

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ОДЕСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ**



**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Голова Приймальної комісії академії

\_\_\_\_\_ А. Ковров

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2018 р.

**ПРОГРАМА**

**вступного випробування з іспанської мови**

для вступу на навчання на ступінь вищої освіти бакалавра

на базі повної загальної середньої освіти

Схвалено на засіданні  
Приймальної комісії Академії  
протокол № 14 від "03" квітня 2018 р.

**ОДЕСА – 2018**

Відомо, що іноземна мова є важливим засобом міжкультурного спілкування. Такий підхід формує у випускників загальноосвітніх навчальних закладів здатність до соціального контакту з представниками іншої лінгвокультури в найтипівіших ситуаціях мовленнєвої взаємодії. Осягнення належного рівня сформованості навичок та вмій забезпечується взаємопов'язаним комунікативним, когнітивним і соціокультурним розвитком абітурієнта.

Структура вступного випробування ґрунтується на методичних засадах навчання іноземним мовам, яке передбачає оволодіння учнями іншомовним спілкуванням шляхом формування та розвитку міжкультурної комунікативної компетенції та її складових: мовленнєвої, мовної, соціокультурної та стратегічної ланок.

Вступне випробування складається з трьох частин: *Conciencia comunicativa* (перевірка мовної компетенції), *Comprension de lectura* (перевірка розуміння прочитаного), *Expresion oral* (перевірка говоріння).

Пропоноване вступне випробування містить різноманітні завдання, які дають можливість всебічно перевірити знання з іспанської мови відповідно до вимог чинної програми для загальноосвітніх навчальних закладів, Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти, Програми зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов та технічних характеристик тестів з іспанської мови.

Перша частина вступного випробування містить завдання п'яти форм: 1) завдання на встановлення відповідності; 2) завдання з вибором правильної відповіді; 3) завдання на заповнення пропусків; 4) завдання з розгорнутою відповіддю; 5) завдання на визначення правильності/неправильності твердження. Завдання широкого спектру перевіряють мовленнєві уміння та навички абітурієнтів з читання, письма, говоріння, володіння структурою іспанської мови на лексичному, граматичному, фонетико-орфографічному рівнях, знання соціокультурних реалій іспаномовних країн.

Друга частина вступного випробування (*Comprension de lectura*) складається з автентичних текстів, укладених відповідно до вимог зовнішнього незалежного оцінювання, спрямованих на визначення рівня сформованості вмій самостійно читати та розуміти автентичні тексти різних жанрів та стилів; знаходити та аналізувати необхідну інформацію; робити висновки з прочитаного; аналізувати та зіставляти інформацію, розуміти логічні зв'язки між частинами тексту.

Третя частина (*Expresion oral*) присвячена говорінню, як важливому виду мовленнєвої діяльності, а саме вмінню виконувати різноманітні творчі завдання іспанською мовою. Ця частина вступного випробування містить завдання лінгвокраїнознавчого змісту і зорієнтована на визначення рівня соціокультурної компетенції абітурієнтів та рівень сформованості лінгвокультурної компетенції, яка передбачає вміння враховувати культурні реалії, звичаї, традиції іспаномовних країн.