

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Одеська державна академія будівництва та архітектури
Освітня програма	8162 Містобудування
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	191 Архітектура та містобудування

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Одеська державна академія будівництва та архітектури
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	8162
Назва ОП	Містобудування
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	191 Архітектура та містобудування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Ідак Юлія Володимирівна, Белоусова Поліна Віталіївна, Косьмій Михайло Михайлович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	07.10.2024 р. – 09.10.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://odaba.edu.ua/academy/public-information/the-educational-process/accreditation/information-on-self-assessment
Програма візиту експертної групи	https://odaba.edu.ua/academy/public-information/the-educational-process/accreditation

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Особливістю ОПП є врахування галузевого та регіонального контексту в наукових дослідженнях та кваліфікаційних роботах здобувачів, що орієнтовані на вирішення архітектурно-містобудівних проблем регіону. Слід відмітити, що в ОПП окрім українського досвіду, впроваджено досвід зарубіжних ЗВО. Це прослідковується, як в активній участі у міжнародних програмах, так і під час проходження стажування та навчання НПП і здобувачів вищої освіти в закордонних ЗВО. ОПП має чітку структуру, зміст ОПП є структурованим за семестрами і роками навчання. Зміст освітньо-професійної програми повністю відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. Освітні компоненти, включені до ОПП, мають логічний взаємозв'язок. Сторінка приймальної комісії є наповненою. Найвні різні канали зв'язку для абітурієнтів ОДАБА. Група відділу міжнародних зв'язків ОДАБА у Facebook є інформативною та зрозумілою для використання здобувачами. Їм забезпечено можливості для участі у програмах міжнародної академічної мобільності. Процедура зарахування РН є чіткою. Вона підтверджується прикладами зарахування, отриманими в неформальній освіті: визначено правила та процедуру проведення оцінювання, права та обов'язки сторін. НПП та здобувачів залучені до реалізації міжнародних ініціатив. Ентузіазм та ініціатива роботодавців, які активно долучаються до освітнього процесу, сприяють практичній підготовці студентів та забезпечують їх актуальними знаннями відповідно до вимог ринку праці. У нормативній базі ОДАБА передбачено чіткі і зрозумілі правила стосовно контрольних заходів та критеріїв оцінювання. Інформація щодо критеріїв оцінювання та форм контрольних заходів доводиться до відома на початку вивчення дисципліни, на заняттях, під час консультацій, в окремому розділі силабусів ОК, а також додатково в GoogleClassroom. Здобувачі освіти ознайомлені з порядком повторного проходження контрольних заходів та оскарження результатів оцінювання. Ці процедури у ЗВО є чіткими і зрозумілими. Форма атестації відповідає затвердженому стандарту вищої освіти за спеціальністю 191 Архітектура та містобудування за другим рівнем вищої освіти (магістр). Професійний і науковий рівень НПП, які беруть участь у реалізації ОПП, відповідає сучасним викликам, враховує потреби ринку праці та передбачає залучення професіоналів-практиків. У ОДАБА функціонує відділ контрактного навчання та працевлаштування, який володіє інформацією щодо кар'єрного шляху випускників та займається сприянням їх працевлаштування, також в ЗВО створена Асоціація випускників, зокрема, випускники продовжують навчатися в аспірантурі та викладати на кафедрі. ЗВО враховує зауваження та пропозиції попередніх акредитацій і для інших ОП навчального закладу.

Недоліки

Одним із основних недоліків є недостатня актуалізація нормативних документів, силабусів і навчально-методичного забезпечення освітньої програми на сайті ОДАБА. Поширеними є технічні недоліки: некоректно заповнені сторінки та непрацюючі посилання. Інформація на сайті кафедри містобудування та окремих підрозділів ОДАБА (зокрема, складу студентського самоврядування, окремих структурних підрозділів) є застарілою. Найвні граматичні помилки у силабусах та навчально-методичних матеріалах, а також у відомостях самооцінювання. В локальних нормативних документах ОДАБА спостерігаються технічні неточності (невірно зазначена кількість кредитів у силабусах та ін.). Існує потреба в посиленні мовної складової програми, що включає викладання окремих навчальних компонентів двома мовами — українською та англійською. Інформаційна наповненість про НПП кафедри містобудування є некоректно поданою, присутня інформація про НПП, які не забезпечують реалізацію за даною ОП. Низький рівень адаптації навчального середовища для осіб з особливими освітніми потребами. Рівень поінформованості студентського самоврядування щодо їхніх прав і обов'язків є недостатнім. Крім того, актуальність інформації про органи студентського самоврядування на офіційному сайті ОДАБА потребує оновлення. Спостерігається недостатня структурованість і точність результатів опитувань студентів та викладачів. Чинний механізм анкетування не дозволяє отримати деталізованої оцінки.

Рекомендації

За результатами проведеного аналізу, ЕГ було розроблено низку рекомендацій, що відповідають методології SMART. Для забезпечення високої якості та точності інформації, ЕГ рекомендує проводити регулярний моніторинг документації кафедри та ЗВО, включаючи своєчасне виправлення граматичних помилок та оновлення даних на офіційному сайті ОДАБА. В тому числі ЕГ рекомендує при наступному перегляді ОП відобразити у профілі ОП інформацію про форми здобуття освіти за даною ОП та контингент студентів. Це сприятиме уникненню помилок, а також підвищенню рівня достовірності та професійності представленої інформації. З метою вдосконалення процесу вступу, ЕГ радить доповнити програму вступного випробування переліком конкретних питань та списком рекомендованої літератури для підготовки до іспиту. Технічні недоліки на сайті ОДАБА слід усунути протягом трьох місяців, зокрема оновити або видалити неактивні посилання, забезпечити коректність відображення нормативних документів і забезпечити належне наповнення сторінок. Для підвищення прозорості та покращення інформованості, рекомендується відділу моніторингу регулярно перевіряти надану інформацію перед її офіційним затвердженням та публікацією. Оновлення літературних джерел силабусів ОК має проводитись з акцентом на нові, опубліковані матеріали за останні п'ять років. ЕГ також наголошує на необхідності оновлення та розширення інформації про НПП кафедри містобудування та інших кафедр, що залучені до реалізації ОП. Інформація має бути доступною та актуальною на сайті кафедри та інших інформаційних ресурсах до початку наступного семестру, що дозволить стейкхолдерам отримувати більш повну та точну інформацію про викладачів, їхні наукові здобутки та

кваліфікації. Для покращення умов навчання та забезпечення рівних можливостей, ЗВО рекомендується вдосконалити інфраструктуру для осіб з особливими освітніми потребами, включаючи облаштування адаптованих санвузлів та встановлення вказівників з шрифтом Брайля. Ці заходи слід реалізовувати поступово, враховуючи бюджетні можливості закладу, починаючи з найнеобхідніших змін. Також рекомендується оновити інформацію про органи студентського самоврядування на офіційному сайті закладу, додавши актуальні дані про їхній склад, функції та контакти. Це має бути виконано протягом трьох місяців, щоб забезпечити студентам доступ до важливої інформації та покращити їхню участь у керівництві закладом. Для підвищення ефективності діяльності студентського самоврядування слід організувати навчальні семінари і тренінги, перший з яких має відбутися до початку наступного навчального семестру, а регулярні сесії – щопівроку. Такі заходи дадуть змогу підвищити рівень прозорості, покращити комунікацію з користувачами та врахувати інтереси всіх учасників освітнього процесу. Виконання цих рекомендацій сприятиме покращенню загального рівня якості освітньої діяльності ОДАБА та формуванню більш позитивного іміджу закладу на міжнародному рівні.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОПП «Містобудування» розроблена згідно з діючим Стандартом вищої освіти зі спеціальності 191 Архітектура та містобудування другого (магістерського) рівня. Другий (ОП) рівень вищої освіти відповідає сьомому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій і передбачає здобуття компетентностей, що забезпечують формування у студентів професійних знань та умінь в галузі архітектури та містобудування. Змістовне наповнення компонентів ОПП «Містобудування» відповідає таким ПРН Стандарту вищої освіти зі спеціальності 191 Архітектура та містобудування та дескрипторам Національної рамки кваліфікацій: знання (концептуальні та методологічні знання в галузі або професійної діяльності) – ОК1, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ВК: містобудівний кадастр, сучасні будівельні матеріали та конструкції, інженерне забезпечення будівель з використанням енергозберігаючих технологій, сучасні методи в практиці реставрації архітектурних об'єктів, сучасні архітектурно-конструктивні рішення висотних будівель; уміння (спеціалізовані навички і методи для розв'язання проблем у сфері професійної діяльності, науки та інновацій, розширення та переоцінки існуючих знань і професійної практики; започаткування, планування, реалізація та коригування дослідження з дотриманням академічної доброчесності; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей) – ОК3, ОК6, ОК8, ОК11, ОК12, ОК13, ВК: реновація міських територій, промислова інфраструктура міста і міських агломерацій, культурологічні аспекти туристично-рекреаційного середовища, благоустрій та озеленення міських територій, ландшафтний дизайн та дизайн обладнання середовищних систем, особливості проєктування спортивних будівель та споруд, художнє проєктування та колористика в дизайні архітектурного середовища; комунікація (вільне спілкування з питань сфери наукових та експертних знань, з колегами, науковою спільнотою, суспільством; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності) – ОК2, ВК: філософія творчості, ораторське мистецтво, психологія особистості, урбаністичний простір; відповідальність і автономія (демонстрація авторитетності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, відданість розвитку нових ідей або процесів у професійній діяльності; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення) – ВК: охорона праці та цивільний захист, регулювання містобудівної діяльності, управління проєктами, управління природоохоронною діяльністю.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Місія та стратегія розвитку ЗВО представлені у Стратегічному плані розвитку Одеської державної академії будівництва та архітектури «Стратегія розвитку ОДАБА на 2020–2025 роки» <http://surl.li/acwprj> та «Місія та цілі освітньої діяльності» <http://surl.li/biltnb>. З метою відповідності вимогам Стандарту вищої освіти якості ОПП «Містобудування» щорічно підлягає самоаналізу, згідно з Стратегією розвитку Одеської області на 2021–2027 рр. <http://surl.li/wmrihw> Регіональним цільовим та комплексним програмам Одеської області <http://surl.li/tfujjs> та Міським програмам м. Одеса <http://surl.li/ivqelq>. Мета ОП полягає у підготовці фахівців у галузі архітектури та містобудування у сфері створення містобудівного середовища, сприятливого для життєдіяльності людини, забезпечуючи збереження історичного та природного довкілля, особливостей планувальної структури, природних і природно-антропогенних ландшафтів <http://surl.li/hvurjz>. Цілі ОПП сприяють модернізації українського суспільства шляхом підготовки магістрів в галузі знань 19 Архітектура та будівництво з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності, що ґрунтуються на кращих українських традиціях та інтегровані у світову освіту й науку та українську і міжнародну практичну діяльність. ОПП «Містобудування» зорієнтована на формування людського капіталу, що сприятиме розвитку культурно-мистецького, архітектурного та містобудівного потенціалу України для забезпечення науково-суспільного та економічного розвитку держави, завдяки підготовки кадрів вищої кваліфікації у галузі архітектури та містобудування, які володіють необхідними професійними компетентностями для застосування їх в професійній галузі та необхідних для інноваційної, науково-дослідної та виробничої діяльності, здатних до проектування, розробки та впровадження сучасних методів сталого розвитку архітектурного та містобудівного середовища. Гарант ОПП на запланованій онлайн-зустрічі вказала на те, що особливість програми полягає у можливості навчання здобувачів за програмою подвійних дипломів в закордонних вищих навчальних закладах: навчання в Національній вищій архітектурній школі у місті Марсель / ENSA-Marseille, Франція та у Технологічному інституті в Карлсруе у Німеччині – проєкт DAAD Німеччина, KIT Карлсруе-ОДАБА Одеса (Зустріч з гарантом). Даний факт був підтверджений під час зустрічі із здобувачами (Зустріч 4) та випускниками по даній ОП. Експертна група вважає, що ОПП має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії ЗВО.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Під час візиту у змішаній формі до ЗВО експертна група пересвідчилася, що мета та ПРН ОПП визначалися з урахуванням потреб зацікавлених сторін, зокрема, здобувачі: у 2023 р. до складу робочої групи із забезпечення якості ОПП «Містобудування» введена здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОПП «Містобудування» спеціальності 191 Архітектура та містобудування ОДАБА – Радева М. М. (Додаток 1) для вираження загальних побажань здобувачів даної спеціальності: більше організувати лекцій та майстер-класів за участю професіоналів зі сфери містобудування <http://surl.li/ibpuly>; надавати нового бачення академії та її території: сучасний архітектурний стиль, інклюзивність, благоустрій тощо <http://surl.li/tjtnmd>; створення програм для підтримки науково-дослідницької діяльності; (проєкт DAAD Німеччина, ОК5), розширення переліку дисциплін вільного вибору здобувача освіти (ВК: урбаністичний простір; художнє проектування та колористика в дизайні архітектурного середовища); роботодавці: до процесу формування ОПП були залучені роботодавці, що відображено у рецензіях та підтверджено при спілкуванні з ними відповідно до програми візиту (Зустріч 5 з роботодавцями). Основними роботодавцями випускників ОПП «Містобудування» є архітектурно-будівельні організації, такі як «ABC DESEIGN & CONSULTING», ТОВ «МЕТРИКА», ТОВ «Проєктне бюро «Базис», ПП «Астор-Юг», тощо та заклади вищої освіти (університети та академії: КНУБА тощо). ЕГ пересвідчилася про побажання роботодавців, які були частково враховані в ОП, зокрема, звертати увагу на зміни чинного законодавства України та вносити доповнення та зміни до існуючої програми (ОК8). Основні пропозиції розглядалися на засіданнях кафедри містобудування, НМК АХІ, вчених радах та науково-практичних конференціях, - все це було сформульовано в оновленні ОК та завдяки розширенню ВК: урбаністичний простір; художнє проектування та колористика в дизайні архітектурного середовища; сучасні методи в практиці реставрації архітектурних об'єктів; сучасні архітектурно-конструктивні рішення висотних будівель тощо. (Зустріч 2). При аналізі силабусів та методичного забезпечення ОП, ЕГ було звернено увагу на деякі неточності у формулюваннях та граматичні помилки. Зокрема, у силабусах вільного вибору у розділі “передумови для вивчення” зазначено дисципліни, які мали би бути вивчені до вибору даної ОК, зважаючи на той факт, що вибір ОК здійснюється для здобувачів не тільки даної ОП, але і для решта ОП, факт вивчення даних дисциплін ставиться під сумнів, тобто пререквізити потребують уточнення та корегування. ЕГ пересвідчилася, що ОПП “Містобудування” було вдосконалено у 2023-2024 н.р. з урахуванням зауважень та рекомендації експертної комісії за підсумками акредитації від (07.11.2024 - 09.11.2024) та затверджено Вченою радою ОДАБА (протокол Вченої Ради № 8 від «25» квітня 2024 р. (Додаток 1).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці. Здобувачі та викладачі ОДАБА стежать за актуальними та інноваційними тенденціями в галузі архітектури та містобудування, а також в інших міжгалузевих дослідженнях. Велике значення в світовій практиці приділяється сталому розвитку в архітектурі та містобудуванні та збереженню культурної спадщини, що цілком відображено в компонентах ОК4, ОК8 та ВК. Випускники ОПП «Містобудування» під час навчання та по закінченні активно приймають участь в міжнародних наукових конкурсах і проєктах <http://surl.li/fvasyz>. В розрізі зустрічей ЕГ із здобувачами та роботодавцями (Зустріч 4) встановлено, що зміст ОК ОП відповідає предметній області визначеній для неї

