з підприємствами для оцінки якості фахової підготовки здобувачів освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

ЕГ рекомендує удосконалити зміст анкет та процес анкетування всіх стейкхолдерів. Варто звернути увагу на діалог зі стейкхолдерами в частині врахування їх пропозицій та (або) зауважень на постійній основі, а також періодичного інформування стейкхолдерів про таку можливість. ЕГ було встановлено недостатній рівень контролю якості освітніх процесів. Недоліки зазначені у критеріях 2 та 4 вказують на низький рівень контролю та внутрішнього забезпечення якості освітньої програми. ЕГ рекомендує посилити роботу з організації внутрішнього забезпечення якості освітньої програми та звернути на це окрему увагу представникам ЗВО, включаючи Центр організації освітнього процесу (ЦОПП) ОДАБА.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОДАБА дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП, намагається враховувати позиції та потреби усіх стейкхолдерів. Разом з тим, ЕГ дійшла висновку, що потрібно посилити роботу з організації внутрішнього забезпечення якості освітньої програми та звернути на це окрему увагу представникам ЗВО, включаючи Центр організації освітнього процесу (ЦОПП) ОДАБА. Освітня програма за критерієм 8 відповідає вимогам. Під час аналізу критерію 8 було виявлено низку недоліків, що можуть бути виправлені при подальшому перегляді ОП, з урахуванням посиленого контролю внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Документи, що регулюють в ОДАБА права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу наступні: Статут академії: https://odaba.edu.ua/upload/files/Statut_ODABA.pdf; Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти: https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vnutrishnie_zabezpechennya_yakosti_osviti.pdf; Кодекс академічної доброчесності: https://odaba.edu.ua/upload/files/kodeks_dobrochesnosti_1.pdf; Положення про організацію освітнього процесу: https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_1.pdf; Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу: https://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_1.pdf; Положення про врегулювання конфліктних ситуацій: https://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_pro_vregulyuvannya_konfliktnih_situatsiy.pdf та іншими документами. У відкритому доступі на офіційному сайті академії в розділі «Публічна інформація» знаходиться інформація щодо організації освітнього процесу: <https://odaba.edu.ua/academy/public-information>. Про порушення процедур регулювання прав та обов'язків учасників освітнього процесу під час реалізації освітньої програми відомостей не виявлено. Під час проведення опитувань здобувачами вищої освіти, представниками ОСС, профкому студентів, роботодавцями зазначалась задоволеність рівнем підготовки та навчання. Рецензії, пропозиції та відгуки на програмні результати навчання із засвоєння ОП випускниками були надані ТОВ «Геоколсантаінг», ТОВ «Стікон», ТОВ «Тальберт». Відповідний протокол засідання кафедри №12 від 06.05.2021 був наданий на запит ЕГ та наразі є розміщеним у розділі відповідей на запит.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Діє сторінка офіційного вебсайту академії: <https://odaba.edu.ua/academy/public-information/public-discussion> для оприлюднення проектів освітніх програм або змін до них з метою отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів. Гарант ОПП та викладачі кафедри знаходяться на зв'язку зі стейкхолдерами, про що повідомлялось стейкхолдерами особисто при опитуванні.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Програма розміщена на сайті академії за адресою: [the_original_OPP_193_mag_GD_21.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/the_original_OPP_193_mag_GD_21.pdf) (odaba.edu.ua). Є можливість ознайомлення не лише з програмою поточного року, але й з навчальними планами, силабусами обов'язкових та вибіркових компонент тощо. Зазначені назви освітніх компонент, їх види, в розділі <https://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/-geodesy-m> окремо зазначені всі силабуси та індивідуальні завдання (РГР, КР, КП, КМР). Крім назви освітньої програми зазначені також тривалість програми, кількість кредитів ЄКТС, рівень відповідно до національної рамки кваліфікації, Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя. Також зазначена інформація про гаранта програми та його електронна адреса для зворотного зв'язку. На сторінці ОП розміщені прямі посилання на навчально-методичне забезпечення програми.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Здобувачі вищої освіти мають доступ до інформації, яка відображає поточний освітній процес в академії, та у повному обсязі є відображеною на сайті академії. ЗВО у своїй діяльності керується Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність»; розпорядчими нормативно-правовими документами Президента України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України тощо, інформація представлена в необхідному обсязі на сайті ОДАБА.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Варто звернути увагу на інформацію на сайті ОДАБА в частині необхідності її надання українською мовою, а також на періодичне оновлення інформації на сторінці кафедри геодезії та землеустрою ОДАБА.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

В ЗВО прозорість та публічність забезпечуються в тому числі при оприлюдненні всієї необхідної інформації на офіційному вебсайті ОДАБА. Варто звернути увагу на інформацію на сайті (як приклад — при переході зі сторінки сайту <https://odaba.edu.ua/library> на відповідні зазначені на ній розділи, подальша інформація не надається державною мовою). Також варто звернути увагу на періодичне оновлення інформації на сторінці кафедри на сайті ОДАБА.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Акредитаційна експертиза ОП “Геодезія” проходила в онлайн форматі, із використанням платформи ZOOM. Заплановані зустрічі відбулися відповідно до узгодженої програми. Додатково надано ряд документів на запит експертної групи, з якими мала можливість ознайомитися ЕГ у форматі скан-копій. За пару днів до акредитації був змінений гарант ОП. Такі зміни пов'язані із раптовою хворобою Юрковського Ростислава Георгійовича. Наказ про зміну гаранта прикріплено в розділ Запит/відповідь.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	E
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	E
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Маланчук Марія Степанівна

Члени експертної групи

Шевченко Олександр Вікторович

Бондаренко Віктор Володимирович