спеціальності, однак, під час зустрічі з роботодавцями було наголошено про те, що здобувачам необхідне додаткове вивчення графічних комп'ютерних програм у сфері геоінформаційних систем, REVIT, програм з штучним інтелектом. На Зустрічі 1 ректор Ковров А.В., зазначив, що унікальністю ОПП є саме врахування галузевого та регіонального. Це узагальнено в діючих регіональних цільових та комплексних програм Одеської області <http://surl.li/audrxs> : забезпечення житлом в Одеській області внутрішньо переміщених осіб, учасників проведення АТО та ООС на 2020-2024 рр. Велике значення приділяється регіональному контексту – організація та участь в наукових дослідженнях в Київській, Одеській, Херсонській областях, прикладом цього є міжнародні наук.-практ. конф. в с.м.т. Сергіївка та проект DAAD (<http://surl.li/bcekqi>). Щодо вітчизняного досвіду то в ОП враховувався досвід ОП таких українських ЗВО як КНУБА: ОНП «Містобудування» <http://surl.li/gfyuqc> та НУ «Львівська політехніка»: ОНП Архітектура та містобудування <http://surl.li/jpkqjj>, ОПП «Містобудування» <http://surl.li/azyhvc>. При формулюванні мети та ПРН ОПП був врахований міжнародний досвід кафедри при активному співробітництві з іноземними ЗВО: The Karlsruhe Institute of Technology, Німеччина <http://surl.li/opkahg>; University of cambridge department of architecture and history of art, Великобританія <http://surl.li/evmpvq>; London metropolitan university, Великобританія <http://surl.li/yrkkne>. Особливістю освітньо-професійної програми є можливість отримання подвійного диплому в закордонних ЗВО <http://surl.li/omqszp>: в Національній вищій архітектурній школі у місті Марсель / ENSA-Marseille, Франція. (Попов Д., Бібікова І.О., МБ – 605 мп (2020 – 2021 рр.), Бахтогарєєва А.С., МБ – 607 мп (2022-2024 н.р.) <http://surl.li/bylckc> та академічну мобільність - проекти DAAD (Німеччина): Технологічному інституті в Карлсруе (Левченко Л.С., МБ – 607 мп (2022-2023 н.р.), Кузьмін Н.І., Радева М.М., МБ - 509 мп (12.02.2024 - 31.05.2024) <http://surl.li/wdhhjr>, та Університетом Кайзерслаутерна, Бранденбурзьким технологічним університетом, Технічним університетом прикладних наук Любека, Технічним університетом Берліна (Деткова Н., МБ - 510 мп (2024 - 2025 н.р.).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Особливістю ОПП є врахування галузевого та регіонального контексту в наукових дослідженнях та кваліфікаційних роботах здобувачів, орієнтовані на вирішення містобудівних та архітектурно-середовищних проблем регіону. Слід відмітити, що в ОПП окрім українського досвіду, впроваджено досвід зарубіжних ЗВО. Це прослідковується, як в активній участі в міжнародних програмах, так і проходження стажування та навчання НПП та здобувачів вищої освіти в закордонних ЗВО.

Недоліки

Нормативні документи на сайті, відомості СО, силабуси та методичне забезпечення ОП потребують кореляції, виправлень та оновлень. ЕГ рекомендує дотримуватися процедури оновлення нормативних документів ЗВО, які регулюють відповідні процеси та доводити необхідну інформацію зацікавленим особам. Звернути увагу на виправлення граматичних помилок у силабусах та методичному забезпеченні ОПП «Містобудування».

Рекомендації

ЕГ рекомендує моніторити документацію кафедри та закладу освіти щодо недопущення граматичних помилок, вчасне оновлення та виправлення на сайті. ОПП повністю відповідає критерію 1 та має несуттєві недоліки, котрі можуть бути усунені в найкоротший термін - впродовж року.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОПП складає 90 кредитів ЄКТС <http://surl.li/hegggo> , що відповідає Закону України «Про вищу освіту». Обсяг дисциплін, що формують загальні та фахові компетентності, а також вибіркові дисципліни відповідають вимогам законодавства для відповідного рівня вищої освіти. Зарахування на навчання вступників чітко прописано у Правилах прийому до ЗВО <http://surl.li/pgjbos>. Зміст ОПП відповідає предметній області. Для

здобуття магістрами теоретичних знань та практичних умінь та навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків, в тому числі із врахуванням наукової складової, в навчальний план включено освітні компоненти, які спрямовані на формування навиків розв'язання складних теоретичних та практичних проблем галузі. Так, разом із загальними та фаховими компетентностями здобувач має можливість набути вузькоспеціалізовані знання, уміння в галузі просторового розвитку міст та територій, проблематики сучасної архітектурної теорії у сформованому міському середовищі, енергоефективних та інноваційних технологій в архітектурі та містобудуванні. У 2022 р. було розроблено навчальний план 2022-2023 н. р. (Додаток 2), який передбачав навчання 1 рік 10 місяців, у 2023 р. та в 2024 р. відповідно до Стандарту вищої освіти навчальним планом передбачено термін навчання - 1 рік 5 місяців. Щотижневе навантаження відповідає вимогам вищої освіти. Впорядковано розподіл на лекційні та практичні заняття. По ОК, з яких планувалося виконання курсових робіт та розрахунково-графічних завдань, заплановано практичні заняття в необхідному обсязі. Запланований розподіл навантаження з виконання індивідуальних завдань наступний: в першому семестрі КП - 1, РГР - 4; в другому семестрі КП - 1, РГР - 5; в третьому семестрі КП - 1, РГР - 4 (Додаток 2). ЕГ відмітила, що відповідно до попередніх зауважень ЕГ, навчальний заклад виправив недоліки щодо формування навчального плану і вніс відповідні корективи (Додаток 1, 2). Однак ЕГ в подальшому під час формування майбутніх навчальних планів рекомендує проставляти (у графіку освітнього процесу) дати тижнів початку та закінчення для чіткого візуального сприйняття та орієнтування в календарному р. (Зустріч 2, 7). Також, враховуючи вимогу часу та міжнародну активність в галузі архітектури та будівництва, ЕГ пропонує посилити мовну складову, для здобуття більшої кількості мовних компетентностей, а також передбачити викладання окремих ОК на двох мовах (укр./англ.) (Зустріч 4, 6).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОПП має чітку структуру, зміст ОПП є структурованим за семестрами і роками навчання. ОК, включені до ОПП, мають логічний взаємозв'язок, що відображено в структурно-логічній схемі ОПП. При аналізі документації по даному підкритерію, ЕГ встановила: ОПП, що розроблена і затверджена у 2022 р. (протокол засідання Вченої ради академії №11 від 26.05.22) <http://surl.li/ctrjhb>, та ОПП 2024 р. (протокол засідання Вченої ради академії №8 від 25.04.24), відкоригована і базується на Стандарті ВО відповідної спеціальності та рівня. Однак у відомостях самооцінювання 2024 року у розділі "Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЕКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?" стоїть 90 кредитів хоча має бути 64 кредита. ЕГ рекомендує авторам відомостей про самооцінювання ретельно перевіряти дані, які подаються (Зустріч з авторами відомостей). ЗВО самостійно визначає перелік дисциплін, практик та інших видів навчальної діяльності, необхідних для досягнення відповідних програмних результатів навчання. Освітні компоненти повністю відповідають об'єктам вивчення та діяльності, мають послідовно-логічний виклад, чітку структурно-логічну схему та забезпечують програмні результати навчання, визначені Стандартом вищої освіти зі спеціальності 191 Архітектура та містобудування та закладом вищої освіти ОДАБА: застосовувати результати комплексних наукових досліджень в галузі містобудування та ландшафтної архітектури та методик передпроектного містобудівного аналізу, засновану на принципах міждисциплінарних зв'язків, в об'єктах експериментального та реального містобудівного проектування (ОК2, ОК3, ОК5, ОК11, ОК12, ОК13). Використовувати компоненти міського ландшафту та сучасні технології для проектування відкритих міських просторів та охорони і відновлення порушених ландшафтів (ОК1, ОК3, ОК7, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13); застосовувати сучасні методи соціологічного дослідження в містобудуванні та інноваційні технології в проектному процесі (ОК1, ОК3, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13); виявляти культурологічні аспекти містобудування для розвитку сприятливого містобудівного та туристично-рекреаційного середовища (ОК3, ОК9, ОК11, ОК12, ОК13); впроваджувати інноваційні технології в транспортну та інженерну інфраструктуру міста (ОК3, ОК8, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13). Предметна сфера професії забезпечується загальними (6 кредитів ЕКТС, 6,7%) та спеціальними освітніми компонентами (58 кредитів ЕКТС, 64,4%), вибіркова частина складає 26 кредитів ЕКТС, 28,9%, що відповідає вимогам стандарту. При аналізі документації та зауваженнях по попередній акредитації, ЕГ відмічає, що ЗВО виправив зауваження та вніс корективи у робочі програми та силабуси; однак, ЕГ рекомендує ретельніше перевіряти текстове наповнення на граматичні помилки та літературу.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОПП повною мірою відповідає предметній області спеціальності 191 Архітектура та містобудування та забезпечується програмними результатами навчання, що відповідають освітнім компонентам ОП. Підготовка здобувачів здійснюється шляхом поглибленої теоретичної, практичної підготовки у галузі містобудування, архітектури через виконання курсових проєктів; узагальнення результатів науково-дослідних та проєктних робіт, проходження переддипломної практики, виконання кваліфікаційної роботи. Основний фокус ОПП передбачає оволодіння визначеними компетентностями спеціальності 191 Архітектура та містобудування з поглибленим вивченням питань архітектурної діяльності, у тому числі об'єктів містобудування і практичної підготовки шляхом формування здатності до творчої, наукової, проєктної, організаційно-управлінської діяльності в установах та організаціях, що працюють у сфері містобудування, архітектури, реконструкції архітектурних та містобудівних

об'єктів. Відповідність предметній області забезпечують обов'язкові освітні компоненти ОПП - загалом їх тринадцять ОК, що охоплюють 64 кредита ЄКТС, включаючи проектно-дослідницьку практику, переддипломну практику, підготовку кваліфікаційної роботи. Вибіркова частина складає 26 кредитів ЄКТС, які забезпечують можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, у тому числі можуть підсилювати фахові компетентності. В рамках вибірових дисциплін увага спрямовується на опанування промислової інфраструктури міста і міських агломерацій, культурологічні аспекти туристично-рекреаційного середовища, управління природоохоронною діяльністю, інженерного забезпечення будівель з використанням енергозберігаючих технологій. В розрізі зустрічей ЕГ із здобувачами та роботодавцями встановлено, що зміст освітніх компонент ОПП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності та надає можливість для реалізації професійної діяльності, як на теренах України, так і за кордоном (Зустрічі 4,5).

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Освітній процес у ЗВО регулюється Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/cproozl>, індивідуальна освітня траєкторія здобувача забезпечується згідно положення про індивідуальний навчальний план студента <http://surl.li/irizog>. Вибір індивідуальної траєкторії здобувачами здійснюється за організаційної підтримки: деканату АХІ, навчального відділу академії та випускової кафедри містобудування освітньої програми <http://surl.li/vieckd>. Обсяг вибіркової складової ОПП становить 26 кредитів ЄКТС, що складає 28,9% від загального обсягу – 90 кредитів та відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту». Обсяг вибірових компонент в ОПП розподілено за семестрами в кількості кредитів: 2-й семестр – 20 кредитів ЄКТС; 3-й семестр – 6 кредитів ЄКТС. Формою ознайомлення з дисциплінами вільного вибору є силабуси, які розміщуються на сайті академії <http://surl.li/phkscx>. Деканат АХІ та кафедри забезпечують всіляку підтримку та супровід процесу вільного вибору студентами вибірових освітніх компонент шляхом їхнього попереднього ознайомлення з силабусами, проведення презентацій, консультацій із запропонованих для вільного вибору освітніх компонент. Вибіркові освітні компоненти здобувачі обирають відповідно до структурно-логічної схеми певного навчального плану за освітньою програмою (<http://surl.li/anydap>) протягом двох тижнів після зарахування (1 семестр), до 01 грудня (2 семестр), до 01 квітня (3 семестр). Запис на вивчення окремих освітніх компонентів за вибором здобувачі здійснюють шляхом заповнення електронної анкети, яка подається до деканату АХІ навчально-наукового інституту. Однак при огляді анкети (Додаток 2) виявлено, що в ОК на вибір не зазначено кількість кредитів, ЕГ рекомендує при обранні відповідної ОК зазначати кількість кредитів для повного розуміння та набрання відповідної кількості кредитів у семестр. Деканат АХІ опрацьовує анкети здобувачів щодо вибору освітніх компонентів. Так у випадку, якщо для вивчення окремої вибіркової навчальної дисципліни не записалось мінімально необхідна кількість студентів (5 студентів), деканат доводить до відома студентів перелік дисциплін, що не будуть викладатися. Після цього студент може обрати іншу дисципліну, де вже є/або може бути сформована кількісно достатня група студентів. Зважаючи на дану ОП та кількість здобувачів I курсу (4 особи), ЕГ рекомендує внести корективи у відповідне положення та кореляції результату вибору ОК. Також під час зустрічі з роботодавцями та випускниками (Зустріч 4) було наголошено про те, що здобувачам необхідне додаткове вивчення графічних комп'ютерних програм у сфері геоінформаційних систем, REVIT, програм з штучним інтелектом та інших, що дасть можливість для всебічного розвитку здобувача та розширить можливості працевлаштування по спеціальності.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка у ЗВО регламентується нормативно-правовими актами. Невід'ємною складовою освітньо-професійної програми є постійна практична робота здобувачів над обраною проблематикою, що здійснюється під керівництвом керівника та відповідно до Положення про організацію практик здобувачів ОДАБА <http://surl.li/omznog>. Практична підготовка включає в себе проходження проектно-дослідницької – ОК11 та переддипломної – ОК12 практик <http://surl.li/cqvkor>, які є обов'язковими компонентами навчального плану – обсягом 11 кредитів ЄКТС та проводяться з метою закріплення і розширення отриманих фахових та загальних компетенцій, що навчаються в процесі освоєння ОПП. Також практична спрямованість програми забезпечується залученням фахівців профільних підприємств і організацій. Вибір місця практики здобувач може обрати самостійно чи за допомогою випускової кафедри містобудування. Практика студентів проводиться у провідних профільних організаціях міста Одеса та Одеської області, таких як «ABC DESEIGN & CONSULTING», ПП «Астор-Юг», ТОВ «МЕТРИКА», Проектна студія «Бельетаж», ТОВ «Проектне бюро «Базис» тощо. Згідно з документацією змістова частина, обсяг та вимоги до звіту прописані в робочій програмі практики. За результатами практики ОК11 здобувач зобов'язаний крім звіту також надати щоденник проходження практики з відгуком керівника практики від організації – бази практики, завереним печаткою. Крім того має бути виконане індивідуальне завдання – реферат з матеріалами для першого розділу майбутньої дослідницької частини випускної роботи (рекомендується зібрати та проаналізувати приклади з українського та зарубіжного досвіду проектування та будівництва, визначити сучасні тенденції в проектуванні та ін.). Тема індивідуального завдання обговорюється і узгоджується з керівником практики від ЗВО. Завданням переддипломної практики ОК12, що проходить у третьому семестрі, є кінцеве оформлення графо-аналітичного матеріалу магістерської роботи з розробкою остаточного ескізу експозиції, а також складання архітектурно-планувального завдання для проектно-конструкторської частини випускної роботи з урахуванням положень дослідницької частини, фотофіксація ділянки, виконання початкового ескізу з архітектурного вирішення будівлі. ЕГ було повідомлено про те, що під час пандемії та військової агресії, здобувачі працювали дистанційно над

практичною та дослідницькою складовою. Задоволеність здобувачів ВО практикою підтверджується при зустрічах з фокус-групами здобувачів та роботодавців (Зустріч 4, 5). При зустрічах з роботодавцями було підтверджено факт про те, що здобувачі проходять або проходили практику на їхніх підприємствах, а деякі здобувачі по інших спеціальностях працюють в організаціях і установах регіону (Зустріч 5 з роботодавцями). Однак, на зустрічі було підтверджено факт необхідності посилення роботи щодо знання законодавства у даній сфері, 3D моделювання, управління проектами, тощо.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Кожен з освітніх компонентів ОП, як і їхня сукупність, спрямовані на формування соціальних навичок (soft skills) у здобувача. Вивчення освітніх компонент ОК5, ОК9, а також вибіркового компоненту: філософія творчості, ораторське мистецтво, психологія особистості, урбаністичний простір передбачає формування здатності ініціювати та управляти актуальними проектами інноваційного характеру, взаємодіяти у колективі та виявляти лідерські здібності, а також шляхом різних можливих видів презентацій, семінарів-дискусій, конкурсів, обговорень результатів проектною та практичною діяльністю здобувачів забезпечувати можливість набуття компетентності з організації та презентації результатів досліджень та дипломних проектів тощо. В межах ОПП «Містобудування» приділяється увага вивченню іноземної мови (ОК2, обсяг дисципліни – 3 кредити), яка є соціальною навичкою здобувачів та забезпечує набуття таких програмних компетентностей, як ЗК3 тощо, ПРН8, ПРН10, ПРН16. Засвоєння основних концепцій, знань та умінь у галузі архітектури та містобудування для створення містобудівного середовища, сприятливого для життєдіяльності людини, забезпечуючи збереження історичного та природного довкілля забезпечується освітніми компонентами: ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ВК: реновація міських територій, промислова інфраструктура міста і міських агломерацій, культурологічні аспекти туристично-рекреаційного середовища, благоустрій та озеленення міських територій, сучасні методи в практиці реставрації архітектурних об'єктів, сучасні архітектурно-конструктивні рішення висотних будівель тощо. Загалом вимога вільного вибору дисциплін вже сама є методом формування «soft skills» (прийняття рішень), при тому, що ряд навчальних дисциплін змістовно теж на це націлені.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Під час зустрічі з експертною групою здобувачі вищої освіти повідомили, що їх інтереси при визначенні співвідношення фактичного навантаження та обсягу окремих освітніх компонентів за даною ОПП враховуються (Зустріч 4). Навчальний план 2024 р. (Додаток 2), передбачає рівномірне навчальне навантаження по семестрах. Впорядковано розподіл на лекційні та практичні заняття. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА та принципів планування освітньої діяльності <http://surl.li/nngury> тривалість навчального року складає 52 тижні, з яких 10 тижнів становить сумарна тривалість канікул. Максимальне щотижневе аудиторне навантаження здобувача освітнього ступеня магістра ОПП «Містобудування» – 18 годин. На контактні години відводиться від 1/3 до 1/2 загального обсягу дисципліни залежно від передбачених навчальним планом видів занять і робіт. Кількість освітніх компонентів за семестр не більша за 8, загальна кількість іспитів та заліків у семестрі не перевищує: екзаменів до 2, заліків до 8. Обсяг однієї освітньої компоненти не менше як 3 кредити ЄКТС. Обсяг освітніх компонентів достатній для формування програмних результатів навчання з набуття компетентностей для професійної діяльності з урахуванням балансу самостійного та аудиторного навантаження. Для рішення питання з фактичного навантаження вживаються такі заходи: організовані аудиторні та он-лайн консультації викладачів, графіки консультацій розміщені на інформаційних дошках кафедр та на сайті академії тощо. В навчальному. плані кожен ОК містить дані про: загальний бюджет навч. часу (із вказаними кредитами ЄКТС і навч. год.); поділ навчального часу на аудиторний навч. час та час, відведений на самостійну навч. роботу; поділ бюджету аудиторного навч. часу за окремими формами занять; дані про кількість і форми індивідуальних робіт; дані про форму семестрового контролю. Виконання індивідуальних завдань (КР, РГР, РР, рефератів тощо) входить у загальну трудомісткість ОК. Навантаження на самостійну роботу включається у загальний обсяг кредитів ЄКТС і враховується при плануванні ОК. Навчальний час регламентується робочим навчальним планом і становить не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу здобувача ВО для конкретної ОК. В умовах надзвичайної ситуації воєнного стану, спричиненої збройною агресією росії, для організації самостійної роботи використовується віртуальне освітнє середовище, зокрема, Google Classroom.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за освітньо-професійною програмою «Містобудування» не здійснюється. Для розвитку цієї форми навчання запроваджуються наступні заходи: проходження проектно-дослідницької та переддипломної практик в архітектурно-містобудівних організаціях; залученні представників роботодавців, професіоналів та експертів галузі, до проведення аудиторних занять; організація всеукраїнських та міжнародних конкурсів, науково-дослідних екскурсій за участю світових та

українських провідних архітектурно-містобудівних організацій («ARCHPoint», «Я так бачу», «ISOVER», «SBID Ukraine», «Archivision», ХАКАТОН «100 ІДЕЙ ДЛЯ МІСТ»); організація всеукраїнських та міжнародних програм та проєктів за участю світових та українських провідних архітектурно-містобудівних організацій та інститутів («DAAD»); залучення роботодавців до перегляду освітньої програми та навчальних планів, а також, тематики кваліфікаційних робіт (ТОВ «МЕТРИКА», ПП «Арміс», ГО «Асоціація архітекторів Одеси»); проходження стажування та підвищення кваліфікації викладачів на базі діючих підприємств, організацій, установ.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Серед 17 Глобальних цілей сталого розвитку для ЗВО основною є: Ціль 4. Якісна освіта «Забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх». Така ціль в першу чергу забезпечується навичками «Soft skills» – комплексом загальних, неспецифічних якостей та навичок, які забезпечує ОПП «Містобудування», а саме: комунікативні навички, критичне мислення, лідерські якості, емоційний інтелект та позитивне мислення, уміння працювати в команді, самоорганізація. Все це забезпечується освітніми компонентами такими як ОК1 Екологічне обґрунтування архітектурно-будівельних рішень, ОК2 Іноземна мова, ОК3 Містобудівне проєктування, ОК4 Енергозбереження в архітектурі та містобудуванні, ОК5 Комплексні наукові дослідження містобудівного простору, ОК6 Комп'ютерне моделювання, ОК7 Ландшафтно-просторова організація міста, ОК8 Інновації та технології проєктного процесу, ОК9 Естетика міського та природного довкілля, ОК10 Сучасна транспортна та інженерна інфраструктура міста, ОК11 Проєктно-дослідницька практика, ОК12 Переддипломна практика, ОК13 Кваліфікаційна робота, а також ВК. Особливу увагу треба приділити не тільки розвитку якісної освіти, а й підтримання освітнього процесу, не зважаючи на епідемії, наприклад коронавірусної хвороби 2019 р. (COVID-19), яка призвела до дистанційної форми навчання більшості закладів світу, тим самим вивела навчальні заклади на зовсім інший рівень та досвід, який став просто необхідним в результаті збройних конфліктів. В результаті російсько-української війни багато закладів країни знаходяться в зоні бойових дій та на прифронтових територіях, та, незважаючи на це, продовжують працювати, у більшості, дистанційно, та підтримують якість освіти, що є одним із найпотужніших і перевірених засобів сталого розвитку. Незважаючи на основну Ціль 4 Якісна освіта, ОПП «Містобудування» завдяки своїм програмним результатам навчання та освітнім компонентам забезпечує розвиток інших Глобальних цілей сталого розвитку, а саме: Подолання бідності, голоду, здоровий спосіб життя, безпека, інновації, скорочення нерівності: ОК1, ОК4, ОК8, та ВК. Якість освіти, гендерна рівність, розширення прав, економічне зростання, гідна праця, доступ до правосуддя, створення інституцій, миролюбне суспільство: ОК2, ОК5 та ВК. Захист та відновлення екосистем, раціональне використання земельними та водними ресурсами, боротьба зі зміною клімату: ОК1, ОК5, ОК7, ОК9 та ВК. Сучасні джерела енергії, стійка інфраструктура, стала індустріалізація, екологічні міста, розвиток сільського господарства та виробництва: ОК3, ОК4, ОК6, ОК8, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13 та ВК.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП має чітку структуру, зміст ОПП є структурованим за семестрами і роками навчання. Зміст освітньо-професійної програми повністю відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. Освітні компоненти, включені до ОПП, мають логічний взаємозв'язок.

Недоліки

Мають місце в документах деякі технічні неточності, зокрема: при аналізі відомостей самооцінювання не вірно вказано кількість кредитів, які забезпечують професійну складову (Критерій 2); внести корективи в Положення про вибір в плані мінімальної кількості здобувачів при формуванні групи для вивчення.

Рекомендації

ЕГ рекомендує виправити технічні помилки, які спостерігаються у нормативних документах. Враховуючи вимогу часу та міжнародну активність в галузі архітектури та будівництва, ЕГ пропонує посилити мовну складову, для здобуття більшої кількості мовних компетентностей, а також передбачити викладання окремих ОК на двох мовах (українська/англійська). Процедура вибору дисциплін потребує уточнення (в онлайн-анкетах для вибору проставити кількість кредитів по ОК) та більшої інформованості здобувачів про процедуру вибору.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання та перелік документів в повному обсязі необхідних для вступу, містяться на інформаційній сторінці для абітурієнтів (<http://surl.li/bayucy>), вони є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Вступ до магістратури на ОП здійснюється за програмою вступних випробувань, що в цьому році передбачають ЄВІ та фаховий іспит - це було підтверджено на зустрічі 4 та 8. Правилами прийому до ОДАБА <http://surl.li/cjobax> передбачено поетапність вступної кампанії : розрахунок конкурсного балу, поінформованість про організацію та проведення конкурсного відбору, визначення умов вступу для іноземців та пільговиків, а також вся необхідна інформація для вступу на ОКР магістра на основі НРК6 та НРК7. Для спеціальності 191 Архітектура та містобудування представлено рекламний відеоролик на YouTube <http://surl.li/zaystz>. Сторінка приймальної комісії також має належне наповнення, різні канали зв'язку, Телеграм-канал для абітурієнтів ОДАБА <http://surl.li/fhpddl>, де абітурієнт може знайти відповідь на питання, що стосуються вступу. Програми вступних випробувань кожен рік оновлюються і розміщуються на сайті <http://surl.li/ltbqjn>. Однак, на сторінці переліку освітніх програм <http://surl.li/dajxdm> присутня технічна помилка, так як деякі вказівники на освітні програми є неробочими <http://surl.li/iskqfc>.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання враховують особливості ОП та передбачають здачу ЄВІ та фахового іспиту, що проводиться в тестовій формі і включає три теоретичних блока питань: питання з історії архітектури та містобудування, теорії та методів архітектурно-просторової композиції, а також обраної освітньої програми. Це було підтверджено на Зустрічі 8 та прикладами письмових робіт для вступу у 2024 р., які були надані за запитом (Додаток 3). В продемонстрованих прикладах вступних робіт абітурієнтів з фахового іспиту враховано особливості ОП. Програма та критерії оцінювання фахових вступних випробувань на основі ступеня бакалавра є на сторінці приймальної комісії <http://surl.li/aznydk>. Але програма фахового випробування для ОПП та ОНП «Архітектура будівель і споруд», ОПП «Дизайн архітектурного середовища» та ОПП «Містобудування» однакові, що може суперечити Стандарту вищої освіти. ЕГ рекомендує доповнити програму вступного випробування переліком питань та включити список рекомендованої літератури для підготовки до іспиту.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

В ОДАБА розроблені чіткі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що регулюється Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/npcjfo>, Положенням про академічну мобільність у ОДАБА <http://surl.li/ktzmvx>, Положенням про порядок визначення академічної різниці та перерахування результатів навчання <http://surl.li/leznlo>. На підставі поданих документів про виконання освітньої програми (академічна довідка, виписка з заліково-екзаменаційних відомостей) здійснюється перерахування кредитів у відповідності до набутих компетентностей та кваліфікацій. На сайті ЗВО відсутня інформація щодо академічної мобільності <http://surl.li/ihempt>, але міститься посилання на групу Відділу міжнародних зв'язків ОДАБА у Facebook <http://surl.li/egtcaz>, де розміщено всю актуальну інформацію стосовно конкурсів, проектів Erasmus+ KA2, курсів, звітів студентів про їх досвід участі у програмах обміну, навчаннях у літніх школах та ін. ЕГ рекомендує ЗВО наповнити цю сторінку на сайті. Здобувачі цієї спеціальності беруть участь в таких міжнародних програмах як DAAD, Erasmus+, та ін. Відповідно до Положення про академічну мобільність відбір здобувачів для участі в програмах академічної мобільності здійснюється конкурсною комісією Академії, яку формує відділ міжнародних зв'язків та затверджує ректор. За запитом ЕГ, як приклад було додано (додаток 3) Наказ про призначення на навчання у Вищій архітектурній школі м. Марсель (Франція) для чотирьох студентів з 24.08.2020 р. по 30.06.2021 р. Для студентів розроблявся індивідуальний план навчання та пакет документів для здачі заліково-екзаменаційних сесій. Також в Національній вищій архітектурній школі у місті Марсель навчалась 2022 – 2024 рр. - Бахтогарєєва Ангеліна, МБ – 607 мп, згідно відомостей СО та слів гаранта ОП.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

В ЗВО діє Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті ОДАБА <http://surl.li/kytjvm>. В Академії процедура визнання результатів неформального та/або інформального навчання особи передбачає: подання особою заяви щодо визнання; ідентифікацію задекларованих у письмовій формі особою результатів неформального та/або інформального навчання, які підлягають оцінюванню; оцінювання задекларованих результатів навчання особи; прийняття рішення про визнання та зарахування особи відповідних освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) освітньої програми або відмову у визнанні. Здобувачі, обізнані з правилами зарахування результатів отриманих у неформальній освіті, підтвердили проходження процедури визнання (Зустріч 4). Наприклад, для здобувача групи МБ – 509 м(п) Кузьміна Назара Ігоровича, здійснено визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті: зараховані результати навчання у межах програми DAAD «Ukraine digital», семінар «Metropol X Kharkiv» з 6 ECTS (оцінка – 90 A), сертифікат «Urban Transformation and Conversion. Remote Lab of Urban Planning and Design» (2024) на ОК8 Інноваційні інструменти містобудування, підтверджуючі протоколи засідання комісії з ідентифікації результатів неформального навчання, відомість визнання результатів та сертифікат участі було надано ЕГ за запитом (Додаток 3).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Сторінка приймальної комісії є наповненою. Наявні різні канали зв'язку для абітурієнтів ОДАБА. Група Відділу міжнародних зв'язків ОДАБА у Facebook є інформативною та зрозумілою для використання здобувачами. Їм забезпечено можливості для участі у програмах міжнародної академічної мобільності і вони активно приймають в цьому участь. Чітка процедура зарахування РН та достовірні приклади зарахування, отримані в неформальній освіті: визначено правила та процедуру проведення оцінювання, права та обов'язки сторін.

Недоліки

На сайті ОДАБА прослідковуються неточності: зустрічаються посилання на неіснуючі сторінки або посилання на незаповнені сторінки. Також ЕГ вважає, що програма вступного іспиту не повною мірою враховує особливості ОП.

Рекомендації

ЕГ рекомендує доповнити програму вступного випробування переліком питань та включити список рекомендованої літератури для підготовки до іспиту. виправити технічні недоліки на сайті ОДАБА. ОП повністю відповідає підпунктам 3.3, 3.4, але часткова невідповідність за критеріями 3.1 та 3.2. Однак, це не впливає на реалізацію ОП та дозволяє оцінити Критерій 3 як відповідний рівню В.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес на ОПП «Містобудування» проводиться відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/xmtkog>. Під час акредитації в ОДАБА з'ясовано, що реалізація ОПП відбувається у дистанційному форматі <http://surl.li/izvwbd>. Використання дистанційного навчання та онлайн-інструментів дає можливість студентам вибрати зручний час і темп навчання. Використання веб-орієнтованих технологій забезпечує доступ до навчальних матеріалів та дає можливість зворотної комунікації з викладачами. Ця інформація була підтверджена здобувачами та НПП під час зустрічі (зустріч 4). Аналіз РП та додаткових матеріалів (додаток 5) показав, що мета та програмні результати досягаються шляхом проведення лекційних, лабораторних та практичних занять, а також самостійної роботи студентів. На резервній зустрічі гарант ОПП «Містобудування» та НПП кафедри,

де реалізовано зазначену програму, продемонстрували використання вебсервісу Google Classroom для поширення та прийняття завдань, а також для обміну необхідною навчально-методичною літературою. Кожен клас створено відповідно до визначених освітніх компонент. Також, на запит експертів було додано (додаток 5) зразки білетів, розрахунково-графічних, графічних та курсових робіт, а також звіт з проектно-дослідницької та переддипломної практики, екзаменаційні білети та перелік екзаменаційних питань за обов'язковими та вибірковими дисциплінами. Принципи академічної свободи, закріплені в Законі України «Про освіту» і Положенні про організацію освітнього процесу в ОДАБА <http://surl.li/iqsnnu>, передбачають право здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін <http://surl.li/aegbcp>. НПП надається можливість наповнювати зміст ОК, вносити зміни в навчальні плани та силабуси, обирати методи навчання та оцінювання, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, обирати самостійну форму вивчення окремих тем. Освітня програма передбачає самостійну роботу студентів, що регламентована робочим навчальним планом. Також студентів залучають до наукових досліджень <http://surl.li/nbcgjo>, публікаційної діяльності (наприклад, <http://surl.li/gxkntc>, <http://surl.li/ixfpkq>, участі у конкурсах <http://surl.li/vkxwcb>) та конференціях (<http://surl.li/zyfbio>, <http://surl.li/wehjzi>). Студенти самостійно обирають тематику досліджень та проектних рішень. Під час зустрічі 4 здобувачі підтвердили участь у засіданнях кафедри, де відбувалися обговорення щодо вдосконалення ОПП «Містобудування» та внесення пропозицій щодо уточнення змісту ОК та розширення переліку завдань до окремих тем (наприклад, протокол №12 від 19.04.2024 р.). У цьому ж засідання брали участь стейкхолдери від роботодавців, здобувачі та випускники (підтверджено під час зустрічі 7-8.10.2024 р. та додатку 4). В ОДАБА функціонує орган студентського самоврядування, однак через оновлення його складу учасники (зустріч 6) продемонстрували низький рівень обізнаності щодо його діяльності.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформування здобувачів вищої освіти щодо цілей та змісту ОПП відбувається вчасно, є доступним та зрозумілим. Силабуси навчальних дисциплін висвітлено на сайті <http://surl.li/riurkr>. В них зазначено мінімально допустиму та максимально можливу кількість балів за поточний і підсумковий контролі, та інформацію про те, яку кількість балів може отримати здобувач за виконання окремих завдань або етапів. На сайті кафедри також є інформація та фото щодо академічної мобільності, можливості отримання подвійного диплому. Форми підсумкового контролю відображені у графіках навчального процесу та екзаменаційних сесій, які завчасно доводяться до відома учасників освітнього процесу як у друкованому вигляді (на інформаційних дошках деканатів), так і в електронному форматі на сайті академії <http://surl.li/lcxujf>. Навчально-методична література (конспекти лекцій, методичні рекомендації, робочі програми тощо) освітніх компонентів розміщені в бібліотеці академії, на профільних кафедрах та на сайті кафедри містобудування у вільному доступі <http://surl.li/ssruku> та в електронній бібліотеці академії, а також в додатку 4. Експертна група пропонує звернути увагу на технічні помилки, присутні у назвах робочих програм і рекомендує відділу моніторингу перевіряти надану інформацію.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Кафедра містобудування проводить наукові дослідження в рамках наукової програми – «Концепція та перспективи розвитку м. Одеси», реєстр. № 0121U111910, керівник – к.арх., професор Савицька О. С. Під час реалізації ОПП «Містобудування» здобувачами і НПП проводилася дослідницька робота. На сайті кафедри присутні матеріали <https://tinyurl.com/y89xnw9h>, що підтверджують виконання студентами індивідуальних науково-дослідних робіт під керівництвом НПП. Це підтверджено спільними науковими публікаціями (додаток 4). За допомогою автоматизованої технології АБІС Unilib здійснюється електронне обслуговування читачів. За результатами зустрічі 8 відзначено, що персонал бібліотеки є компетентним у питаннях інформаційного забезпечення та ефективного використання ресурсів бібліотеки. Вони чітко орієнтовані щодо новітніх баз даних, індексованих журналів та сучасних наукових досліджень, надаючи кваліфіковану допомогу студентам і дослідникам. За потреби відбувається підбір відповідно до тематики рукописів періодичні видання для подальшого їх опублікування. Під час аналізу пояснювальних записок до магістерських кваліфікаційних робіт, захищених у 2024 р. <http://surl.li/mxumcw> не виявлено теоретичного розділу. На зустрічі з гарант ОПП «Містобудування» та НПП уточнили, що на кафедрі прийнято наукову складову подавати на ілюстративних та в презентаційних матеріалах. ЕГ рекомендує враховувати наукові праці НПП.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У 2024 р. відбулася остання редакція і затвердження ОПП. За результатами зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами, випускниками та роботодавцями, а також шляхом аналізу тенденцій у розвитку галузі, освітніх потреб і вимог ринку праці відбувся перегляд та оновлення освітніх компонентів ОПП. Зміни, що простежуються в оновленому змісті ОК стосуються уточнення даних щодо літератури, завдань та деяких тем. Зокрема, в освітній програмі «Комп'ютерне моделювання» уточнено програмні результати, оновлено тематичний план та доповнено літературу <http://surl.li/zormyo>. На зустрічі 4 здобувачі зауважили, що на кафедрі

практикували проведення гуртка. Тут, на безоплатній основі відбувалося навчання графічних редакторів, яке проводив стейкхолдер О. П. Овсянкін. Хорошою практикою є участь викладачів у європейських проектах за програмами: Trilateral Project «Transformation of socialist cities from 1960s and 1970s, Volkswagen Stiftung, Unloved Heritage «Socialist City» Planning strategies for the sustainable urban development of large settlements from the 1960s and 1970s. Karlsruhe Institute of Technology, Kharkov National University of Civil Engineering and Architecture, Odessa State Academy of Civil Engineering and Architecture, Institute of Urban and Landscape Planning Karlsruhe, Institute of Technology [KIT] Supported by: Volkswagenstiftung <https://istb.iesl.kit.edu/1261.php> ; проект DAAD Німеччина, KIT Карлсруе-ОДАБА Одеса <http://surl.li/eacagt> , <https://tinyurl.com/bd34s5wp>, <https://tinyurl.com/msd7xaha>. За їх результатами проводиться оновлення презентаційного матеріалу ОК, розширення тематики наукових досліджень та уточнення методик викладання практичних завдань, орієнтованих на містобудівне проектування.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Міжнародна діяльність ОДАБА ґрунтується на основних засадах Статуту ОДАБА <http://surl.li/hnjmtd> та стратегії інтернаціоналізації <http://surl.li/hdmzyq> та Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/esopuz>. ОП спрямована на створення міжнародного середовища через обмін студентами та викладачами в рамках програм академічної мобільності, таких як Erasmus+ та інших програм <http://surl.li/ixpffz>; <http://surl.li/bvhlpb>; <http://surl.li/asmmsf>. Здобувачам освіти та науково-педагогічним працівникам ОДАБА забезпечено безоплатний доступ до наукометричних баз SCOPUS та Web of Science. На сайті представлено інформацію про популяризацію міжнародних ініціатив та залученість кафедри до участі у міжнародних конкурсах та воркшопах. Під час проведення акредитації НПП проф. О. С. Савицька спільно із групою студентів брала участь у спільному науково-проектному семінарі у Грузії (м. Тбілісі) <http://surl.li/ozghum>. Участь здобувачів та НПП у інтернаціоналізаційній діяльності була підтверджена на зустрічах 4, 7, 8.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Залученість НПП та студентів до реалізації міжнародних ініціатив. Ентузіазм та ініціатива роботодавців, які активно долучаються до освітнього процесу, сприяючи практичній підготовці студентів та забезпечуючи їх актуальними знаннями відповідно до вимог ринку праці.

Недоліки

Інформація, представлена на сайті кафедри <http://surl.li/wxfenz> та ОДАБА <http://surl.li/oytlww> , де реалізовується ОПП «Містобудування», містить помилки, неточності та застарілі положення <http://surl.li/vztssh>. Результати опитування недостатньо коректні, оскільки деякі з них мають загальний характер і не відображають глибоких та деталізованих оцінок.

Рекомендації

Звернути увагу на неточність у змісті і назвах РП і силабусів. Рекомендовано відділу моніторингу регулярно здійснювати перевірку наданої інформації перед її офіційним затвердженням і публікацією. Оновити літературні джерела силабусів ОК і ВК ЕГ новими, опублікованими НПП за останні 5 років. Щоб підвищити ефективність анкетування, рекомендується використовувати чіткі та конкретні запитання, які б дозволили виявити сильні та слабкі сторони освітніх компонент, а також визначити шляхи їх покращення. Структурування результатів опитувань слід проводити з урахуванням кількості респондентів. Передбачити регулярне оновлення публікації щодо підсумків опитувань на офіційному сайті ОДАБА. Звернути увагу на оформлення пояснювальних записок магістерських кваліфікаційних робіт та посилити вимоги, щодо використання наукової літератури, зокрема праць НПП кафедри містобудування. Критерій щодо навчання та викладання за освітньою програмою та його підкритерії відповідають вимогам вищої школи, а вищезазначені недоліки виправити до початку наступного семестру.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Оцінювання знань та умінь ОК під час реалізації ОПП «Містобудування» регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА <http://surl.li/xcwa9c> (п. 6.2.) та Положенням про систему оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти <http://surl.li/rrarmf> і проводиться у формі диференційованого заліка за результатами контрольних заходів, екзамену або публічного захисту кваліфікаційної (дипломної) роботи. При визначенні оцінок враховуються результати поточного контролю та виконання індивідуальних завдань, у тому числі РГР, КП, КР та ін., передбачених робочою програмою навчальної дисципліни та підготовлених викладачем. У силабусах всіх ОК є розділ «Критерії оцінювання і засоби діагностики», де визначені контрольні заходи і засоби їх оцінювання. У ЗВО розроблений Порядок проведення семестрового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання <http://surl.li/ovfavn>. В силабусах ОПП некоректно розписані критерії оцінювання, подано тільки мінімально допустиму і максимально можливу кількість балів за поточний і підсумковий контроль, а конкретної інформації, яку кількість балів може отримати здобувач за виконання визначеного завдання (етапу) в силабусі не подано. Однак при зустрічі із НПП (Зустріч 3) уточнено, що повний перелік критеріїв із чітким розподілом балів зазначено у РП, приклад якої було продемонстровано на резервній зустрічі. Також було продемонстровано звіт переддипломної практики та декілька графічних робіт, а деякі інші документи було додано за запитом ЕГ (додаток 5). На сайті ОДАБА у вкладці «Студентам» завчасно публікується розклад сесії <https://bitly.ws/32dMF>. ЕГ вважає за необхідне рекомендувати у силабусах ОК більш чітко і детально розробити систему критеріїв оцінювання, з урахуванням кореляції з отриманими результатами навчання та змістом ОК.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в ОДАБА немає прямої інформації про можливість на ОПП «Містобудування» проведення єдиного державного кваліфікаційного іспиту. Атестація відбувається за результатами очного та відкритого захисту кваліфікаційної роботи (дипломного проекту). Однак положення <http://surl.li/tmzuzk>, що регулюють ці заходи, були розроблені у 2019 р. і не враховують актуальні виклики сьогодення, такі як пандемія та війна. У цьому ж положенні зазначено, що атестаційна випускна робота складається з розрахунково-проектних, теоретичних розділів роботи за відповідною спеціальністю та дослідницького розділу. В дослідницькому розділі магістри повинні продемонструвати вміння отримати певний результат інженерно-дослідницького, наукового, науково-методичного або інноваційного характеру, пов'язаного з вибраною темою магістерської роботи. Однак під час аналізу атестаційних робіт, що були захищені у 2024 р. <http://surl.li/umgveg>, простежується невідповідність отримання таких результатів, при цьому ключові для роботи розділи мають характер проектного рішення. Також у методичних рекомендаціях та силабусі <http://surl.li/lbqhbq> відсутні конкретні вимоги щодо наукової компоненти. Під час зустрічі ЕГ із гарантом ОПП «Містобудування» і НПП працівниками зазначено, що наукова складова повною мірою присутня на графічних зображеннях і у презентації. За запитом ЕГ, було додано графік захистів (додаток 5) та уточнено інформацію перевірки робіт на плагіат (зустріч 2, 3, 7, 8). Відповідно до Стандарту ВО, кваліфікаційні роботи розміщуються в репозитарії ЗВО (Додаток 5)

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів є чіткими і визначені в Положенні про організацію освітнього процесу в ОДАБА <http://surl.li/mmsjzr> (п. 6.2.), Положенні про систему оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти <http://surl.li/pcfosa> та Положенні про внутрішнє забезпечення якості освіти <http://surl.li/tnyvaw>, які є у вільному доступі на сайті ОДАБА в розділі «Публічна інформація». Тут достатньо зрозуміло описані процедури проведення контрольних заходів, порядок їх повторного проходження і оскарження результатів. Об'єктивність екзаменаторів, неупередженість і прозорість згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА є одним з принципів забезпечення якості освітнього процесу. При реалізації ОПП «Містобудування» поширеною є практика: теоретичні дисципліни оцінювати за результатами контрольних робіт, РГР або тестів (наприклад ОК 4), а практичні – курсового проекту (наприклад ОК 3). Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти: на початку вивчення дисципліни, на заняттях та під час консультацій. Також форми контрольних заходів дублюються викладачем у GoogleClassroom, що створені по кожному ОК. Це забезпечується рівними і відкритими умовами щодо контрольних заходів і критеріїв оцінювання для всіх здобувачів, можливість накопичувати бали протягом семестру, тестування знань на комп'ютері, створенні комісії у складі трьох викладачів для захисту курсових робіт, звітів практик, що забезпечує об'єктивність оцінки. За словами

здобувачів, вони мають можливість безоплатно повторно проходити контрольні заходи більше ніж 1 раз, дотримуючись процедури, визначеної нормативними документами ЗВО (Зустріч 4). Про випадки оскарження результатів оцінювання та конфлікту інтересів на ОПП не згадано, проте здобувачі освіти проінформовані щодо процедури оскарження, що було встановлено під час зустрічі з ними (Зустріч 4). Пунктом. 4.9. Положення <http://surl.li/pcfosa>, зазначається, що «семестрова оцінка з навчальної дисципліни, з якого передбачений диференційований залік, є оцінкою з курсового проекту (роботи), практики або сумарною оцінкою, отриманою за виконання обов'язкових індивідуальних завдань, контрольних робіт, захисту звітів з лабораторних робіт, складання колоквиумів, тощо, передбачених робочою навчальною програмою навчальної дисципліни». Так в силабусах деяких ОК, де формою контроль є залік (ОК 3) викликає сумніви поєднання поточного і підсумкового контролю, а також використання екзаменаційних білетів та введення експрес-контролю знань, який не зрозуміло відноситься до поточного контролю чи взагалі не враховується при оцінюванні. При зустрічі здобувачі підтвердили такі способи складання екзаменів із використанням білетів і детально описали такий процес.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, стандарти і процедури дотримання і популяризації академічної доброчесності визначені у Положенні про організацію освітнього процесу в ОДАБА <http://surl.li/cdfvte> (п. 6.1.8), Кодексі академічної доброчесності <http://surl.li/qberply>, Порядку перевірки академічних робіт та наукових текстів на плагіат <http://surl.li/cxyqdr>, Положенні про атестаційну випускні роботи на здобуття освітнього ступеня магістра в ОДАБА <http://surl.li/ycjejt> (п.7). Основні принципи і політика академічної доброчесності, а також система запобігання та виявлення проявів недоброчесності та відповідальність за це визначені у Кодексі академічної доброчесності. У ЗВО створено Групу сприяння академічній доброчесності з метою моніторингу дотримання норм вищезгаданого Кодексу та прийому і розгляду заяв щодо порушень даного Кодексу. Також популяризація академічної доброчесності здійснюється через сторінку бібліотеки на сайті ЗВО, що знаходиться у вільному доступі. Тут подана ґрунтовна презентація, в якій визначені цілі, принципи та правила дотримання академічної доброчесності. Політика дотримання академічної доброчесності також проводиться шляхом консультування під час написання письмових робіт про що було згадано на зустрічі із здобувачами (Зустріч 4). Згідно з нормативними документами ЗВО учасники освітнього процесу мають інформуватися про рекомендовані показники оригінальності змісту проектної частини та тексту письмових робіт, а також відповідальність у разі виявлення факту академічного плагіату. Ці показники та процедури приведені у Порядку перевірки робіт на плагіат <http://surl.li/fbezme>. Однак, під час зустрічі здобувачі та випускники не могли дати точну відповідь у питаннях щодо показників оригінальності текстів. Згідно з Порядком перевірки академічних робіт та наукових текстів на плагіат <http://surl.li/ogudwi> процедурі обов'язкової перевірки на плагіат підлягають кваліфікаційні роботи і рукописи статей поданих до опублікування у редколегії наукових періодичних видань академії. Перевірка письмового тексту на плагіат здійснюється автоматизовано в електронних системах Unicheck та StrikePlagiarism. Перевірка рефератів, курсових робіт та РГР на наявність плагіату не здійснюється, а дотримання академічної доброчесності, у т.ч. і графічних ілюстрацій у пояснювальних записках дипломних робіт, покладається на добросовісність виконання завдань здобувачами освіти. У Положенні про атестаційну випускні роботи на здобуття освітнього рівня магістра в ОДАБА <http://surl.li/pzqmrw> визначена процедура дій у випадку виявлення недопустимої кількості запозичень, але таких випадків щодо здобувачів освіти даної ОПП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У нормативній базі ОДАБА передбачено чіткі і зрозумілі правила стосовно контрольних заходів та критеріїв оцінювання. Інформація щодо критеріїв оцінювання та форм контрольних заходів доводиться до відома на початку вивчення дисципліни, на заняттях, під час консультацій, в окремому розділі силабусів ОК, а також додатково в GoogleClassroom; у дистанційному форматі навчання, це є особливо актуальним в період воєнного стану та карантину. Згідно з нормативними положеннями ОДАБА об'єктивність і прозорість оцінювання забезпечується рівними і відкритими умовами щодо контрольних заходів для всіх здобувачів, можливістю комп'ютерного тестування та послідовного накопичення балів. Здобувачі освіти ознайомлені з порядком повторного проходження контрольних заходів та оскарження результатів оцінювання. Ці процедури у ЗВО є чіткими і зрозумілими. Форма атестації відповідає затвердженню стандарту вищої освіти за спеціальністю 191 Архітектура та містобудування за другим рівнем вищої освіти (магістр). Нормативна база академії слідує чітким та зрозумілим політиці, стандартам і процедурам дотримання академічної доброчесності.

Недоліки

У силабусах деяких освітніх компонентів, де передбачено залік як форму контролю, викликає сумніви поєднання поточного та підсумкового контролю, а також використання екзаменаційних білетів. Механізм застосування

екзаменаційних білетів в умовах дистанційного формату навчання може призвести до нерівних умов для студентів, оскільки викладач може свідомо або несвідомо підібрати питання, які відповідають рівню знань певних студентів, або навпаки, надати складніші завдання для інших. Такий підхід може також зменшити прозорість екзаменаційного процесу. Здобувачі освіти недостатньо проінформовані щодо необхідних показників унікальності текстів, перевірка на плагіат стосується переважно кваліфікаційних робіт та публікацій.

Рекомендації

Запровадити автоматизовані системи розподілу екзаменаційних білетів або генерації питань на основі загальної бази, що виключає можливість суб'єктивного вибору викладачем. Впровадити чіткі та зрозумілі інструкції щодо рівня унікальності текстів, вимог до академічної доброчесності та процедур перевірки на плагіат, зокрема для всіх письмових робіт та зображень, а не тільки кваліфікаційних. Розробити механізм моніторингу результатів контрольних заходів щоб виявляти та аналізувати тенденції, які можуть свідчити про упередженість або інші проблеми, які сприяють підтримці академічної доброчесності. Вимоги щодо контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність відповідають встановленим вимогам, проте потребують коригування, уточнення та доповнення по підкритерію 5.1 та 5.3 і можуть бути виправлені до початку наступного семестру.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До реалізації освітнього процесу на ОПП за обов'язковими освітніми компонентами залучено 8 викладачів. Їх професійна та академічна кваліфікація забезпечує досягнення програмних результатів навчання і цілей ОПП та відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності <http://surl.li/exiofw>. Група забезпечення включає 6 жінок і 2 чоловіків, 6 викладачів мають науковий ступінь, серед них 1 доктор наук, 5 кандидатів наук. Старший викладач Кисельова Г. В. та асистент Овсянкін Олександр Петрович не мають наукового ступеня або вченого звання, проте їх професійна кваліфікація забезпечує досягнення визначених в ОПП ПРН та відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності (диплом спеціаліста за спеціальністю «Архітектура»), досвід практичної роботи за спеціальністю архітектора, а також відповідні публікації та ін., що відповідають ОК7 – Ландшафтно-просторова організація міста та ОК6 – Комп'ютерне моделювання. Окрім того, Овсянкіним Олександром Петровичем проводяться додаткові заходи для мотивації та підтримки студентів, таких як гуртків з практичного застосування навиків роботи в автоматизованих системах для проектування. Всі викладачі працюють в ОДАБА за основним місцем роботи, 5 є представниками архітектурно-художнього інституту, 3 працюють в інших структурних підрозділах ЗВО. Викладачі Сторожук С.С., Савицька О.С., Олійник Т.П. та Маряненко А.Г. мають публікації, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних Scopus та/або Web of Science (Додаток 6). Інформація щодо НПП кафедри містобудування та інших кафедр, працівники яких залучені до реалізації ОПП, дуже умовна, вказано лише прізвище, науковий ступінь, вчене звання і посаду викладача <http://surl.li/mviihc>. Є посилання на окремий сайт кафедри містобудування <http://surl.li/edncry>, проте, ця інформація є застарілою і потребує оновлення.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного добору НПП у ОДАБА відбуваються згідно з Статутом академії <http://surl.li/erfudd> (п 10.6) та Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ОДАБА <http://surl.li/qftrwsg> та укладання з ними контрактів <http://surl.li/cvuicp>. Проведення конкурсного відбору відбувається комісією, яка затверджується наказом ректора. На посади НПП можуть претендувати особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, освіту за фахом на освітньому рівні «магістр» («спеціаліст»), випускники аспірантури. При розгляді кандидатів на вакантні місця береться до уваги рейтинг викладача, який є у вільному доступі на сайті ЗВО, відповідність профілю ОК та професіоналізм кандидата, який підтверджується виконанням показників п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Крім того, до уваги беруться вагомні здобутки претендентів в архітектурно-проектній діяльності. В Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ОДАБА та укладання з ними контрактів чітко прописані вимоги до претендентів на заміщення вакантних посад завідувача кафедри, професора, доцента, старшого викладача,

викладача та асистента. Важливими критеріями є відповідний стаж науково-педагогічної роботи, публікації у фахових наукових виданнях, зокрема у виданнях інших держав, включених до наукометричних баз (зокрема Scopus або Web of Science), сертифікат з мовної освіти на рівні не нижче B2 з мов країн ЄС. Процедура конкурсного відбору проводиться поетапно згідно чинного законодавства. Під час зустрічі з представниками адміністрації академії було зазначено, що найбільш визначальними критеріями при доборі кадрів на ОПП є саме якість наукової роботи викладача та практичний досвід, НПП, що викладають лекційні курси мають науковий ступінь і вчене звання, при укладанні контрактів в свої контрактні зобов'язання включають в першу чергу наукову роботу (Зустріч 1). Достатньо активно в ОДАБА, зокрема і на кафедрі містобудування, розвивається система залучення випускників ОПП до подальшого навчання на третьому рівні вищої освіти в аспірантурі та викладацької діяльності (наприклад, Кур'ян В. В. та Чепелев М. В.).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Зустріч 1 з керівником та менеджментом ЗВО підтвердила, що ОДАБА стикається з серйозними викликами щодо кадрового забезпечення. У зв'язку з цим, ОДАБА вживає активні заходи для забезпечення належної практичної підготовки через залучення роботодавців, організації професіоналів-практиків та експертів у галузі містобудування та суміжних напрямків до реалізації освітнього процесу. Це відбувається у процесі стажування НПП; розробки та вдосконалення освітніх програм, навчальних планів, робочих програм ОК та ВК (додаток 4); узгодження тематики КП (зустріч 5); у проведенні атестації здобувачів. На зустрічі ЕГ із роботодавцями та здобувачами було підтверджено, що професіонали-практики Овсянкін О. П. (керівник ТОВ «МЕТРИКА», член робочої групи ОПП «Містобудування») та Чепелев М. В. (з 2024 року – співзасновник та заступник голови ГО «Асоціація архітекторів Одеси» (ААО) є ініціаторами заходів і семінарів, які стосуються сучасних трендів у містобудуванні, обміну досвідом, інтеграції практичних навичок у навчальний процес, а також підвищення професійної компетентності студентів (наприклад проходження практики студентів у проектному бюро «Базис»).

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Відповідно до Порядку підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників <http://surl.li/vrpfwx> викладачі підвищують свій професійний рівень в результаті стажувань, участі у заходах міжнародного рівня, при проходженні курсів з вивчення нових технологій виробництва мультимедійної продукції, нових методів і форм навчання (відділ Контрактного навчання та працевлаштування ОДАБА, відділ маркетингу) (додаток 6). Для сприяння професійному розвитку викладачів застосовуються довгострокове підвищення кваліфікації та короткострокове – семінари, тренінги, стажування. На зустрічі із ЕГ підтверджено, що викладачі ОПП беруть активну участь у міжнародних проєктах: Савицька О.С., Кур'ян В.В. – участь у міжнародному освітньому проєкті DAAD Німеччина, KIT Карлсруе-ОДАБА Одеса. Project “Ukraine digital – Remote Lab of Urban Planning” Topic of courses: Urban Resilience <http://surl.li/hxidxj>; <http://surl.li/vkdduz>.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Професійний і науковий рівень НПП, які беруть участь у реалізації ОПП, відповідає сучасним викликам, враховує потреби ринку праці та передбачає залучення професіоналів-практиків. Зацікавленість ОДАБА в розвитку й стимулюванні НПП через систему заохочень повністю відповідає критерію 6. Позитивною є практика залучення професіоналів-практиків до навчального процесу, зокрема їхню ініціативу щодо розвитку студентських навичок у роботі зі спеціалізованим програмним забезпеченням.

Недоліки

Неоновлена та недостатньо деталізована інформація про НПП кафедри містобудування та інших залучених до кафедри осіб. Відсутність повної інформації про викладачів, їхні дослідження, публікації та наукові проєкти ускладнює оцінку їхнього професіоналізму та кваліфікації. Некоректні та застарілі дані в окремих вкладах сайту кафедри містобудування, які негативно впливають на її репутацію. Також враження недбалості через неактуальні посилання.

Рекомендації

Оновити та розширити інформацію про НПП кафедри містобудування та інших кафедр на офіційній сторінці ОДАБА, залучених до реалізації ОПП. Оновлені дані мають бути доступні на сайті кафедри та в інших інформаційних ресурсах до початку наступного семестру. Зауваження та рекомендації, надані ЕГ, не є критичними і не впливають на загальний рівень якості ОПП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час візиту у змішаній формі, ЕГ встановлено, що приміщення, які використовуються для реалізації ОПП, відповідають вимогам чинного законодавства з питань пожежної безпеки (модернізовано інженерні мережі, оновлено пожежні гідранти, вогнегасники та плани евакуацій), навчальні корпуси обладнані пандусами та підключені до безоплатного Wi-Fi. Вся інформація стосовно матеріально-технічного забезпечення кафедри містобудування розміщена на сайті ЗВО, в наявності є фотографії та відео огляд приміщень, лабораторій та читальних залів <http://surl.li/dpfeap>. Дистанційне навчання забезпечує система Google-Meet, Google Classroom, також для оперативного зв'язку зі студентами використовуються Telegram, Viber, зв'язок за допомогою корпоративної пошти та інші ресурси, це було підтверджено на зустрічі зі здобувачами (Зустріч 4). В ОДАБА на високому рівні організована робота бібліотеки <http://surl.li/moprhd> у змішаному форматі (онлайн та офлайн). Детально про її роботу розповіла заступниця директора бібліотеки А. С. Петрук (Зустріч 8). Здобувачі ОПП забезпечені вільним доступом до фондів та електронних каталогів, мають можливість звернутися до працівників бібліотеки у будь який зручний для них спосіб. На офіційному сайті ОДАБА чітко прописані інструкції для отримання різних послуг <http://surl.li/gmlvok>. Перевірку на плагіат індивідуальних завдань, кваліфікаційних робіт проводять з використанням програми Unicheck, а з серпня місяця за допомогою системи Plagiarism, в про що було підтверджено на зустрічі з академічним персоналом. В даний час навчання відбувається дистанційно, проте в ЗВО створені умови для безпечного навчання, зокрема, функціонують укриття, які облаштовані для повноцінного навчального процесу під час оповіщення тривоги (Огляд МТБ). Необхідні фінансові, матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення для підготовки здобувачів за ОП є у достатній кількості та дозволяють досягати поставлених ПРН.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У ході зустрічей та огляду матеріально-технічної бази експертною групою було підтверджено наявність вільного та безоплатного доступу викладачів та здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми. Доступ до бібліотечних ресурсів для науково-педагогічних працівників та здобувачів освіти також є безоплатним, а у приміщенні бібліотеки забезпечено вільний Wi-Fi. Згідно з інформацією, наданою заступником директора бібліотеки Петрук А.С., викладачі та студенти мають доступ до наукометричних баз даних, таких як Scopus і Web of Science. Також діє репозиторій OSACEAeR <http://surl.li/gzctyp>. Науково-технічна бібліотека активно інформує про свою діяльність через Facebook <http://surl.li/pcgtxg>, що було підтверджено під час зустрічі з експертною групою (Зустріч 8). Під час огляду матеріально-технічної бази було виявлено, що здобувачі мають безкоштовний доступ до використання 3D-принтера для реалізації власних проектів у спеціально облаштованій аудиторії для макетування. Крім того, здобувачі та науково-педагогічні працівники мають вільний доступ до медичного пункту та психологічної служби.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Під час ознайомлення з матеріально-технічною базою ОДАБА в змішаному форматі ЕГ мала змогу переконатися у безпечності освітнього середовища. Усі навчальні та адміністративні приміщення відповідають вимогам техніки безпеки, проводяться заходи з питань охорони праці. В корпусах врегульовані питання пожежної безпеки, є схеми евакуаційних шляхів, обладнані вогнегасниками та пожежними сигналізаціями, всі приміщення пристосовані до потреб ОП. Безпечність освітнього середовища в умовах тривалого воєнного стану забезпечується наявністю у корпусах ЗВО укриттів, які були продемонстровані ЕГ: вони просторі та обладнані безкоштовним Wi-Fi та всім

необхідним реманентом (вода, їжа, ковдри, медикаменти, тощо). У ЗВО є медичний пункт з вільним доступом до нього здобувачів та НПП, де здобувачі та співробітники можуть отримати якісну медичну допомогу безкоштовно. Під час зустрічі зі студентським самоврядуванням (Зустріч 6) проводяться інструктажі щодо правил поведінки під час повітряної тривоги. В ЗВО працює Психологічна служба, яка створює і підтримує безпечне психологічне середовище в академічній спільноті ЗВО, надає індивідуальну та колективну підтримку; контакти для звернення розміщені на вкладці «Студентам» <http://surl.li/zdnmre>. На зустрічі 8 із адміністративним персоналом і представниками допоміжних підрозділів, представник служби психологічної підтримки Бикова С.В. підтвердила що здобувачі мають можливість звернутися до неї як особисто, так і через месенджери. Таким чином, ЕГ робить висновок, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної та консультативної підтримки здобувачів вищої освіти за освітньою програмою реалізуються через відповідні структурні підрозділи університету, включаючи деканат, кафедри факультету, наукову бібліотеку, Студентську Раду <http://surl.li/tvujey>, Первинну профспілкову організацію <http://surl.li/geixxe>, а також навчальний та міжнародний відділи. Однак, актуальність інформації про органи студентського самоврядування на веб сайті потребує оновлення. Соціальну підтримку здобувачів забезпечують первинна профспілкова організація студентів академії та Студентська Рада, проте під час Зустрічі 6 було виявлено, що представники студентського самоврядування не мають достатнього розуміння своїх прав і обов'язків, що може обмежувати рівень їхньої підтримки інших здобувачів. Здобувачі підтвердили під час Зустрічі 4 застосування студентоцентрованого підходу у спілкуванні з боку випускової кафедри. Вони зазначили, що основну інформацію про організацію освітнього процесу та оцінювання отримують безпосередньо на заняттях, а також через офіційний сайт ОДАБА та створені групи у месенджерах Telegram, Viber, Google Classroom. Для дистанційного навчання використовують Google Meet, що в цілому відповідає їхнім освітнім потребам. У кожній академічній групі працює куратор, який надає підтримку студентам з будь-яких питань. Соціальна та психологічна підтримка забезпечується також через службу психологічної допомоги, яка організовує як індивідуальні, так і групові тренінги та зустрічі, що було підтверджено на Зустрічі 8. На вебсайті закладу розміщено телефон довіри та довідник безбар'єрності <http://surl.li/jtyknk>, який містить поради щодо самопомоги та підтримки оточуючих у періоди стресу. Вся необхідна інформація про освітній процес публікується на сайті університету в розділі «Студентам» <http://surl.li/jzczer>. Протягом реалізації освітньої програми скарг від здобувачів щодо недостатньої інформаційної, освітньої, консультативної, організаційної та соціальної підтримки не надходило.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Забезпечення умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами здійснюється шляхом ухвалення локальних нормативних актів, які регулюють відповідні правила та процедури. Зокрема, у закладі діє Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування на території ОДАБА <http://surl.li/ytmjcw> (у відомостях СО було надано непрацююче посилання). Зважаючи на те, що «Порядок супроводу» було ухвалено ще у 2019 р., експертна група рекомендує керівництву закладу освіти оновити його назву та зміст для узгодження з чинним законодавством, особливо в частині використання сучасної термінології та адаптації до актуальних потреб. На офіційному сайті академії також розміщена детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, відповідно до пункту 8 Правил прийому до Одеської державної академії будівництва та архітектури на 2024 р. <http://surl.li/ltergl>. Хоча входи до корпусів обладнані пандусами, у будівлях немає ліфтів, спеціалізованих санвузлів, а також вказівників, включаючи ті, що мають шрифт Брайля, для осіб з обмеженими можливостями. Для студентів, які мають дітей, передбачена додаткова підтримка від Первинної профспілкової організації, що вказано у відомостях СО. Проте, огляд корпусів, де проходять заняття магістрів, показав, що рівень облаштування приміщень для забезпечення доступності та комфорту для маломобільних груп населення є недостатнім. Серед здобувачів цієї освітньої програми наразі немає осіб з особливими освітніми потребами.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО діє ряд положень, які регламентують порядок дій для вирішення конфліктних ситуацій, в тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією. Серед них: Положення про врегулювання конфліктних ситуацій <http://surl.li/gjciww> застосовується під час працевлаштування, трудових відносин, оплати праці, освітнього процесу в Академії, Положення про уповноважену особу з питань запобігання корупції <http://surl.li/mxfefny>, та його посадовою інструкцією <http://surl.li/xqijju>. Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією <http://surl.li/gkigls>. Для

з'ясування рівня поінформованості здобувачів про процедури вирішення конфліктних ситуацій, їх доступність та зрозумілість у ЗВО проводяться опитування <http://surl.li/hoealy>. В Академії існує телефон довіри <http://surl.li/lhdgru>. Здобувачі вищої освіти на зустрічі зазначили, що випадків виникнення конфліктних ситуацій з приводу сексуальних домагань, дискримінації та корупції в межах ОП «Містобудування» не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Заклад вищої освіти забезпечує достатню освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою. Студенти мають необмежений доступ до бібліотечних ресурсів, включаючи електронні каталоги, і можуть легко звертатися до співробітників бібліотеки з будь-якими питаннями через зручні для них канали комунікації. В ОДАБА діє безкоштовний доступ до провідних наукометричних баз даних, таких як Scopus і Web of Science. Позитивною практикою є організація психологічних тренінгів та наявність на веб сайті ОДАБА довідника безбар'єрності. В ОДАБА існує чітка і зрозуміла політика та процедури запобігання та протидії корупції, вирішення конфліктних ситуацій як особисто, так і анонімно.

Недоліки

Рівень адаптації навчального середовища для осіб з особливими освітніми потребами потребує вдосконалення. Актуальність інформації щодо органів студентського самоврядування на офіційному сайті закладу освіти потребує оновлення. Представники студентського самоврядування не мають достатнього розуміння своїх прав і обов'язків.

Рекомендації

Для усунення виявлених недоліків ОДАБА рекомендується вдосконалити інфраструктуру для осіб з особливими освітніми потребами, зокрема обладнати адаптовані санвузли та встановити вказівники з шрифтом Брайля, реалізуючи зміни поступово, починаючи з найбільш необхідних, які відповідають бюджетним можливостям закладу. Також необхідно оновити інформацію про органи студентського самоврядування на сайті закладу, додавши актуальні дані про їхній склад, функції та контакти, з терміном виконання протягом трьох місяців. Для підвищення ефективності діяльності студентського самоврядування слід організувати навчальні семінари/тренінги щодо прав і обов'язків представників, проводячи перший захід до початку наступного навчального семестру, та проводити регулярні сесії щопівроку.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

В ОДАБА розроблено Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та закриття ОП 2024 р. <http://surl.li/yudxeo>, в якому регулюються процедури щодо розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Згідно з п. 5 даного Положення перегляд ОП здійснюється не рідше ніж раз на 5 років. ОПП розробляється робочою групою на чолі з гарантом, що призначені наказом ректора, узгоджується з групою забезпечення, стейкхолдерами, розглядається методичною комісією АХІ, ЦООП, проректором з НІР та затверджується Вченою радою ОДАБА (Додаток 1, 2, 8). Обґрунтовані зміни або доповнення до ОП вносяться, у разі необхідності, у такому ж порядку, як і під час розробки та затвердження ОП відповідно до Положення. Пропозиції збираються по результатам анкетування, при особистому спілкуванні на засіданнях кафедри та рада. Наступним етапом є розроблення гарантом моделі компетентності освіти фахівця для формування ОПП, з урахуванням особливостей варіативної частини, та навчального плану спільно з представниками академічної спільноти і архітектурно-містобудівних організацій <http://surl.li/crjzkn>. Введена в дію у 2024 р. ОПП переглядалась на основі відгуків і рекомендацій від стейкхолдерів (здобувачів, роботодавців і академічної спільноти тощо). В ОПП 2024 р., відносно попередньої ОПП 2022 р. були запропоновані нові та оновлені ОК, які є більш актуальними та відповідають сучасному стану містобудівних проблем України: в циклі «Обов'язкові компоненти» оновлено: ОК5; ОК8; ОК6. Були більш чітко структуровані та переформульовані ПРН, визначені ЗВО, згідно їх спрямуванню: знання, уміння, комунікація, автономія і відповідальність. В циклі «Вибіркові компоненти», рекомендовані ОПП були

запропоновані нові дисципліни: охорона праці та цивільний захист, урбаністичний простір, художнє проектування та колористика в дизайні архітектурного середовища, сучасні методи в практиці реставрації архітектурних об'єктів, сучасні архітектурно-конструктивні рішення висотних будівель, що набуло більшої актуальності після включення історичного центру м. Одеса до списку Світової спадщини ЮНЕСКО та відновленню міста та країни в результаті війни. Велике значення має викладання оновленої компоненти – Охорона праці та цивільний захист, у зв'язку з військовим станом на території України <http://surl.li/nvcttv>. ЕГ відмітила позитивні зміни та виправлення зауважень попередньої акредитації, що підтверджується активною організацією освітнього процесу в плані перегляду та моніторингу саме цієї ОП та реальною процедурою запровадження процесів внутрішнього забезпечення якості. Однак, ЕГ рекомендує ЗВО продовжити роботу щодо інформованості як самих здобувачів щодо процедур моніторингу якості так і інших стейкхолдерів, що залучені до процесу забезпечення якості ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі залучені до участі у діяльності Вчених рад інститутів, Вченої ради академії та органів студентського самоврядування (Зустріч 4,6). ЕГ під час зустрічей з відповідними стейкхолдерами підтверджено участь у діяльності відповідних органів, а також доведено до відома ЕГ про повністю оновлення складу органу студентського самоврядування та налагодження процесів моніторингу якості ОП. ЕГ рекомендує ЗВО та гарантам освітніх програм провести тренінги та консультативні наради із представниками різних груп стейкхолдерів щодо інформованості про локальні нормативні документи, що стосуються провадження освітньої діяльності та їх ролі в цих процесах. Пропозиції здобувачів стосовно змісту ОП та забезпечення її якості збираються декількома шляхами: загальне анкетування студентів ОДАБА <http://surl.li/orvdhz>, зауважень, пропозицій та рекомендацій до освітньої програми та освітньої діяльності за ОП (Додаток 2, 8), анкетування кафедри містобудування <http://surl.li/rwjveo> особисте спілкування, участі у круглих столах, засіданнях кафедри. Інформація отримана під час опитувань проходить обробку та аналіз співробітниками відділу моніторингу та якості освіти та робочою групою ОПП Містобудування. Після чого отриманий результат враховується при формуванні, перегляді та внесення змін в освітню програму <http://surl.li/stuvac>; <http://surl.li/muambk>. До складу робочої групи включено Радеву М.М. – здобувачку II (магістерського) рівня ВО за ОПП «Містобудування» (протокол № 5 від 16.11.2023 р.). В обговорюванні брали участь Лисаченко М.Г. – випускник II (магістерського) рівня ВО за ОПП «Містобудування» 2024 р.; Кондратюк В.М. – здобувач III рівня ВО кафедри містобудування та випускник (магістерського) рівня ВО за ОПП «Містобудування» 2021 р.; Носаль С. С. – випускник II (магістерського) рівня ВО 2024 р. (Додаток 8).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Відповідно до Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та закриття ОП 2024 р. <http://surl.li/yudxco> роботодавці мають залучатися до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Обговорення ОПП з представниками академічної спільноти і архітектурно-будівельних організацій проходить на наукових конференціях та через Асоціацію випускників. Дієвою формою урахування інтересів роботодавців за ОП є щорічне проведення конференцій, семінарів, круглих столів саме на базі ОДАБА. ОПП «Містобудування» знаходиться на сайті академії <http://surl.li/janxlf>. Пропозиції від роботодавців закріплюються резолюцією та передаються на розгляд вчених рад інститутів і враховуються при перегляді та оновленні змісту ОП <http://surl.li/yasvsm>, <http://surl.li/dyjofo>, <http://surl.li/bvmxhq> (Проект ОПП МБ 2023 р. <http://surl.li/kwtbpy> Проект ОПП МБ 2024 р. <http://surl.li/meogfz>). Також роботодавці приймають участь у підвищенні кваліфікації НПП (Порядок підвищення кваліфікації НПП) <http://surl.li/hwmkrf>. До складу робочої групи введені представники із роботодавців: Овсянкін О.П. - директор ТОВ «МЕТРИКА», член ГО «Асоціація архітекторів Одеси» (ААО), глава ГО «ЮА – Протект», член ГО «Плідна Праця» та Халін В. В., директор ТОВ «Інститут міської регенерації дизайну», голова ГО ААО. В обговоренні ОПП брали участь: Чепелев М. В. - співзасновник та заступник голови ГО ААО; Пронченко А. В. – директор ПП «Арміс» та ін. Протоколи засідань кафедр МБ ОДАБА № 5 від 16.11.2023 р., № 9 від 13.03.2024 р., № 12 від 19.04.2024 р. Протокол засідання Вченої Ради ОДАБА № 8 від 25.04.2024. На зустрічі роботодавці підтвердили свою залученість шляхом прийняття здобувачів на практику та надання зауважень та рекомендацій щодо ОПП (Зустріч 5). Під час зустрічі з роботодавцями було наголошено, що здобувачам в ОПП необхідно впровадити вивчення графічних комп'ютерних програм у сфері ГІС та ін., вивчення нормативних документів та більшого залучення практиків до освітнього процесу, які необхідні сьогодні для роботи в сфері містобудування.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У ОДАБА функціонує Відділ контрактного навчання та працевлаштування <http://surl.li/bbpjhd>, який володіє інформацією щодо кар'єрного шляху випускників. Збір інформації щодо випускників ОПП відбувається шляхом анкетування, опитування, особистого спілкування. Також в соціальних мережах є сторінки кафедри, де є інформація

щодо вакансій. На сайті ОДАБА є вкладка відділу, де є анкета роботодавця та інформація щодо вакансій <http://surl.li/lufgyd>. В ОДАБА створена Асоціація випускників <http://surl.li/bwxlflk>. На сторінці наявне опитування випускника, що стосується подальшого працевлаштування і проводиться за два місяці до закінчення навчання. Результати передаються у Відділ працевлаштування задля сприянню працевлаштування за необхідності. В ході усного опитування щодо кар'єрного шляху випускників за ОПП (Додаток 8) з'ясовано, що працевлаштовані понад 80% випускників, але у зв'язку тимчасовими труднощами, пов'язаними воєнним станом у країні, деяка кількість опитаних працевлаштована наразі тимчасово, частина випускників дані не надали. Серед випускників ОПП десятеро навчаються в аспірантурі, троє викладають на кафедрі. На відкритій зустрічі були присутні випускники ОПП різних років, всі вони позитивно відгукувалися про ОПП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

В ОДАБА створений відділ Моніторингу та якості освіти, метою якого є виявлення недоліків в освітніх програмах та в організації освітнього процесу. Проте система забезпечення якості у ЗВО є багаторівневою. Моніторинг забезпечення якості вищої освіти відбувається на рівні кафедри, інституту та Академії в цілому. Завдяки цьому підходу вдається вирішувати такі питання як надмірне навантаження студентів, змістовність компонентів ОПП, реалізація нових методів викладання, регулювання та перевірка досягнення ПРН. Упродовж навчання на кафедральному та загально академічному рівні відбувається моніторинг успішності та відвідування здобувачів, що дає змогу виявити не тільки рівень засвоєння тої або іншої компоненти, а рівень зацікавленості, що в свою чергу допомагає скорегувати зміст ОП та розподілити навантаження за освітніми компонентами. За результатами акредитації (07-08.11.2023 р.) ОПП «Містобудування» отримала – умовну акредитацію на рік. Основні зауваження були: немає ефективної взаємодії між відділами і кореляції розподілу їх обов'язків; здобувачі та представники студентського самоврядування не залучені до безпосереднього перегляду ОПП, крім опитувань; представниками органу студентського самоврядування було виявлено абсолютну необізнаність особливостей діяльності осередку студентської ради АХІ; недостатній рівень оновлення і наповнення сайту кафедри; достатньо умовно розписані критерії оцінювання; здобувачі недостатню обізнані щодо можливості вибору ОК та академічної доброчесності; представники роботодавців, крім сумісників, не залучаються до засідань кафедри щодо обговорення ОПП, проведення гостьових лекцій, проведення екскурсій тощо. ЕГ відмічає що зауваження під час попередньої акредитації усунені повністю, а подекуди частково, однак тенденція до позитивного вирішення і усунення є досить високою, це підтверджено під час різних зустрічей відповідно до програми візиту та безпосередньо фізичної присутності одного з експертів (Косьмія М.М.) у ЗВО.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОПП проходить повторну акредитацію. За результатами акредитації (07-08.11.2023 р.) ОПП «Містобудування» було ураховано: прийнята нова редакція ОПП «Містобудування» 2024; оновлена робоча група по формування ОП, в склад якої увійшли: Халін В. В. та Овсянкін О. П. як представники роботодавців та Радева М. М. – здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОПП «Містобудування» спеціальності 191 Архітектура та містобудування ОДАБА; було розроблено та виставлено на громадське обговорення два Проєкта ОПП (2023, 2024 рр.); розроблено нові форми опитування зауважень, пропозицій та рекомендацій до освітньої програми та освітньої діяльності за ОП (ОДАБА, кафедра МБ); залучення всіх зацікавлених стейкхолдерів до засідань кафедр МБ (№ 5 від 16.11.2023 р., № 9 від 13.03.2024 р., № 12 від 19.04.2024); оновлено ОК (ОК 5, ОК 6, ОК 8) та доповнено нові ВК: охорона праці та цивільний захист, урбаністичний простір, художнє проектування та колористика в дизайні архітектурного середовища, сучасні методи в практиці реставрації архітектурних об'єктів, сучасні архітектурно-конструктивні рішення висотних будівель; оновлений та наповнений сайт кафедри МБ; переглянуті та оновлені РП та силабуси (зміст, критерії оцінювання та ін.) <http://surl.li/mqzanu>; долучено роботодавців та практиків до освітнього процесу <http://surl.li/lhqpdq>; збільшено кількість гостьових лекцій, майстер-класів, екскурсій та ін. <http://surl.li/hrawyud>, <http://surl.li/gsljul>; розроблено анкети щодо вибору ВК <http://surl.li/tgzwhq>; модернізовано приміщення та покращено благоустрій академії та її території (інклюзивність) із залученням студентів <http://surl.li/myaihe>; налагоджено взаємодію між відділами ОДАБА і кореляцію розподілу їх обов'язків.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЕГ відмічає, що після отримання умовної акредитації у 2023 р. за ОПП «Містобудування» в академічній спільноті закладу вищої освіти спостерігається формування достатньої культури якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою. Так, структурним підрозділом ОДАБА, в контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, є Центр організації освітнього процесу <http://surl.li/utyuzb>, в який входять: навчальний відділ (планування та організація освітнього процесу на навчальний рік, формування розкладу, розробка навчальних та робочих навчальних планів, розробка навчального

навантаження; організація практичної підготовки здобувачів, формування екзаменаційних комісій; залучення фахівців-практиків до освітнього процесу, видача дипломів, інше); навчально-методичний відділ (організування розробки та затвердження освітніх програм, аналіз і контроль навчально-методичного забезпечення освітнього процесу; координування діяльності методичних комісій з контролю змісту освітнього процесу; інше); відділ моніторингу та внутрішньої системи забезпечення якості освіти (забезпечення ефективного функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти академії; контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу; організація систематичного контролю за проведенням усіх видів навчальних занять) <http://surl.li/mmjdgr>; відділ ліцензування та акредитації <http://surl.li/kgkty>.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ОДАБА функціонує відділ контрактного навчання та працевлаштування, який володіє інформацією щодо кар'єрного шляху випускників та займається сприянням їх працевлаштування, також створена Асоціація випускників, зокрема, випускники продовжують навчатися в аспірантурі та викладати на кафедрі. ЗВО враховує зауваження та пропозиції попередніх акредитацій і для інших ОП навчального закладу

Недоліки

Оновлення і наповнення сайту ОДАБА відбувається повільно та ситуативно (нормативні документи, склад відповідних підрозділів тощо). Низький рівень поінформованості стейкхолдерів щодо процедур та процесів освітньої діяльності та моніторингу якості.

Рекомендації

ЕГ рекомендує дотримуватися процедури оновлення нормативних документів ЗВО та посилити роботу щодо поінформованості як самих здобувачів, так і інших стейкхолдерів, що залучені до процесу забезпечення якості ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень B

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Заклад вищої освіти забезпечує належне регулювання прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу. На офіційному сайті ОДАБА опубліковано низку документів <http://surl.li/drnhlh>, що визначають права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу: Статут Одеської державної академії будівництва та архітектури <http://surl.li/wmeyhy>, Правила внутрішнього трудового розпорядку <http://surl.li/ixtonp>, Положення про організацію освітнього процесу Одеської державної академії будівництва та архітектури <http://surl.li/hvpdjf> та інші. Також розміщено низку положень та наказів стосовно забезпечення освітнього процесу <http://surl.li/nwteag>. Документи є чіткими, доступними, добре структурованими та відповідають законодавству України про вищу освіту. Але інформація на сайті ЗВО не завжди повністю упорядкована, є вкладки, які не наповнені або не працюють. Як було підтверджено фокус-групами, актуальна та потрібна інформація до здобувачів доводиться за допомогою Google Classroom, соціальних мереж (Telegram, Instagram, Viber) та офіційного сайту ОДАБА (зокрема, на вкладці Студентам розміщено посилання на опитування, на розклад занять та сесій, роботи профкому та іншого). В ЗВО регулярно проводяться опитування НПП, здобувачів та роботодавців задля покращення ОП, отримання зауважень і пропозицій. Ці результати надходять їм на корпоративну пошту. Рекомендується, окрім розміщення форми зворотнього зв'язку, провести обговорення проекту ОП із стейкхолдерами та розмістити звіт про отримані пропозиції та стан їх врахування/неврахування у затвердженій редакції на сторінці кафедри та/або факультету.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкт ОПП разом з анкетною у Google forms для зворотнього зв'язку <http://surl.li/mqvrbc> було розміщено для громадського обговорення на сторінці новин ОДАБА, згідно з інформації з сайту, 26 березня, 2024 09:02 <http://surl.li/cumsft>. Також в самому проєкті <http://surl.li/cwtxel> на першій сторінці розміщено пошту гаранта ОП для зворотнього зв'язку. За запитом ЕГ було надано перелік зауважень та пропозицій які надходили до ОП «Містобудування» (Додаток 9). Також на сайті ЗВО, можна ознайомитись з освітньою програмою за 2021, 2022 та 2024 рр. та з переліками освітніх компонентів за 2023 та 2024 рр. <http://surl.li/cwblbx>.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Проаналізувавши веб-сайт, ЕГ вважає, що ЗВО своєчасно оприлюднює інформацію про ОП для достатнього інформування зацікавлених сторін. Однак, на сайті ОДАБА прослідковується некоректно подана інформація щодо наповнення та оновлення. Освітні програми ОП розміщено на офіційному сайті ОДАБА послідовно за 2021, 2022 та 2024 рр. У публічному доступі наявні силабуси усіх обов'язкових та вибіркових компонентів <http://surl.li/nppfdq>, <http://surl.li/obbdrg>. В освітній програмі прописано загальну інформацію, мету, характеристику програми та ін. Таким чином, обсяг оприлюдненої інформації є достатнім для того, щоб забезпечити можливість потенційних вступників зробити проінформований вибір щодо вступу на програму, а роботодавців – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією програмою.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В ОДАБА прозорість та публічність діяльності забезпечені достатньою мірою, обсяг інформації, що оприлюднюється на сайті, достатній для забезпечення можливості потенційних вступників зробити свій вибір щодо вступу на ОП, учасників освітнього процесу - знати про свої права та обов'язки, а роботодавців – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією програмою.

Недоліки

Наявне недостатнє та некоректне заповнення окремих сторінок офіційного сайту ОДАБА (порожні сторінки або непрацюючі посилання, нормативні документи, склад відповідних підрозділів тощо).

Рекомендації

Для покращення прозорості та доступності інформації на сайті ОДАБА рекомендується впродовж трьох місяців провести повний аудит вмісту веб сайту з метою виявлення ненаповнених сторінок та непрацюючих посилань, після чого усунути всі виявлені недоліки. Протягом цього ж часу слід забезпечити належне наповнення відсутніх розділів інформацією, актуальною для вступників, здобувачів та інших стейкхолдерів. Окрім цього, необхідно запровадити форму зворотнього зв'язку для отримання пропозицій від користувачів сайту, а також організувати обговорення проєкту освітньої програми з усіма зацікавленими сторонами, що дозволить зрозуміти їхні потреби і побажання. Результати цього обговорення мають бути документовані у вигляді звіту, який буде опублікований на сторінці кафедри або факультету протягом місяця після завершення обговорення. Запровадження зазначених рекомендацій сприятиме підвищенню прозорості, покращенню комунікації та врахуванню інтересів усіх учасників освітнього процесу. Надані рекомендації можуть бути легко виконані при наступному перегляді ОП. Вимоги щодо прозорості та публічності реалізації ОПП дотримані. ЕГ констатує повну відповідність підкритеріїв 9.2 та 9,3 встановленим вимогам, та часткову відповідність підкритерію 9.1. Визначені недоліки за критерієм 9 не є суттєвими та можуть бути усунені до початку навчального семестру, тому ЕГ вважає, що ОПП за критерієм 9 відповідає рівню відповідності В.

Рівень відповідності Критерію 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Процедура проведення акредитації у експертної групи зауважень не викликала. Слід відмітити гарну організацію всіх зустрічей, позитивне налаштування на спілкування учасників освітнього процесу під час акредитаційної експертизи. Всі заплановані онлайн-зустрічі було проведено вчасно, склад фокус-груп відповідав заздалегідь узгодженому плану, всі матеріали та документи для складання звіту було надано вчасно. Акредитаційний візит у змішаному форматі було здійснено за допомогою використання програми ZOOM, вибір якої відбувся за попередньою згодою із ЗВО. Фактів впливу, погроз щодо членів експертної групи, учасників зустрічей не було.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ДОДАТОК 1.pdf</i>	pewrz+VrSrEVEQZPJtmufEsdeubYwr5Mg4Zesd9D Q/8=
Додаток	<i>ДОДАТОК 2.pdf</i>	ihDB7boXt+V5wInVHJc1uEg2w/KTxC3GyirH1lEHn XQ=
Додаток	<i>ДОДАТОК 3.pdf</i>	x8ppt48t9XRjWWaKz4mMjyY73sVbeQmMaqOuDxz Y3/c=
Додаток	<i>ДОДАТОК 4.5.pdf</i>	XO2IeA2PosNa5z6ue/oizYqZg5nrXXu5QKgsosH5 U=
Додаток	<i>ДОДАТОК 4.6.pdf</i>	8zjgg+ZDip9NAoquFo+6A6GFZBPohBfVIiq35+blvwx =
Додаток	<i>ДОДАТОК 4.7.pdf</i>	/hlk737osN57e/sFoGDnV623rq06n55xcVy3dyspqtg =
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.pdf</i>	+LcNAmdAnmTtoFXE8xtlNiD1E/JsFSsz7/Fegp5Lk k=
Додаток	<i>1.pdf</i>	iHrJtEVF4EImHQaw3hmWkfvD9RmmExe1ano89R 81sVw=
Додаток	<i>ДОДАТОК 4.2.pdf</i>	S4jUQBc9wpufUcRXB69/9rIgmCe7rRf/pYTvPAskrP k=
Додаток	<i>ДОДАТОК 4.3.pdf</i>	Um12UMZBzlOWHUYHoFPxTEj3UHJtZfPh/eFddK 7ptl4=
Додаток	<i>ДОДАТОК 4.4.pdf</i>	nzPAmRpK/3nvRsT84jaOXnaMQtSqhXOPlXVZDZo KhbM=
Додаток	<i>ДОДАТОК 4.8.pdf</i>	VOFNi+/guAXCvQ/2ARhOdlWkhEv3WjVZbwLUuT1 k3qU=
Додаток	<i>ДОДАТОК 5.pdf</i>	w2DmRQ54H3U4bdGPdUbpEO2KAwfzKzOICCzV+ QRwepo=
Додаток	<i>ДОДАТОК 6.pdf</i>	hWguFrLNjuWOaWTtoDUSHb/R/YrEcVZitR3mu9 +B7c=
Додаток	<i>ДОДАТОК 7.pdf</i>	V4AL99NryGu6B/4IYLK09thzU5EYxSNOKJbpZtZR 4ls=
Додаток	<i>ДОДАТОК 8.pdf</i>	7gCeQrgdYxcSkOiBZrIwK2CqgsVgsCf9iabKHDkJBf M=
Додаток	<i>ДОДАТОК 9.pdf</i>	CVhfdr1+hbRD/FD2iiUiPmq9TonLFQ/SDA7kPDls/ hw=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Косьмій Михайло Михайлович

Члени експертної групи

Ідак Юлія Володимирівна

Бєлоусова Поліна Віталіївна